



## Más allá de las aulas EDUCAR PARA EL TRABAJO

La Educación Técnico Profesional, ETP, constituye un componente fundamental de todo plan de desarrollo nacional con miras a elevar la calidad de vida de una sociedad y la competitividad de un país en un mundo global. La sociedad dominicana no solo lo anhela, lo necesita, y ha empezado con pasos firmes un proceso de transformación en el área que, sin duda, será un hito de referencia en la historia del país.

La Dirección de Educación Técnico Profesional, DGETP, del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, trabaja en la revisión y actualización de su oferta curricular y avanza impulsando la creación del Marco Nacional de Cualificaciones, acciones contempladas en las políticas de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, del Plan Decenal de Educación

2008-2018 y del Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030.

*A través de estos procesos se busca elevar las oportunidades de inserción sociolaboral de los egresados de la ETP y contribuir al desarrollo productivo y social del país, mediante la implementación de una oferta educativa pertinente, el aseguramiento de la calidad educativa*

y la articulación entre las diferentes formas de aprender que integran el sistema dominicano de educación para el trabajo.



La directora de la DGETP, Mercedes Matrilé destaca los beneficios del modelo y de la metodología de diseño curricular, que tendrán un impacto en el “aprendizaje a lo largo de la vida”. Entre ellos, facilitar el acceso a la formación de los grupos más necesitados, generar caminos de progresión y desarrollo en

la vida laboral y educativa, mejorar la flexibilidad del sistema de educación y formación, promover el reconocimiento de aprendizajes y elevar la pertinencia de las cualificaciones ante las necesidades del mercado de trabajo.

Este proceso de transformación ha implicado la apertura y trabajo conjunto del MINERD con otras instituciones públicas como son el MESCyT, Ministerio de Trabajo, MEPyD e INFOTEP, entre otros, así como con organizaciones empresariales y empresas e instituciones de la sociedad civil.

Como explica la consultora internacional Francisca Arbizu Echávarri, la revisión curricular parte de la realidad dominicana social, económica y educativa, y trata de construir nuevos procesos de formación ajustados a las necesidades del empresariado.



2 Actualización curricular: nuevos títulos de ETP

4 PAPSE II aspira a que sociedad civil tenga un rol más participativo

4 Congreso Internacional sobre Marco Nacional de Cualificaciones

4 Desarrollan la plataforma Eduplan



Representantes de empresas que participan en la revisión y actualización curricular de la ETP lo califican como positivo y de gran impacto para los sectores productivos, ya que permitirá al país dotar a sus jóvenes de las habilidades necesarias para elevar la competitividad de estos sectores a nivel global. Valoran además la oportunidad que

se les brinda de comprender mejor la educación y de conocer todos los puntos de vista de los actores que intervienen en un sector productivo. Como resultado de este trabajo, los empresarios afirman que el país contará con bachilleres técnicos y técnicos básicos con acceso al trabajo y mucho más acordes con la situación actual.

## Nuevo modelo de ETP

“El currículo que se revisa no establece las competencias que los alumnos deben conseguir; tampoco ofrece criterios para la planificación y realización de actividades en

los centros, para la elaboración de materiales curriculares ni para la formación docente, mientras que las pasantías no están generalizadas ni integradas en el currículo” de acuerdo con

el diagnóstico elaborado por la consultora española Francisca Arbizu Echávarri sobre el currículo vigente.

En este contexto, el Ministerio de Educación se

encuentra inmerso en un proceso de revisión y actualización curricular que responde a un mandato del Consejo Nacional de Educación para todo el sistema educativo dominicano.

La Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP), con asistencia internacional, ha definido un modelo y una metodología de elaboración de los nuevos títulos de Bachiller Técnico y Técnico Básico. Estos deben proveer las cualificaciones para impulsar, en el segmento del trabajo técnico, la mejora de la productividad de las empresas y la competitividad del país, mediante una oferta formativa innovadora y cualificante para los jóvenes y los adultos del país.

La ETP propuesta está ordenada en dos niveles de cualificación acreditables: • TÉCNICO BÁSICO • y • BACHILLER TÉCNICO •. Desde el punto de vista de los sectores productivos, la ETP se ordena en familias profesionales.

*El modelo que adopta la Educación Técnico-Profesional es el de una formación basada en competencias,* estructurada en módulos formativos específicos definidos en forma de resultados de aprendizaje

con sus correspondientes criterios de evaluación.

Como segundo componente, *cada título de ETP contiene asignaturas propias del sistema educativo general,* que aportan com-

petencias básicas como la lingüística o la matemática.

Un tercer componente son los *módulos que dotan al alumno de capacidades y conocimientos clave para su inserción laboral.* Es-

tos Módulos comunes son la ofimática (que aporta competencia digital); el inglés técnico (que aporta una competencia en lenguas extranjeras específica del ámbito profesional); el emprendimiento (que ayu-

Hitos del Proceso de revisión y actualización curricular de la ETP

- **Noviembre de 2010:** Diagnóstico de situación y necesidades del sistema de educación para el trabajo.
- **Noviembre de 2011:** Elaboración de un modelo y de una metodología de diseño curricular de la ETP desde un enfoque de formación basada en competencias.
- **2011-2014:** Elaboración y socialización de una propuesta de norma que regula la ETP con un carácter integrador.
- **2012-Actualidad:** Diseño curricular de las 17 familias profesionales que integran la oferta de ETP.
- **2011-Actualidad:** Fortalecimiento de capacidades del equipo técnico de la DGETP.



Especialistas nacionales en una reunión de trabajo sobre la revisión curricular de la familia profesional Actividades Físicas y Deportivas.

da a emprender proyectos vitales o laborales) y la formación y orientación laboral (que prepara al alumno para acceder a la vida laboral: hacer un currículum, enfrentarse a una entrevista de trabajo, conocer las normas para prevenir riesgos laborales o cómo trabajar en equipo).

Para mejorar la vinculación sectorial, el nuevo modelo de ETP incluye un módulo de formación en centros de trabajo, curricular y evaluable. Este permitirá al alumno completar las capacidades y conocimientos adquiridos en el centro

educativo para lograr las competencias profesionales requeridas en el empleo. Este módulo, que sustituirá a las actuales pasantías ocupacionales, supone un reto para el propio sistema educativo y para el tejido productivo del país, pero es la mejor oportunidad para acceder a un puesto de trabajo y su implementación elevará de forma relevante el impacto de la ETP.

Un último elemento innovador a destacar es la **incorporación de parámetros de calidad en el propio currículo, parámetros relativos al perfil del docente**

**y a los requerimientos de espacios y equipos**, lo que contribuirá a garantizar la calidad en el desarrollo de la oferta educativa.

La metodología de diseño curricular que se aplica contempla un proceso participativo y riguroso liderado por el MINERD, donde expertos del mundo productivo y formativo definen conjuntamente los perfiles profesionales y la formación asociada conducentes a la nueva oferta de ETP, posteriormente validados por organismos públicos y privados representativos en cada sector.

Como resultado de la aplicación de esta metodología, se obtendrán títulos con valor y significado en el empleo, basados en las competencias necesarias en los diferentes campos ocupacionales, y responderán a las cualificaciones más significativas requeridas por la economía dominicana. El proceso de revisión y actualización curricular continúa en marcha y actualmente cuenta con 27 Bachilleratos técnicos (17 finalizados) y 13 Técnicos Básicos (8 finalizados) (ver cuadro).

• **NOTA:** en color azul se señalan perfiles profesionales cuya formación asociada se encuentra en proceso de diseño.

#### REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR: NUEVOS TÍTULOS DE ETP

FAMILIA PROFESIONAL	NUEVO BACHILLERATO TÉCNICO	NUEVO TÉCNICO BÁSICO
Agraria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agropecuaria</li> <li>• Asistencia a Veterinaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones Agropecuarias</li> </ul>
Marítimo Pesquera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuicultura</li> </ul>	
Industrias Alimentarias y Química	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrias Alimentarias</li> <li>• Laboratorio y Proceso Químico-Farmacéutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de Industrias Alimentaria</li> </ul>
Imagen Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estética Integral</li> <li>• Peluquería Integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios auxiliares de peluquería y estética</li> </ul>
Fabricación, Instalación y Mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica Industrial</li> <li>• Construcciones Metálicas</li> <li>• Carrocería de Vehículos</li> <li>• Electromecánica de Vehículos</li> <li>• Instalación y mantenimiento industrial</li> <li>• Mantenimiento Aeronáutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plomería</li> <li>• Cerrajería-Carpintería</li> </ul>
Construcción y Minería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y Obras de construcción</li> <li>• Minería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acabados de construcción</li> <li>• Construcción</li> </ul>
Informática y Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas</li> <li>• Soporte de Redes y Sistemas Informáticos</li> </ul>	
Administración y Comercio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Administrativa y Financiera</li> <li>• Administración Pública y Tributaria</li> <li>• Comercio y Marketing</li> <li>• Logística y Transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de apoyo administrativo</li> <li>• Operaciones auxiliares de Comercio</li> </ul>
Turismo y Hostelería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de Alojamiento</li> <li>• Servicios Gastronómicos</li> <li>• Servicios Turísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios Auxiliares de Hostelería</li> <li>• Panadería y Pastelería</li> </ul>
Servicios Socio-Culturales y a la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención infantil y a la diversidad</li> <li>• Atención psicosocial y sociosanitaria a personas dependientes y en riesgo en instituciones y domicilio</li> <li>• Servicios de integración social y comunitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de higiene y hogar</li> </ul>
<b>Total: 27 Bachilleratos Técnicos</b>		<b>Total: 13 Técnicos Básicos</b>

## El PAPSE II aspira a que la sociedad civil tenga un rol más participativo

La Comisión Rectora de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, IDEC, apuesta por que las entidades que representan la sociedad civil sometan proyectos de monitoreo para dar seguimiento a las

acciones que realiza el Ministerio de Educación, MINERD, *con el propósito de lograr un sistema educativo de calidad con el respaldo del Programa de Apoyo Presupuestario para el Sector Educación, PAPSE II.*

Esta iniciativa busca incorporar a los informes de monitoreo de la IDEC una visión cualitativa de las acciones y proyectos que este emprende en cumplimiento de las principales políticas del MINERD.<<

AVANZANDO

## Congreso Internacional sobre el Marco Nacional de Cualificaciones

El Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) es un instrumento consensuado y único que permite desarrollar y clasificar las cualificaciones profesionales, y *cuyo objeto es integrar y coordinar los subsistemas nacionales de formación y educación técnica.* A través del MNC se busca dar respuesta al mercado de trabajo, particularmente en los niveles técnico-profesionales, haciendo énfasis en los resultados de aprendizaje como medida de calidad.

El Congreso es una oportunidad para que todos los actores involucrados en el MNC conozcan las experiencias y realizaciones de los países europeos y latinoamericanos. También se mostrará la culminación de un año de trabajo en el país, con la difusión del documento "Marco Nacional de Cualificaciones para República Dominicana. Bases".

En la organización del Congreso han colaborado las instituciones responsables del Marco: MINERD, MES-CyT, Ministerio de Trabajo, Ministerio de la Presidencia, MEPyD e INFOTEP. El Congreso está auspiciado por el PAPSE II.<<

## La Dirección de Informática Educativa y la Dirección General de Currículo desarrollan la plataforma EduPlan

La plataforma EduPlan, que contiene miles de recursos educativos digitales adaptados al nuevo currículo de Educación Infantil y Primaria, *permitirá a los docentes de centros públicos y privados realizar su propia planeación didáctica incorporando a su práctica diaria recursos digitales como videos, infografías o juegos*

*interactivos.* La plataforma incorpora igualmente instrumentos para la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como modelos de unidades de aprendizaje o proyectos participativos de aula puestos a disposición de los docentes. **EduPlan permite a los docentes comunicarse e intercambiar experiencias en-**

**tre ellos. Igualmente, sirve de instrumento para monitorear los avances educativos de los estudiantes.**

EduPlan está actualmente en la fase de experimentación y evaluación y se espera que esté plenamente operativa antes del inicio del nuevo año escolar.<<

AVANZANDO

## 18 directores de centros educativos dominicanos viajan a España y México

En el marco del proyecto de mejora de la eficacia de la escuela, 18 directores de centros educativos dominicanos han viajado a España y México para visitar centros educativos de estos países con experiencias exitosas en la implementación de planes de mejora. **Las delegaciones dominicanas fueron recibidas por autoridades educativas de los países visitados y, además de visitar**

**los centros, han participado en reuniones de trabajo con sus pares españoles y mexicanos y en otras actividades de formación e intercambio.** Los directores (uno por cada una de las Regionales

educativas del MINERD) fueron seleccionados por la Escuela de Directores por haber desarrollado iniciativas innovadoras a partir de planes de mejora de sus centros.<<



AVANZANDO

**PAPSE II**  
PROGRAMA DE APOYO PRESUPUESTARIO AL SECTOR DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA

El PAPSE II apoya al Minerd en sus programas de reforma para una educación de calidad para todos. El Programa es financiado por la Unión Europea y cuenta con el apoyo técnico de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Coordinación  
**José Alfonso Aísa**  
Edición  
**Yulendys Jorge**  
Fotografía  
**Ricardo Hernández**

Corrección  
**Aída Espaillet**  
Diseño y diagramación  
**Laura Díaz**

[www.papse2.edu.do](http://www.papse2.edu.do)