



Gobierno de la
República Dominicana

Educación

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Manual de ejemplos de preguntas de Quinto Grado de Primaria:

Evaluaciones Formativas para uso de los Centros Educativos de la República Dominicana

Ejemplificaciones para el uso
de los docentes de los centros educativos

Noviembre 2022



Dirección de Evaluación de la Calidad

**MANUAL DE EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA: EVALUACIONES FORMATIVAS PARA USO DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

DIRECCIÓN GENERAL

Yanile Valenzuela Calderón

DIRECCIÓN TÉCNICA

Elizabeth Rincón Santana

EQUIPO TÉCNICO

LENGUA ESPAÑOLA

Maritza Franco

Felipa Liranzo

Bruno Fajardo

MATEMÁTICA

Víctor Rosario Alcántara

Gilberto Rodríguez Martínez

Jeremías Willmore Metivier

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Rafael Quezada

Ana Felicia Santana M.

Marci Rodríguez

Danerys García

Noviembre 2022

Introducción

La Dirección de Evaluación de la Calidad (DEC) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) tiene como objetivo monitorear los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación, a través de diversas evaluaciones, mediante las cuales se establecen los logros de aprendizajes de los estudiantes de centros públicos y privados, y con el análisis de los mismos se tributa al sistema educativo en la toma de decisiones de políticas educativas que coadyuven con la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la mayoría de los resultados de las evaluaciones que se realizan a través de la DEC se concluye que es necesario implementar nuevas estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que contribuyan con un mejor desempeño de los estudiantes. Es así, como en adición a las Pruebas Nacionales y las Diagnósticas, se ha planeado presentar unas pruebas alternativas de recogida de información e implementación de mejora, manejadas directamente por los centros educativos para el segundo y quinto grado de Primaria en las áreas de Lengua Española y Matemática y para el segundo grado de Secundaria en las áreas de Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza, estas pruebas se han denominado “Evaluaciones formativas para uso de los centros educativos de la República Dominicana”, las cuales pretenden focalizar las evaluaciones por competencias, dando mayor importancia a los indicadores de logros y contribuir con la formación continua de los docentes en el ámbito de la cultura de evaluación de los aprendizajes.

En este sentido, se ha diseñado un Manual de orientaciones para el uso de las evaluaciones formativas y en adición a ese manual se presenta este anexo denominado “EJEMPLOS DE PREGUNTAS: EVALUACIONES FORMATIVAS PARA USO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA”. El objetivo principal de este manual es explicar y ejemplificar los tipos de preguntas o ítem que se presentarán en estas pruebas, de modo que se refieren aquí los siguientes aspectos:

Qué es un ítem
Tipos de ítems que se presentan en las pruebas formativas
Preguntas cerradas y sus características
Preguntas abiertas y sus características. Rúbricas
Elementos de un ítem
Fases o recorrido de un ítem para llegar a ser parte de una prueba
Ejemplos de preguntas cerradas y abiertas de quinto grado de primaria:

Lengua Española

Matemática

Este folleto está dirigido especialmente para el manejo y uso de todos los docentes y directivos de los centros educativos, así como a los funcionarios del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), responsables en diferentes roles de esta evaluación. Esperamos que la información entregada les sea útil para llevar adelante su misión educativa.

INFORMACIONES GENERALES

¿Qué es un ítem?

Los ítems son las distintas preguntas que se plantean en una evaluación. Un ítem se puede definir como un enunciado de una tarea a partir de cuya respuesta se deduce la habilidad desarrollada en el evaluado.

Tipos de ítems que se presentan en las pruebas formativas

Las pruebas formativas de quinto grado de primaria estarán conformadas por 18 ítems cerrados y 2 ítems abiertos cuyas características se definen a continuación.

Preguntas cerradas y sus características

Se denominan preguntas cerradas aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Existen muchos tipos de preguntas cerradas, para esta prueba se presentan preguntas cerradas del tipo **opción múltiple con selección única**, estas contienen 4 opciones de respuesta donde solo una es correcta.

Entre las principales características de una pregunta cerrada se pueden resaltar que son objetivas, válidas y confiables, aunque su elaboración es más compleja su corrección es más simple. Además, están expuesta a un porcentaje de azar, pero este aspecto es considerado en el estudio estadístico de las mismas.

Preguntas abiertas y sus características

Se denominan preguntas abiertas o de desarrollo aquellas que contienen solo la pregunta y no establecen previamente ningún tipo de respuesta. Para su corrección es necesario elaborar una rúbrica que permitirá establecer los niveles de dominio del tema del evaluado.

Entre las principales características de una pregunta abierta se pueden resaltar que la respuesta es libre y redactada por el propio examinado, por lo que se busca una respuesta de mayor profundidad, son también objetivas, pero una validez y confiabilidad de menor grado que las preguntas cerradas. Su elaboración es más simple y su corrección más compleja (todo dependerá de la elaboración de la rúbrica).

Se entiende por rúbrica de corrección al documento que describe los distintos niveles de calidad en el desarrollo de la respuesta a un ítem, detallando los diferentes procesos que puede desarrollar el evaluado y asignando una categoría según los que haya logrado concretar al presentar su respuesta.

Elementos a considerar en la elaboración de un ítem

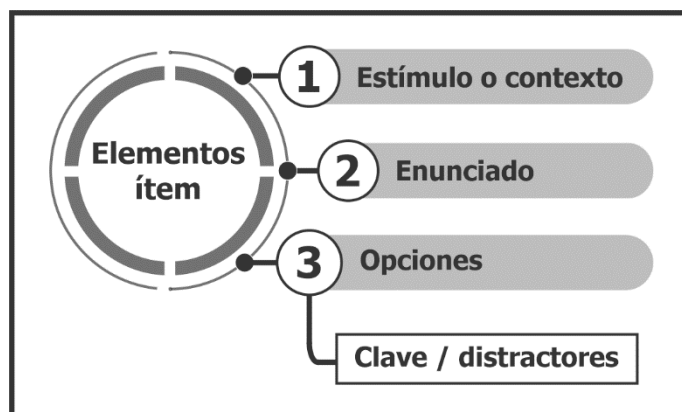
Para construir un ítem sea este abierto o cerrado, al constructor se le facilita una ficha que contempla los aspectos generales definidos en el constructo que deberá considerar. En las pruebas formativas se toman en cuenta según el área:

En Lengua Española: competencia, eje de habilidad, indicador, tipo de texto y la dificultad según experto.

En el área de Matemática: Competencia, eje, habilidad y la dificultad según experto.

Ciencias de la Naturaleza considera: competencia, habilidad y la dificultad según experto.

Además, un ítem cerrado consta de los siguientes elementos:



El estímulo o contexto: Es una lectura, gráfica o imagen capaz de provocar una reacción en los estudiantes. Sirve como base para que el estudiante tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse a la pregunta.

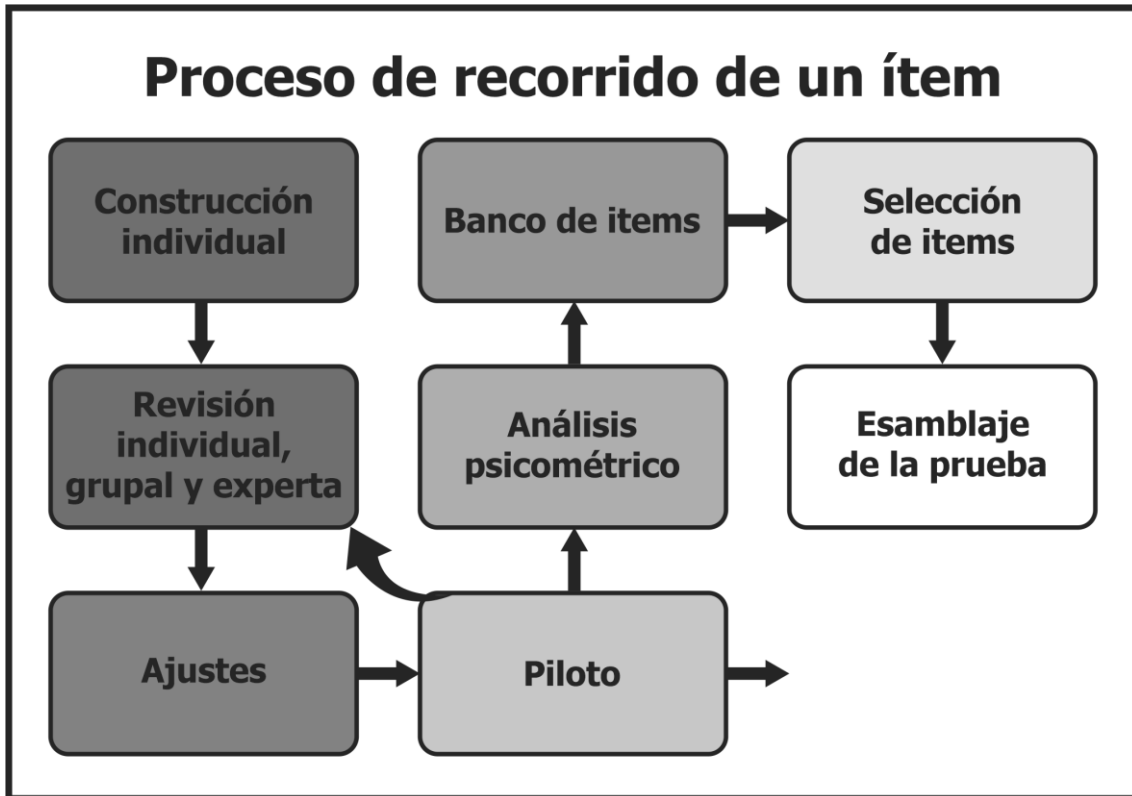
Enunciado: se refiere a la tarea que deberá realizar el examinado. El enunciado es equivalente a la pregunta que deberá contestar.

Opciones: son las alternativas de respuestas que se presentan en el ítem, a la respuesta correcta se le denomina clave y las demás respuestas no correctas pero plausibles y verosímiles se denominan distractores.

Fases o recorrido de un ítem para llegar a ser parte de una prueba

La DEC para la elaboración de las pruebas selecciona ítems que la conformarán realizando una serie de pasos o fases:

La primera fase este proceso es el análisis curricular para definir el constructo y el dominio que se quiere evaluar, en esta etapa se determinan las competencias/habilidades/contenidos a evaluar atendiendo al grado, al área y al propósito de la prueba. Luego se plantea el diseño del marco de evaluación (fase 2), realizando una tabla de especificaciones que de forma resumida presenta los pesos de cada aspecto a tomar en cuenta en la evaluación. La tercera fase es el proceso de elaboración de los ítems, donde a través de talleres a maestros de escuelas públicas y privadas se ofrece capacitación para que, de forma individual, cada maestro presente sus producciones en base a los requerimientos del constructo, luego de elaboradas estas preguntas se pasan a la fase de revisión por parte del equipo técnico y más adelante son discutidas de forma grupal por especialistas de área de la DEC y otras instancias del MINERD (Técnicos de la Dirección de Currículo y de los Niveles) y muchas veces también reciben observaciones de otros expertos nacionales e internacionales; después que el ítem ha recibido los ajustes correspondientes entonces es piloteado a grupos de estudiantes del grado donde se aplicará, este proceso de pilotaje permite verificar la funcionalidad del ítem, si es entendido por la población estudiantil o si requiere de nuevos ajustes. Si el ítem funciona de la etapa piloto pasa a ser analizado psicométricamente por un grupo de expertos en el área de estadística y de métrica (allí es donde se le asigna el grado de dificultad y otras medidas importantes), pasando a pertenecer al Banco de Ítem de la DEC lo cual permite ser seleccionado para formar parte de una prueba (este proceso de selección y armado de la prueba corresponde a la fase 4 del proceso).



Ejemplos de Preguntas cerradas de Lengua Española de quinto grado de primaria

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 y 2.

POLLO ASADO AL HORNO

Tiempo de cocción: 45 minutos

Receta para 4 personas

Ingredientes



1 Pollo entero o 4 muslos completos
 4 Papas medianas
 4 Cebollas medianas
 Aceite de oliva
 Sal y pimienta
 Tomillo seco

Preparación

1. Comenzamos pelando las **papas**. Las cortamos en rodajas finas, de no más de 1 centímetro de **grosor**. Después, las ponemos como base en una bandeja para horno. Pelamos también las cebollas y las cortamos en tiras finas. Las ponemos sobre las papas y salpimentamos todo.

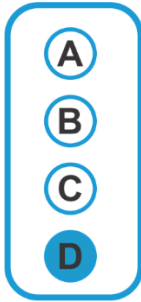
2. A continuación, ponemos los muslos encima de las papas y las cebollas. Le añadimos a todo un vaso de agua y un poco de aceite de oliva. Así quedarán más jugosos mientras se hornean. Nos aseguramos que, en el fondo de la fuente, haya siempre humedad. Así la guarnición no se va a quemar. Salpimentamos y añadimos un buen pellizco de tomillo seco a cada muslo (o al pollo completo, si has elegido la pieza completa)
3. Introducimos los muslos al horno a 220°C. calor arriba y abajo. Dejamos hornear unos 30 minutos, hasta que se dore bien. Si utilizas un pollo entero, horneamos a 190°C.
4. Cuando esté bien dorado, sacamos la bandeja del horno, le damos la vuelta a las piezas. Así, se cocinará el otro lado.
5. Inmediatamente después, volvemos a meter la bandeja dentro del horno. Finalmente dejamos cocinar aproximadamente el mismo tiempo, hasta que todo quede bien cocinado.

Tomado de: <https://www.cocinacaserayfacil.net/pollo-al-horno-con-patatas-y-cebolla/>

Información del ítem 1

Competencia	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades	Comprensión Inferencial.
Indicador	Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído.
Texto/tipo de texto	Receta/Directivo.

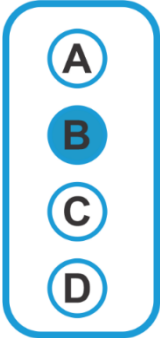
- 1) La palabra “**grosor**” utilizada en el primer párrafo de la preparación, puede ser sustituida sin que cambie el sentido del texto por
- A) estatura.
 - B) densidad.
 - C) altura.
 - D) espesor.

<p>Justificación de la opción correcta.</p> <p>Para responder este ítem el estudiante debe habilidades de lectura comprensiva, debido a que se requiere una comprensión global del texto para escoger de forma adecuada la opción correcta. Para seleccionar la opción D, que es la correcta, el estudiante debe vincular los datos aportados en el primer paso para establecer que se hace alusión al espesor, sinónimo de grosor.</p>	<p>EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> 
--	--

Información del ítem 2

Competencia	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades	Comprensión Crítica.
Indicador	Identifica la estructura del texto que lee.
Texto/tipo de texto	Receta/Directivo.

- 2) La expresión: **ponemos los muslos encima de las papas y las cebollas**, aparece en
- A) el título.
 - B) la preparación.
 - C) los ingredientes.
 - D) el tiempo de preparación.

Justificación de la opción correcta. Para responder un ítem de comprensión crítica el estudiante debe asociar los conocimientos adquiridos en el grado con el texto. En este caso es necesario que el estudiante posea una comprensión de la estructura de la receta para así poder establecer que la información indicada está en la preparación y no en otra parte estructura de la misma.	<p>EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> 
--	---

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta 3.

Uga la tortuga

-¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga.

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

- ¡Esto tiene que cambiar!,- se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.



- No es una gran idea - dijo una hormiguita - Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga la tortuga se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

Tomado y adaptado de: <https://www.guiainfantil.com/1240/cuento-infantil-sobre-la-perseverancia-uga-la-tortuga.html>

Ejemplo de Pregunta abierta de Lengua Española de quinto grado de primaria

Información del ítem 3

Competencia	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades	Comprensión Crítica.
Indicador	Juzga las acciones y las actitudes de los personajes en el texto que lee (pregunta abierta).
Texto/tipo de texto	Cuento/Narrativo.

3. ¿Cómo que fue la actitud asumida por la hormiguita hacia la tortuga?

- Buena

- Mala

¿Por qué?

Justificación de la respuesta correcta: Se espera que el estudiante seleccione la opción “buena” atendiendo a una buena comprensión del texto y que luego justifique “Porque ayudó a la tortuga a comprender el valor del esfuerzo”. A través de esta respuesta se evidenciaría con argumentos adecuados la razón de su selección, la cual estaría en relación con la comprensión adecuada del texto.

Rúbrica para evaluar la pregunta abierta:

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>Selecciona la opción buena y luego responde, argumentado de forma coherente su parecer.</p> <p>Toma en cuenta la actitud de solidaridad de la hormiguita hacia la tortuga.</p>	<p>Selecciona positivamente sin presentar argumento.</p> <p>O bien,</p> <p>Responde presentando un argumento sin seleccionar la buena.</p>	<p>Indica que la actitud de la hormiga hacia la tortuga, fue mala.</p> <p>O bien,</p> <p>Presenta un argumento no acorde con la información del texto.</p>
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena, porque ayudó a la tortuga a comprender el valor del esfuerzo. - Buena, porque demostró solidaridad hacia la tortuga. - Buena porque ayudó a la tortuga. - Buena, porque hizo que la tortuga se valorara más. 	<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena - Porque ayudó a la tortuga. 	<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mala - Buena porque le recordó a la tortuga que no tenía buenas ideas.

Ejemplo de Pregunta cerrada de Matemática de quinto grado de primaria

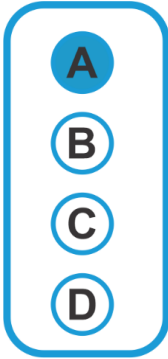
Información del ítem 4

Eje:	Medición.
Habilidad:	Aplicación de estrategias de resolución de problemas.
Indicador	Dado un problema o una situación problémica, presenta una estrategia que le da solución.
Dificultad	Alta

4. Los niños de Quinto quieren decorar el curso dándole 3 vueltas con una cinta. Cada metro de cinta cuesta 20 pesos. El aula tiene forma cuadrada de 5 metros de lados.

¿Con cuál de las siguientes estrategias se puede encontrar el total de dinero que se gasta en la decoración?

- A) Paso 1. Hallar el perímetro del aula multiplicando por 4 el lado del aula.
Paso 2. Multiplicar por 3 el resultado encontrado en el paso 1.
Paso 3. Multiplicar por 20 el resultado encontrado en el paso 2.
- B) Paso 1. Hallar el perímetro del aula multiplicando por 4 el lado del aula.
Paso 2. Sumar 20 al resultado encontrado en el paso 1.
Paso 3. Multiplicar por 3 el resultado del paso 2.
- C) Paso 1. Hallar el perímetro del aula multiplicando por 4 el lado del aula.
Paso 2. Efectuar $20 + 5$.
Paso 3. Multiplicar los resultados hallados en el paso 1 y 2.
- D) Paso 1. Hallar el perímetro del aula multiplicando por 4 el lado del aula.
Paso 2. Efectuar 20 por 3.
Paso 3. Sumar los resultados hallados en el paso 1 y 2.

<p>Justificación de la opción correcta. Si reconoce que el problema es de perímetro, el cual en un cuadrado se halla multiplicando por 4 la longitud de un lado (también sumando 4 veces la longitud de un lado). Luego identifica el número de veces que usara la cinta. por último, multiplica por el precio de la cinta por metro.</p>	<p style="text-align: center;">EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	---

Ejemplo de Pregunta abierta de Matemática de quinto grado de secundaria

Información del ítem 5

Eje:	Números y operaciones.
Habilidad:	Aplicación de estrategias de resolución de problemas.
Indicador	Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).
Dificultad	Media

$100 \times 50 + 200 \times 70 =$ 19,000 pesos	$= 5,000) + (200 \times 70 = 14,000),$ luego $5,000 + 14,000 = 69,000$	
---	---	--