



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

EVALUACIONES PARA EL USO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

GUÍA PARA ANÁLISIS Y USOS DE LOS RESULTADOS

Febrero 2024

CRÉDITOS

DIRECCIÓN GENERAL

Yanile Valenzuela Calderón

DIRECCIÓN TÉCNICA

Elizabeth Rincón Santana

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Diseño y Diagramación

Lauren N. Montilla

PRESENTACIÓN

Desde la Dirección de Evaluación de la Calidad estamos apoyando el gran esfuerzo de los docentes en buscar estrategias pedagógicas que impacten de manera positiva los aprendizajes de cada estudiante.

En ese sentido, desde la Dirección se han diseñado evaluaciones con fin formativo, para uso del centro educativo, a partir de indicadores de logros de las competencias curriculares, en las áreas de Lengua Española y Matemática (5to primaria 2do secundaria) y Ciencias de la Naturaleza (2do secundaria), cuyo fin es que los docentes puedan diagnosticar el estado de los aprendizajes y gestionar la mejora en el aula. Los resultados se usan para diseñar planes de mejora que permitan ajustar, adaptar y/o rediseñar estrategias pedagógicas y diseñar actividades centradas en los desafíos de aprendizajes identificados.

Se aplicó un primer cuadernillo al principio del año escolar 2023-2024 y un segundo cuadernillo a mitad del año escolar. Estos cuadernillos mantendrán unas preguntas comunes que permitirá medir el avance o progreso de los aprendizajes de los estudiantes a partir de sus respuestas en los dos momentos de aplicación. La finalidad es retroalimentar los aprendizajes desde el principio del año, con diagnósticos en dos momentos, para cuando termine el grado escolar el estudiante haya alcanzado los aprendizajes esperados.

Estas evaluaciones estarán disponibles para ser descargadas en el portal del Ministerio de Educación, accediendo al portal de la Dirección de Evaluación de la Calidad. De igual manera a través la Plataforma IQ.EDU.DO las pruebas se podrán completar en línea en formato digital.

Para la aplicación, cada centro se organiza de acuerdo con su realidad. Es fundamental que los directivos de los centros educativos apoyen a los docentes en este proceso y brinden las condiciones necesarias que permitan la correcta aplicación y análisis de los datos por los docentes de los grados y ciclos para trabajar acciones que permitan focalizar los apoyos donde estén los mayores desafíos. Son aplicadas por los docentes y se recomienda que el uso de resultados sea limitado al ámbito de aula y el centro. Los distritos y regionales deben dar apoyo y seguimiento en diseño de planes de mejora y en elaboración de actividades de aprendizaje. Los resultados no deben usarse para la calificación de los estudiantes, ni para evaluar a los docentes ni los centros educativos.

Esta evaluación también involucra a los docentes en un proceso evaluativo con un instrumento diseñado a partir del currículo y con criterios técnicos, en la aplicación, análisis de los datos, interpretación y uso para la mejora, como protagonista. Se aspira que más adelante participe en la elaboración de las preguntas y otros procesos.

Así, para sacar los resultados las preguntas se pueden agrupar por indicadores e identificar a qué habilidad apunta el indicador. Si se desea ver el desempeño por competencia, se agrupan los ítems que corresponden a la competencia y se determina cuáles respondió correctamente para determinar las habilidades que está mostrando a través de las pruebas. Más adelante, se modelan algunos ejemplos.

QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

A continuación, se analizan los ítems de seguimiento de Lengua Española, quinto de primaria

PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA DE QUINTO DE PRIMARIA (febrero 2024)		
ITEMS DE SEGUIMIENTO		
POSICIÓN DEL ÍTEM EN EL CUADERNILLO ACTUAL	POSICIÓN DEL ÍTEM EN EL CUADERNILLO ANTERIOR	EJE/ COMPETENCIA/ PROCESO
1	13	Comprensión literal / Identifica información dentro de un texto.
2	14	Comprensión inferencial / Señala el sinónimo de una palabra.
3	15	Comprensión inferencial / Interpreta e infiere el significado de una expresión dentro de un texto.
17	16	Comprensión literal / Señala el tipo de sentimiento mostrado por un personaje.
18	17	Comprensión inferencial / Infiere la razón que motiva a un personaje a actuar de una manera específica.
19	19	Comprensión crítica / Decide si una actitud de un personaje es o no es correcta y justifica el por qué.
20	20	Comprensión crítica / Resalta aspectos positivos de la actuación de un personaje en un texto.

Una estrategia para el seguimiento a los estudiantes es ir analizando ítem a ítem, según el siguiente ejemplo:

ITEM 1				Sugerencia de apoyo
Respuesta en cuadernillo anterior	Respuesta a cuadernillo actual	Estudiantes	Resultados	
✓	✓	José, Miguel, María y Ana	Indicador logrado	
✗	✓	Luisa, Pedro, Carlos, Dora y Luis	Indicador parcialmente logrado Seguir reforzando	Seguir reforzando las lecturas, volver a indagar sobre este indicador

✓	✗	Karla, Miguel y Janna	Indicador parcialmente logrado Seguir reforzando	Reforzar localización de datos explícitos
✗	✗	Moisés	Indicador no logrado. Seguir reforzando	Reforzar con lecturas localizar información directa en el texto (primero datos cortos como palabras y luego oraciones...) y realizar preguntas orales.

Puedes ver otra forma de analizar los resultados en el acápite de Matemática.

A continuación, se presenta una tabla que detalla, para el cuadernillo de Lengua Española, la agrupación de los ítems por competencias y el significado respecto a lo que son capaces de hacer los estudiantes que responden bien ciertos bloques de preguntas, así como sugerencias para mejorar sus aprendizajes.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA QUINTO GRADO DE PRIMARIA (2024)			
COMPETENCIA	INDICADORES	PROCESOS COGNITIVOS GENERALES QUE DEMANDAN LOS ÍTEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce datos e informaciones explícitas en el texto que lee. - Identifica sentimientos o emociones explícitas de un personaje en el texto. 	Para responder estos ítems el estudiante localiza informaciones explícitas en el texto (datos y emociones).	Los estudiantes que solamente responde bien los ítems 1, 5, 9,13 y 17 se encuentra en un proceso de desarrollo de competencias muy básicas, hay que trabajar en reforzar otros procesos más profundos como interpretación e inferencias críticas a partir de la lectura.

<p>Comprensión inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído. - Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos. - Infiere las motivaciones de las acciones de los personajes en textos narrativos. 	<p>Para responder correctamente a los ítems el estudiante debe analizar la lectura e inferir ideas generales del texto o deducir el sentido de la palabra indicada de acuerdo con el contexto.</p>	<p>Si además de los ítems 1, 5, 9,13 y 17 el estudiante responde bien a los ítems 2,3,6,10,11, 14, 15 y 18 es porque se encuentra en un nivel donde puede inferir datos e ideas que no están tan visibles en el texto, lo cual denota un avance en la lectura y su comprensión, pero aún le falta desarrollar los niveles de criticidad, de hacer juicios de valor y expresar sus opiniones respecto a lo que lee. Se recomienda trabajar estos aspectos, pudiendo utilizar para ello preguntas como la 19 y la 20.</p>
<p>Comprensión crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor del texto leído. - Relaciona la imagen que tiene el texto, con el contenido central del mismo. - Juzga las acciones y las actitudes de los personajes en el texto que lee. - Identifica la estructura del texto que lee. - Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del contenido de un texto. 	<p>Para responder a estas preguntas el estudiante debe tener la capacidad de análisis e interpretación del contenido de los diversos tipos de textos y determinar la intención comunicativa del autor a través de del mismo.</p>	<p>Los estudiantes que además de los anteriores responde bien a los ítems 4, 7, 8, 12, 16, 19 y 20 ha alcanzado un nivel alto en la comprensión lectora, pudiendo emitir una opinión o juicio propio sobre la información que leen. Expresar una opinión sobre la información o sobre la postura del autor y su mensaje global. Se recomienda seguir incentivando en la lectura y su análisis crítico.</p>

Para el análisis de la prueba completa, se puede construir una tabla de doble entrada, para determinar las competencias donde cada estudiante necesite reforzamiento.

Estudiante	Ítems de Comprensión literal que respondió correctamente	Ítems de Comprensión inferencial que respondió correctamente	Ítems de Comprensión crítica que respondió correctamente
Carlos			
María			
Pedro			

A continuación, se analizan los ítems de seguimiento de Matemática, quinto de primaria.

PRUEBA DE MATEMÁTICA QUINTO GRADO DE PRIMARIA (2024)	
ÍTEMS DE SEGUIMIENTO	
POSICIÓN DEL ÍTEM EN AMBOS CUADERNILLOS	EJE/COMPETENCIA/PROCESO
8	Estadístico/ Resolución de problemas / Verificar si el estudiante es capaz de organizar datos sueltos en tablas de conteo.
14	Numérico/ Resolución de problemas/ Ratificar si el estudiante es capaz de resolver operaciones básicas, en este caso división, a través de una situación problémica a la que debe dar solución.
15	Métrico/ Resolución de problemas/ Verificar si el estudiante puede determinar el perímetro de un polígono.
18	Métrico/ Razonamiento y argumentación/ A través de una imagen, el estudiante podrá demostrar que comprende sobre relaciones de medidas (mayor que- igual que – menor que).

Para el análisis de los ítems de seguimiento se puede utilizar la siguiente estrategia, la cual ejemplificamos a continuación.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Josefina				
Número ítem	Respuesta en cuadernillo anterior	Respuesta en cuadernillo actual	Resultado	Sugerencia de apoyo
8	✓	✓	Indicador logrado	

14	✗	✓	Indicador parcialmente logrado. Seguir reforzando	Seguir reforzando las operaciones fundamentales e introducir al siguiente nivel, Por ejemplo, divisiones con más dígitos o con números mayores que el dado.
15	✓	✗	Indicador parcialmente logrado. Seguir reforzando	Reforzar Presentar nuevos ejemplos de cálculo de perímetro.
18	✗	✗	Reforzar el tema con batería de ejercicios y preguntas orales.	Reforzar el tema con batería de ejercicios y preguntas orales.

Puedes ver otra forma de analizar los resultados en el acápite de Lengua Española.

A continuación, se presenta una tabla la cuál detalla, para el cuadernillo de Matemática, la agrupación de los ítems por competencias y el significado respecto a lo que son capaces de hacer los estudiantes que responden bien ciertos bloques de preguntas, así como sugerencias para mejorar sus aprendizajes.

PRUEBA DE MATEMÁTICA QUINTO GRADO DE PRIMARIA (2024)			
COMPETENCIA	INDICADORES	PROCESOS COGNITIVOS GENERALES QUE DEMANDAN LOS ÍTEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
Comunicación, modelación y representación	- Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos. - Clasifica elementos matemáticos de acuerdo a criterios establecidos.	En los ítems agrupados en este renglón los estudiantes muestran dominio en operaciones básicas como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, así como la jerarquía u orden operacional. Reconocen las formas poligonales, sus	Los estudiantes que resuelven bien solamente los ítems 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 y 11 básicamente pueden comunicarse mediante representaciones de los objetos matemáticos, realizan operaciones fundamentales y conocen unidades de medida. Van iniciando

	<ul style="list-style-type: none"> - Representa matemáticamente objetos en forma gráfica y simbólica o viceversa, en situaciones diversas. - Obtiene información específica dada en gráficos, tablas, esquemas y en otros contextos. - Reconoce las diferentes unidades de medida para designar diversas magnitudes. - Realiza resta de números en diversos contextos. - Realiza multiplicaciones de números por más de una cifra. - Realiza divisiones exactas e inexactas de números en diversos contextos. - Realiza operaciones combinadas con números hasta 1,000,000. 	<p>nombres atendiendo a sus características, además pueden identificar líneas de ejes de simetría. En cuanto a métrica pueden relacionar unidades de medida acorde con los objetos que se están midiendo y estimar medidas. Pueden leer informaciones en gráficos de barras.</p>	<p>el desarrollo de competencias matemáticas, lo cual es bastante importante para la comprensión y el dominio de esta ciencia. Necesitan que se trabaje arduamente con ellos en el desarrollo de la resolución de problemas y el razonamiento matemático.</p>
<p>Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccione las informaciones con las que puede dar solución a problemas matemáticos planteados. - Organiza las informaciones para dar solución a problemas 	<p>En los ítems agrupados en este renglón los estudiantes muestran dominio en la localización de informaciones que están presentadas de diversas formas, pudiendo organizarlas y utilizarlas para resolver situaciones que se</p>	<p>Los estudiantes que además de los 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 y 11, presentan bien las soluciones de los ítems 7, 8, 13, 14, 15, 19 y 20, muestran un desarrollo adecuado de la competencia de resolución de problemas, lo cual es</p>

	<p>matemáticos planteados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza una estrategia dada y plantea la solución a un problema o situación problémica. - Dado un problema o una situación problémica, presenta una estrategia que le da solución. - Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación y radicación). - Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas. 	<p>presentan, utilizando o planteando estrategias que conlleven a la obtención de la solución de una parte de un problema o su solución completa.</p>	<p>un avance significativo en el dominio de la visión matemática de estos estudiantes. Se recomienda, continuar en el desarrollo de esta competencia presentando otras situaciones similares y diferentes a los estudiantes que le permitan afianzar sus dominios y ampliarlos. Hay que prestar atención a la resolución de los ítems 19 y 20 que también pertenecen a esta competencia, que al ser ítems abiertos donde los estudiantes presentan sus desarrollos detallados de los procesos, dan una panorámica de su nivel de profundidad en el planteamiento de las situaciones, así como de su organización y escritura (aspectos importantes no solo para las matemáticas). Se sugiere, además, trabajar en el desarrollo de la competencia de argumentación y razonamiento desarrollando junto a ellos ejemplos como los que no pudieron desarrollar en esta prueba formativa.</p>
Razonamiento y argumentación	- Organiza información	Los ítems que se agrupan en esta parte	Los estudiantes que responden bien

	<p>matemática dada, de acuerdo a criterios establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas. - Compone y descompone objetos matemáticos utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. - Realiza estimaciones de medidas de longitud, peso y capacidad 	<p>ameritan de procesos más profundos del pensamiento: diferenciar elementos matemáticos de diferente índole, organizar informaciones, así como obtener datos implícitos a través de informaciones explícitas. Hacen deducciones lógicas en situaciones diversas. No solo resolverá, planteará situaciones, sino que además podrá mostrar diferentes niveles de razonamientos y argumentar sobre la factibilidad o no de las soluciones.</p>	<p>algunos o todos los siguientes ítems: 3, 16, 17 y 18 (en adición a respuestas positivas a los demás ítems) van encaminados al desarrollo pleno de las competencias matemáticas requeridas en este grado. Se sugiere seguir explorando con ellos ejemplos similares que le permitan continuar con el desarrollo de su razonamiento, pudiendo expresar con argumentos coherentes los pasos que plantea y defender sus soluciones.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Para el análisis de la prueba completa, se puede construir una tabla de doble entrada, para determinar las competencias donde cada estudiante necesite reforzamiento.

Estudiante	Ítems de Comunicación, modelación y representación que respondió correctamente	Ítems de Resolución de problemas que respondió correctamente	Ítems de razonamiento y argumentación que respondió correctamente
Carlos			
María			
Pedro			

SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO

A continuación, se analizan los ítems de seguimiento de Lengua Española, segundo de secundaria

PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA DE SEGUNDO DE SECUNDARIA (2024)		
ITEMS DE SEGUIMIENTO		
POSICIÓN DEL ÍTEM EN EL CUADERNILLO ACTUAL	POSICIÓN DEL ÍTEM EN EL CUADERNILLO ANTERIOR	EJE/ COMPETENCIA/ PROCESO
1	6	Comprensión literal/ Identifica un dato que está contenido en el texto.
2	7	Comprensión inferencial/ Infiere la causa por la que no fue realizada una acción.
3	8	Comprensión inferencial/Identifica el sinónimo de una palabra dada.
4	9	Comprensión inferencial/ Reconoce la función de un conector.
5	10	Comprensión crítica/ Señala el propósito del autor del texto.
21	21	Comprensión literal / Señala una característica de un personaje.
22	22	Comprensión inferencial / Explica el significado de una palabra.
23	23	Comprensión inferencial/ Reconoce quién habla en un texto.
24	24	Comprensión crítica/ Indica si la actitud de un personaje mencionado fue buena o mala y expresa el por qué.
25	25	Comprensión crítica/ Expresa el significado de una frase que aparece en el texto.

Para el análisis de los ítems de seguimiento se puede utilizar la siguiente estrategia, la cual ejemplificamos a continuación.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Josefina				
Número ítem	Respuesta en cuadernillo anterior	Respuesta en cuadernillo actual	Resultado	Sugerencia de apoyo
2	✓	✓	Indicador logrado	
4	✗	✓	Indicador medianamente logrado	Seguir reforzando las funciones de otros conectores e ir introduciendo otros tipos de inferencias que el estudiante debe dominar. Trabajar además con la comprensión crítica.
22	✓	✗	Indicador medianamente logrado	Presentar este y nuevos ejemplos de palabras y su significado dentro de un texto. Continuar desarrollando el tema de sinónimos y de significado de palabras y sus diferentes acepciones atendiendo al contenido del técnico.
25	✗	✗	Indicador no logrado	Reforzar el tema con lecturas y preguntas ya sean escritas u orales.

Puedes ver otra forma de analizar los resultados en el acápite de Matemática.

A continuación, se presenta una tabla que detalla, para el cuadernillo de Lengua Española, la agrupación de los ítems por competencias y el significado respecto a lo que son capaces de hacer los estudiantes que responden bien ciertos bloques de preguntas, así como sugerencias para mejorar sus aprendizajes.

PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA DE SEGUNDO DE SECUNDARIA (2024)

COMPETENCIA	INDICADORES	PROCESOS COGNITIVOS GENERALES QUE DEMANDAN LOS ÍTEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto. - Identifica características de un personaje o las acciones que realiza, las cuales están explícitas en el texto. 	<p>El estudiante que responde correctamente a este bloque de ítems: Identifica un dato o información que está contenido directamente en el texto dado. Puede señalar la característica de un personaje o sus gustos o el porqué de una acción realiza, siempre que esté contenida en el texto.</p>	<p>Los estudiantes que solo responden bien a los ítems 1, 6, 7, 11, 12, 16, 17 y 21 localizan informaciones que se encuentran explícitas y visibles en el texto. Se recomienda aplicar estrategias de comprensión lectora que ayuden a realizar otros procesos más profundos como realizar inferencias a partir de lo leído.</p>
Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee. - Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee. - Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos. 	<p>Explica el significado de palabras. Determina el sinónimo para sustituir una palabra del texto. Reconoce las funciones de los conectores. Reconoce quien habla en un texto. Infiere las causas por la que se realiza o no una acción pudiendo hacer deducciones correctas a partir de la información contenida. Distingue los tipos de texto según sus características y sus estructuras.</p>	<p>Los estudiantes que además de responder los ítems del acápite anterior, responden bien a los ítems 2, 3, 4, 8, 13, 14, 18, 19, 22 y 23 muestran capacidades para realizar inferencias, pero aún no han alcanzado los niveles más avanzados como para la comprensión crítica de lo que leen. Se sugiere reforzar estas capacidades a través</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue las distintas voces que intervienen en el cuento, la noticia o la entrevista. - Establece la relación que expresan los conectores causales, de finalidad, de orden, temporales usados en el texto. - Distingue un dato de una opinión en el texto que lee. <p>2.10 Distingue las marcas estructurales propias de los textos.</p>	<p>Reconoce en un texto cuando el autor está dando una opinión.</p>	<p>de la lectura y la realización de preguntas más profundas.</p>
<p>Comprensión Crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído. - Juzga los hechos ocurridos en el texto que lee. - Valora la postura del autor o la información presentada en el texto leído. 	<p>El estudiante que responde este bloque de ítems es capaz de determinar el significado de una frase del texto, también puede reconocer y analizar el propósito del autor en el texto y la intención de su autor. Puede valorar si la actitud de un personaje es buena o mala.</p>	<p>Los estudiantes que responden bien al bloque de ítems 5, 9, 10, 15, 20, 24 y 25 pueden emitir una opinión o juicio propio sobre la información que leen. Expresar una opinión sobre la información o sobre la postura del autor y su mensaje global. Se recomienda no abandonar el proceso de crecimiento y seguir entregando nuevos textos para maximizar sus niveles de comprensión.</p>

Para el análisis de la prueba completa, se puede construir una tabla de doble entrada, para determinar las competencias donde cada estudiante necesite reforzamiento.

Estudiante	Ítems de Comprensión literal que respondió correctamente	Ítems de Comprensión inferencial que respondió correctamente	Ítems de Comprensión crítica que respondió correctamente
Carlos			
María			
Pedro			

A continuación, se analizan los ítems de seguimiento de Matemática, segundo de secundaria

PRUEBA DE MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)	
ÍTEM DE SEGUIMIENTO	
NÚMERO DEL ÍTEM EN AMBOS CUADERNILLOS	COMPETENCIA/PROCESO
3	Comunicación, modelación y representación/ Verificar si el estudiante puede ordenar números racionales (enteros y fracciones).
4	Resolución de problemas/ En este ítem el estudiante realiza operaciones elementales realizando conversiones de fracciones a decimales.
10	Comunicación, modelación y representación/ De un nivel bajo de dificultad en este ítem el estudiante deja expresada las operaciones que se deben desarrollar para obtener un resultado.
17	Razona y argumenta/ El estudiante realiza una inferencia a partir de una información dada.
18	Razona y argumenta/ a partir de informaciones dadas se requiere que el estudiante pueda deducir y determinar conclusiones válidas.
19	Resolución de problemas/ Determina, a partir de un conjunto de datos sueltos, las medidas de tendencia central.
22	Resolución de problemas/ Determina una conclusión correcta, a partir de un conjunto de datos dados.
25	Razona y argumenta/ Ítem de razonamiento donde el estudiante puede hacer mediciones y comparaciones entre las dimensiones de un rectángulo y un círculo.

Una estrategia para el seguimiento a los estudiantes es ir analizando ítem a ítem, según el siguiente ejemplo:

ITEM 19			
Respuesta en cuadernillo anterior	Respuesta a cuadernillo actual	Estudiantes	EJEMPLOS ACTIVIDADES PARA REALIZAR
✓	✓	José, Miguel, María y Ana	Continuar al siguiente nivel, por ejemplo: calcular medidas de tendencia central para datos sueltos.
✗	✓	Luisa, Pedro, Carlos, Dora y Luis	Seguir reforzando las medidas de tendencia central. Trabajar con otros aspectos y dentro de ellos volver a indagar sobre este indicador.
✓	✗	Karla, Miguel y Janna	Ejercicios con nuevos ejemplos de todas las medidas de tendencia central que ayuden a ratificar si verdaderamente tiene dominio de la competencia. Reforzar nuevamente y luego los contenidos del tema y volver a evaluar.
✗	✗	Moisés	Reforzar con varios ejercicios acompañados de actividades en el aula, complementar con juegos interactivos, careos, presentaciones, entre otras.

Puedes ver otra forma de analizar los resultados en el acápite de Lengua Española.

A continuación, se presenta una tabla la cuál detalla, para el cuadernillo de Matemática, la agrupación de los ítems por competencias y el significado respecto a lo que son capaces de hacer los estudiantes que responden bien ciertos bloques de preguntas, así como sugerencias para mejorar sus aprendizajes.

PRUEBA DE MATEMÁTICA DE SEGUNDO DE SECUNDARIA (2024)			
COMPETENCIA	INDICADORES	PROCESOS COGNITIVOS GENERALES QUE DEMANDAN LOS ÍTEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
Comunicación, modelación y representación	- Reconoce elementos y características de	Este bloque de ítems contempla el dominio de conceptos y	Los estudiantes que solo contestan bien los ítems 3, 5, 6, 8, 9, 10,

	<p>objetos matemáticos dados, en diversos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa matemáticamente objetos en forma gráfica y simbólica o viceversa, en situaciones diversas. - Obtiene información específica dada en gráficos, tablas, esquemas y en otros contextos. - Reconoce las diferentes unidades de medida para designar diversas magnitudes. - Organiza informaciones dadas en diversos contextos (tablas, listas, gráficos, etc.). - Organiza las informaciones dadas en diversos contextos (tablas, listas, gráficos, etc.). 	<p>procedimientos básicos: conjuntos numéricos y sus representaciones, conversiones y operaciones fundamentales, unidades de medida y su relación con los objetos. Los polígonos y poliedros y sus clasificaciones. Además, la organización y representación de datos, cálculo de medidas de tendencia central y de probabilidad.</p>	<p>11, 12 y 13 son capaces de realizar representaciones numéricas y de objetos geométricos, pudiendo comunicar ideas matemáticas simples. Se recomienda que una vez verificado el dominio de estos contenidos básicos se proceda a desarrollar actividades que permitan elevar sus niveles de dominio matemáticos mediante la introducción de situaciones problemáticas y preguntas de razonamiento, así sea en los niveles más elementales.</p>
<p>Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las informaciones con las que puede dar solución a problemas matemáticos planteados. - Organiza las informaciones para 	<p>En este conjunto de ítems se evalúan las capacidades de los estudiantes para extraer datos, organizarlos, así como plantear, operar y ofrecer soluciones de situaciones</p>	<p>Los estudiantes que en adición a la categoría anterior también soluciona adecuadamente los ítems 1, 2, 4, 7, 14, 15, 19, 20, 23 y 25 han logrado desarrollar habilidades</p>

	<p>dar solución a problemas matemáticos planteados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona una estrategia para resolver un problema, dadas diferentes alternativas de solución. - Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones y potenciación). - Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas. 	<p>problémicas. Se observan ítems donde se permite presentar estrategias para solucionarlos o aplicar y completar estrategias dadas.</p>	<p>importantes para dar soluciones a problemas.</p> <p>El ítem 25 permite ver el desarrollo de un planteamiento realizado abiertamente por el estudiante, proceso donde se pueden reconocer otras habilidades como organización, nivel de profundidad, manejo de estrategias y elementos propios de la comunicación. Posiblemente sea necesario integrar estrategias para mejorar capacidades más altas como las que tienen que ver con razonamiento y argumentación, por lo que se invita a dar una mirada a los ítems que forman el siguiente bloque.</p>
<p>Razona y argumenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza información matemática dada, de acuerdo a criterios establecidos. - Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas. - Justifica los procesos seguidos 	<p>En este conjunto de ítems los estudiantes pueden mostrar sus capacidades para pensar y razonar más allá de un simple procedimiento. Además, puede argumentar sobre los procesos que desarrollar y sustentarlos sobre la base de dominio de conceptos, relaciones,</p>	<p>Los estudiantes que pueden desarrollar correctamente la mayor parte de los ítems colocados en las posiciones 16, 17, 18, 21, 22 y 24 (en adición a todos los ítems de los acápites anteriores) demuestran un desarrollo matemático satisfactorio y acorde con lo requerido para un estudiante de este grado, con los niveles</p>

	<p>en la realización de las operaciones fundamentales.</p> <p>- Establece relaciones entre objetos matemáticos en diferentes situaciones planteadas.</p>	<p>leyes, propiedades, teoremas, etc.</p> <p>.</p>	<p>de pensamiento y razonamiento elevados. Se recomienda de todas formas seguir reforzando sus conocimientos mediante la presentación y discusión de otros ítems que permitan seguir desarrollando sus altas competencias.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Para el análisis de la prueba completa, se puede construir una tabla de doble entrada, para determinar las competencias donde cada estudiante necesite reforzamiento.

Estudiante	Ítems de Comunicación, modelación y representación que respondió correctamente	Ítems de Resolución de problemas que respondió correctamente	Ítems de Razonamiento y argumentación que respondió correctamente
Carlos			
María			
Pedro			

A continuación, se analizan los ítems de seguimiento de Ciencias de la Naturaleza de segundo de secundaria

PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)	
ITEMS DE SEGUIMIENTO	
POSICIÓN DEL ÍTEM EN AMBOS CUADERNILLOS	EJE/COMPETENCIA/ PROCESO
3	Ciencias de la Tierra y el Universo/ Aplica Procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales/El estudiante puede identificar las fuentes de emisiones de gases.
5	Ciencias de la vida/ Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales/ Reconoce las evidencias que sustentan las teorías que plantean que la tierra ha ido emergiendo.

7	Ciencias de la vida/ Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales/ Identifica las causas de la variabilidad genética.
8	Ciencias de la Tierra y el Universo/ Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales/ Determina el origen de los principales fenómenos geológicos.
11	Ciencias de la Tierra y el Universo/ Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales/ Identifica los contaminantes de las aguas de los ríos.
19	Ciencias de la vida/ Aplica Procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales/ Determina el procedimiento correcto a la hora de hacer un experimento.
21	Ciencias de la Tierra y el Universo/ Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales/ Determina los procesos y sucesos que se originan en las capas de la Tierra.

ITEM 11				
Respuesta en cuadernillo anterior	Respuesta a cuadernillo actual	Estudiantes	RESULTADO	SUGERENCIA DE APOYO
✓	✓	José, Miguel, María y Ana	Indicador logrado	Continuar al siguiente nivel, trabajando la competencia de aplicar los procedimientos para resolver problemas.
✗	✓	Luisa, Pedro, Carlos, Dora y Luis	Indicador parcialmente logrado	Seguir reforzando el hacer conciencia sobre los contaminantes que afectan los ríos y las medidas que se pueden tomar para mejorar esta tendencia, buscar soluciones para utilizar estos contaminantes para que se conviertan en materiales de usos más positivos, como

				por ejemplo el reciclaje.
✓	✗	Karla, Miguel y Janna	Indicador parcialmente logrado	Volver a reforzar el tema, formar grupo de discusión sobre el tema y pedir a estos estudiantes que presenten sus resultados.
✗	✗	Moisés	Indicador no logrado	Asignar actividad donde presente y explique a todo el grado un cartel con los principales contaminantes de los ríos.

Puedes ver otra forma de analizar los resultados en los acápites de Lengua Española y de Matemática.

A continuación, se presenta una tabla que detalla, para el cuadernillo de Ciencias de la Naturaleza, la agrupación de los ítems por competencias y el significado respecto a lo que son capaces de hacer los estudiantes que responden bien ciertos bloques de preguntas, así como sugerencias para mejorar sus aprendizajes.

PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)			
COMPETENCIA	INDICADORES	PROCESOS COGNITIVOS GENERALES QUE DEMANDAN LOS ÍTEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, describe y/o compara las estructuras del planeta Tierra (placas tectónicas, atmosfera hidrosfera, biosfera, etc.) - Identifica y/o compara los diferentes movimientos del 	Para responder a este bloque de ítems el estudiante debe: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos, características y funciones de las estructuras del planeta Tierra. - Identificar las capas de la atmósfera. - Identificar el origen, las causas y consecuencias de los fenómenos 	Los estudiantes que solamente completan correctamente la mayoría de este grupo de ítems: 1, 2, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14. 18, 20, 21, 24 y 25 son capaces de aplicar procedimientos sencillos para dar respuestas a fenómenos naturales, pero no alcanzan a dar explicaciones sobre procesos que

	<p>planeta Tierra y sus efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que los fósiles son huellas dejadas por culturas pasadas. - Identifica los efectos de la contaminación del agua, suelo y aire. - Reconoce las causas y efectos de los fenómenos geológicos (volcanes, sismos, vientos, ciclones, fallas, lluvia acida, etc.). - Reconoce bioelementos, biomoléculas y sus funciones. - Reconoce las mutaciones y los síndromes asociados. - Identifica algunas características de las enfermedades hereditarias. - Describe la diversidad de las especies y/o compara las características de los diferentes reinos. - Comprende la importancia de los recursos 	<p>geológicos y de las teorías que dan origen a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características y causas de las enfermedades - Identificar las causas y consecuencias de los movimientos del planeta Tierra. - Reconocer las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos, agua, aire y de los alimentos, así como las medidas de mitigación. 	<p>intervienen en dichos fenómenos, por lo que es recomendable profundizar para que puedan dar respuestas al por qué de un fenómeno.</p> <p>Los ítems abiertos 24 y 25 también permiten ver cómo el estudiante aborda abiertamente una situación y puede expresar sus conocimientos a través de la escritura.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	naturales y su uso sostenible.		
Aplica Procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e interpreta gráficos y tablas con distintos tipos de contaminación y sobre el calentamiento global con el cambio climático. - Formula preguntas de investigación (hipótesis, conclusión, etc.) en experimento simples (sobre células, fenómenos geológicos, contaminación, etc.). - Realiza montajes experimentales adecuados para identificar el tipo de reproducción. - Relaciona los nutrientes con el lugar de digestión y absorción de ellos. 	<p>Para contestar este bloque de ítems el estudiante debe reconocer las características y funciones de las capas de la tierra, además debe analizar e interpretar gráficos y tablas, así como también dominar los conceptos de efectos invernaderos, gases de efectos invernaderos y sus consecuencias.</p> <p>También puede que identifique diferentes procesos que se llevan a cabo en los sistemas de órganos del cuerpo humano.</p> <p>Puede hacer un análisis de los procesos de investigación, establecimiento de variables de control y la obtención correcta de muestras para ser analizadas.</p>	<p>Si en adición a los ítems del bloque anterior, los estudiantes pueden contestar correctamente los ítems 3, 15, 16, 17 y 19 se puede afirmar que es capaz de aplicar los procedimientos científicos en la resolución de problemas y puede dar respuesta a fenómenos naturales, se recomienda seguir presentando situaciones similares y diferentes donde pueda continuar el desarrollo progresivo de esta competencia.</p>

Para el análisis de la prueba completa, se puede construir una tabla de doble entrada, para determinar las competencias donde cada estudiante necesite reforzamiento.

Estudiante	Ítems de Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales que respondió correctamente	Ítems de Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales que respondió correctamente
Carlos		
María		
Pedro		

Las ideas anteriores son ejemplos de como se pueden analizar los datos.

Acogerse solo a estas sugerencias limita el proceso de mejora. Cada profesor, usando su creatividad puede diseñar actividades de reforzamiento a los estudiantes atendiendo a los resultados obtenidos y a la situación en que se encuentren los estudiantes. Las realidades pueden variar dentro del mismo grupo y en grupos del mismo centro. Por esto los procesos de mejora deben ser diferenciados por estudiantes, por grupos, y de esta realidad dependen las actividades que se diseñen. A continuación, algunas características que deben tener:

1. Motivadoras, relacionadas con los gustos y preferencia de los estudiantes.
2. Retadoras, que invite a descubrir, lograr algo, a jugar, a la vez que va aprendiendo.
3. De complejidad adecuada, en la habilidad que se necesita reforzar, no más fácil ni más difícil. A medida que se aprende se puede ir subiendo la complejidad gradualmente.
4. Integradoras, que se relacionen o apliquen conocimientos distintos de una misma área o de otras áreas.
5. Variadas, que impliquen revisión documental, resolución de problemas, indagar, socializar, consensuar.
6. De indagación conceptual, para comprender conceptos.
7. De sistematización y profundización, cuando se necesita el ensayo a través de la repetición variando algunos aspectos como tipos de textos, tipo de problema, tipo de contexto, pero evaluando la misma habilidad en diferentes niveles de complejidad, para consolidar el aprendizaje.