



Gobierno de la
República Dominicana

Educación

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Manual de ejemplos de preguntas de Segundo Grado de Secundaria: Evaluaciones Formativas para uso de los Centros Educativos de la República Dominicana

Ejemplificaciones para el uso
de los docentes de los centros educativos

Noviembre 2022



Dirección de Evaluación de la Calidad

**MANUAL DE EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA: EVALUACIONES FORMATIVAS PARA USO DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

DIRECCIÓN GENERAL

Yanile Valenzuela Calderón

DIRECCIÓN TÉCNICA

Elizabeth Rincón Santana

EQUIPO TÉCNICO

LENGUA ESPAÑOLA

Maritza Franco

Felipa Liranzo

Bruno Fajardo

MATEMÁTICA

Víctor Rosario Alcántara

Gilberto Rodríguez Martínez

Jeremías Willmore Metivier

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Rafael Quezada

Ana Felicia Santana M.

Marci Rodríguez

Danerys García

Noviembre 2022

Introducción

La Dirección de Evaluación de la Calidad (DEC) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) tiene como objetivo monitorear los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación, a través de diversas evaluaciones, mediante las cuales se establecen los logros de aprendizajes de los estudiantes de centros públicos y privados, y con el análisis de los mismos se tributa al sistema educativo en la toma de decisiones de políticas educativas que coadyuven con la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la mayoría de los resultados de las evaluaciones que se realizan a través de la DEC se concluye que es necesario implementar nuevas estrategias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que contribuyan con un mejor desempeño de los estudiantes. Es así, como en adición a las Pruebas Nacionales y las Diagnósticas, se ha planeado presentar unas pruebas alternativas de recogida de información e implementación de mejora, manejadas directamente por los centros educativos para el segundo y quinto grado de Primaria en las áreas de Lengua Española y Matemática y para el segundo grado de Secundaria en las áreas de Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza, estas pruebas se han denominado “Evaluaciones formativas para uso de los centros educativos de la República Dominicana”, las cuales pretenden focalizar las evaluaciones por competencias, dando mayor importancia a los indicadores de logros y contribuir con la formación continua de los docentes en el ámbito de la cultura de evaluación de los aprendizajes.

En este sentido, se ha diseñado un Manual de orientaciones para el uso de las evaluaciones formativas y en adición a ese manual se presenta este anexo denominado “EJEMPLOS DE PREGUNTAS: EVALUACIONES FORMATIVAS PARA USO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA”. El objetivo principal de este manual es explicar y ejemplificar los tipos de preguntas o ítem que se presentarán en estas pruebas, de modo que se refieren aquí los siguientes aspectos:

Qué es un ítem
Tipos de ítems que se presentan en las pruebas formativas
Preguntas cerradas y sus características
Preguntas abiertas y sus características. Rúbricas
Elementos de un ítem
Fases o recorrido de un ítem para llegar a ser parte de una prueba
Ejemplos de preguntas cerradas y abiertas de segundo grado de secundaria:

Lengua Española
Matemática
Ciencias de la Naturaleza

Este folleto está dirigido especialmente para el manejo y uso de todos los docentes y directivos de los centros educativos, así como a los funcionarios del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), responsables en diferentes roles de esta evaluación. Esperamos que la información entregada les sea útil para llevar adelante su misión educativa.

INFORMACIONES GENERALES

¿Qué es un ítem?

Los ítems son las distintas preguntas que se plantean en una evaluación. Un ítem se puede definir como un enunciado de una tarea a partir de cuya respuesta se deduce la habilidad desarrollada en el evaluado.

Tipos de ítems que se presentan en las pruebas formativas

Las pruebas formativas de segundo grado de secundaria estarán conformadas por 23 ítems cerrados y 2 abiertos cuyas características se definen a continuación.

Preguntas cerradas y sus características

Se denominan preguntas cerradas aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Existen muchos tipos de preguntas cerradas, para esta prueba se presentan preguntas cerradas del tipo **opción múltiple con selección única**, estas contienen 4 opciones de respuesta donde solo una es correcta.

Entre las principales características de una pregunta cerrada se pueden resaltar que son objetivas, válidas y confiables, aunque su elaboración es más compleja su corrección es más simple. Además, están expuesta a un porcentaje de azar, pero este aspecto es considerado en el estudio estadístico de las mismas.

Preguntas abiertas y sus características

Se denominan preguntas abiertas o de desarrollo aquellas que contienen solo la pregunta y no establecen previamente ningún tipo de respuesta. Para su corrección es necesario elaborar una rúbrica que permitirá establecer los niveles de dominio del tema del evaluado.

Entre las principales características de una pregunta abierta se pueden resaltar que la respuesta es libre y redactada por el propio examinado, por lo que se busca una respuesta de mayor profundidad, son también objetivas, pero una validez y confiabilidad de menor grado que las preguntas cerradas. Su elaboración es más simple y su corrección más compleja (todo dependerá de la elaboración de la rúbrica).

Se entiende por rúbrica de corrección al documento que describe los distintos niveles de calidad en el desarrollo de la respuesta a un ítem, detallando los diferentes procesos que puede desarrollar el evaluado y asignando una categoría según los que haya logrado concretar al presentar su respuesta.

Elementos a considerar en la elaboración de un ítem

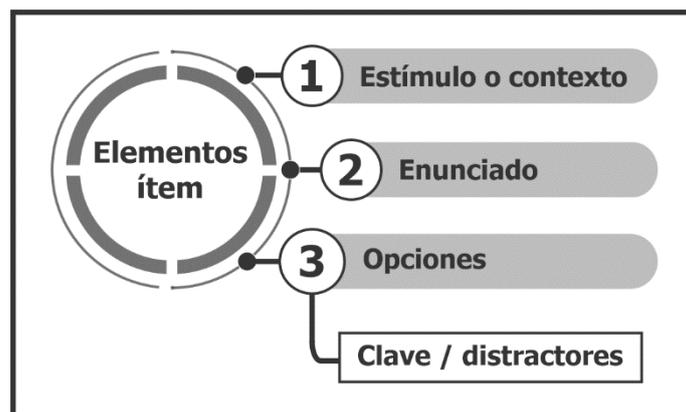
Para construir un ítem sea este abierto o cerrado, al constructor se le facilita una ficha que contempla los aspectos generales definidos en el constructo que deberá considerar. En las pruebas formativas se toman en cuenta según el área:

En Lengua Española: competencia, eje de habilidad, indicador y tipo de texto.

En el área de Matemática: Competencia, eje, habilidad y la dificultad según experto.

Ciencias de la Naturaleza considera: competencia, habilidad y la dificultad según experto.

Además, un ítem cerrado consta de los siguientes elementos:



El estímulo o contexto: Es una lectura, gráfica o imagen capaz de provocar una reacción en los estudiantes. Sirve como base para que el estudiante tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse a la pregunta.

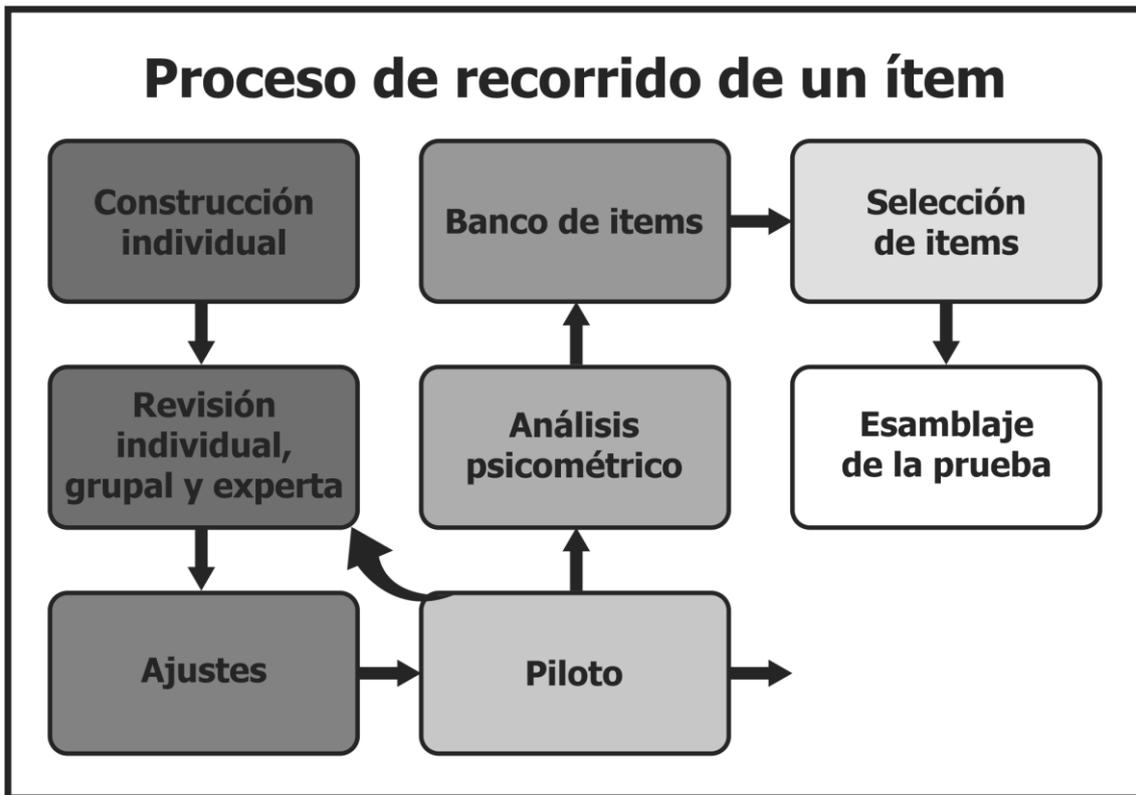
Enunciado: se refiere a la tarea que deberá realizar el examinado. El enunciado es equivalente a la pregunta que deberá contestar.

Opciones: son las alternativas de respuestas que se presentan en el ítem, a la respuesta correcta se le denomina clave y las demás respuestas no correctas pero plausibles y verosímiles se denominan distractores.

Fases o recorrido de un ítem para llegar a ser parte de una prueba

La DEC para la elaboración de las pruebas selecciona ítems que la conformarán realizando una serie de pasos o fases:

La primera fase este proceso es el análisis curricular para definir el constructo y el dominio que se quiere evaluar, en esta etapa se determinan las competencias/habilidades/contenidos a evaluar atendiendo al grado, al área y al propósito de la prueba. Luego se plantea el diseño del marco de evaluación (fase 2), realizando una tabla de especificaciones que de forma resumida presenta los pesos de cada aspecto a tomar en cuenta en la evaluación. La tercera fase es el proceso de elaboración de los ítems, donde a través de talleres a maestros de escuelas públicas y privadas se ofrece capacitación para que, de forma individual, cada maestro presente sus producciones en base a los requerimientos del constructo, luego de elaboradas estas preguntas se pasan a la fase de revisión por parte del equipo técnico y más adelante son discutidas de forma grupal por especialistas de área de la DEC y otras instancias del MINERD (Técnicos de la Dirección de Currículo y de los Niveles) y muchas veces también reciben observaciones de otros expertos nacionales e internacionales; después que el ítem ha recibido los ajustes correspondientes entonces es piloteado a grupos de estudiantes del grado donde se aplicará, este proceso de pilotaje permite verificar la funcionalidad del ítem, si es entendido por la población estudiantil o si requiere de nuevos ajustes. Si el ítem funciona de la etapa piloto pasa a ser analizado psicométricamente por un grupo de expertos en el área de estadística y de métrica (allí es donde se le asigna el grado de dificultad y otras medidas importantes), pasando a pertenecer al Banco de Ítem de la DEC lo cual permite ser seleccionado para formar parte de una prueba (este proceso de selección y armado de la prueba corresponde a la fase 4 del proceso).



Ejemplos de Preguntas cerradas de Lengua Española de segundo grado de secundaria

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 y 2.

Comentario Literario sobre el cuento “Armonía” de Santiago Andrés

Por María Isabel Cayetano Rosas

El cuento “Armonía” del argentino Santiago Andrés nos muestra ¡qué tanta curiosidad nos presenta nuestra propia mente!, ya que nos llena de preguntas sin respuestas. Me pareció un cuento muy interesante debido a que nos podría interrogar a nosotros mismos viendo de otra forma a nuestro mundo.

Lo que más me llamó la atención del cuento fueron las curiosidades que el mismo muchacho se consultaba, pero no encontraba las respuestas, esto nos muestra las curiosidades que un ser humano puede generarse, el narrador nos muestra y nos confirma las consecuencias que se pueden presentar al no poder tener todas las respuestas debido a que genera más curiosidades al igual que suspenso.

El personaje a mi punto de vista es un joven con muchas curiosidades y lleno de preguntas a las cuales busca respuestas.

El lenguaje que utilizó el autor es adecuado, pues se expresa muy bien, y da una sensación realista a la narración. También se resaltan algunos valores como son la soledad, la honestidad y el diálogo.

Finalmente, opino que este cuento te dará una demostración de las consecuencias y las cosas que se pueden presentar en tu vida. Por otra parte, aunque sea corto, lo recomiendo,

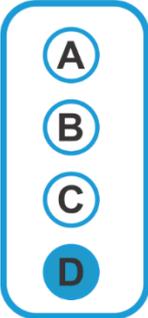
porque nos muestra otra forma de ver la vida y es una reflexión de nosotros mismos y de lo que no podemos ver...

Tomado y adaptado de: <http://pensamientoslibres0003.blogspot.com/2013/10/comentarios-literarios-de-la-narrativa.html>

Información del ítem 1

Competencia:	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades:	Comprensión Inferencial.
Indicador:	Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee.
Texto/tipo de texto:	Comentario /Argumentativo.

- 1) ¿Por qué la autora del comentario entiende que el cuento trata de un joven como personaje principal?
- A) Porque los jóvenes siempre muestran honestidad en sus acciones.
 - B) Porque los jóvenes tienen curiosidades e inquietudes.
 - C) Porque los jóvenes son personas muy realistas.
 - D) Porque los jóvenes sienten soledad.

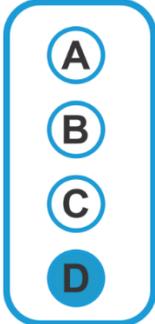
Justificación de la opción correcta. Para responder este ítem el estudiante debe habilitar habilidades de lectura comprensiva, debido a que se requiere una comprensión global del texto para seleccionar la opción correcta. Para que el estudiante escoja la opción D, que es la correcta, se requiere que se analicen las informaciones presentadas en el texto y que se asocien con la información global del mismo.	<p>EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> 
---	--

Información del ítem 2

Competencia:	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades:	Comprensión Crítica.
Indicador:	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.
Texto/tipo de texto:	Comentario /Argumentativo.

2) El propósito de la autora de este texto es

- A) demostrar cómo el ser humano tiene tantas curiosidades.
- B) presentar su parecer en torno al cuento Armonía.
- C) confirmar que el joven del cuento es muy curioso.
- D) afirmar que las personas están llenas de preguntas sin respuestas.

<p>Justificación de la opción correcta.</p> <p>Para responder esta pregunta se requiere hacer un análisis de las informaciones que se presentan en el comentario para luego poder asociarlas debido a que esta evalúa la comprensión crítica.</p> <p>Para el estudiante escoger la respuesta correcta debe asociar el contenido del texto con el propósito por el cual fue escrito.</p>	<p style="text-align: center;">EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> <div style="text-align: center;"></div>
--	---

Ejemplo de Pregunta abierta de Lengua Española de segundo grado de secundaria

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 3.

La kermés de Juan

Juan es un chico que le gusta estudiar, jugar a la pelota y usar la computadora. Es un chico feliz y muy responsable, aunque vergonzoso. Sueña con viajar a la Patagonia y, aunque sabe que va a tener mucho frío, quiere disfrutar y ayudar a los que viven ahí, porque es muy solidario.

Para poder viajar ha armado una kermés de barrio. Sus amigos conocen sus sueños y lo quieren ayudar.

Una tarde que Juan fue a la casa de su mejor amigo Felipe, le dijo que quería conocer el sur de la Patagonia y hacer la kermés. Entonces, ¡qué mejor idea se le ocurrió a Felipe!, ¡armar la kermés con un partido de fútbol!

Se armó una cadena en las redes sociales, y en el barrio, anunciando “La kermesse de Juancho”; los dueños de los negocios aportaron para la promoción, y así, atrajeron a más y más gente.

¡Qué linda fue la kermés!, ¡qué gran éxito! Concurrió mucha gente, sus amigos artistas brillaron, el coro salió genial... y se armó el partido.

Con el dinero que se recaudó, parte fue a un lugar benéfico y lo otro, para cumplir el sueño de Juan.

Ahora Juan sigue siendo el chico responsable, estudioso, solidario y querido. Ahora tiene dos metas: conocer la Patagonia y ser más valiente. Y estoy segura que los dos, los va a lograr.

Tomado y adaptado de: <https://www.encuentos.com/cuentos-de-amistad/la-kermes-de-juan/>

Información del ítem 3

Competencia:	Comprensión lectora en Lengua Española.
Ejes de habilidades:	Comprensión Crítica.
Indicador:	Valora la postura del autor o la información presentada en el texto leído.
Texto/tipo de texto:	Cuento/Narrativo.

3. Según el texto leído, ¿por qué se usaron las redes sociales para la promoción de la kermés?

Justificación de la respuesta correcta: Para que el estudiante responda “Para que la gente de la comunidad participara y recaudar muchos recursos para el viaje de Juan” debe haber comprendido el mensaje global del texto leído y asociar las informaciones presentadas en el mismo.

RÚBRICA

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
El estudiante responde a la pregunta mostrando un análisis del mensaje global de texto donde señala el propósito de la promoción de la kermés a través de esa vía y agregando el efecto para conseguir recursos.	El estudiante responde a la pregunta mostrando poca comprensión de texto al solo mencionar el propósito de la promoción de la kermés.	El estudiante responde a la pregunta mostrando que no comprendió el texto, ya que usa parte del texto o ideas que no responden la pregunta.
Por ejemplo: -Para que muchas personas pudieran participar y así conseguir mucho dinero para la meta de Juan. -Para que la gente de la comunidad participara y	Por ejemplo: - Para que muchas personas pudieran participar. - Para que la gente de la comunidad participara.	Por ejemplo: - ¡Qué linda fue la kermés! - Los negociantes recaudaron.

recaudar muchos recursos para el viaje de Juan.		
---	--	--

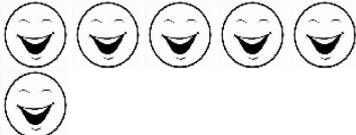
Ejemplo de Pregunta cerrada de Matemática de segundo grado de secundaria

Información del ítem 4

Competencia:	Razonamiento y argumentación.
Eje:	Número y operaciones
Indicador:	Establece relaciones entre objetos matemáticos en diferentes situaciones planteadas.
Dificultad:	Media

4. La calificación ganada por José en un mes fue de 80 puntos. Por cada pregunta que contestaba correctamente ganaba 20 puntos y por cada pregunta que no contestaba correctamente perdía 10 puntos. ¿En cuál de los siguientes pictogramas se representa la cantidad de preguntas contestadas y no contestadas correctamente por José?

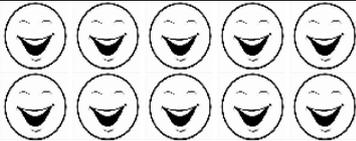
A)

Preguntas contestadas correctamente	
Preguntas contestadas incorrectamente	

B)

Preguntas contestadas correctamente	
Preguntas contestadas incorrectamente	

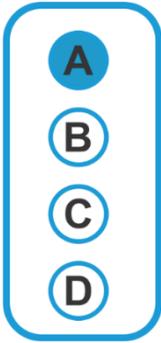
C)

Preguntas contestadas correctamente	
Preguntas contestadas incorrectamente	

D)

Preguntas contestadas correctamente	
-------------------------------------	---

Preguntas contestadas incorrectamente					
					

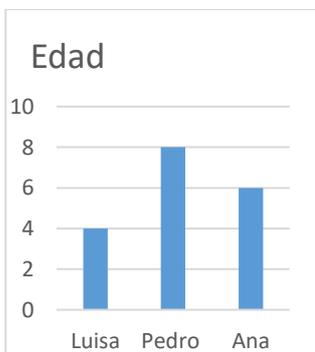
<p>Justificación de la opción correcta.</p> <p>Si asocia correctamente la equivalencia de cada figura y realiza $6 \times 20 - 4 \times 10 = 120 - 40 = 80$</p>	<p>EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA</p> 
---	--

Ejemplo de Pregunta abierta de Matemática de segundo grado de secundaria

Información del ítem 5

Competencia:	Comunicación, modelación y representación.
Eje:	Estadístico.
Indicador:	1.8. Organiza las informaciones dadas en diversos contextos (tablas, listas, gráficos, etc.).
Dificultad:	Media.

5. Se ha preguntado a Luisa, Pedro y Ana sobre su edad, el número de hermanos y su color favorito. Las respuestas se han representado en los siguientes gráficos y tabla.



	Color favorito
Luisa	Azul
Pedro	Rojo
Ana	blanco

Organiza los datos en la siguiente tabla

--	--	--	--

Rúbrica

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)																																																																
<p>Completa la tabla, ubicando en su primera fila los valores de las variables de edad ,número de hermanos y color favorito, y en la primera columna los nombres de los encuestados ,o bien poniendo en la primera fila los nombres de los encuestados y en la primera columna los valores de las variables edad, número de hermanos y color favorito y ubicando en las casillas interiores las cantidades correctas de la edad,el número de hermanos y color favorito de cada persona (Luisa tiene 4 años,2 hermanos y prefiere el Azul.Pedro tiene 8 años,3 hermanos y prefiere el color rojo mientras que Ana tiene 6 años, 1 hermano y prefiere el blanco).Tambien puede ordenar de forma distinata a como aparecen los nombre en las graficas y en la tabla.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Edad</th> <th>Número de hermanos</th> <th>Color favorito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luisa</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>Azul</td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>Blanco</td> </tr> </tbody> </table> <p>O</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Número de hermanos</th> <th>Edad</th> <th>Color favorito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luisa</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>Azul</td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>Blanco</td> </tr> </tbody> </table>		Edad	Número de hermanos	Color favorito	Luisa	4	2	Azul	Pedro	8	3	Rojo	Ana	6	1	Blanco		Número de hermanos	Edad	Color favorito	Luisa	2	4	Azul	Pedro	3	8	Rojo	Ana	1	6	Blanco	<p>Completa la tabla, ubicando correctamente los valores de las variables de edad , número de hermanos, color favorito y el nombre de los encuestados pero comete errores en los datos de algunas de las variables .(edad , número de hermanos o colores).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Edad</th> <th>Número de hermanos</th> <th>Color favorito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luisa</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>Azul</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>Blanco</td> </tr> </tbody> </table> <p>O</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Luisa</th> <th>Pedro</th> <th>Ana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de hermanos</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>Azul</td> </tr> <tr> <td>Edad</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Color favorito</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>Blanco</td> </tr> </tbody> </table>		Edad	Número de hermanos	Color favorito	Luisa	4	2	Rojo	Pedro	8	3	Azul	Ana	6	1	Blanco		Luisa	Pedro	Ana	Número de hermanos	3	4	Azul	Edad	2	8	Rojo	Color favorito	1	6	Blanco	<p>Identifica correctamente las frecuencias para ,los valores de las tres variables involucradas, pero no realiza el cruce (es decir, indica que hay niños con 4 años, con 8 años y con 6 años y que tienen 2 ,3 y 1 hermano).</p>
	Edad	Número de hermanos	Color favorito																																																															
Luisa	4	2	Azul																																																															
Pedro	8	3	Rojo																																																															
Ana	6	1	Blanco																																																															
	Número de hermanos	Edad	Color favorito																																																															
Luisa	2	4	Azul																																																															
Pedro	3	8	Rojo																																																															
Ana	1	6	Blanco																																																															
	Edad	Número de hermanos	Color favorito																																																															
Luisa	4	2	Rojo																																																															
Pedro	8	3	Azul																																																															
Ana	6	1	Blanco																																																															
	Luisa	Pedro	Ana																																																															
Número de hermanos	3	4	Azul																																																															
Edad	2	8	Rojo																																																															
Color favorito	1	6	Blanco																																																															

0			
	Luisa	Pedro	Ana
Número de hermanos	2	4	Azul
Edad	3	8	Rojo
Color favorito	1	6	Blanco

Ejemplo de Pregunta cerrada de Ciencias de la Naturaleza de segundo grado de secundaria

Información del ítem 6

Competencia:	Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.
Indicador:	Reconoce y compara las diferentes estructuras del planeta Tierra.
Dificultad:	Baja.

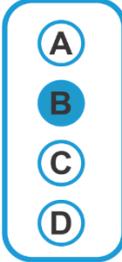
Las siguientes características son propias de una de las estructuras del planeta Tierra.

- La más extensa y ocupa más del 80 % del planeta.
- Tiene un espesor de 3,000 km.
- El gradiente de temperatura supera los 600 °C.

6. De acuerdo con la información, ¿a cuál de las siguientes estructuras le corresponden esas características?

- A) Al núcleo.
- B) Al manto.
- C) A la corteza.
- D) A la mesosfera.

Justificación de la opción correcta. Porque es la capa de roca sólida y caliente más gruesa de la Tierra y está ubicado entre la corteza terrestre y el núcleo de hierro fundido, además	EXTRACTO DE HOJA DE RESPUESTA EL CÍRCULO RELLENO INDICA LA OPCIÓN CORRECTA
--	---

constituye el mayor porcentaje del planeta.	
---	--

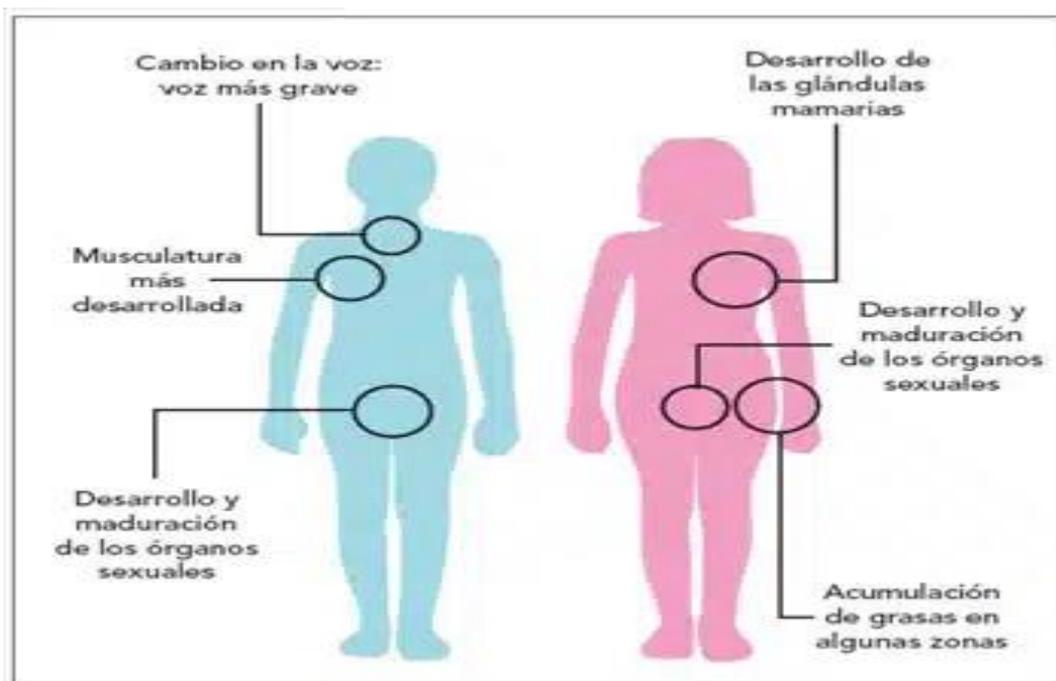
Ejemplo de Pregunta abierta de Ciencias de la Naturaleza de segundo grado de secundaria

Información del ítem 7

Competencia:	Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.
Indicador:	Asocia la acción de las hormonas con los cambios físicos, fisiológicos y emocionales ocurridos en el cambio de la pubertad a la adolescencia.
Dificultad:	Alta.

Las hormonas **transmiten señales** dentro de los organismos. Estas señales pueden estar relacionadas con el crecimiento del organismo, el aumento del azúcar en sangre, el período menstrual, otras.

La siguiente imagen muestra los cambios fisiológicos ocurridos de la pubertad a la adolescencia.



7. Mencione las hormonas que intervienen en el desarrollo y maduración de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

Escriba su respuesta aquí

Hormona masculina _____

Hormona Femenina _____

RÚBRICA

3 (logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
El estudiante asocia de forma correcta el nombre de las 2 hormonas que intervienen en el desarrollo y maduración de los órganos sexuales femeninos y masculinos, y justifica su respuesta.	El estudiante asocia de forma correcta el nombre de una de las dos hormonas que intervienen en el desarrollo y maduración de los órganos sexuales femeninos y masculinos, y no justifica su respuesta.	El estudiante asocia de forma incorrecta el nombre de las 2 hormonas que intervienen en el desarrollo y maduración de los órganos sexuales femeninos y masculinos.
Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta
<p>1. Los estrógenos. Porque la función principal de los andrógenos es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios masculinos.</p> <p>2. Los andrógenos. Porque la función principal de los estrógenos es contribuir al desarrollo de las mamas, el recubrimiento del endometrio y la regulación del ciclo menstrual.</p> <p>O</p> <p>Porque la función principal de los estrógenos es contribuir al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios femeninos.</p>	<p>1. Los estrógenos. O</p> <p>2. Los andrógenos. O</p> <p>3. Asocia con el nombre de otra hormona que indirectamente contribuye con la función. Por ejemplo, progestágenos o Testosteronas.</p>	<p>La tiroides La tiroxina La adrenalina U otras respuestas incorrectas.</p>