



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Resultados de la primera convocatoria de las **Pruebas Nacionales** de secundaria 2023

Informe nacional

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)



MINERD

Presidente de la República Dominicana:

Luis Abinader Corona

Vicepresidenta de la República Dominicana

Raquel Peña de Antuña

Ministro de Educación

Ángel Enrique Hernández Castillo

Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad

Óscar Radhames Amargos Pérez

Dirección de Evaluación de la Calidad

Directora General

Yanile Altagracia Valenzuela

Directora Técnica

Elizabeth Rincón Santana

Encargada de Análisis de Pruebas

Leris Neris

ICFES

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Director de Evaluación (e)

Rafael Benjumea Hoyos

Subdirectora de Análisis y Divulgación (e)

Iveth Alexandra Gutierrez Collazos

Elaboración del informe nacional

Michael Andrés Vargas Peñaloza

Eduardo Malagón Cabrejo

Alejandro López Vera

Revisión de estilo

Lizly Campo Marin

Solvey Yorely Castro Otálora

Diseño, diagramación e ilustración

Shanny Siomara Hernández Machuca

Jose Mario Alzate Camacho

©. Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá.D.C.

Diciembre de 2023





Tabla de contenido

Presentación.....	4
Introducción	5
1. Contexto de las Pruebas Nacionales	6
1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales	7
1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales	8
1.3 Estructura y tiempos de aplicación	9
1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales ...	11
2. Caracterización de las personas evaluadas.....	13
2.1 Caracterización nacional	14
2.2 Caracterización regional	16
3. Resultados nacionales.....	21
3.1 Balance de promoción	22
3.2 Resultados nacionales por área	23
3.3 Diferencias en los resultados de las Pruebas Nacionales	30
4. Resultados regionales	32
4.1 Balance de promoción	33
4.2 Resultados regionales por área	34
Conclusiones	38
Referencias	39
Anexos.....	40



Presentación

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) tiene como objetivo evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes y difundir sus resultados para contribuir a la mejora de la calidad de la educación de las regionales educativas, los distritos y cada uno de los centros educativos del país. Para ello, se trabaja en tres líneas generales de acción: Pruebas Nacionales, Evaluaciones Diagnósticas y Estudios Internacionales, que permiten conocer el desarrollo integral de los aprendizajes de las y los estudiantes.

La información sobre el desarrollo de las competencias constituye un valioso insumo para los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo de la República Dominicana. Por ende, las Pruebas Nacionales basadas en un diseño centrado en evidencias, por competencias, buscan evaluar el logro del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de secundaria para identificar su nivel de desarrollo de capacidades y habilidades, contenidos y procesos específicos, en cada área.

Los resultados y análisis de las Pruebas Nacionales son un apoyo fundamental para la toma de decisiones de políticas públicas y de gestión educativa. En concreto, contribuyen a definir, implementar y hacer seguimiento de estrategias y acciones que propendan por el desarrollo de las competencias en los centros educativos, teniendo en cuenta que los resultados tienen implicaciones para la promoción y certificación de cada estudiante que finaliza los niveles básico y medio de educación.

El presente informe nacional de resultados de las Pruebas Nacionales aplicadas en la primera convocatoria de 2023 es una muestra de la importancia de establecer mediciones periódicas, atender a los enfoques evaluativos modernos, fomentar la cultura de evaluación, implementar nuevas metodologías de análisis y apropiar los resultados para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en los centros educativos, y en el sistema en general.

Yanile Altagracia Valenzuela Calderón
Directora de Evaluación de la Calidad
MINERD

Introducción

Motivados por fomentar la comprensión, uso y apropiación de los resultados de las Pruebas Nacionales y, así, aportar a la educación de calidad en la República Dominicana, mediante convenio suscrito entre el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) y la Fundación INICIA, se ha establecido que el Icfes brinde asesoría técnica en la elaboración, calificación y análisis y difusión de las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Secundaria. Para tal fin, este informe nacional de resultados de las Pruebas Nacionales presenta los principales hallazgos sobre el logro del aprendizaje, relativos a la aplicación de la primera convocatoria en 2023.

El contenido de este informe se desarrolla en cinco secciones. La primera sintetiza el propósito, la estructura y los antecedentes de las Pruebas Nacionales, así como algunos de los usos que se le pueden dar a sus resultados. La segunda describe las características de las personas

evaluadas, con información que contiene análisis desagregados por algunas de las particularidades de los estudiantes, centros educativos y regionales educativas.

La tercera sección expone el porcentaje de promoción y los resultados globales de cada una de las áreas que componen las Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales; además, analiza los resultados por niveles de desempeño, las diferencias en los puntajes según las características sociodemográficas de los estudiantes y el contexto de los centros educativos. En la cuarta, se presentan los resultados a nivel de regional educativa. Por último, se presentan conclusiones útiles para la toma de decisiones en los centros regionales y distritos educativos.





1. Contexto de las Pruebas Nacionales

1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales

A principios de los años noventa, en la República Dominicana se reconoció la importancia de implementar cambios en todos los centros educativos del país, iniciando con las pruebas de promoción y certificación. Asimismo, se planteó en el Plan Decenal de Educación 1992-2002 la necesidad de estructurar un sistema de control de calidad de la educación como una de las medidas para procurar la elevación de la calidad. En este sentido, las Pruebas Nacionales se aplicaron por primera vez en el año escolar 1991-1992. En 1993, se establecieron las Pruebas Nacionales de finalización del nivel medio (actualmente secundaria) a través de la Ordenanza 2'93, que institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Nacionales.

En 1997, se realizaron algunas modificaciones con respecto al proceso de calificación y presentación de resultados. Uno de los hallazgos más significativos fue que el 70 % del resultado correspondía a la nota obtenida en el centro educativo y el 30 % restante a las Pruebas Nacionales. En el mismo año, se promulgó la Ley General de Educación 66-97, que estableció el Sistema Nacional de Evaluación. Entre sus funciones más destacadas se encuentran la recopilación de información objetiva del rendimiento escolar, la implementación de mediciones periódicas mediante un sistema de Pruebas Nacionales y la evaluación sistemática de todos los factores que influyen en la calidad educativa. En consecuencia, en la República Dominicana, la calidad de la educación se convirtió en el referente del sistema educativo.

Además, se reconoció que el logro de los aprendizajes era esencial para garantizar la calidad de la educación.

Posteriormente, con la Ordenanza 7'2004 se establecieron los objetivos, la estructura y el alcance de las Pruebas Nacionales. Para el año 2010, se llevaron a cabo revisiones sobre el diseño y la metodología de calificación y de análisis, que tuvo como resultado la actualización del Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales, entre 2011 y 2012. Adicionalmente, se incorporó la teoría de respuesta al ítem (TRI) en el análisis de las pruebas y se comenzaron a utilizar múltiples cuadernillos por área evaluada.

Cerca del año 2011, se dio inicio a un proceso de reforma curricular que abarcó diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos, según lo establecido en la Ordenanza 02'2011. Esto implicó una revisión curricular que concluyó con su actualización. Este nuevo currículo se caracterizó por su enfoque en el desarrollo de competencias y se implementó gradualmente entre 2016 y 2020 (MINERD, 2023).

Tras la transición, desde un enfoque basado en contenidos hacia uno que prioriza el desarrollo de competencias, se hizo necesario revisar y actualizar también las Pruebas Nacionales. De este proceso surgió la Ordenanza 1'2016, que establece las pautas para las evaluaciones de aprendizaje. En 2020, se contó con un nuevo diseño por competencias de las Pruebas Nacionales de Secundaria, alineadas con

el currículo, y se preparó un piloto para su implementación. Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, se postergó la aplicación para el año 2022. Finalmente, en 2023, se llevó a cabo la primera administración de una prueba completamente enfocada en el desarrollo de competencias en la República Dominicana.

Las Pruebas Nacionales de 2023, cuyos resultados se presentan en este informe nacional, priorizan el desarrollo de competencias, evaluando los logros de aprendizaje al finalizar el nivel educativo y con base en el currículo del segundo ciclo del nivel secundario. La construcción de las nuevas pruebas se logró

gracias a un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Durante este proceso, se empleó el diseño centrado en evidencias (DCE)¹ para realizar inferencias y afirmaciones sobre los aprendizajes y el nivel de desarrollo de competencias de las y los estudiantes en la República Dominicana.

Para ampliar la información de los antecedentes, cambios y el diseño aplicado en las nuevas Pruebas Nacionales, acceda al [Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria](#).



1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el alumnado que culmina el nivel secundario en todas sus modalidades. Su objetivo general es certificar los niveles de aprendizaje al finalizar un ciclo educativo; además de generar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar acciones y medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2011).

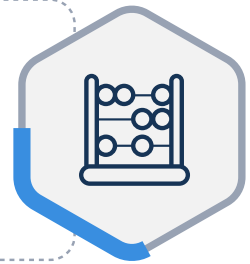
En este sentido, la aplicación de las Pruebas Nacionales en la República Dominicana proporciona cada año información valiosa para el sistema de educación que, a su vez, influye en la planificación, el desarrollo curricular, la formación docente y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas. De acuerdo con MINERD (2023), los resultados de estas pruebas cumplen diversos objetivos:

¹ La metodología DCE es un enfoque que propone una serie de pasos que permiten desglosar y establecer una conexión entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que el o la estudiante debería implementar para demostrar de manera específica lo que está siendo evaluado.



Determinar la calidad de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes e informar sobre su desempeño al finalizar cada nivel educativo.

Medir la equidad del sistema educativo, al identificar las diferencias en los resultados entre los diversos grupos de estudiantes, como género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otras.



Servir como base para la toma de decisiones de política educativa fundamentadas en evidencias. Los resultados de las evaluaciones se pueden utilizar para guiar la reflexión en torno al currículo, afianzar algunos de sus contenidos y el modo de enseñarlos; acompañar a los centros educativos a superar sus dificultades, organizar programas de formación, dar información a las familias y equipar las escuelas con determinados recursos didácticos o tecnológicos, entre otras medidas.

Apoyar la rendición de cuentas a la sociedad. A partir de los resultados, los distintos actores, como autoridades, docentes, padres/madres y comunidad académica en general, dan cuenta del nivel alcanzado en las metas propuestas, asumiendo sus roles y aportando al sistema educativo según sus posibilidades.



Los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo importante para los centros educativos, así como para las regionales y distritos educativos, en la elaboración de sus planes de mejora. Además, facilitan el seguimiento del estado de la calidad de la educación y promueven una cultura de evaluación y uso de los resultados para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de la población estudiantil de la República Dominicana.

1.3 Estructura y tiempos de aplicación

Las Pruebas Nacionales evalúan las competencias y habilidades establecidas en el currículo nacional en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas determinan la promoción en los grados, ciclos y niveles en los que se aplican,

de acuerdo con la decisión del Consejo Nacional de Educación. Su aplicación se lleva a cabo al finalizar el año escolar, en el tercer ciclo de educación básica de adultos, en el nivel medio de adultos y en secundaria en todas sus modalidades.

Las pruebas se administran de manera simultánea en todo el país, una por día, en las fechas establecidas en el calendario escolar, y tienen una duración de dos horas. Las pruebas de básica miden el contenido de acuerdo con el currículo vigente. En cuanto al nivel medio, en la modalidad general, se evalúan los contenidos de primero a cuarto año de bachillerato, mientras que, en secundaria, en las modalidades Académica, Técnico Profesional y en Artes, se evalúa el último ciclo del nivel (MINERD, 2011, pp. 11-12, 14-15).

- **Primera convocatoria:** para los estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro educativo.
- **Segunda convocatoria:** para los estudiantes aplazados en la primera convocatoria y aquellos que aprobaron todas las asignaturas después del período de recuperación en las pruebas completivas y extraordinarias





impartidas en el centro correspondiente.

- **Tercera convocatoria:** para estudiantes aplazados en la segunda convocatoria y aquellos que por algún motivo o resolución no hayan tomado las pruebas.

Este informe se enfoca en los resultados de la primera convocatoria para los estudiantes que aprobaron todas las asignaturas en su centro. La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en días y sesiones diferentes, siendo la primera aplicación de 2023 de la siguiente manera: Matemática, el 26 de junio; Ciencias Sociales, el 27 de junio; Lengua Española, el 28 de junio; y Ciencias de la Naturaleza, el 29 de junio.

Las Pruebas Nacionales se administran mediante cuatro cuadernillos, por área, en formato de lápiz y papel, para evaluar las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional. En este sentido, cada cuadernillo contiene un total de 42 ítems, lo que suma un total general de 168 ítems que responden los estudiantes en todas las Pruebas Nacionales. En la **tabla 1** se presenta la estructura de las Pruebas Nacionales aplicadas en la primera convocatoria de 2023.

Tabla 1. Estructura de las Pruebas Nacionales

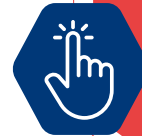
Día	Prueba	Número de cuadernillos	Total de ítems o preguntas
1	 Matemática	4	42
2	 Ciencias Sociales	4	42
3	 Lengua Española	4	42
4	 Ciencias de la Naturaleza	4	42

Fuente: elaboración propia.

Los distintos cuadernillos de las Pruebas Nacionales para cada área se componen de preguntas de opción múltiple; cada uno permite recopilar evidencia de los aprendizajes y las competencias evaluadas en cada área. En este sentido, cada persona responde un cuadernillo por día, que se asigna de manera aleatoria.

1.4 Tipos de resultados de las Pruebas Nacionales

Para la calificación de las Pruebas Nacionales de sexto grado de secundaria se definieron dos tipos de resultados fundamentales para cada estudiante: los puntajes por área y los niveles de desempeño. En este contexto, se ha definido una escala de puntaje con un mínimo de 0 y un máximo de 100 para Matemática, Ciencias Sociales, Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza. En consecuencia, se proporciona un puntaje individual para cada una de las áreas evaluadas en lugar de un puntaje general que abarque todas las Pruebas Nacionales.



Para familiarizarse con las Pruebas Nacionales y conocer el objetivo de cada área evaluada, las competencias que las componen y los cuadernillos de práctica, [dé clic aquí.](#)

Es importante considerar que esta evaluación tiene implicaciones en la promoción del alumnado. El centro educativo suministra la nota de presentación, que representa el 70 % del promedio del último ciclo de secundaria o del nivel medio en cada área evaluada. El puntaje del centro para cada una de las pruebas se encuentra en un rango de 0 a 100 puntos. Sin embargo, es necesario tener un puntaje mayor a 69 puntos para poder aplicar la prueba nacional de sexto grado de secundaria. En este sentido, el puntaje de un evaluado se define como se muestra en la **figura 1.**

Figura 1. Ejemplo de puntaje global de un evaluado, por prueba

$$\text{Puntaje Global Prueba} = \text{Puntaje Nacional Prueba} * 30 \% + \text{Puntaje Centro Prueba} * 70 \%$$

Por ejemplo, una estudiante en Lengua Española obtiene los siguientes resultados:

- Puntaje en la prueba de **Lengua Española** = 60 puntos
- Promedio en el centro en **Lengua Española** = 80 puntos



En este sentido, el puntaje global en Lengua Española de la estudiante se calcula así:

$$\begin{aligned} \text{Puntaje global} &= 60 * 30 \% + 80 * 70 \% \\ \text{Puntaje global} &= 18 + 56 \end{aligned}$$

Puntaje global = 74 puntos

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que, se estima, ha desarrollado el o la estudiante. Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. Estos se

agrupan en cuatro niveles, los cuales son específicos para cada área evaluada. Los niveles de desempeño de las Pruebas Nacionales se caracterizan por ser:



Particulares: están definidos para cada área evaluada y no para la globalidad del examen.



Jerárquicos: la complejidad es creciente. El nivel cuatro es el nivel más complejo.



Inclusivos: para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.

Este tipo de resultados, en este informe nacional, se representa mediante el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Con base en esta información, la República Dominicana, las

regionales educativas y los distritos educativos pueden conocer la proporción de estudiantes que se ubican en cada nivel, según el desempeño demostrado en las Pruebas Nacionales.

Para conocer los descriptores de cada uno de los niveles de desempeño por área consulte el **anexo 1** de este documento.





2. Caracterización de las personas evaluadas

Este capítulo presenta la caracterización general de las personas que participaron en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales en 2023. Además de las características, según sexo, zona,




sector, modalidad, nivel y tanda de la población evaluada, se tiene en cuenta la participación de las regionales educativas.

2.1 Caracterización nacional

En la **tabla 2** se observa que fueron inscritos 80,352 estudiantes a la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales en 2023. En la aplicación de cada día hubo una mínima variación de estudiantes ausentes en la presentación de las

pruebas. En general, 79,791 estudiantes fueron evaluados en cada una de las áreas de las pruebas, lo que representa una participación de más de 99.3 % de los estudiantes inscritos.

Tabla 2. Estudiantes inscritos, presentes y ausentes, según prueba

Prueba	Inscritos	Presentes	Ausentes
 Matemática	80,352	79,791	561
 Ciencias Sociales	80,352	79,952	400
 Lengua Española	80,352	79,971	381
 Ciencias de la Naturaleza	80,352	79,951	401

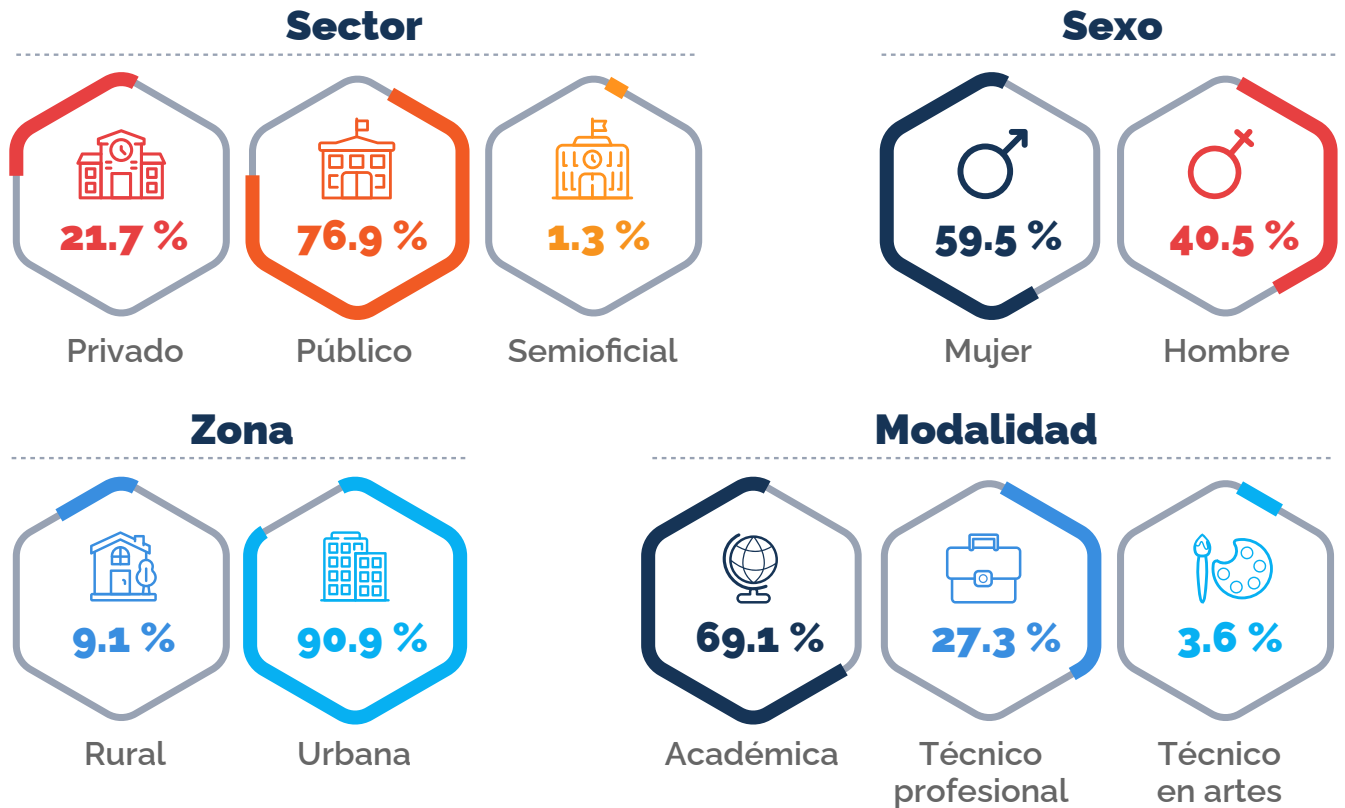
Fuente: elaboración propia.

- **Estudiantes inscritos:** Evaluados inscritos en el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) en cuanto a la matrícula se refiere y al sistema de nota de presentación que está integrado en este.
- **Estudiantes presentes:** Evaluados que tienen cadena de respuestas para la asignatura en la que se encuentra con este estado.

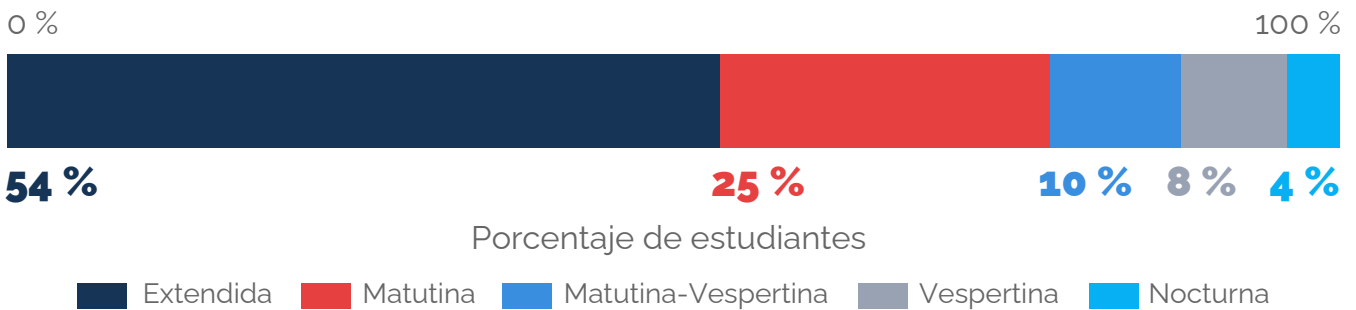
- **Estudiantes ausentes:** Evaluados que no tienen cadena de respuestas para la asignatura en la que se encuentra con este estado.

En la **figura 2** se presenta la caracterización de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales. Según las características de los estudiantes, las mujeres evaluadas representan el 59.5 % de la población, mientras que la representación de hombres es del 40.5 %. En relación con el rango de edad de las y los estudiantes, la mayoría (86.1 %) se encontraban entre los 13 y los 18 años, el restante 13.1 % de estudiantes eran mayores de 18 años.

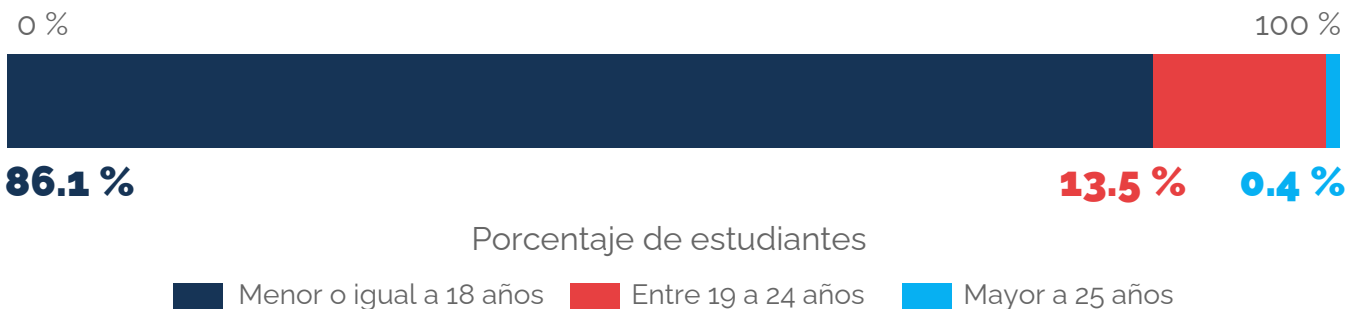
Figura 2. Caracterización de la población estudiantil evaluada en las Pruebas Nacionales



Tanda



Edad



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al sector de los centros educativos, el 76.9 % de las y los estudiantes que presentaron las Pruebas Nacionales pertenecían a centros oficiales. Con respecto a la zona de los centros educativos, la mayoría de los estudiantes (90.9 %) pertenecían a centros urbanos, mientras que el 9.1 % a centros rurales.

Adicionalmente, la tanda, que hace referencia a la jornada escolar de los estudiantes, evidencia

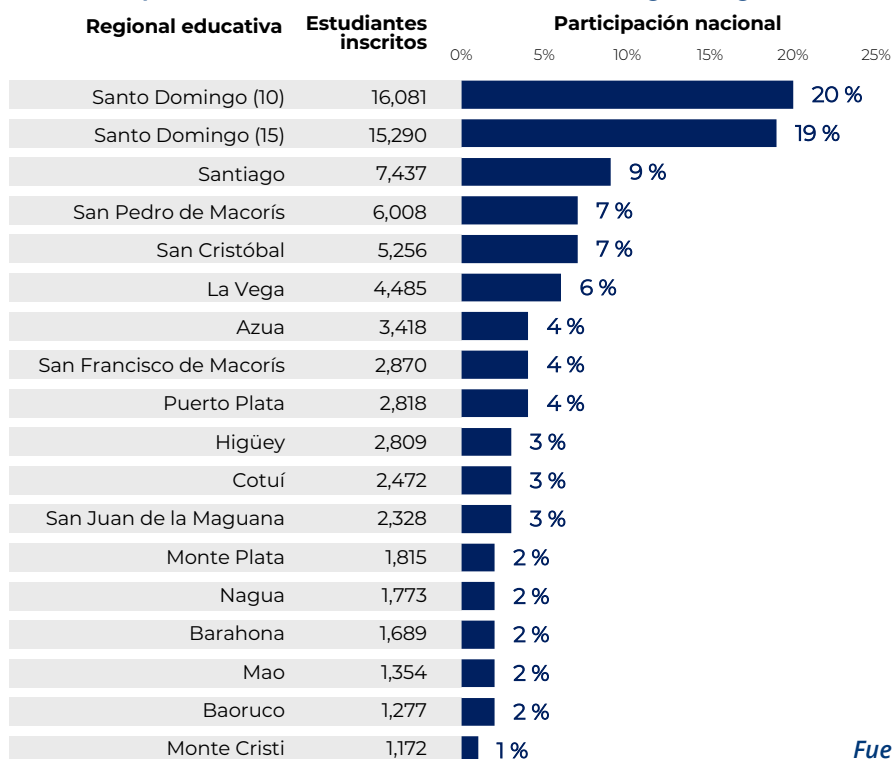
que el 79 % de las y los estudiantes pertenecen a jornada extendida o matutina (matutina, matutina-nocturna, matutina-vespertina-nocturna, matutina-vespertina-sabatina), mientras que el restante 21 % pertenecen a las tandas matutina-vespertina, vespertina y nocturna. Finalmente, en cuanto a la modalidad, cerca del 70 % pertenecían a la modalidad académica y el restante 30 % pertenecían a la modalidad técnica profesional o técnica en artes.

2.2 Caracterización regional

La **figura 3** muestra la participación de los evaluados inscritos según las 18 regionales educativas que conforman la estructura administrativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Las regionales educativas con el mayor número de estudiantes inscritos en las Pruebas Nacionales fueron las regionales de Santo Domingo, Santiago, San Pedro de Macorís y San Cristóbal.

Del total de inscritos (80,352) la regional Santo Domingo (10) tuvo una participación en las Pruebas Nacionales del 20 % de estudiantes de toda la República Dominicana (barra de color azul), y la regional Santo Domingo (15) del 19 % de participación a nivel nacional. Las regionales con menor cantidad de estudiantes inscritos a las Pruebas Nacionales fueron Monte Cristi (1.5 %),

Figura 3. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa

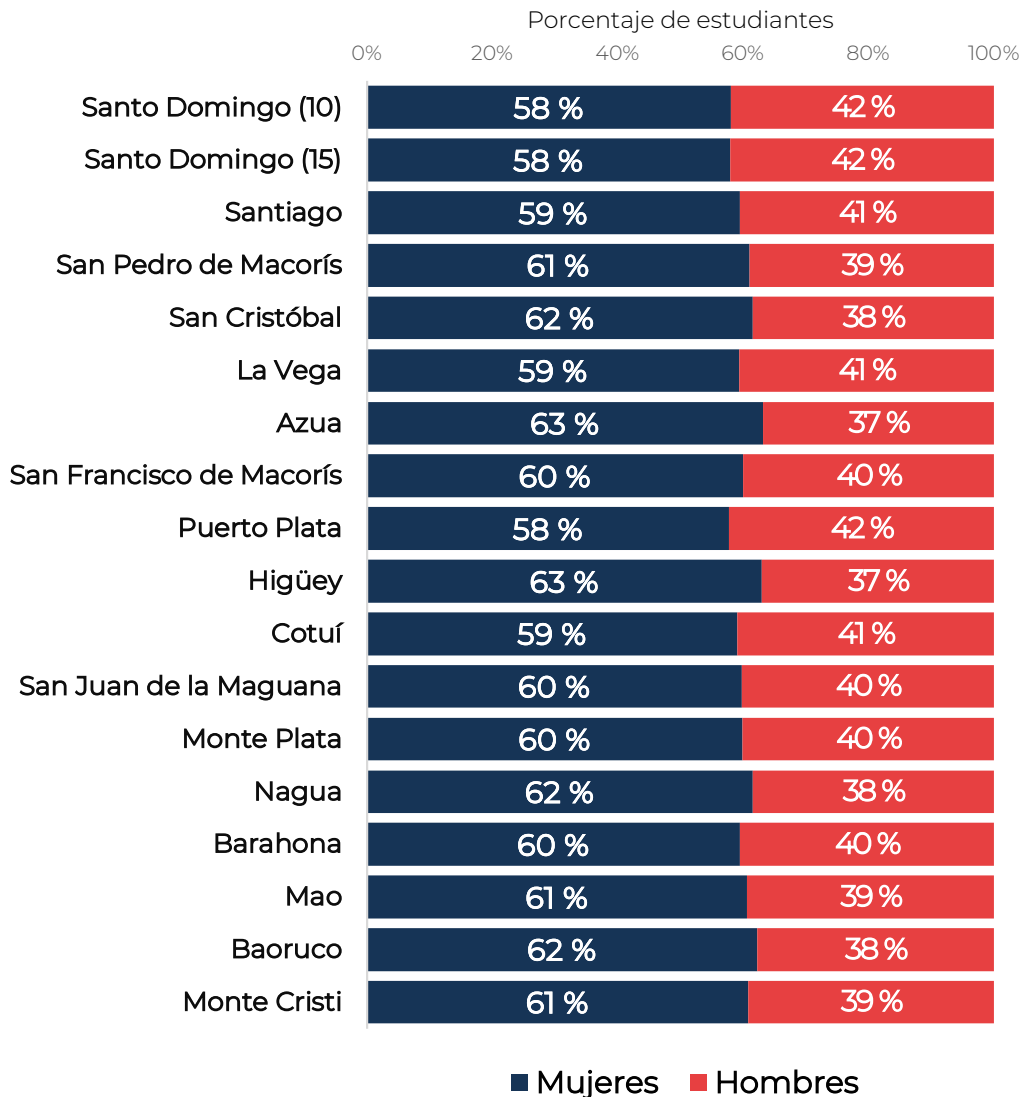


Fuente: elaboración propia.

Baoruco (1.6 %), Mao (1.7 %) y Barahona (2.1 %). En la participación, según sexo y regional educativa, se encuentra que, como en toda la República Dominicana, hay mayor participación en las Pruebas Nacionales de estudiantes mujeres que de hombres en todas las regionales educativas. En la

figura 4 se observa que en Azua y Higüey hay una participación de 63 % de estudiantes mujeres y de 37 % de hombres. Por otro lado, Puerto Plata y las dos regionales de Santo Domingo tienen una participación de estudiantes hombres del 42 %.

Figura 4. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sexo

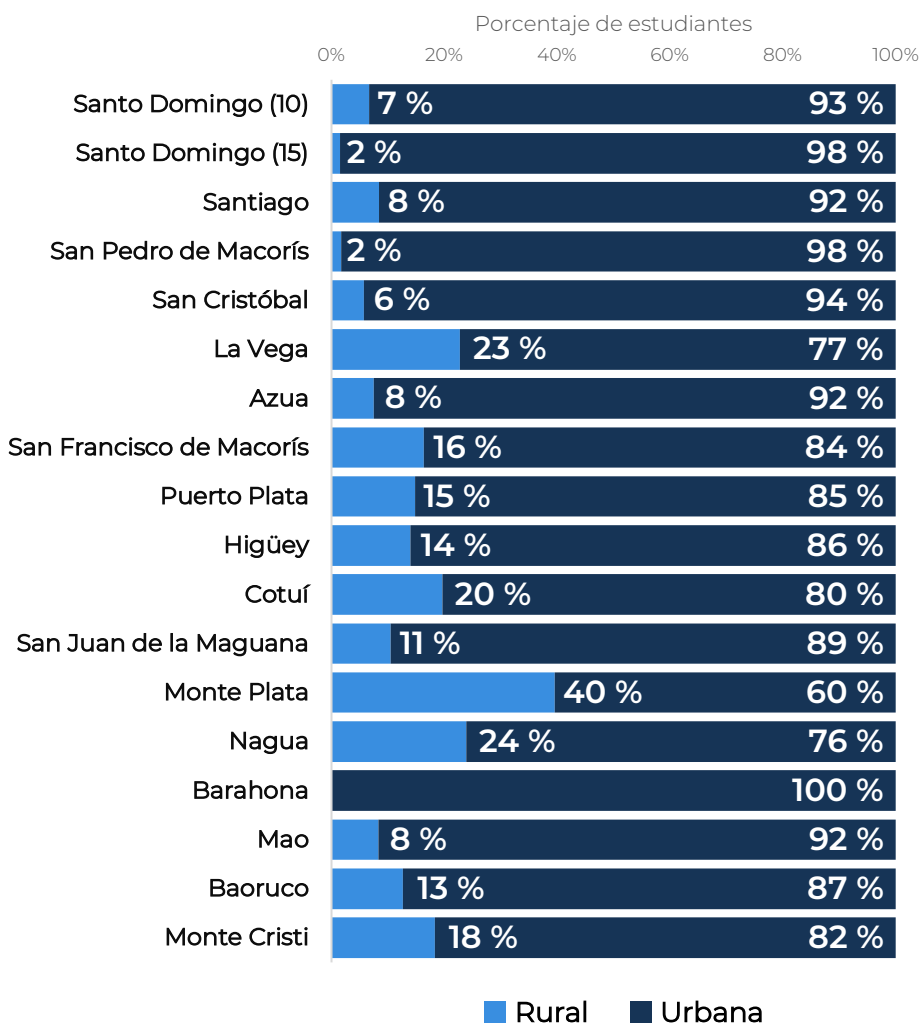


Fuente: elaboración propia.

En relación con la participación de estudiantes de centros educativos de zona rural y urbana en las Pruebas Nacionales, como se muestra en la **figura 5**, existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos ubicados en zonas urbanas. En 14 de las regionales educativas hay una participación de más del 80 % de estudiantes de centros educativos urbanos. Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos de zona rural son Monte Plata, con 40 %; Nagua, con un 24 %; La Vega, con un 23 % y Cotuí, con un 20 %.

Resulta importante mencionar que, si bien en las regionales educativas de Barahona, San Pedro de Macorís y Santo Domingo (15) las barras azules son muy mínimas en la **figura 5** y los porcentajes tienden a estar cercanos a 1 %, esto no implica que no hubo participación de estudiantes de zonas rurales en esas regionales, solo que el número de evaluados fue muy pequeño con respecto al de los estudiantes de zonas urbanas.

Figura 5. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y zona

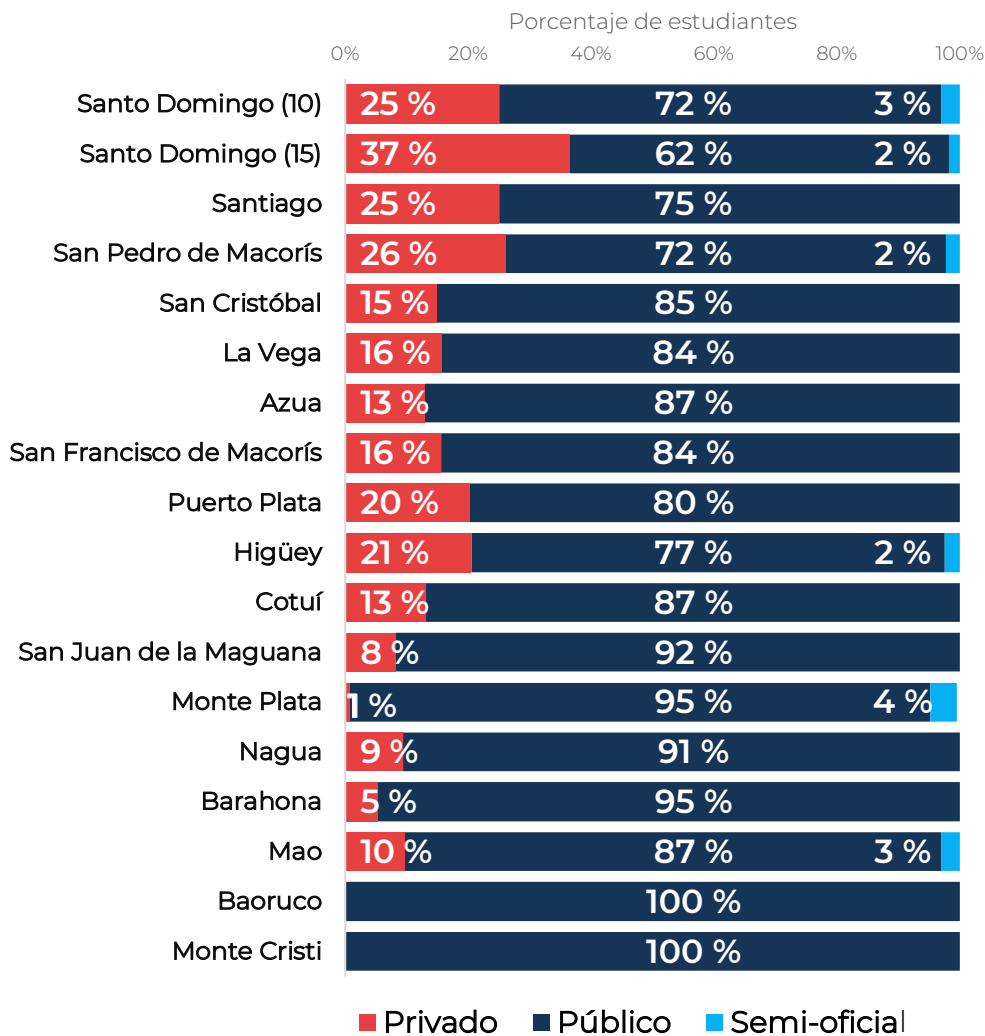


Fuente: elaboración propia.

En la **figura 6** se observa la participación de estudiantes de centros educativos públicos, privados y semi-oficiales en las Pruebas Nacionales. De acuerdo con sus cifras, se encuentra que existe una mayor participación de estudiantes de centros educativos públicos. En 13 de las regionales educativas hay una participación de más del 80 % de estudiantes que pertenecen a centros educativos del sector público.

Las regionales educativas con mayores porcentajes de estudiantes de centros educativos privados son Santo Domingo (15), con 37 % de estudiantes, y San Pedro de Macorís, con 26 %. Entre las regionales con participación de estudiantes de centros educativos semi-oficiales se destacan Monte Plata, con un 4 % de estudiantes evaluados, y Santo Domingo (10), con un 3 % (**figura 6**).

Figura 6. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y sector

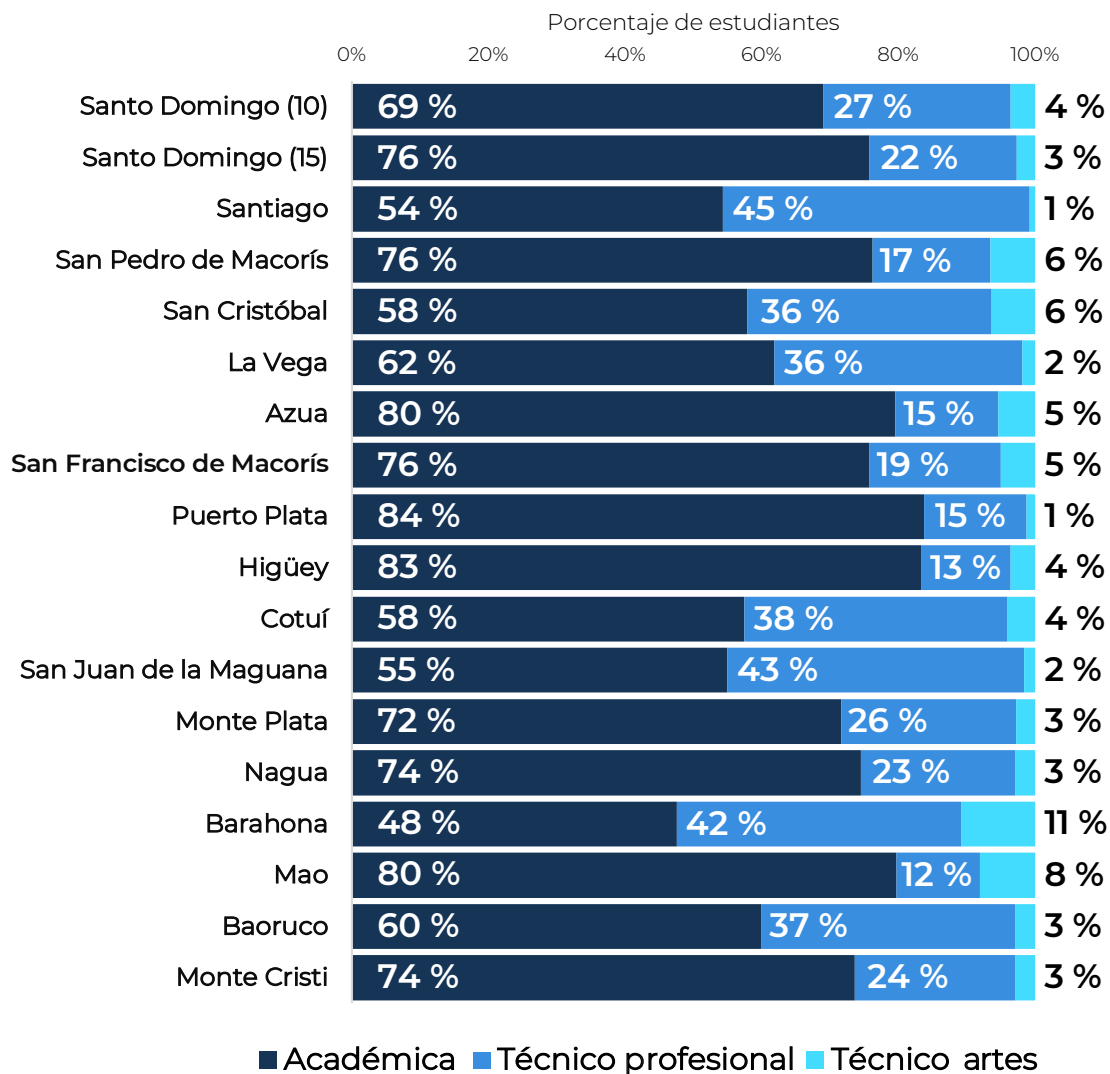


Fuente: elaboración propia.

La **figura 7** presenta la participación de estudiantes en las Pruebas Nacionales, según modalidad académica, técnico profesional o técnico artes. En general, la mayoría de las regionales educativas tienen una mayor participación de estudiantes de modalidad académica. En 10 de las regionales educativas hay una participación de más del 70 % de estudiantes en modalidad académica.

Respecto a la modalidad técnico profesional, se encuentra que la mayor participación de estudiantes evaluados se dio en las regionales Santiago (45 %), San Juan de la Maguana (43 %) y Barahona (42 %). En la modalidad técnico artes, se destaca la participación de estudiantes de las regionales Barahona y Mao, con 11 % y 8 % de participación, respectivamente (**figura 7**).

Figura 7. Participación de estudiantes evaluados, según regional educativa y modalidad



Fuente: elaboración propia.



3. Resultados nacionales

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales en 2023. Se describen los principales resultados en cada una de las cuatro áreas evaluadas en el nivel nacional. En tal sentido, los

resultados de este apartado representan el estado de la calidad de la educación de la República Dominicana, medida a través de las nuevas Pruebas Nacionales.

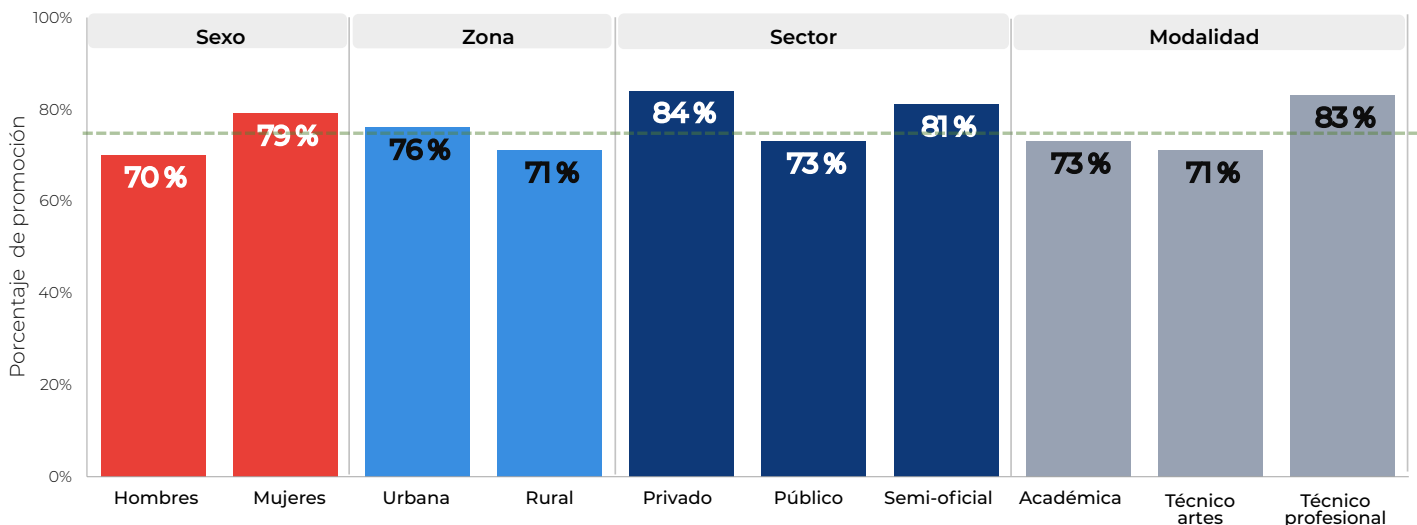
3.1 Balance de promoción

Como se mencionó en el contexto de este informe, los resultados de las Pruebas Nacionales tienen incidencia en la promoción de los estudiantes, cuyo peso se divide entre la nota de los centros educativos, que representa el 70 %, y la de las Pruebas Nacionales, que corresponde al 30 %. En este sentido, la **figura 8** permite observar el porcentaje de estudiantes de secundaria del total de inscritos a las Pruebas Nacionales que fueron promovidos, dado que lograron superar los 70 puntos en el puntaje global² de las cuatro áreas evaluadas. La línea punteada horizontal representa el porcentaje de promoción a nivel nacional, que fue de 76 %.

cada 100 estudiantes inscritos a las Pruebas Nacionales, cerca de 76 son promovidos. Así mismo, se evidencia que, según sexo, hubo mayor proporción de mujeres, que fueron promovidas en un 79 %; según zona, hubo mayor porcentaje de promoción para estudiantes de zonas urbanas. Es importante mencionar que en todos los grupos de análisis presentados en la **figura 8**, más del 70 % de los estudiantes fueron promovidos. Los mayores porcentajes de promoción se encuentran en estudiantes de centros educativos del sector privado (84 %) y semi-oficial (81 %). Además, estudiantes de modalidad técnico profesional (83 %) superan el promedio nacional de promoción en 7 puntos porcentuales.

En la República Dominicana, de acuerdo con los resultados de la primera convocatoria 2023, de

Figura 8. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos



Fuente: elaboración propia.

² Puntaje Global Prueba = Puntaje Nacional Prueba * 30 % + Puntaje Centro Prueba * 70 %

3.2 Resultados nacionales por área

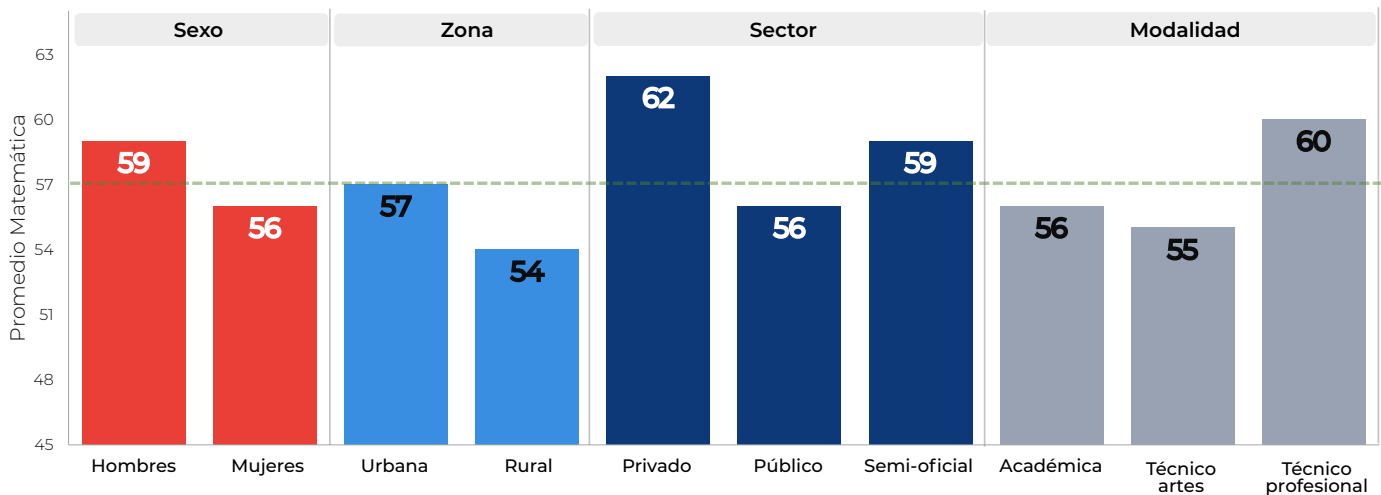
Matemática



En la prueba de Matemática, los estudiantes evaluados deben dar cuenta de la capacidad que tienen de razonar en forma lógica y de usar herramientas matemáticas en el planteo y resolución de problemas presentados en una variedad de situaciones o contextos. Las competencias evaluadas son la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación y la comunicación, modelación y representación (MINERD, 2023).

La **figura 9** presenta el promedio del puntaje de las Pruebas Nacionales para el área de Matemática, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. Con base en esto, se encuentra que el promedio del puntaje en Matemática para los estudiantes de toda la República Dominicana fue de 57 puntos (línea punteada horizontal). Los puntajes promedio más altos los obtuvieron estudiantes hombres, de zonas urbanas, de centros educativos del sector privado y semi-oficial, que pertenecen a la modalidad técnico profesional.

Figura 9. Promedio del puntaje en la prueba de Matemática



Fuente: elaboración propia.

La **figura 10** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Matemática, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 80 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 44 % y 36 %, respectivamente; es decir

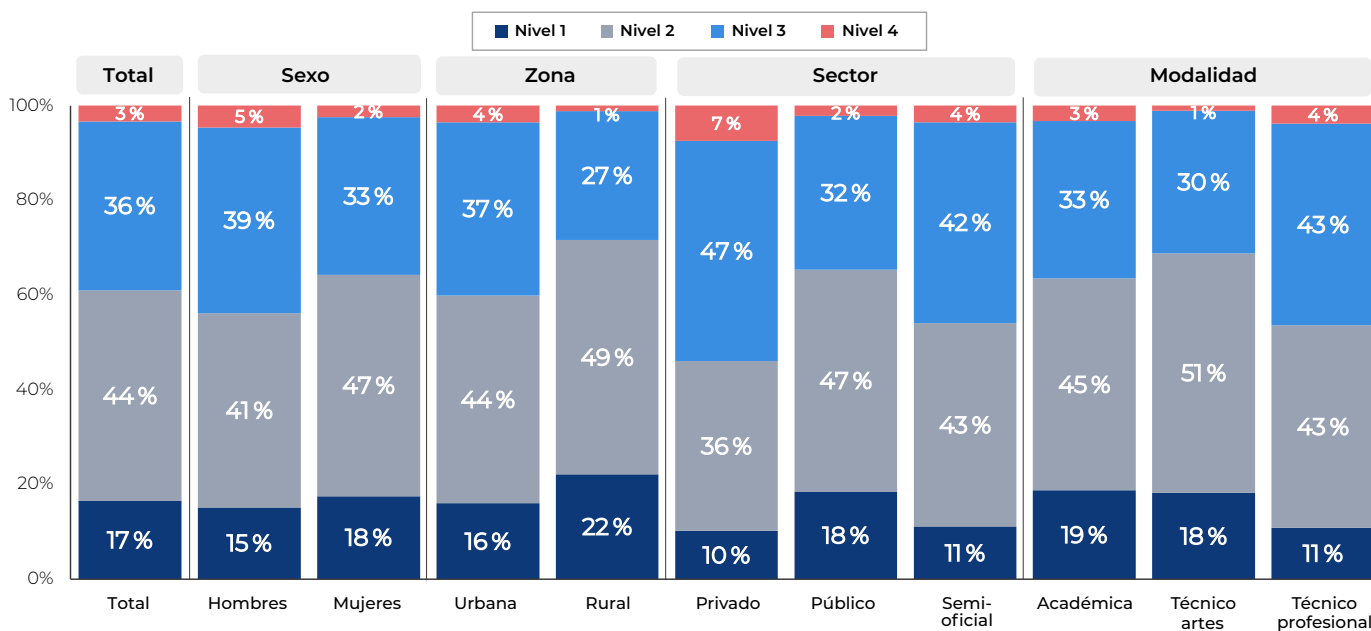
que sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten establecer relaciones entre variables, hacer equivalencias entre diversos registros (tablas, gráficos) y aplicar información matemática para resolver problemas simples (ver [anexo 1](#)).

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 22 %. En este nivel pueden reconocer, clasificar y comparar valores numéricos en tablas y gráficos de barras, según una situación concreta. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (7 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden resolver problemas matemáticos usando estrategias, cálculos, argumentos, modelos y conclusiones;

también muestran cómo usar diferentes tipos de registros para representar la información matemática en distintos contextos.

Se destacan los resultados obtenidos por las y los estudiantes del sector privado, que concentran el 54 % en los niveles superiores, con el 47 % en nivel 3 y 7 % en el nivel 4; seguidos de quienes reportaron la modalidad técnico profesional, con un 47 % (43 % en el nivel 3 y 4 % en el nivel 4) y de los hombres, con un 44 % (39 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4).

Figura 10. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Matemática



Fuente: elaboración propia.

Lengua Española

En la prueba de Lengua Española, se evalúan la competencia comunicativa y la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico. En este sentido, esta prueba logra evidenciar que los estudiantes tengan competencias necesarias en comprensión oral, producción oral, comprensión

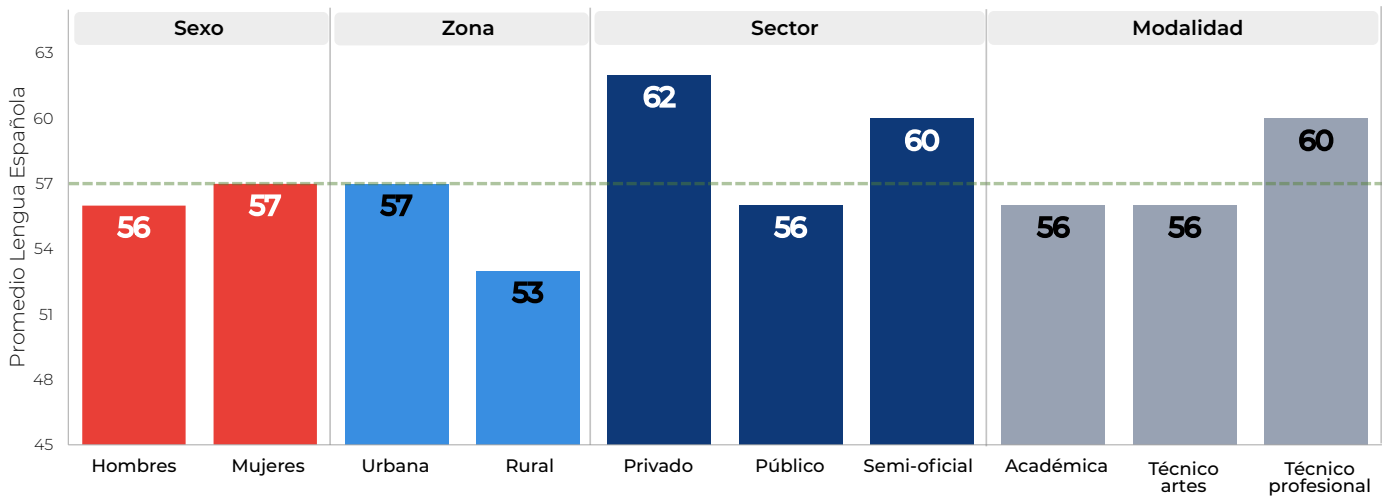
escrita y producción escrita (MINERD, 2023). La **figura 11** presenta el promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española.

Se observa que el promedio del puntaje de la prueba de Lengua Española, a nivel nacional, fue

de 57 puntos. En esta área, las mujeres tuvieron un puntaje promedio mayor que los hombres. Según la zona, persisten mayores resultados para estudiantes de zonas urbanas, igualando a la media nacional; mientras estudiantes de zonas rurales cuentan con un promedio menor, en 4

puntos, a la media nacional. Se destacan los resultados en Lengua Española de estudiantes de centros educativos privados y semi-oficiales, así como de estudiantes en modalidad técnico profesional (figura 11).

Figura 11. Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española



Fuente: elaboración propia.

La figura 12 presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Lengua Española, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 76 % de las y los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño 2 y 3, con 36 % y 40 %, respectivamente. De acuerdo con esto, sus conocimientos, habilidades y destrezas les permiten reconocer y entender el vocabulario, las expresiones, la intención, la estructura y las voces de diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con 27 %. En este nivel pueden identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y

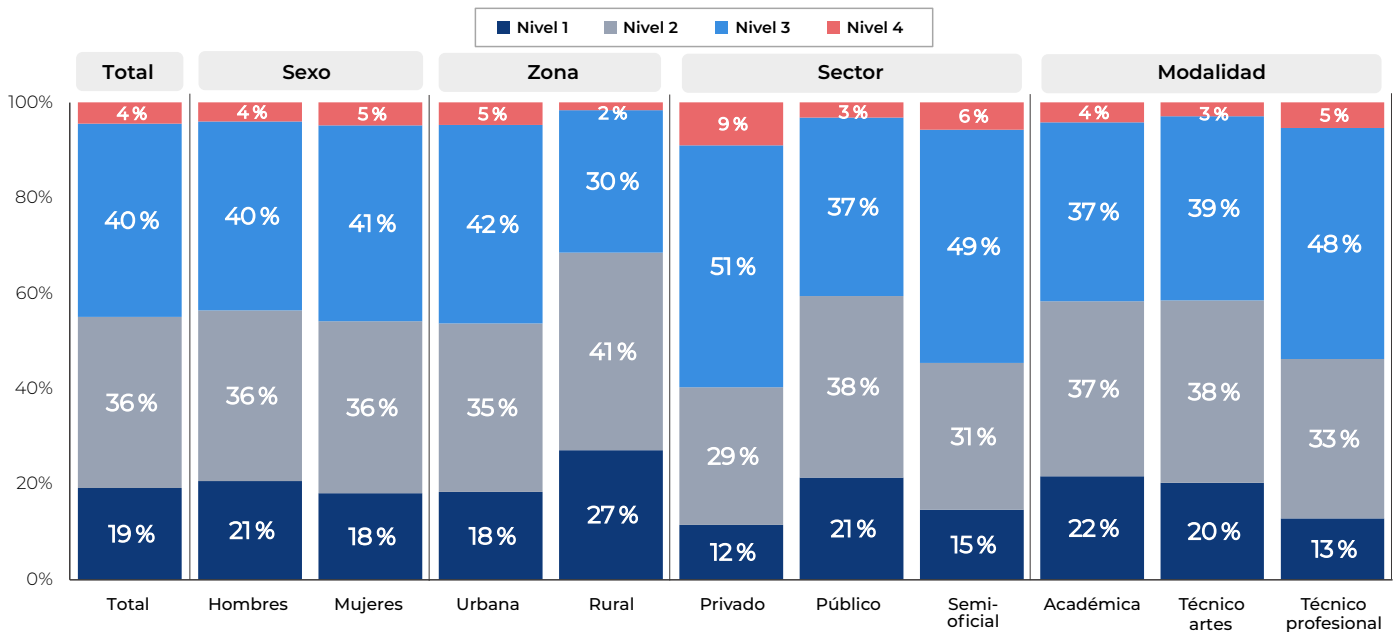
poéticos, tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (9 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, comparan y relacionan textos de diferentes tipos, como narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; también reconocen y hacen síntesis y análisis de estos textos; además de inferir y evaluar críticamente las ideas que estos expresan, distinguiendo opiniones, juicios, supuestos y prejuicios.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 60 %, donde el 51 % alcanzó el nivel 3 y el 9 % el nivel 4; seguidos del sector semi-oficial, con un 55 % (49 % en el nivel 3 y 6 % en el nivel 4); y por

quienes reportaron la modalidad técnico profesional, con un 53 % (48 % en el nivel 3 y 5 % en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de mujeres

en los niveles 3 y 4 (41 % y 5 % respectivamente) es superior al de los hombres (40 % en el nivel 3 y 4 % en el nivel 4) por 2 puntos porcentuales.

Figura 12. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Lengua Española



Fuente: elaboración propia.

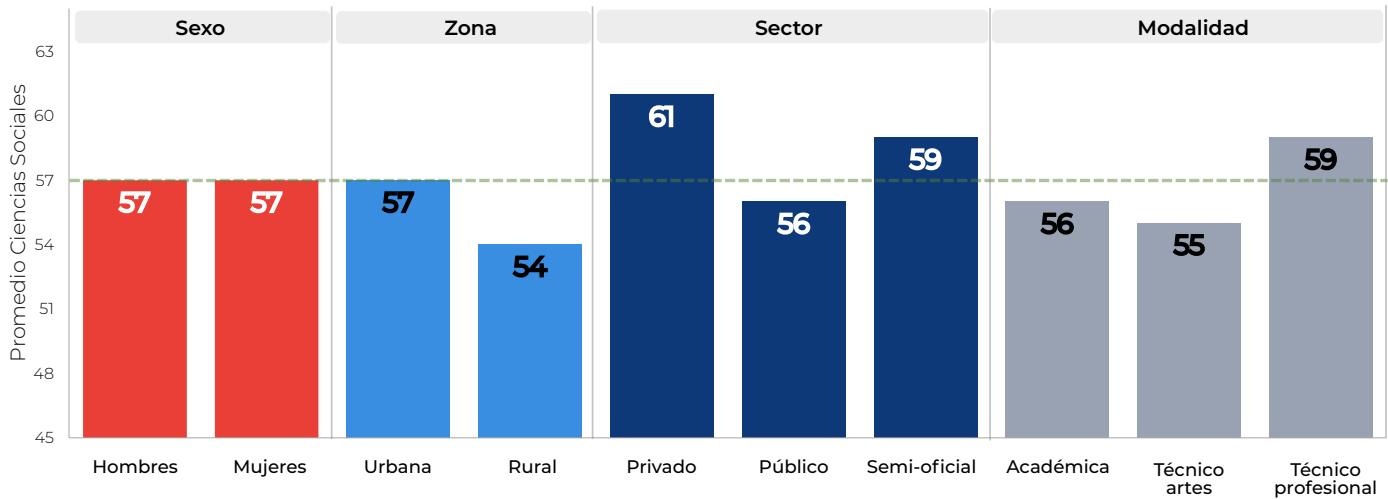
Ciencias Sociales

La prueba de Ciencias Sociales permite identificar si los estudiantes comprenden distintos procesos y fenómenos de la realidad social (históricos, económicos, geográficos, políticos, antropológicos), a partir de las herramientas conceptuales y analíticas que proveen las Ciencias Sociales en la diversidad de disciplinas que las integran: historia, geografía, ciencias políticas, economía, antropología, entre otras (MINERD, 2023).

Los resultados de Ciencias Sociales indican que el promedio nacional fue de 57 puntos para esta

prueba, donde no se encuentran diferencias entre el promedio del puntaje de estudiantes hombres y mujeres. Por su parte, estudiantes de zonas urbanas tienen mayores resultados promedio, al igual que en Matemática y Lengua Española. Si bien son mayores los resultados de estudiantes de centros educativos privados y semi-oficiales, así como estudiantes en modalidad técnico profesional, los puntajes promedio se encuentran más cercanos a la media nacional (figura 13).

Figura 13. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias Sociales



Fuente: elaboración propia.

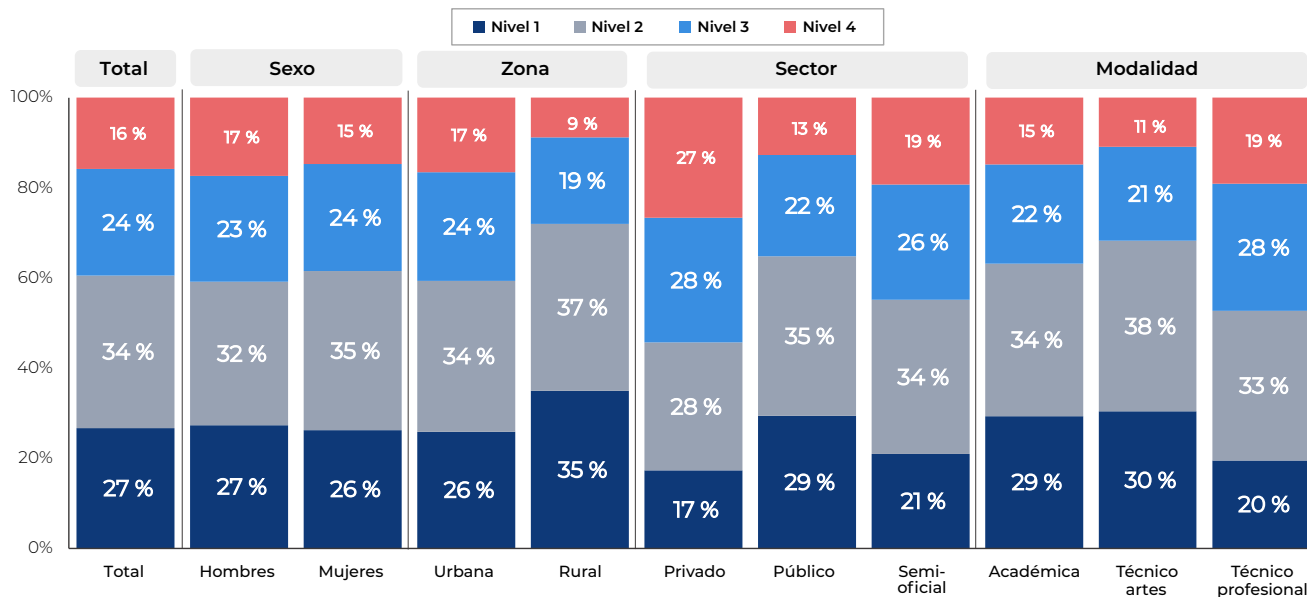
La **figura 14** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias Sociales, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 61 % de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 1 y 2, con un 27 % y un 34 %, respectivamente, en comparación con las pruebas de Matemática y Lengua Española, donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles 2 y 3.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con un 35 %. En este nivel las y los estudiantes pueden comparar y contrastar eventos o procesos históricos e identificar situaciones en las que se protegen o se vulneran los derechos. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (27 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades de los niveles 1 al 3, pueden exami-

nar procesos sociales usando fuentes primarias y secundarias; además de analizar y comparar las perspectivas de diferentes actores en un contexto; así como contrastar soluciones a problemas sociales y reconocer los argumentos y posiciones de diferentes grupos sociales.

En los niveles superiores, la mayor concentración es de las y los estudiantes del sector privado, con el 55 %, donde el 28 % alcanzó el nivel 3 y el 27 % el nivel 4; seguidos de la modalidad técnico profesional, con un 47 % (28 % en el nivel 3 y 19 % en el nivel 4). En el sector privado y en la modalidad técnico profesional semi-oficial se presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 3 (28 %), quienes pueden reconocer y usar los mecanismos de participación ciudadana del Estado de derecho dominicano; además de establecer relaciones entre los comportamientos y las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales de las personas o grupos.

Figura 14. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias Sociales



Fuente: elaboración propia.

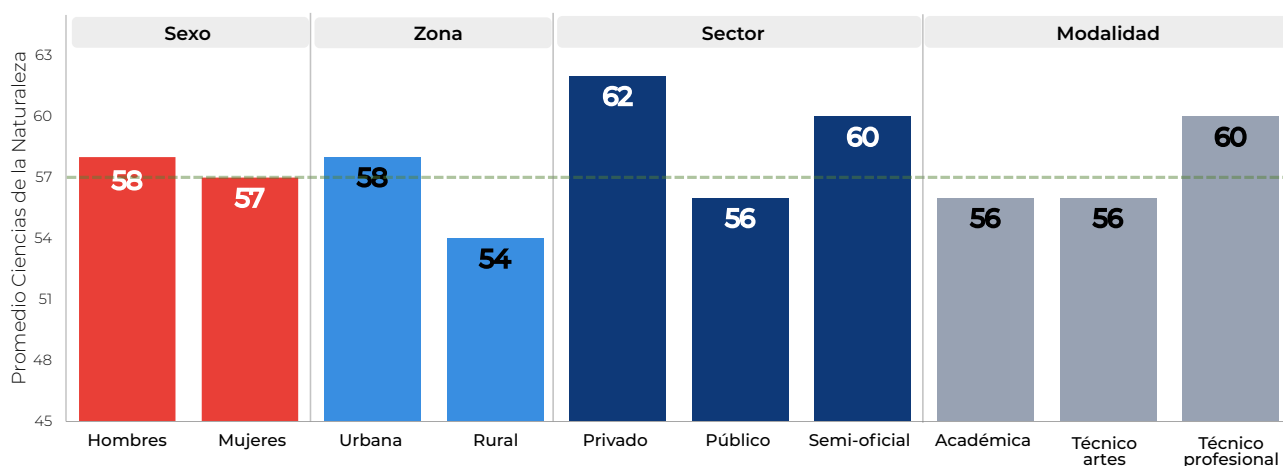
Ciencias de la Naturaleza

La prueba de Ciencias de la Naturaleza evalúa las competencias relacionadas con ofrecer explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales y de aplicar procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales (Minerd, 2023). La **figura 15** presenta el promedio del puntaje de la prueba de Ciencias de la Naturaleza.

En general, el promedio del puntaje de la prueba a nivel nacional fue de 57 puntos. Al observar

los resultados desagregados, se encuentra que las mujeres obtuvieron el mismo promedio del puntaje que la media nacional, mientras que los hombres obtuvieron un punto más. Según la zona, como en todas las pruebas analizadas, el puntaje promedio de estudiantes de zonas urbanas fue superior en comparación con el de estudiantes de zonas rurales. En estos resultados se mantiene la tendencia hacia el sector privado, semi-oficial y a la modalidad técnico profesional (**figura 15**).

Figura 15. Promedio del puntaje en la prueba de Ciencias de la Naturaleza



Fuente: elaboración propia.

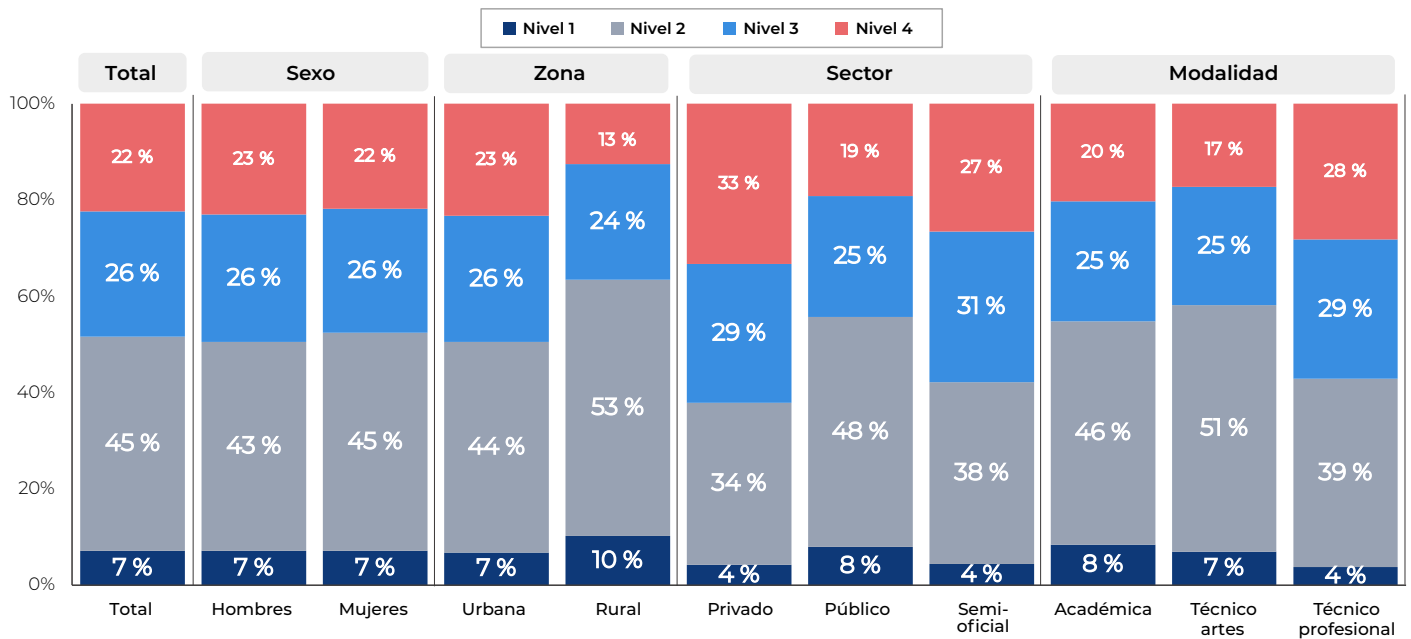
La **figura 16** presenta los niveles de desempeño alcanzados por las y los estudiantes en la prueba de Ciencias de la Naturaleza, desagregados por sexo, zona, sector y modalidad. El 71 % de las y los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 2 y 3, con el 45 % y el 36 %, respectivamente; lo que indica que pueden utilizar conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.

Al analizar las desagregaciones, se observa que en la zona rural se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1, con un 10 %. En este nivel, podrían identificar los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen. Por otra parte, en el sector privado se presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 (33 %). Las y los estudiantes en este nivel, además de las habilidades

de los niveles 1 al 3, pueden analizar resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza; así como proponer soluciones a problemas de los contextos personal, escolar, local y mundial, a través de conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.

En los niveles superiores, la mayor concentración de las y los estudiantes se presenta en el sector privado, con el 62 %, donde el 29 % alcanzó el nivel 3 y el 33 % el nivel 4; seguidos del sector semi-oficial, con un 58 % (31 % en el nivel 3 y 27 % en el nivel 4); y de quienes reportaron la modalidad técnico profesional, con un 57 % (29 % en el nivel 3 y 28 % en el nivel 4). En esta prueba, el porcentaje de hombres en los niveles 3 y 4 (26 % y 23 %, respectivamente) es superior al de las mujeres (26 % en el nivel 3 y 22 % en el nivel 4) por un punto porcentual.

Figura 16. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño de Ciencias de la Naturaleza



Fuente: elaboración propia.

3.3 Diferencias en los resultados de las Pruebas Nacionales

La Prueba Nacional, desde su construcción y evaluación, toma en consideración la diversidad de la población evaluada. Por ello, dentro de cada prueba, se presentan las diferencias del puntaje tomando dos categorías para seis variables, con el objetivo de analizar si existe diversidad en los resultados. En el panel presentado en la **figura 17**, se encuentran las cuatro pruebas presentadas con las variables desagregadas e identificadas en color azul; y con las categorías de estas variables en color negro, en cada extremo. En el caso de la edad, por ejemplo, se analizaron las diferencias, en cada una de las pruebas, entre las y los evaluados menores de 18 años frente a quienes tenían entre 19 y 24 años. De la misma manera, se

eligieron dos categorías para las variables jornada (jornada completa frente a matutina); modalidad (académica frente a técnica profesional); sector (público frente a privado); zona (urbano frente a rural) y sexo (femenino frente a masculino). Las barras evidencian si existe alguna diferencia en el puntaje, en favor de alguna de las categorías; y si el tamaño de estas representa la magnitud de la diferencia. Adicionalmente, el color de las barras indica, bajo la metodología de tamaño del efecto, qué tan grande es la diferencia. Las barras en color rosado indican que la diferencia es muy pequeña, en color azul claro que es pequeña, en color azul oscuro que es mediana, y en color verde que es grande.

Tamaño del efecto:

El tamaño del efecto es una forma de medir la fuerza de la relación estadística entre los resultados de dos grupos. En este caso aplicado, es una medida estandarizada que se utiliza para indicar la magnitud del efecto de las diferencias que se presentan en el puntaje entre un grupo y otro. El estadístico que se utiliza es la *d* de Cohen (Cohen, 1988); que se calcula tomando el promedio y la desviación estándar de ambos grupos. Los valores de referencia para indicar el tamaño del efecto se presentan a continuación: Muy pequeña: menor a 0.2; Pequeña: entre 0.2 y menor a 0.5; Mediana: entre 0.5 y 0.8 y Grande: mayor a 0.8.

Para la prueba de Matemática, las mayores diferencias se presentan según la edad (en favor de los estudiantes menores de 18 años) y el sector (en favor de los centros educativos privados). Este patrón se repite en las otras tres pruebas, en las que las mayores diferencias se presentan también en estas dos variables. La diferencia según la edad es de 9 puntos en Matemática, Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza, y de 8 puntos en Ciencias Sociales. Por su parte, las dife-

rencias en favor del sector privado oscilan entre los 5 y los 6 puntos. Adicionalmente, las diferencias según edad, de acuerdo con la metodología de tamaño del efecto, son medianas, mientras que según sector son pequeñas.

En modalidad, tanda y zona se presentan diferencias en favor de técnico profesional, tanda matutina y zona urbana; lo que indica que estos grupos de estudiantes obtuvieron un promedio

del puntaje mayor que quienes pertenecen a la modalidad académica, a la jornada completa y a la zona rural, respectivamente. Esta diferencia, de alrededor de 2 y 4 puntos, se presenta en las cuatro pruebas; siendo menor que la diferencia hallada según edad y sector. Finalmente, las di-

ferencias según sexo son las más bajas de todas las variables analizadas, incluso en la prueba Ciencias Sociales no se presenta ninguna diferencia entre los resultados de mujeres y hombres; el tamaño del efecto de estas diferencias, según sexo, es muy pequeña.

En la República Dominicana, las regionales

Figura 17. Diferencias en el puntaje según prueba y algunas características de los estudiantes y de los centros educativos



Fuente: elaboración propia.



4. Resultados regionales

educativas cumplen un rol fundamental para garantizar a las y los estudiantes una educación de calidad. En este sentido, los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo de utilidad para la toma de decisiones y los planes de me-

jora en las regionales y distritos educativos. Esta sección presenta los resultados de las Pruebas Nacionales para cada una de las 18 regionales educativas del país.

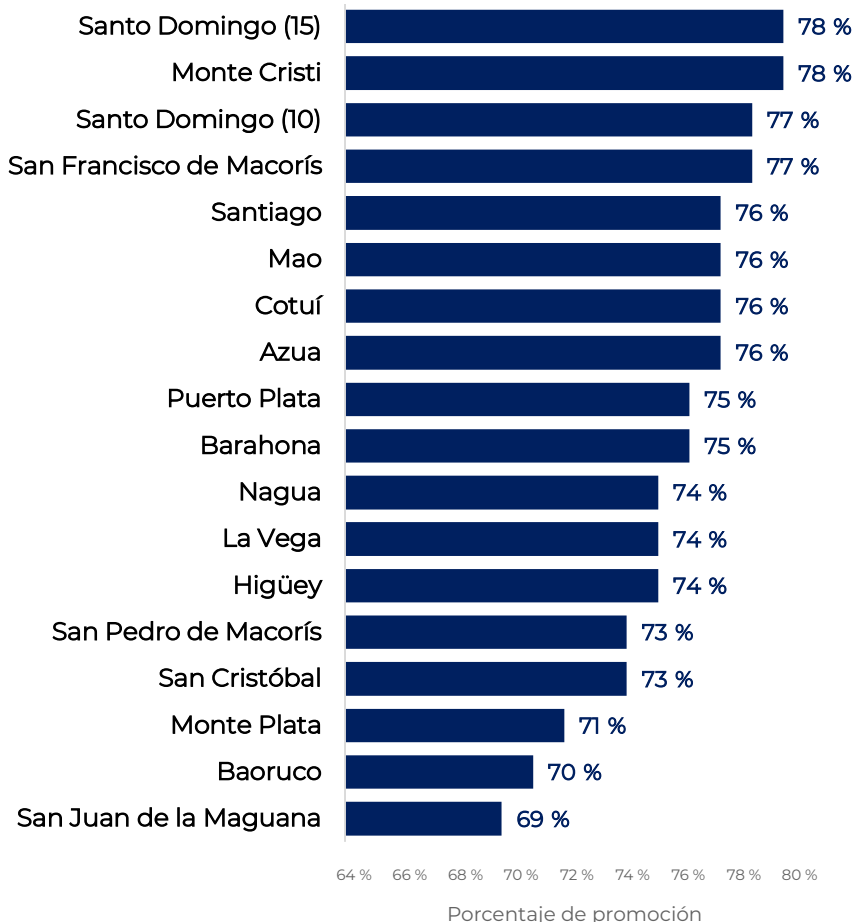
4.1 Balance de promoción

De acuerdo con el porcentaje de promoción en cada regional educativa, se observa que todas tienen un porcentaje de promoción mayor al 69 %. San Juan de la Maguana fue la regional con el menor porcentaje de aprobación (figura 18).

Resulta importante mencionar que las notas de los centros educativos tienen una gran incidencia

en el porcentaje de promoción en las regionales educativas. En este sentido, tener un mayor o menor porcentaje de promoción no implica tener un desempeño más alto o bajo en las Pruebas Nacionales. Las regionales educativas con mayor porcentaje de estudiantes promovidos fueron Santo Domingo (15) y Monte Cristi, con un 78 % de estudiantes del total de evaluados.

Figura 18. Porcentaje de estudiantes evaluados promovidos, según regional educativa



Fuente: elaboración propia.

4.2 Resultados regionales por área

Con relación al desempeño de las regionales educativas, en la **figura 19** se evidencia que las regionales de Santo Domingo (15) e Higüey obtuvieron un mayor promedio respecto del puntaje total de la República Dominicana en las cuatro pruebas evaluadas en las Pruebas Nacionales. Por su parte, estudiantes de Santo Domingo (10) y Santiago obtuvieron un promedio superior al nacional en tres de las pruebas. Así, la mitad de las regionales (Azua, Baoruco, Monte Cristi, Monte Plata, Nagua, Puerto Plata, San Cristóbal, San Francisco de Macorís y San Juan de la Maguana) obtuvieron un menor promedio respecto del puntaje nacional en todas las áreas evaluadas.

En la prueba de Matemática, como se observa en la **figura 19**, cinco regionales educativas obtuvieron un puntaje que las ubica por encima del promedio nacional. Santo Domingo (15) fue la regional con el mayor promedio, seguida de Santiago e Higüey, que estuvieron 2 puntos por encima del promedio. Mao y La Vega obtuvieron un punto adicional, mientras que la regional de Santo Domingo (10) no presentó diferencias con respecto al resultado del país (57 puntos). Las otras 12 regionales obtuvieron un promedio menor al promedio nacional. Las mayores diferencias se observan en Monte Plata y Baoruco (5 puntos menos) y San Juan de la Maguana (4 puntos menos).

Las barras de azul claro de la **figura 19** presentan el promedio del puntaje de Lengua Española. Las regionales de Santo Domingo (10 y 15), Higüey y Santiago registraron un promedio mayor al de la República Dominicana. En San Pedro de Macorís y La Vega no se observaron diferencias frente al resultado del país, mientras que en las otras 12 regionales el promedio fue inferior al nacional.

En Ciencias de la Naturaleza, cuatro regionales obtuvieron un promedio mayor al promedio nacional: Barahona y Santo Domingo (15) con 3 puntos adicionales; Higüey con 2 puntos y Santo Domingo (10) con 1 punto. En cuatro de las regionales no se presentaron diferencias, mientras que en las otras 10, el promedio estuvo por debajo del nacional. Las mayores diferencias se evidenciaron en Monte Plata, Monte Cristi y Baoruco, donde cada regional obtuvo un promedio de 3 puntos menos; y en Nagua, con una diferencia de 4 puntos.

En Ciencias Sociales, Santo Domingo (10 y 15), Higüey y Santiago se ubicaron por encima del promedio nacional. La Vega obtuvo un promedio igual al nacional, mientras que las otras 13 regionales obtuvieron resultados inferiores al promedio del país, registrando las mayores diferencias en Baoruco y Monte Plata.

Figura 19. Promedio del puntaje, según área y regional educativa



Fuente: elaboración propia.



En el **anexo 2** del presente informe se muestran los resultados de puntajes promedio por área y porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño para cada distrito educativo de la República Dominicana.

Como se mencionó en secciones anteriores, los niveles de desempeño son un tipo de resultado fundamental para identificar las habilidades, competencias y destrezas de los estudiantes evaluados en las Pruebas Nacionales. En este sentido, las regionales educativas pueden conocer el porcentaje

de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño por área. En la **figura 20** se evidencia que, en Matemática, en todas las regionales educativas, por los menos la mitad de los estudiantes se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2. Las regionales con mayor porcentaje de estudiantes en los niveles inferiores son Baoruco, Monte Plata y San Juan de la Maguana.

En Matemática es importante que cada regional educativa fortalezca en los centros educativos las habilidades y competencias de los estudiantes en el uso de diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas; así como para que los

estudiantes tengan la capacidad de validar si la información brindada en el marco de la solución de un problema y determinar si es suficiente para resolverlo; además de ejecutar las estrategias dadas para solucionar problemas en situaciones concretas, entre otros ([ver anexo 1](#)).

En Lengua Española, se presenta mayor heterogeneidad en los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel, según regional educativa. Se encuentra que las regionales con mayor proporción de estudiantes en los niveles 3 y 4 son Santo Domingo (15), con un 56 %; Higüey, con un 50 % y Santo Domingo (10) y Santiago con un 48 %, en ambos casos ([figura 20](#)). Por otro lado, resulta importante fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes ubicados en el nivel de desempeño más bajo (nivel 1) que, de acuerdo con los resultados, se encuentran en las regionales Monte Plata (30 %), Baoruco (27 %) y Monte Cristi (26 %).

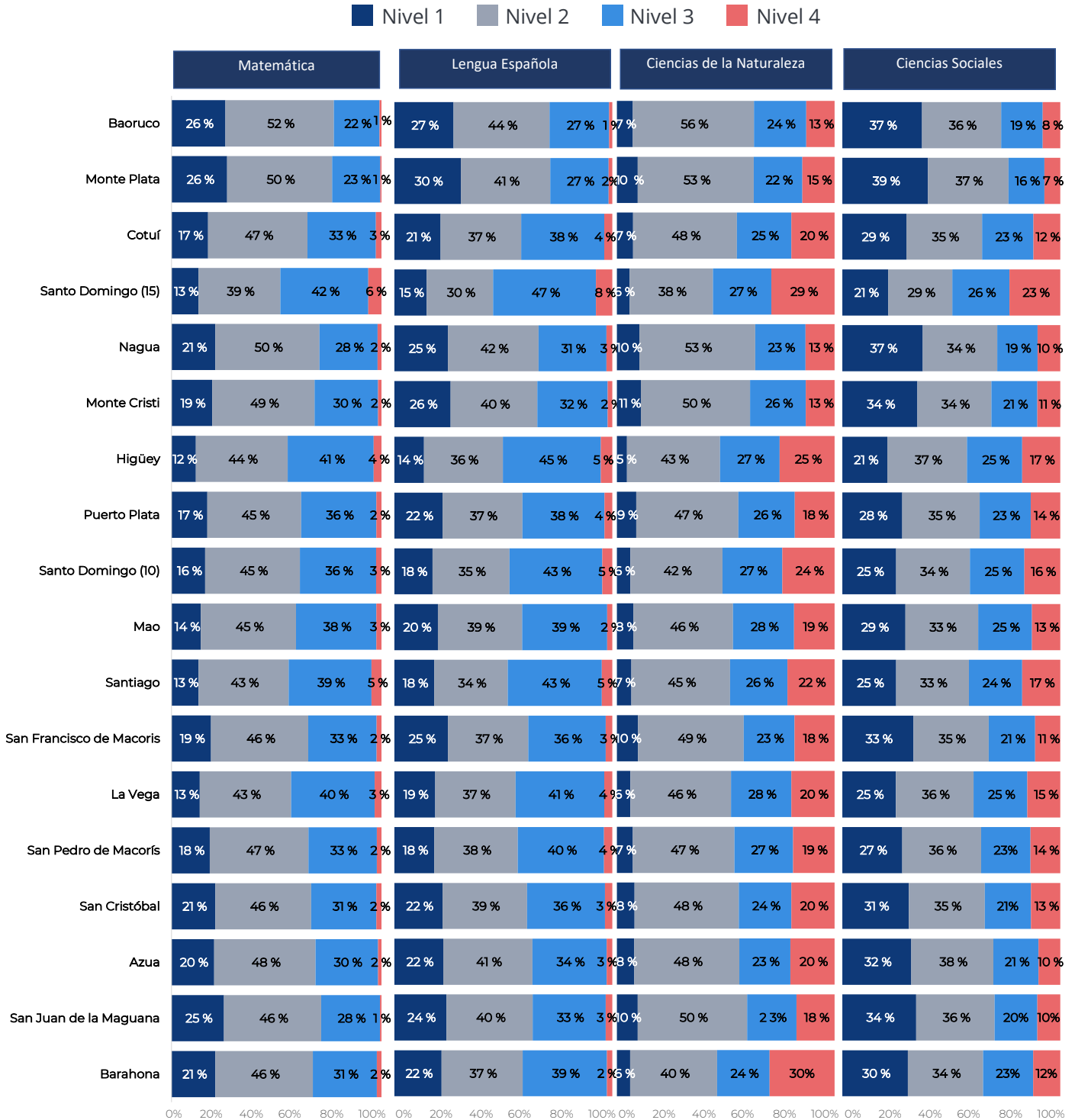
Para que los estudiantes del nivel 1 de desempeño logren ascender a las habilidades del nivel 2, en las regionales se debe garantizar que la población estudiantil pueda reconocer y entender el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos; además de que logren reconocer el significado y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos. Debe hacerse énfasis en el descriptor “Los estudiantes identifican la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados, entre otros” ([ver anexo 1](#)).

En Ciencias de la Naturaleza se destaca que en ninguna regional hay más del 11 % de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño; en su mayoría, se encuentran en el nivel 2 de desempeño. Se evidencian regionales educativas donde más del 50 % de sus estudiantes alcanzaron los niveles 3 y 4 de desempeño, según los puntajes obtenidos en la prueba. Se destacan Santo Domingo (15), con 54 % de estudiantes en los dos niveles de desempeño más altos; Barahona, con un 54 %; Higüey, con un 52 % y Santo Domingo (10), con un 51 % de estudiantes en estos dos niveles. Ciencias de la Naturaleza fue la prueba en la que hubo mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4 de desempeño.

En los niveles de desempeño de Ciencias Sociales se encontraron considerables porcentajes de estudiantes en el nivel 1 de desempeño. En algunas regionales la cifra supera el 35 % de estudiantes: Monte Plata (37 %), Nagua (37 %) y Baoruco (37 %). En ninguna regional educativa hay más del 50 % de estudiantes en los niveles más altos de desempeño en Ciencias Sociales.

Así, para fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes en Ciencias Sociales, resulta importante analizar los descriptores del nivel de desempeño 2, donde deben demostrar que reconocen la división y funcionamiento de los poderes públicos; que identifican en discursos enunciados que contienen prejuicios y estereotipos; y que comprenden los factores que inciden en la conformación de procesos sociales, entre otros ([ver anexo 1](#)).

Figura 20. Porcentaje de estudiantes, según niveles de desempeño y regional educativa



Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

En este informe se realizó la caracterización de la población participante en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de secundaria del año 2023 y se presentaron los resultados por prueba. Además, en términos de la evaluación de la calidad educativa, se observaron diferentes hallazgos en relación con algunos factores de la población estudiantil en los diferentes niveles de desempeño.

En general, fueron inscritos 80,352 estudiantes para esta primera convocatoria de 2023, de quienes más del 99.3 % se presentaron a la aplicación de las pruebas. En la caracterización se encontró que la mayor participación de estudiantes fue de mujeres, tendencia similar en todas las regionales educativas.

En la República Dominicana es alto el porcentaje de promoción. Cerca del 76 % de estudiantes inscritos fueron promovidos, teniendo en cuenta el puntaje global, el cual es representado en un 30 % por los puntajes de las Pruebas Nacionales y en un 70 % por las notas de los estudiantes, reportadas por los centros educativos en cada una de las áreas. Los mayores porcentajes de promoción fueron de las y los estudiantes de centros educativos privados (83 %) y de estudiantes de modalidad técnico profesional (82 %).

Los puntajes promedio en cada una de las áreas evaluadas en las Pruebas Nacionales fue de 57, en una escala de 0 a 100 puntos. En Matemática, los estudiantes hombres obtuvieron un puntaje promedio superior al de las mujeres; mientras que, en Lengua Española, el promedio de las mujeres fue superior al de los hombres. Se destaca en la prueba de Ciencias Sociales que no hubo

diferencias de promedio según el sexo de las y los estudiantes.

En Matemática y Ciencias Sociales se identificó una diferencia de 3 puntos a favor de estudiantes de zona urbanas; en Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza esta diferencia fue de 4 puntos. 5 de las 18 regionales educativas obtuvieron un puntaje promedio superior al promedio nacional en Ciencias Sociales y Matemática, que fue de 57 puntos en las cuatro áreas. En Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, cuatro regionales educativas obtuvieron resultados mayores a la media nacional.

En relación con los niveles de desempeño, se destacaron los resultados de Ciencias de la Naturaleza: la mayoría de estudiantes se ubicaron en los niveles más altos; en ninguna regional educativa se encontró más del 11 % de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño. Se encuentran retos importantes para fortalecer los aprendizajes y llegar a los niveles más altos en Lengua Española y Matemática y, en especial, en el área de Ciencias Sociales, donde casi la mitad de estudiantes evaluados de la República Dominicana se encuentran en los niveles 1 y 2 de desempeño.

Los resultados de las Pruebas Nacionales de la República Dominicana aportan información valiosa para el seguimiento de las inequidades regionales en términos del desempeño académico. Estos resultados representan un insumo que complementa el análisis de los diferentes procesos educativos implementados en cada regional y distrito educativo, con el objetivo de enfocar y fortalecer estrategias de política educativa orientadas al cierre de brechas en el aprendizaje el país.

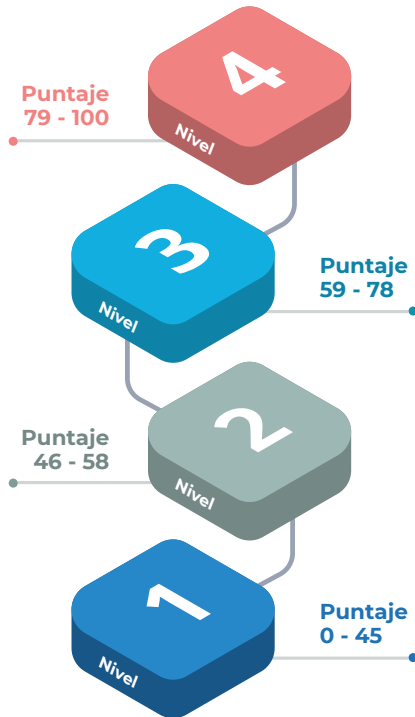
Referencias

- **Cohen, J. (1988).** *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.
- **Congreso de la República Dominicana. (1997).** Ley 66 1997. Ley General de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/534/ley-661997-ley-general-educacion>
- **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2011).** *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/manuales/yZxQ-manual-marco-teorico-conceptual-de-las-pruebas-nacionalespdf.pdf>
- **MINERD. (2020).** *Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>
- **MINERD. (2023).** *Estrategia de familiarización para las Pruebas Nacionales por competencias 2023*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/repositorio-de-documentaciones/LByB-estrat1pdf.PDF>

Anexos

Anexo 1. Descriptores niveles de desempeño

Descriptores niveles de desempeño Lengua Española



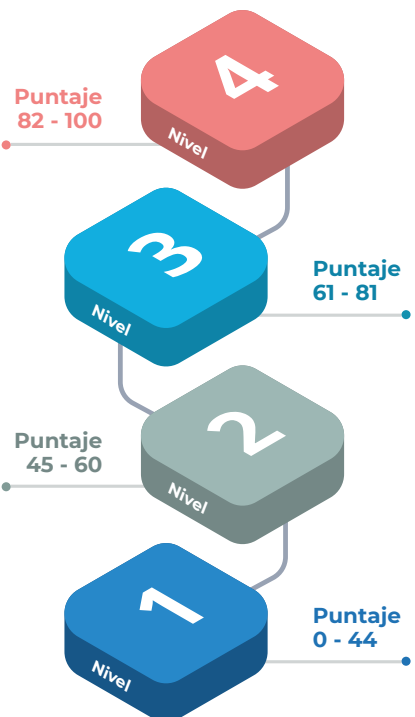
- Establece relaciones de contenido y de estructura entre textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.
- Reconoce síntesis y análisis apropiados de los tipos de textos mencionados.
- Reconoce ideas que pueden ser inferidas de una parte del texto o del texto completo.
- Evalúa críticamente las ideas expresadas en este, es decir, distingue opiniones, juicios de valor, supuestos y prejuicios en los textos.

- Identifica elementos explícitos en textos argumentativos, tales como la idea defendida, argumentos, conclusiones, etc.
- Evalúa el contenido de enunciados en textos instructivos, comparándolo con situaciones reales.
- Comprende el propósito discursivo de un texto, por ejemplo, informar, narrar, argumentar, exponer, etc.
- Establece efectivamente relaciones entre elementos lingüísticos (aquellos en los que se utilizan palabras para transmitir un mensaje) y no lingüísticos (aquellos que utilizan lenguaje no verbal).
- Reconoce las ideas centrales de cada parte funcional de un texto y las relaciones entre ellas.

- Reconoce y entiende el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.
- Reconoce el significado y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos.
- Identifica la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados.
- Identifica las funciones de las partes en las que se estructuran los diferentes tipos de textos, por ejemplo, introducción, desarrollo, conclusión.
- Identifica la relación entre las voces presentes en un texto, es decir, autor, narrador, personajes.

- Podría identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y poéticos; tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros.

Descriptores niveles de desempeño Matemática



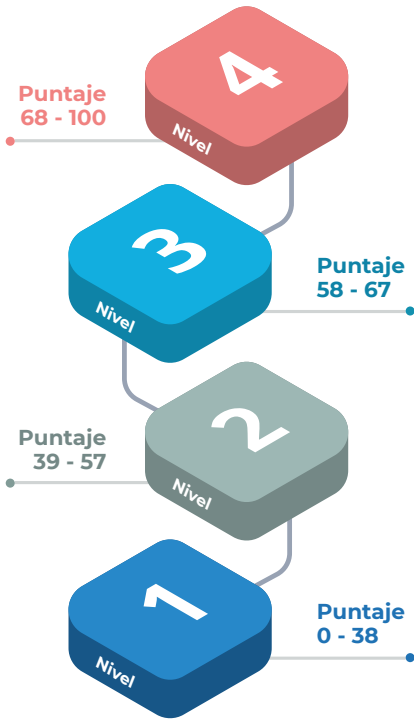
- Justifica la pertinencia y/o completa los pasos de una estrategia para dar solución a un problema en diversos contextos.
- Calcula valores de distinta naturaleza para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas diversas.
- Argumenta acerca de los resultados obtenidos en la solución de un problema.
- Modela situaciones de distinta naturaleza haciendo uso de diversos tipos de registro (tablas, gráficos de barras, gráficos pastel, gráficos de funciones, pictogramas, etc.).
- Obtiene conclusiones a partir de la información matemática brindada en distintos contextos.

- Ejecuta una estrategia dada para solucionar problemas en situaciones concretas.
- Utiliza diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas.
- Valida si la información brindada en el marco de la solución de un problema es suficiente para resolverlo.
- Compara las propiedades matemáticas de los resultados obtenidos en la solución de un problema.
- Analiza la pertinencia de una estrategia simple para dar solución a un problema en diversos contextos.
- Valida diferentes soluciones a problemas que requieran la utilización de herramientas matemáticas.

- Establece relaciones (de orden y de igualdad) entre variables; y de equivalencia entre distintos tipos de registro (tablas, gráficos de barras, gráficos de pastel).
- Utiliza alguna información matemática que se requiere en el marco de la solución de un problema simple.
- Establece el algoritmo algebraico básico para resolver algunos tipos de situaciones matemáticas.
- Acepta o rechaza la solución de un problema matemático simple basándose en las propiedades de los valores obtenidos.

- Podría reconocer algunos valores en diferentes tipos de representación (tablas, gráficos de barras) a partir del significado que tienen en una situación concreta.
- Podría clasificar y/o comparar algunos valores numéricos presentados en tablas y gráficos de barras.

Descriptor niveles de desempeño Ciencias de la Naturaleza



- Obtiene y registra datos de manera correcta en investigaciones propias de las ciencias de la naturaleza.
- Analiza resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza.
- Propone soluciones a problemas de los contextos personal, escolar, local y mundial a través de conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.

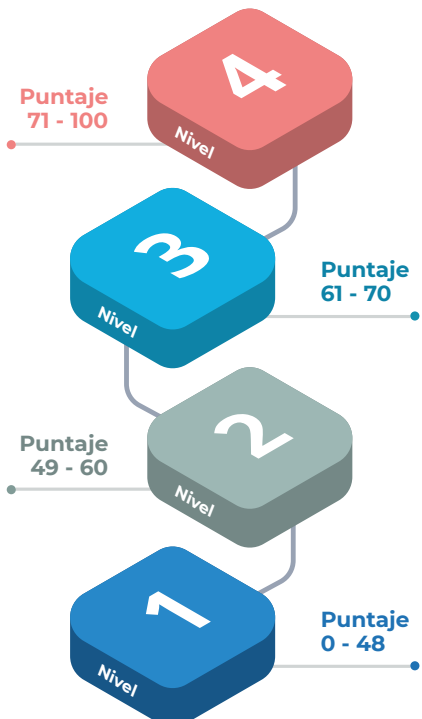
- Plantea preguntas de investigación e hipótesis a partir de la observación de problemas y fenómenos naturales.
- Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza para entender problemas de los contextos personal, escolar, local y mundial.
- Comunica apropiadamente hipótesis, procedimientos, resultados y conclusiones, mediante gráficas, modelos, carteles y mapas conceptuales, entre otros.
- Establece relaciones entre el diseño experimental, las preguntas de investigación y las hipótesis definidas en problemas de las ciencias de la naturaleza.

- Clasifica sistemas, componentes, variables y propiedades, relacionados con problemas y fenómenos naturales.
- Relaciona los sistemas, los componentes de un sistema o las variables de un problema o proceso, usando los conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.
- Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.

- Podría identificar los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen.

El estudiante en este nivel:

Descriptor niveles de desempeño Ciencias Sociales



- Examina procesos sociales en diferentes contextos mediante el uso de fuentes primarias y secundarias.
- Analiza y compara perspectivas de diferentes actores en un contexto dado.
- Contrasta alternativas de solución a problemáticas en las que interactúan distintas partes de la sociedad.
- Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos y posiciones.

- Reconoce el funcionamiento de los mecanismos de participación ciudadana del Estado de derecho dominicano.
- Infiere el impacto social de las partes involucradas en una situación de conflicto.
- Analiza diversas referencias bibliográficas que le permiten comprender diferentes contextos económicos, políticos, sociales y culturales.
- Emplea modelos y conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones locales, nacionales y globales.
- Establece relaciones entre comportamientos de personas o grupos con formas de ver la vida, ideologías y roles sociales.

- Reconoce la división y funcionamiento de los poderes públicos.
- Identifica en discursos enunciados que contienen prejuicios y estereotipos.
- Comprende los factores que inciden en la conformación de procesos sociales.
- Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
- Analiza procesos históricos para organizar cronológicamente diferentes eventos.

- Podría establecer semejanzas y diferencias entre eventos o procesos históricos.
- Podría reconocer situaciones de protección y vulneración de derechos.

El estudiante en este nivel:

Anexo 2. Resultados distritos educativos

Tabla 1. Puntaje promedio de la prueba de Matemática, según regional educativa y distrito educativo

Regional educativa	Distrito educativo (DE)										
	DE-01	DE-02	DE-03	DE-04	DE-05	DE-06	DE-07	DE-08	DE-09	DE-10	DE-11
Barahona	54	53	57	49	56	0	0	0	0	0	0
San Juan de la Maguana	49	52	53	51	56	53	51	0	0	0	0
Azua	52	53	57	58	54	0	0	0	0	0	0
San Cristóbal	57	56	60	51	54	54	53	0	0	0	0
San Pedro de Macorís	56	59	57	52	55	56	60	54	59	48	54
La Vega	61	58	61	59	60	57	57	49	57	57	0
San Francisco de Macorís	55	53	56	55	55	57	61	0	0	0	0
Santiago	57	56	62	58	60	59	51	59	60	53	0
Mao	62	57	54	56	52	51	0	0	0	0	0
Santo Domingo (10)	57	55	56	61	54	57	52	0	0	0	0
Puerto Plata	55	58	54	56	54	55	55	0	0	0	0
Higüey	60	56	57	61	0	0	0	0	0	0	0
Monte Cristi	55	53	53	60	50	50	0	0	0	0	0
Nagua	56	56	58	51	52	55	56	0	0	0	0
Santo Domingo (15)	56	58	67	60	57	54	0	0	0	0	0
Cotuí	57	54	55	59	56	55	52	0	0	0	0
Monte Plata	51	53	54	52	52	0	0	0	0	0	0
Baoruco	53	51	52	53	51	0	0	0	0	0	0

Tabla 2. Puntaje promedio de la prueba de Lengua Española, según regional educativa y distrito educativo

Regional educativa	Distrito educativo (DE)										
	DE-01	DE-02	DE-03	DE-04	DE-05	DE-06	DE-07	DE-08	DE-09	DE-10	DE-11
Barahona	54	54	58	49	56	0	0	0	0	0	0
San Juan de la Maguana	50	54	53	51	58	53	52	0	0	0	0
Azua	53	52	56	57	54	0	0	0	0	0	0
San Cristóbal	56	56	60	52	54	54	53	0	0	0	0
San Pedro de Macorís	58	59	58	53	56	58	56	55	57	47	55
La Vega	57	57	59	57	58	56	57	49	55	56	0
San Francisco de Macorís	55	52	56	54	54	56	58	0	0	0	0
Santiago	56	55	60	57	58	59	52	56	58	51	0
Mao	59	56	53	53	51	52	0	0	0	0	0
Santo Domingo (10)	57	55	57	62	55	58	52	0	0	0	0
Puerto Plata	55	58	53	55	53	53	54	0	0	0	0
Higüey	60	55	56	58	0	0	0	0	0	0	0
Monte Cristi	54	53	52	59	50	49	0	0	0	0	0
Nagua	57	58	65	60	57	54	57	0	0	0	0
Santo Domingo (15)	57	58	65	60	57	54	0	0	0	0	0
Cotuí	56	53	54	59	55	55	51	0	0	0	0
Monte Plata	52	52	54	51	50	0	0	0	0	0	0
Baoruco	54	52	53	53	51	0	0	0	0	0	0

Tabla 3. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias de la Naturaleza, según regional educativa y distrito educativo

Regional educativa	Distrito educativo (DE)										
	DE-01	DE-02	DE-03	DE-04	DE-05	DE-06	DE-07	DE-08	DE-09	DE-10	DE-11
Barahona	55	55	58	50	55	0	0	0	0	0	0
San Juan de la Maguana	49	55	54	51	57	54	50	0	0	0	0
Azua	53	54	55	57	53	0	0	0	0	0	0
San Cristóbal	57	56	60	51	54	55	54	0	0	0	0
San Pedro de Macorís	56	59	58	53	55	57	56	56	59	48	54
La Vega	59	56	59	57	59	56	56	49	56	56	0
San Francisco de Macorís	54	52	55	53	54	56	58	0	0	0	0
Santiago	56	55	60	57	58	59	52	56	58	51	0
Mao	60	56	54	52	49	51	0	0	0	0	0
Santo Domingo (10)	58	55	57	61	56	58	52	0	0	0	0
Puerto Plata	55	58	53	55	55	54	54	0	0	0	0
Higüey	59	56	56	58	0	0	0	0	0	0	0
Monte Cristi	55	53	53	60	51	50	0	0	0	0	0
Nagua	55	55	58	50	52	54	56	0	0	0	0
Santo Domingo (15)	56	58	65	60	57	55	0	0	0	0	0
Cotuí	57	54	53	59	55	54	52	0	0	0	0
Monte Plata	52	53	54	52	50	0	0	0	0	0	0
Baoruco	53	52	54	57	50	0	0	0	0	0	0

Tabla 4. Puntaje promedio de la prueba de Ciencias Sociales, según regional educativa y distrito educativo

Regional educativa	Distrito educativo (DE)										
	DE-01	DE-02	DE-03	DE-04	DE-05	DE-06	DE-07	DE-08	DE-09	DE-10	DE-11
Barahona	58	54	63	51	60	0	0	0	0	0	0
San Juan de la Maguana	49	57	52	50	59	55	51	0	0	0	0
Azua	57	53	56	58	55	0	0	0	0	0	0
San Cristóbal	57	58	61	51	55	55	54	0	0	0	0
San Pedro de Macorís	57	59	57	52	54	61	62	55	57	45	54
La Vega	63	57	59	57	59	55	57	53	56	56	0
San Francisco de Macorís	56	52	56	53	55	56	61	0	0	0	0
Santiago	55	56	59	56	58	59	50	57	58	51	0
Mao	60	55	53	58	54	48	0	0	0	0	0
Santo Domingo (10)	58	54	58	62	58	59	52	0	0	0	0
Puerto Plata	55	57	53	56	56	55	55	0	0	0	0
Higüey	60	55	57	59	0	0	0	0	0	0	0
Monte Cristi	53	53	51	60	51	53	0	0	0	0	0
Nagua	55	54	58	50	53	52	56	0	0	0	0
Santo Domingo (15)	56	58	65	60	57	55	0	0	0	0	0
Cotuí	56	53	54	59	55	55	51	0	0	0	0
Monte Plata	55	53	56	55	50	0	0	0	0	0	0
Baoruco	55	52	54	56	54	0	0	0	0	0	0

Anexo 3. Niveles de desempeño por área para las regionales educativas y distritos educativos

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Barahona

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0101	Pedernales	34	37	19	10	8	45	22	26	22	42	36	0	19	52	29	1
0102	Enriquillo	33	32	21	13	8	54	28	9	22	44	34	1	25	54	20	1
0103	Barahona	24	34	26	16	3	32	25	39	17	34	45	4	17	44	36	3
0104	Cabral	46	37	14	2	15	57	20	8	44	36	20	0	38	47	15	0
0105	Vicente Noble	35	32	22	11	8	38	22	33	20	40	38	2	20	44	34	2

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Juan de la Maguana

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0201	Comendador	50	33	13	4	23	53	17	8	38	37	24	1	40	40	20	0
0202	Pedro Santana	25	45	24	6	11	48	14	26	21	44	33	2	24	54	22	1
0203	Las Matas de Farfán	37	35	16	12	10	62	19	10	27	44	26	3	23	54	23	0
0204	El Cercado	45	36	14	5	15	61	17	7	36	34	28	3	31	47	22	0
0205	San Juan Este	26	35	24	15	6	40	26	28	17	36	42	5	19	46	34	1
0206	San Juan Oeste	33	40	18	9	7	55	27	12	23	46	31	0	27	42	30	1
0207	Hondo Valle	48	30	18	3	11	62	17	9	25	48	25	1	32	51	17	0

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Azua

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0301	Azua	36	37	19	8	9	46	24	22	26	43	29	2	25	50	24	1
0302	Padre de Las Casas	33	38	21	8	14	55	16	15	33	36	29	2	27	45	27	1
0303	San José de Ocoa	27	41	20	12	7	52	22	20	18	40	38	4	16	48	34	2
0304	Bani	24	37	24	15	6	46	25	23	17	37	42	4	13	46	38	3
0305	Nizao	37	37	19	7	5	55	27	12	20	47	32	2	17	52	31	0

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Cristóbal

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0401	Cambita Garabitos	24	36	28	12	4	48	30	18	18	39	42	1	16	48	35	1
0402	San Cristóbal Norte	29	36	22	13	5	45	29	21	21	39	36	4	19	47	33	1
0403	San Cristóbal Sur	21	30	25	25	5	38	24	33	14	32	46	8	13	39	40	7
0404	Villa Altagracia	43	36	15	6	13	60	17	10	30	43	26	1	32	46	21	1
0405	Yaguatae	35	35	20	10	9	52	23	16	23	42	34	1	21	51	27	1
0406	Haina	30	37	22	12	10	49	24	17	25	39	34	2	23	47	29	1
0407	San Gregorio de Nigua	34	39	18	8	10	49	27	14	25	44	30	2	24	48	27	1

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Pedro de Macorís

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0501	San Pedro de Macorís Este	27	37	24	12	6	47	28	19	16	37	42	5	16	50	33	2
0502	San Pedro de Macorís Oeste	22	33	26	19	5	39	31	25	13	35	47	5	14	42	39	5
0503	La Romana	26	33	24	18	7	44	26	22	17	35	43	5	18	44	35	3
0504	Hato Mayor	35	40	16	8	12	55	24	9	28	42	28	2	26	51	23	0
0505	Sabana de la Mar	28	39	23	10	8	54	28	10	19	40	38	3	21	51	27	1
0506	Consuelo	25	40	19	16	6	36	27	32	13	41	43	3	15	54	30	1
0507	San José de los Llanos	22	48	21	8	0	30	45	24	12	52	35	1	10	42	46	2
0508	Quisqueya	23	49	18	10	8	57	19	16	18	50	31	2	22	48	30	0
0509	El Valle	16	41	30	14	7	45	27	20	18	45	30	7	11	41	45	2
0510	Guaymate	56	28	13	3	24	66	8	3	44	39	17	0	34	52	14	0
0511	Villa Hermosa	33	37	23	8	7	57	23	12	21	42	35	2	22	49	27	1

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa La Vega

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0601	José Contreras	17	37	30	17	3	24	28	45	7	48	45	0	13	37	50	0
0602	Constanza	28	38	22	11	7	48	28	17	20	39	37	4	13	45	39	3
0603	Jarabacoa	22	34	25	19	6	41	31	23	14	32	52	2	8	39	49	4
0604	La Vega Oeste	25	34	26	15	6	48	25	21	18	35	43	4	12	44	42	2
0605	La Vega Este	19	35	27	19	4	41	31	24	16	36	43	5	11	41	43	5
0606	Moca	28	35	22	14	8	51	25	16	22	37	38	3	17	45	35	3
0607	Gaspar Hernández	27	39	23	11	5	46	29	19	21	39	35	5	17	44	38	1
0608	Jamao al Norte	42	46	8	4	12	48	27	13	37	44	19	0	37	44	19	0
0609	San Víctor	24	41	29	6	6	51	29	14	18	49	30	3	15	53	29	3
0610	Jima Abajo	25	37	26	11	8	50	25	18	20	38	38	4	15	49	34	3

Tabla 11. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa San Francisco de Macoris

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0701	Tenares	35	35	16	13	9	47	24	20	27	38	31	4	19	48	31	2
0702	Salcedo	39	37	17	7	13	57	20	10	32	36	31	0	26	50	23	1
0703	Castillo	33	32	27	8	8	46	28	18	19	39	40	3	18	49	32	1
0704	Villa Riva	35	35	21	8	10	58	22	10	27	39	33	2	21	48	30	2
0705	San Francisco de Macorís Sur-E	35	34	20	11	11	49	23	17	27	37	34	2	20	47	31	2
0706	San Francisco de Macorís Nor-O	27	36	24	13	8	46	25	21	20	38	38	3	16	45	37	2
0707	Villa Tapia	31	28	20	21	6	39	21	34	23	28	40	9	13	40	38	9

Tabla 12. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santiago

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0801	San José de Las Matas	29	35	24	12	6	53	27	13	21	38	36	4	14	46	38	2
0802	Jánico	35	32	22	11	7	52	23	18	24	40	32	4	15	49	33	2
0803	Santiago Sur-Este	19	31	27	23	6	39	26	29	14	30	49	7	9	39	45	8
0804	Santiago Noroeste	25	36	24	15	6	49	29	16	18	37	41	3	12	48	37	3
0805	Santiago Centro-Oeste	24	32	25	19	7	42	26	25	18	32	45	6	13	39	43	5
0806	Santiago Noreste	24	30	26	20	6	39	29	26	19	28	47	6	14	41	41	5
0807	Villa Bisonó (Navarrete)	40	37	16	7	13	62	19	5	31	41	27	1	30	50	19	1
0808	Licey al Medio	30	34	22	14	5	47	28	20	22	35	40	2	12	45	38	5
0809	Tamboril	22	38	23	17	5	47	25	23	15	34	46	5	11	44	38	7
0810	Villa González	44	34	15	7	12	60	19	9	36	37	24	3	25	52	23	0

Tabla 13. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Mao

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0901	Mao	17	32	32	19	4	39	30	27	13	36	48	4	6	39	51	4
0902	Esperanza	31	33	23	13	8	50	25	17	19	39	40	2	17	45	36	2
0903	San Ignacio de Sabaneta	36	34	20	10	12	52	27	9	28	40	31	2	19	52	27	1
0904	Monción	32	41	19	7	7	35	38	19	31	37	32	0	13	53	32	1
0905	Laguna Salada	50	33	16	2	10	46	31	13	28	50	21	1	21	54	23	2
0906	Villa Los Almácigos	44	35	16	5	17	66	12	5	31	40	29	0	28	51	21	0

Tabla 14. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (10)

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1001	Villa Mella	24	35	25	16	6	44	29	21	18	36	42	4	15	45	38	2
1002	Sabana Perdida	32	36	22	10	10	52	25	13	22	41	35	3	19	50	29	1
1003	Santo Domingo Noreste	26	36	24	14	7	42	28	23	18	37	42	3	18	47	34	2
1004	Santo Domingo Oriental	17	30	28	25	4	33	29	35	11	29	52	9	10	38	47	5
1005	Boca Chica	28	34	25	12	7	44	25	23	21	41	35	3	20	49	29	1
1006	Mendoza	23	34	26	18	5	41	28	26	17	34	45	4	16	45	36	3
1007	San Antonio de Guerra	42	34	15	9	12	56	18	14	33	38	28	1	25	49	25	0

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Puerto Plata

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1101	Sosúa	29	36	24	11	11	44	26	18	26	34	38	2	20	46	33	2
1102	Puerto Plata	22	34	26	17	8	45	26	21	17	36	42	5	13	43	40	3
1103	Imbert	35	38	20	7	9	61	20	11	30	40	29	2	21	47	30	2
1104	Luperón	33	37	15	15	6	57	22	15	22	46	29	3	18	47	34	1
1105	Altamira	38	31	16	15	10	43	28	19	34	27	37	2	25	42	32	2
1106	El Mamey	36	39	17	9	9	47	32	12	25	50	23	1	18	56	24	2
1107	Villa Isabela	35	37	19	9	13	46	26	16	26	42	31	1	23	39	37	1

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Higüey

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1201	Higüey	19	36	26	19	4	41	28	27	12	36	46	6	11	43	42	4
1202	San Rafael del Yuma	30	35	24	11	8	52	28	12	24	34	39	3	13	51	31	5
1203	El Seibo	28	38	22	12	7	47	22	24	16	42	40	2	14	47	37	2
1204	Miches	21	43	18	18	2	45	31	22	21	31	46	3	7	44	46	4

Tabla 17. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Cristi

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1301	Monte Cristi	29	39	24	8	9	57	24	9	23	48	27	2	14	55	29	2
1302	Guayubín	35	39	19	7	9	56	29	6	25	41	33	0	21	52	26	0
1303	Villa Vásquez	41	33	20	7	19	49	24	8	33	37	29	1	24	45	29	2
1304	Dajabón	23	28	28	21	6	37	29	28	16	32	46	6	11	40	45	4
1305	Loma de Cabrera	45	35	14	6	17	54	20	9	36	40	23	0	30	52	19	0
1306	Restauración	54	31	10	4	4	66	22	7	31	55	12	1	24	66	9	1

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Nagua

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1401	Nagua	32	33	21	15	10	49	24	17	24	37	34	5	19	45	33	3
1402	Cabrera	34	36	22	9	7	51	30	12	20	45	34	1	16	51	32	2
1403	Rio San Juan	25	32	26	18	4	52	22	22	21	32	42	5	12	49	36	3
1404	Samaná	48	33	14	5	15	58	19	9	31	45	23	2	28	52	19	1
1405	Sánchez	40	37	18	6	9	60	18	13	26	45	28	1	25	56	18	1
1406	El Factor	35	38	17	9	7	64	22	8	24	38	36	2	14	53	32	1
1407	Las Terrenas	30	34	20	17	9	41	32	18	17	43	37	3	17	44	35	3

Tabla 19. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Santo Domingo (15)

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1501	Los Alcarrizos	28	36	23	14	8	49	26	17	19	38	39	4	16	48	34	2
1502	Santo Domingo Centro	23	32	27	17	7	41	26	26	18	31	45	5	15	43	38	5
1503	Santo Domingo Surcentral	11	21	29	39	3	25	28	44	7	21	57	14	6	26	55	13
1504	Santo Domingo Noroeste	21	29	27	22	6	37	26	31	15	32	46	7	14	39	41	6
1505	Herrera	26	33	25	16	8	44	27	21	18	34	43	4	16	46	35	3
1506	Pedro Brand	33	35	21	12	9	52	22	17	27	36	36	2	22	49	28	1

Tabla 20. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Cotuí

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1601	Cotuí	26	35	28	11	7	43	28	22	21	35	41	4	17	45	35	3
1602	Fantino	39	27	24	10	15	46	24	15	31	34	34	2	24	46	29	1
1603	Cevicos	39	36	15	9	11	57	21	11	25	39	31	4	20	47	29	3
1604	Bonao Suroeste	23	30	28	19	5	42	24	28	15	31	48	6	12	44	39	5
1605	Piedra Blanca	28	43	20	10	7	56	26	10	21	41	34	5	16	52	30	2
1606	Bonao Nordeste	33	36	20	11	5	48	24	23	23	40	36	1	20	52	27	2
1607	Villa La Mata	41	35	17	7	11	54	23	11	29	48	22	1	27	46	26	1

Tabla 21. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Monte Plata

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1701	Yamasá	40	37	16	7	9	50	22	18	30	43	26	1	31	50	19	0
1702	Monte Plata	39	36	17	8	10	60	17	13	30	39	29	2	27	47	25	1
1703	Bayaguana	33	41	20	7	5	50	27	18	24	45	30	2	20	56	23	1
1704	Sabana Grande de Boya	39	39	17	5	11	42	30	17	34	41	24	1	23	55	21	1
1705	Peralvillo	47	33	10	10	15	58	21	6	37	40	22	1	27	43	30	0

Tabla 22. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por distrito educativo y áreas de la regional educativa Baoruco

Distrito educativo (DE)		Ciencias Sociales				Ciencias de la Naturaleza				Lengua Española				Matemática			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1801	Neyba	36	37	21	6	10	46	30	14	23	44	32	2	25	47	27	1
1802	Tamayo	44	33	17	7	9	63	22	6	34	40	25	1	30	50	20	1
1803	Villa Jaragua	32	42	21	4	7	61	22	10	22	51	26	1	27	50	24	0
1804	Jimaní	28	33	23	16	3	56	26	15	27	44	28	1	20	59	20	2
1805	Duvergé	48	39	10	3	9	59	13	19	33	43	23	1	30	53	15	1

Resultados de la primera convocatoria de las **Pruebas Nacionales** de secundaria 2023 - Informe nacional

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación