

EVALUACIONES PARA EL USO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

I
**ÍTEMS ABIERTOS Y LAS RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE
LENGUA ESPAÑOLA Y MATEMÁTICA DE 5TO GRADO PRIMARIA**

II
**INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LAS PRUEBAS DE
LENGUA ESPAÑOLA Y MATEMÁTICA DE 5TO GRADO PRIMARIA**

Febrero 2024

CRÉDITOS

DIRECCIÓN GENERAL

Yanile Valenzuela Calderón

DIRECCIÓN TÉCNICA

Elizabeth Rincón Santana

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marcí Rodríguez

Danerys García

Diseño y Diagramación

Lauren N. Montilla

INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA QUINTO GRADO DE PRIMARIA (2024)

Pregunta	Competencia/Eje	Indicador	Dificultad	Proceso cognitivo que demanda el ítem	Clave
1	Comprensión literal	1.1 Reconoce datos e informaciones explícitas en el texto que lee.	Baja	Identifica información del destinatario de una carta.	B
2	Comprensión inferencial	2.1 Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído.	Media	Señala el sinónimo de una palabra.	D
3	Comprensión inferencial	2.2 Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos.	Media	Interpreta e infiere el significado de una expresión con relación a la carta.	A
4	Comprensión crítica	3.1 Reconoce datos e informaciones explícitas en el texto que lee.	Alta	Indica el propósito de una carta leída.	B
5	Comprensión literal	1.1 Reconoce datos e informaciones explícitas en el texto que lee.	Baja	Expresa cuál es la condición para obtener un artículo gratis en una tienda.	C
6	Comprensión inferencial	2.2 Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos.	Media	Muestra la razón por la cual la empresa está presentando ofertas.	B

7	Comprensión crítica	3.4 Identifica la estructura del texto que lee.	Alta	Determina la estructura de un texto instructivo.	A
8	Comprensión crítica	3.2 Relaciona la imagen que tiene el texto, con el contenido central del mismo.	Alta	Expresa de qué manera las imágenes ilustran el contenido literal del texto.	B
9	Comprensión literal	1.3 Identifica sentimientos o emociones explícitas de un personaje en el texto.	Baja	Señala qué sentimiento le genera a la autora, la poesía presentada.	A
10	Comprensión inferencial	2.2 Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos.	Media	Indica lo que la autora del texto aprendió a través de la lectura.	C
11	Comprensión inferencial	2.1 Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído.	Media	Infiere el significado de un verso dado.	B
12	Comprensión crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor del texto leído.	Alta	Indica el propósito del autor del texto leído.	C
13	Comprensión literal	1.1 Reconoce datos e informaciones explícitas en el texto que lee.	Baja	Señala la característica de uno de los personajes del texto.	D
14	Comprensión inferencial	2.1 Infiere el significado de palabras y	Media	Infiere el significado de una expresión que se encuentra en el reporte de lectura.	A

		expresiones inusuales a partir de lo leído.			
15	Comprensión inferencial	2.2 Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos.	Media	Infiere, por el contenido del texto, qué le pasó a uno de los personajes.	B
16	Comprensión crítica	3.2 Relaciona la imagen que tiene el texto, con el contenido central del mismo.	Alta	Indica, por el contenido del texto, qué pretende mostrar la imagen.	B
17	Comprensión literal	1.3 Identifica sentimientos o emociones explícitas de un personaje en el texto.	Baja	Señala qué sentimiento mostraron los padres por la aparición de los hijos.	D
18	Comprensión inferencial	2.3 Infiere las motivaciones de las acciones de los personajes en textos narrativos.	Media	Infiere la razón por la cual uno de los personajes, quería marcharse de la casa.	D
19	Comprensión crítica	3.3 Juzga las acciones y las actitudes de los personajes en el texto que lee. (pregunta abierta)	Alta	Expresa si estuvo correcta o no, cierta decisión de uno de los personajes y justifica su respuesta.	Abierta
20	Comprensión crítica	3.5 Manifiesta por escrito su punto de vista acerca del	Alta	Resalta aspectos positivos de personajes del texto.	Abierta

		contenido de un texto. (pregunta abierta)			
--	--	--	--	--	--

INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA QUINTO GRADO DE PRIMARIA (2024)

Pregunta	Competencia	Indicador	Eje	Dificultad	Proceso cognitivo que demanda el ítem	Clave
1	Comunicación, modelación y representación	1.11 Realiza multiplicaciones de números por más de una cifra.	Numérico	Alta	El estudiante debe multiplicar por dos cifras, en las multiplicaciones parciales no tendrá que reagrupar, pero deberá finalmente sumar con agrupamiento y sin agrupamiento.	C
2	Comunicación, modelación y representación	1.14 Realiza operaciones combinadas con números hasta 1,000,000.	Numérico	Media	El estudiante debe dominar la idea de jerarquía de las operaciones matemáticas, primero tendrá que multiplicar y después realizar la suma, obteniendo así la respuesta correcta.	B
3	Razona y argumenta	3.2 Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas.	Métrico	Alta	Para responder el ítem el estudiante debe manejar la idea de medida de centímetros y pulgadas y su relación. Debe observar la métrica de cada regla, luego relacionar la información de ambas reglas y ver la escala de crecimiento.	D
4	Comunicación, modelación y representación	1.1 Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.	Métrico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe relacionar las unidades de medida con los objetos en los que pueda estimar sus medidas, así sabrá que un edificio, lógicamente, no podrá ser medido con una regla ni tampoco el	A

					largo de una autopista y que de todos los objetos presentados es más cómodo medir con la regla graduada en centímetros la longitud de un cuaderno.	
5	Comunicación, modelación y representación	1.10 Realiza resta de números en diversos contextos.	Numérico	Media	Para responder el ítem el estudiante debe dominar el concepto de resta y su operación, además debe saber reagrupar cantidades.	A
6	Comunicación modelación y representación	1.12 Realiza divisiones exactas e inexactas de números en diversos contextos.	Numérico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe manejar concepto de división por 2. Además de poder realizar una división realizando un cálculo mental.	B
7	Resolución de problemas	2.6. Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.	Geométrico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe saber el concepto de rectas perpendiculares, así como realizar lectura de información de un croquis o mapa. En el mismo debe identificar las rectas y poder clasificarlas.	A
8	Resuelve problemas	2.2 Organiza las informaciones para dar solución a problemas matemáticos planteados	Estadístico	Media	Para responder el ítem el estudiante tener la habilidad de ubicar información en una tabla, organizar información en filas y columnas, además de la noción de conteo.	A
9	Comunicación, modelación y representación	1.4 Obtiene información específica dada en gráficos, tablas, esquemas y en otros contextos.	Estadístico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe estar familiarizado con la lectura de gráficas estadísticas en especial gráficas de barras, deberá identificar la barra más alta, la cual representa el deporte que más practican.	C

10	Comunicación modelación y representación	1.2 Clasifica elementos matemáticos de acuerdo con criterios establecidos.	Geométrico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe estar familiarizado con las formas de los polígonos y sus nombres correctos, deberá manejar el conteo de lados en un polígono y el concepto de rectas paralelas, para identificar correctamente atendiendo a sus características, el polígono que cumple con las mismas.	D
11	Comunicación modelación y representación	1.3 Representa matemáticamente objetos en forma gráfica y simbólica o viceversa, en situaciones diversas.	Geométrico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe estar familiarizado con las formas geométricas y también la idea de que una figura es simétrica respecto a un eje trazado dentro de ella horizontal o verticalmente.	D
12	Comunicación modelación y representación	1.5 Reconoce las diferentes unidades de medida para designar diversas magnitudes.	Métrico	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe poder estimar medidas y unidades adecuadas y poder relacionarlas a situaciones específicas del entorno.	A
13	Resolución de problemas	2.3 Utiliza una estrategia dada y plantea la solución a un problema o situación problémica.	Numérico	Media	Para responder el ítem el estudiante debe tener la habilidad de seguir reglas e instrucciones dadas, además del dominio de escritura adecuada de operaciones aritméticas.	B

14	Resolución de problemas	2.5 Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación y radicación).	Numérico	Media	Para responder el ítem el estudiante debe tener la capacidad de interpretar un problema, modelar y darle solución, en este caso deberá también dominar la operación de división entre 3.	D
15	Resolución de problemas	2.4 Dado un problema o una situación problémica, presenta una estrategia que le da solución.	Geométrico	Alta	Para responder el ítem el estudiante debe tener la capacidad de leer y comprender un problema y poder mostrar las vías o posibles caminos de solución atendiendo a la situación planteada.	C
16	Razonamiento y argumentación	3.1 Organiza información matemática dada, de acuerdo con criterios establecidos.	Numérico	Media	El estudiante debe tener dominio de orden de los números decimales, fraccionarios y enteros. Este orden visto en una recta numérica o no.	B
17	Razonamiento y argumentación	3.3 Compone y descompone objetos matemáticos utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas	Numérico	Media	Para responder el ítem el estudiante debe identificar el valor numérico de cada uno de los símbolos y luego determinar la cantidad en función de la posición del dígito. Por último, sumar los valores.	A
18	Razonamiento y argumentación	3.4 Realiza estimaciones de medidas de longitud, peso y capacidad.	Mediciones	Alta	Para responder el ítem el estudiante debe pensar sobre los pesos estimados de los guineos con respecto al peso que tiene la balanza, sabiendo que lo de mayor peso bajará, por lo que los	C

					guineos pesan menos que $\frac{1}{2}$ kg, pero más que $\frac{1}{4}$ kg, lo cual se puede determinar observando las situaciones de las balanzas dadas.	
19	Resolución de problemas	2.1. Seleccione las informaciones con las que puede dar solución a problemas matemáticos planteados.	Mediciones	Media	Para responder este ítem el estudiante debe conocer el concepto de perímetro de un polígono, como la suma de todos sus lados. En este caso debe responder que Sí, y luego explicar las razones.	Abierto
20	Resolución de problemas	2.5 Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación y radicación).	Numérico	Media	Para responder este ítem se debe interpretar el problema y desarrollar las operaciones fundamentales de multiplicación de 450×2 , lo cual determina el precio total de las boletas y luego restar este resultado al billete de 2000 pesos, de donde se obtendrá la respuesta. Los procesos incluyen operaciones de multiplicación y resta; y orden operacional.	Abierto

RÚBRICAS

Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Lengua Española quinto grado de Primaria

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Hansel y Gretel

Hace mucho tiempo, en las afueras de un bosque en Alemania, vivía un leñador junto a su esposa y sus dos hijos, Hansel, el niño, y Gretel, la niña. Aquellos eran tiempos de mucha pobreza y hambruna, y a la familia del leñador ya no le quedaba demasiada comida.

— ¿Qué vamos a hacer? — le dijo la esposa al leñador —. La comida se nos acaba muy rápido y los niños no deben pasar hambre.

Pero él solamente le pedía paciencia y le decía que las cosas pronto mejorarían. Así continuaron las cosas hasta que una noche, creyendo que los niños dormían profundamente, la esposa del leñador le propuso irse a trabajar a la ciudad y cada mes, enviarle algo del dinero para que ninguno muera de hambre.

— ¿Cómo puedes proponerme algo así? — le respondió el leñador —. ¿Qué va a ser de nuestros hijos y de mí sin tu presencia en casa?

— ¡Si no lo hago, nos vamos a morir los cuatro de hambre! — insistió ella — Cuando las cosas mejoren, yo regresaré. Él le dijo: - No te vayas, vamos a seguir luchando juntos y pidiéndole a Dios para que las cosas cambien. Ella lo pensó y no se fue.

Hansel y Gretel escucharon la conversación y se sintieron tristes. Una noche, después de haberse acostado, escucharon a los padres decir que iban en la madrugada para el bosque en busca de algunos alimentos para poder comer. Ellos, sin que los padres se dieran cuenta, decidieron seguirlos para colaborar también con la búsqueda, pero al mantenerse tan lejos de los padres, se confundieron de camino y se perdieron en

el bosque.

Estuvieron caminando todo el día y la noche y no los encontraron. Cuando volvió a oscurecer, ya cansados, con sueño y con hambre, se quedaron dormidos. Una bruja mala los encontró e intentó comérselos. Ellos, se le zafaron, corrieron hacia el bosque nuevamente, allí encontraron a un vecino, él los reconoció y los llevó a su casa.

Los padres, al verlos, se sintieron muy felices y les dijeron: hijos, ¿por qué salieron sin avisarnos? Ellos les dijeron la razón. Le prometieron no volver a hacer eso y comer lo que los padres les llevaran a la casa. Prometieron mantenerse unidos siempre a pesar de las adversidades y fueron felices para siempre.

Tomado y adaptado de: <https://www.ejemplos.co/cuentos/#ixzz7aj5jpI1d>

Pregunta 19.

Según lo que dice el texto, ¿estuvo correcta la decisión de la esposa del leñador al querer marcharse de la casa?

Sí

No

Justifica tu respuesta:

Pregunta 20.

Escribe dos aspectos positivos de la actuación de los padres en el cuento.

1.

2.

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Lengua Española quinto grado de Primaria

Pregunta 19

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>Responde que no haciendo alusión a la unión de la familia o a otros valores familiares.</p> <p>O bien,</p> <p>Responde que sí argumentando el fin real por el cual ella quería marcharse.</p>	<p>Responde solo sí o no, sin presentar ningún tipo de justificación.</p> <p>O bien,</p> <p>Responde si o no con una justificación muy breve o incompleta.</p>	<p>Responde con un argumento o justificación, no acorde al tema central del texto.</p> <p>O bien,</p> <p>Responde si o no con argumentos no coherentes ni convincentes.</p>
<p>Por ejemplo:</p> <p>No, porque los problemas en la familia debemos enfrentarlos entre todos.</p> <p>No, porque a pesar de cualquier problema que surja en la familia, los miembros deben permanecer siempre unidos.</p> <p>Sí, porque era una solución para salvar</p>	<p>Por ejemplo:</p> <p>Sí.</p> <p>No.</p> <p>Sí, por necesidad.</p> <p>No, hay que estar unidos.</p>	<p>Por ejemplo:</p> <p>Eran muchos en la casa.</p> <p>Fue una actitud irresponsable.</p> <p>Tenía derecho, porque era mayor de edad.</p> <p>Tenía que quedarse a cocinarle a</p>

la situación por la que estaban pasando.		la familia.
Sí, porque deseaba ayudar a su familia.		

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Lengua Española quinto grado de Primaria

Pregunta 20

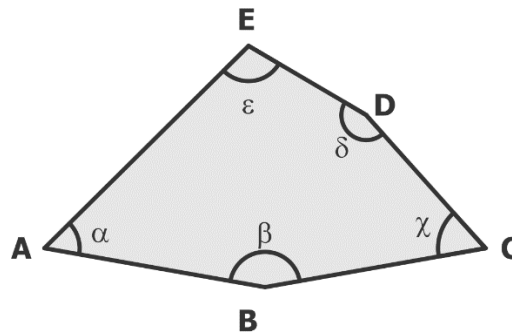
3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>Señala más dos aspectos positivos, explícito o no, del texto.</p> <p>O bien,</p> <p>Hace mención a un aspecto, que englobe a la vez, de forma indirecta y con buen argumento a otros.</p>	<p>Contesta con una o dos palabras.</p> <p>O bien,</p> <p>Menciona una sola enseñanza, sin argumentos o justificación alguna.</p>	<p>Responde con un enunciado o conceptos no acordes a lo señalado en el texto.</p> <p>O bien,</p> <p>Responde con una palabra divorciado con el contenido.</p>
Por ejemplo:	Por ejemplo:	Por ejemplo:

<p>- La unión familiar y la preocupación de los padres por sus hijos.</p> <p>- La buena intención de la esposa del leñador ya que, prefería sacrificarse al irse lejos a trabajar, con tal de que la familia no muriera de hambre.</p>	<p>La unidad.</p> <p>El cuidado de los padres.</p> <p>La buena intención de los padres.</p>	<p>El deseo de trabajar de las personas.</p> <p>La autoridad del padre sobre los demás miembros de la familia.</p> <p>Sinceridad.</p> <p>Honestidad...</p>
--	---	--

Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Matemática quinto grado de Primaria

Pregunta 19

Observa la figura



María quiere calcular el perímetro de la figura ABCDE y decide sumar todas las medidas de los lados que lo forman.

¿Es correcto lo que hizo María?

Sí

No

Explica aquí por qué

20.- Observa la imagen



Si una persona compra 2 boletas y paga con un billete de RD\$2,000. ¿Cuánto dinero le quedó?

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Escribe tu respuesta aquí _____

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Matemática quinto grado de Primaria

3 (LOGRADO)

El estudiante responde **Sí** y argumenta sobre los procesos que se deben ejecutar para lograrlos.

Por ejemplo: "se debe medir cada uno de los lados y luego realizar la suma".

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

El estudiante responde **Sí** y argumenta de forma incompleta diciendo que solo es necesario sumar algunas de las medidas de los lados.

O bien,

El estudiante responde **NO** y argumenta de manera correcta diciendo que se deben sumar todas las longitudes de los lados.

O bien, el estudiante solo responde **Sí**.

O bien, argumenta correctamente sin indicar el sí o no.

1 (NO LOGRADO)

El estudiante responde **No** sin argumentar sobre el proceso.

O bien,

El estudiante responde **No** y argumenta incorrectamente.

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Matemática quinto grado de Primaria

3 (LOGRADO)

El estudiante plantea y realiza las operaciones correctamente

- $2 \times 450 = 900$
- $2000 - 900 = 1,100$
- Respondiendo "le quedaron 1,100"

O bien,

Muestra $2000 - 2 \times 450 = 1,100$

Respondiendo "le quedaron 1,100"

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

El estudiante muestra las **dos** operaciones, pero comete error en una de ellas

Ejemplos:

- $2 \times 450 = 810$
- $2000 - 810 = 1,190$

O bien,

$2 \times 450 = 900$

$2000 - 900 = 1,000$

O cualquier otro caso donde se muestren las dos operaciones y solo se cometa error en **una** de ellas.

1 (NO LOGRADO)

El estudiante solo plantea y realiza **una** operación

$$: 2 \times 450 = 900$$

O si muestra

$$2,000 - 450: 1,550$$