

EVALUACIONES PARA EL USO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

I
**INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LAS PRUEBAS DE
LENGUA ESPAÑOLA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA
2DO GRADO SECUNDARIA**

II
**ÍTEMS ABIERTOS Y SUS RUBRICAS DE CALIFICACIÓN DE
LENGUA ESPAÑOLA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA
2DO GRADO SECUNDARIA**

Febrero 2024

CRÉDITOS

DIRECCIÓN GENERAL

Yanile Valenzuela Calderón

DIRECCIÓN TÉCNICA

Elizabeth Rincón Santana

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Diseño y Diagramación

Lauren N. Montilla

INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)

Pregunta	Competencia/Eje	Indicador	Dificultad	Proceso cognitivo que demanda el ítem	Clave
1	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Identifica un dato que está contenido en el texto: en qué película apareció el restaurante del cual hace mención el texto.	D
2	Comprensión Inferencial	2.1 Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee.	Media	Infiere la causa por la cual no fue realizada una acción (por qué no fue rescatada una embarcación).	C
3	Comprensión Inferencial	2.3 Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.	Media	Identifica el sinónimo de una palabra dada.	A
4	Comprensión Inferencial	2.7 Establece la relación que expresan los conectores causales, de finalidad, de orden, temporales usados en el texto.	Media	Reconoce la función de un conector: en este caso "sin embargo".	C
5	Comprensión Crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.	Alta	Señala el propósito del autor en el texto.	C

6	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Determina por qué de una acción de un personaje, en este caso el por qué le gusta una fruta.	D
7	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Indica de qué manera le gusta la fruta al personaje del texto.	A
8	Comprensión Inferencial	2.3 Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.	Media	Determina el sinónimo para sustituir una palabra del texto.	D
9	Comprensión Crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.	Alta	Identifica el propósito del autor en el texto.	A
10	Comprensión Crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.	Alta	Señala la intención del autor en una parte del texto.	A
11	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Determina un dato extraído directamente del texto.	B
12	Comprensión Literal	1.2 Identifica características de un personaje o las acciones	Baja	Señala cuál de los consejos presentados en el texto, se le está aplicando a uno de los personajes del texto.	C

		que realiza, las cuales están explícitas en el texto.			
13	Comprensión Inferencial	2.1 Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee.	Media	Hace deducciones correctas a partir de la información contenida. Explica por qué debe usarse ropa con fibras naturales frente a la exposición al sol.	A
14	Comprensión Inferencial	2.2 Establece la diferencia entre un tipo de texto y otro por sus características distintivas.	Media	Distingue el texto instructivo según sus características, de otros tipos de textos.	C
15	Comprensión Crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.	Alta	Establece el propósito del autor en el texto.	C
16	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Puede determinar una información que está directa en el texto. Obtener un dato dado.	B
17	Comprensión Literal	1.1 Responde a preguntas que hacen referencia a datos, hechos e informaciones explícitas en el texto.	Baja	Puede determinar una información que está directa en el texto. Obtener un dato dado, en este caso una fecha.	C
18	Comprensión Inferencial	2.10 Distingue las marcas estructurales propias de los textos.	Media	Diferencia la estructura de un poema de la estructura de un texto expositivo.	A

19	Comprensión Inferencial	2.9 Distingue un dato de una opinión en el texto que lee.	Media	Reconoce en un texto cuando el autor está dando una opinión.	C
20	Comprensión Crítica	3.1 Identifica la intención comunicativa (o propósito) del autor a través del texto leído.	Alta	Reconoce el propósito del autor, en el texto leído.	A
21	Comprensión Literal	1.2 Identifica características de un personaje o las acciones que realiza, las cuales están explícitas en el texto.	Baja	Señala una de las características de un personaje.	A
22	Comprensión Inferencial	2.3 Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.	Media	Explica el significado de una palabra, en este caso "sanatorio".	B
23	Comprensión Inferencial	2.6 Distingue las distintas voces que intervienen en el cuento, la noticia o la entrevista.	Media	Señala, cuál de los personajes, en el texto, dijo la expresión determinada. Reconoce quién habla.	B
24	Comprensión Crítica	3.4 Juzga los hechos ocurridos en el texto que lee. (pregunta abierta)	Alta	Indica si la actitud del personaje mencionado fue buena o mala y expresa el por qué.	Abierta

25	Comprensión Crítica	3.5 Valora la postura del autor o la información presentada en el texto leído. (Pregunta abierta)	Alta	Expresa el significado de una frase que aparece en el texto.	Abierta
----	---------------------	--	------	--	---------

INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)

Pregunta	Competencia	Indicador	Eje	Dificultad	Proceso cognitivo que demanda el ítem	Clave
1	2. Resolución de problemas	2.7 Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.	Numérico-algebraico	Media	En este ítem se evalúa la capacidad de operar una fracción con un número entero, usando conocimientos generales de tiempo. El estudiante debe identificar cuantos minutos tienen dos horas y luego multiplicar por $\frac{3}{4}$. Efectuando $\frac{3}{4}(180) = \frac{540}{4} = 135$. También el estudiante podría primero multiplicar $\frac{3}{4}$ por 3, luego multiplicar por los 60 minutos que tiene una hora. $\frac{3}{4}(3) = \frac{9}{4}$ luego $\frac{9}{4}(60) = \frac{540}{4} = 135$.	D
2	2. Resolución de problemas	2.1 Selecciona las informaciones con las que puede dar solución a problemas matemáticos planteados.	Estadístico-probabilístico	Alta	Para responder este ítem el estudiante debe conocer la clasificación de las variables estadísticas. Las variables pueden ser, de acuerdo a su naturaleza en cualitativas y cuantitativas. Las variables cualitativas describen cualidades o categorías, mientras que las	C

					variables cuantitativas describen cantidades numéricas.	
3	1. Comunicación, modelación y representación	1.6 Organiza informaciones dadas en diversos contextos (tablas, listas, gráficos, etc.)	Numérico-algebraico	Alta	Par contestar este ítem se debe conocer sobre los conjuntos numéricos y su representación en la recta numérica o su valor intrínseco. Debe saber convertir fracciones impropias a propias, fracciones mixtas a propias, números mixtos a fracciones. Luego establecer un orden entre ellas.	D
4	2. Resolución de problemas	2.5 Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones y potenciación).	Geométrico-métrico	Media	Para contestar correctamente este ítem se debe conocer la operatoria entre fracciones, previamente es necesario también descomponer un número mixto. Así 4.25 podría expresarse como $4 + 0.25$ o $4 + 1/4$. También $6 \frac{1}{2}$ sería igual a $6 + 1/2$ o 6.50. Al final tendría que sumarse $(4 + 0.25 + 6 + 0.5)$ o $(4.25 + 6.5)$ o bien $(4 + 1/4 + 6 + 1/2)$	C
5	1. Comunicación, modelación y representación	1.8 Organiza las informaciones dadas en diversos contextos (tablas, listas, gráficos, etc.).	Estadístico-probabilístico	Media	Para contestar correctamente este ítem es necesario conocer que la frecuencia de una variable categórica es lo que termina la altura de una barra en un gráfico. También se debe tener en cuenta que no necesariamente las categorías deben estar ordenada de cierta forma.	A
6	1. Comunicación, modelación y representación	1.3 Representa matemáticamente objetos en forma gráfica y simbólica o viceversa, en situaciones diversas	Numérico-algebraico	Baja	En este ítem el estudiante debe conocer la escritura en forma de desigualdad de un intervalo, así como saber interpretar el lenguaje coloquial. Debe conocer los	C

					conceptos: mayor, mayor o igual que, menor, menor o igual que.	
7	2. Resolución de problemas	2.4 Selecciona una estrategia para resolver un problema, dadas diferentes alternativas de solución.	Numérico-algebraico	Media	Para contestar correctamente este ítem se deben conocer los elementos que entran en juego en la obtención de elementos propios del interés simple. Conocer la tasa de interés, el monto, el tiempo, el capital. En este ítem se pide solo identificar los elementos que se necesitan para dar respuesta a una situación. El estudiante debe conocer que el capital es igual al monto menos el interés ($C = M - I$).	C
8	1. Comunicación, modelación y representación	1.5 Reconoce las diferentes unidades de medida para designar diversas magnitudes.	Geométrico-métrico	Baja	Este ítem demanda que el estudiante conozca las diferentes unidades de medidas usadas en las diferentes magnitudes. Debe asociar la unidad de metro con la medida de longitud.	A
9	1. Comunicación, modelación y representación	1.1 Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.	Numérico-algebraico	Baja	Para responder correctamente este ítem el estudiante debe conocer la relación existente entre dos variables. Debe observar el comportamiento de los valores, en este caso la gráfica, y así ver su comportamiento y relación. Cuando se presentan dos variables y se observa que una decrece en la misma medida en que la otra crece se puede afirmar que la relación es directamente proporcional si se mantiene una tendencia constante.	C

10	1. Comunicación, modelación y representación	1.6 Organiza información en diversos contextos para resolver operaciones sencillas.	Numérico-algebraico	Baja	Para responder correctamente este ítem el estudiante debe conocer la relación que existe entre sumandos iguales y su relación con el producto. Así en vez de sumar $150+150$ puede escribir 2×150 . También $75+75+75$ puede ser escrito como 3×75 . Finalmente, la respuesta se obtiene así: $2 \times 150 + 3 \times 75 + 25$.	B
11	1. Comunicación, modelación y representación	1.4 Obtiene información específica dada en gráficos, tablas, esquemas y en otros contextos.	Estadístico-probabilístico	Media	Para contestar este ítem desde el enfoque estadístico se debe aplicar el concepto de probabilidad frecuentista o probabilidad frecuencial que consiste en dividir el número de sucesos favorables entre los sucesos posibles, luego multiplicar este resultado por 100. En el ítem se deben contar cuántos alumnos obtuvieron calificaciones mayores a 74 (5) y contar cuántos alumnos participaron (8) luego $5/8 = 0.625 * 100 = 62.5\%$. Desde el punto de vista proporcional se puede establecer lo siguiente "8 es 100 así como 5 es a x" $8/100 = 5/x$ donde $x = (100 * 5) / 8 = 62.5\%$	B
12	1. Comunicación, modelación y representación	1.1 Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.	Geométrico-métrico	Baja	La demanda de este ítem consiste en conocer los tipos de polígonos, el círculo y la circunferencia y algunos cuerpos geométricos. Hay que recordar que un polígono es una poligonal cerrada y que se está preguntando por bases formadas por círculos.	C

13	1. Comunicación, modelación y representación	1.1 Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.	Geométrico-métrico	Alta	La demanda final de este ítem consiste en comparar fracciones, establecer relaciones de mayor que, menor que, para así discernir entre diversos tamaños de objetos matemáticos entre los cuales se ha dado una condición de igualdad entre sus volúmenes.	A
14	2. Resolución de problemas	2.2 Organiza las informaciones para dar solución a problemas matemáticos planteados.	Numérico-algebraico	Baja	En este ítem el estudiante debe plantear la operación que lleva a la solución de una problemática dada de forma coloquial. Repartir proporcionalmente dos cantidades que se han dado por separado. En este caso, como se va a repartir el dinero que se ha dado, es conveniente sumar primero y luego dividir el resultado entre tres. Cabe resaltar que hay otras formas de repartir lo que se plantea en la problemática, pero no aparece esa solución como parte de las opciones de respuesta.	A
15	2. Resolución de problemas	2.5 Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones y potenciación).	Geométrico-métrico	Baja	Este ítem demanda que el estudiante siga cierta regla o mandato, que identifique los valores a usar y proceda a realizar la ruta dada. Aquí se pide que se halle el volumen. Se plantea que se multiplique ancho x largo x profundidad. $(10m) (15m)(20m)=3,000$ metros cúbicos.	D
16	3. Razona y argumenta	3.2 Obtiene información implícita a partir de las	Estadístico-probabilístico	Baja	Este ítem demanda de conocimientos y habilidades para calcular porcentaje.	D

		situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas.			Establecer qué proceso lleva a la obtención del mismo y justificarlo.	
17	3. Razona y argumenta	3.7 Establece relaciones entre objetos matemáticos en diferentes situaciones planteadas.	Numérico-algebraico	Media	Para este ítem el estudiante debe tener conocimientos del conjunto de números enteros, establecer relaciones entre sus elementos o realizar adiciones y sustracciones con ellos. Por último, comparar de forma proporcional dos cantidades. Específicamente en este ítem debe realizar $30^{\circ}\text{C} - (-15^{\circ}\text{C}) = 30^{\circ}\text{C} + 15^{\circ}\text{C} = 45^{\circ}\text{C}$ luego dividir $45^{\circ}\text{C} / 15^{\circ}\text{C} = 3$.	C
18	3. Razona y argumenta	3.2 Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas.	Numérico-algebraico	Alta	Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe buscar relaciones entre elementos de una lista o secuencia, buscar patrones. Establecer relaciones entre ellos o buscar diferencias para así elegir entre un grupo de proposiciones o afirmaciones sobre esos elementos. En este ítem el pago del mes siguiente es el triple del anterior. Se debe buscar el valor de los próximos pagos e ir sumándolos hasta llegar a la cantidad adeudada o a una muy próxima a ella para buscar la diferencia entre la deuda y la suma de pagos. $\$200 + \$600 + \$1800 + \$5400 + 16,200 = 24,200$ luego $25,000 - 24,200 = 800$	C
19	2. Resolución de problemas	2.1 Seleccione las informaciones con las	Estadístico-probabilístico	Baja	Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe conocer el concepto de	D

		que puede dar solución a problemas matemáticos planteados.			mediana, así como también el procedimiento que se lleva a cabo para obtener su valor en datos no agrupados. Para el ítem ya los datos están ordenados, pero hay que tener en cuenta si la cantidad de datos es par o impar. En este ítem la cantidad de datos es par, por tanto se debe hallar el promedio de los datos $n/2$ y $n/2 + 1$ en este caso \$16,800 y \$17,200.	
20	2. Resolución de problemas	2.1 Seleccione las informaciones con las que puede dar solución a problemas matemáticos planteados.	Numérico-algebraico	Baja	<p>Para contestar correctamente este ítem se deben conocer los elementos que entran en juego en la obtención de elementos propios del interés simple. Conocer la tasa de interés, el monto, el tiempo, el capital. En este ítem se pide solo identificar los elementos que se necesitan para dar respuesta a una situación, pero para ello es necesario calcular cuales de las ofertas de capital y tiempo generan el interés que se está dispuesto a pagar. ($I = C * i * t$)</p> <p>Capital: \$28,500 Tiempo: 4 meses $I = 28,500 \times 0.03 \times 4 = \\$3,420$</p> <p>Capital: \$25,000 Tiempo: 6 meses $I = 25,000 \times 0.03 \times 6 = \\$4,500$</p> <p>Capital: \$30,000</p>	C

					<p>tiempo: 3 meses $I=30,00 \times 0.03 \times 3 = \\$2,700$</p> <p>Capital: \$27,500 tiempo: 5 meses $I=27,500 \times 0.03 \times 5 = \\$4,125$</p>	
21	3. Razona y argumenta	3.1 Organiza información matemática dada, de acuerdo a criterios establecidos.	Numérico-algebraico	Media	Para contestar este ítem es necesario conocer cuáles son las partes de un término. Se pide ordenar de forma descendente (de mayor a menor) tomando en cuenta el grado (en este caso el exponente de la única variable que tienen estos).	C
22	3. Razona y argumenta	3.2 Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas.	Numérico-algebraico	Baja	Par contestar este ítem se debe conocer sobre los conjuntos numéricos y su representación en la recta numérica o su valor intrínseco. Debe comparar números compuestos con enteros.	B
23	2. Resolución de problemas	2.4 Selecciona una estrategia para resolver un problema, dadas diferentes alternativas de solución.	Geométrico-métrico	Media	Para responder correctamente este ítem el estudiante debe saber cuál es la variable que se debe calcular para un propósito específico. En este caso el área. Debe hacer una multiplicación de un área (la cual debe calcular) por un número dado.	D
24	3. Razona y argumenta	3.5 Justifica los procesos seguidos en la realización de las	Geométrico-métrico	Abierto	Este ítem demanda que el estudiante tenga conocimientos de la potenciación o producto de factores iguales, además identificar procesos y establecer dónde se	

		operaciones fundamentales.			ha cometido un error. En este caso (4 m) al cuadrado no es 8 m. Por tanto, debe indicar que aquí está el error y justificar con la respuesta correcta. La rúbrica de este ítem se encuentra anexa en otro documento.	
25	2. Resolución de problemas	2.4 Selecciona una estrategia para resolver un problema, dadas diferentes alternativas de solución.	Numérico-algebraico	Abierto	El estudiante debe hacer uso de los conocimientos adquiridos en los temas de áreas y volúmenes. La explicación debe versar en que mediera el diámetro de la mesa, también su altura, luego el ancho de la puerta. También puede referirse al radio de la mesa. Explicar que, si el diámetro de la mesa es menor al ancho de la puerta, podrá entrarla y en caso contrario no. La rúbrica de este ítem se encuentra anexa en otro documento.	

INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA (2024)

Pregunta	Competencia	Indicador	Eje	Dificultad	Proceso cognitivo que demanda el ítem	Clave
1	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y	1.1 Identifica, describe y/o compara las estructuras del planeta Tierra (placas tectónicas, atmosfera hidrosfera, biosfera, etc.)	Ciencias de la Tierra y el Universo	Baja	Para responder el ítem el estudiante debe conocer los conceptos, características y funciones de las estructuras del planeta Tierra.	C

	fenómenos naturales.					
2	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.10 Reconoce las causas y efectos de los fenómenos geológicos (volcanes, sismos, vientos, ciclones, fallas, lluvia acida, etc.).	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	Para responder este ítem el estudiante debe identificar las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos.	D
3	2.Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.	2.5 Analiza e interpreta gráficos y tablas con distintos tipos de contaminación y sobre el calentamiento global con el cambio climático.	Ciencias de la Tierra y el Universo	Alta	Para contestar este ítem el estudiante debe analizar e interpretar gráficos y tablas, así como también dominar los conceptos de efectos invernaderos, gases de efectos invernaderos y sus consecuencias.	C
4	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.10 Reconoce las causas y efectos de los fenómenos geológicos (volcanes, sismos, vientos, ciclones, fallas, lluvia acida, etc.).	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	Para contestar correctamente este ítem se debe Identificar las teorías que dan origen a la vida.	C
5	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.4 Comprende que los fósiles son huellas dejadas por culturas pasadas.	Ciencias de la Vida	Alta	Para contestar correctamente este ítem es necesario conocer concepto y características de los fósiles.	B

6	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.19 Identifica algunas características de las enfermedades hereditarias.	Ciencias de la Vida	Media	En este ítem el estudiante debe reconocer las características de las enfermedades hereditarias.	C
7	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.16 Reconoce las mutaciones y los síndromes asociados.	Ciencias de la Vida	Media	Para contestar correctamente este ítem el estudiante deberá identificar las causas de las enfermedades hereditarias.	A
8	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.10 Reconoce las causas y efectos de los fenómenos geológicos (volcanes, sismos, vientos, ciclones, fallas, lluvia acida, etc.).	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	Este ítem demanda que del estudiante identificar el origen de los diferentes fenómenos geológicos.	B
9	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.10 Reconoce las causas y efectos de los fenómenos geológicos (volcanes, sismos, vientos, ciclones, fallas, lluvia acida, etc.).	Ciencias de la Vida	Media	Para responder correctamente este ítem el estudiante debe identificar la formación geológica que se encuentran donde se juntan las placas tectónicas.	B
10	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.3 Identifica y/o compara los diferentes movimientos del planeta Tierra y sus efectos.	Ciencias de la Tierra y el Universo	Baja	Para responder correctamente este ítem el estudiante deberá identificar las causas y consecuencias de los movimientos del planeta Tierra.	D

11	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.6 Identifica los efectos de la contaminación del agua, suelo y aire.	Ciencias de la Tierra y el Universo	Baja	Para contestar este ítem el estudiante deberá reconocer las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos, agua y aire, así como las medidas de mitigación.	A
12	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.6 Identifica los efectos de la contaminación del agua, suelo y aire.	Ciencias de la Tierra y el Universo	Baja	La demanda de este ítem consiste en identificar las causas y consecuencias de la contaminación de los alimentos, así como las medidas de mitigación.	C
13	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.24 Comprende la importancia de los recursos naturales y su uso sostenible.	Ciencias de la Vida	Alta	La demanda final de este ítem consiste en reconocer las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos, agua y aire, así como las medidas de mitigación.	C
14	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.6 Identifica los efectos de la contaminación del agua, suelo y aire.	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	En este ítem el estudiante debe identificar las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos y el agua.	A
15	2. Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a	2.10 Relaciona los nutrientes con el lugar de digestión y absorción de ellos.	Ciencias de la Vida	Alta	Este ítem demanda que el estudiante identifique los diferentes procesos que se llevan a cabo en los sistemas de órganos del cuerpo humano.	B

	fenómenos naturales.					
16	2. Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.	2.7 Formula preguntas de investigación (hipótesis, conclusión, etc.) en experimento simples (sobre células, fenómenos geológicos, contaminación, etc.).	Ciencias de la Tierra y el Universo	Alta	Este ítem demanda un análisis de los procesos de investigación, establecimiento de variables de control y la obtención correcta de muestras para ser analizadas.	C
17	2. Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.	2.10 Relaciona los nutrientes con el lugar de digestión y absorción de ellos.	Ciencias de la Vida	Media	Para este ítem el estudiante debe reconocer las características y funciones de las capas de la tierra.	B
18	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.24 Comprende la importancia de los recursos naturales y su uso sostenible.	Ciencias de la Vida	Alta	Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe identificar las causas y consecuencias de la contaminación de los suelos, agua y aire, así como las medidas de mitigación.	B
19	2. Aplica Procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a	2.9 Realiza montajes experimentales adecuados para identificar el tipo de reproducción.	Ciencias de la Vida	Alta	Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe realizar los procesos de montaje experimentales para fines de investigación, establecimiento de variables de control y la obtención correcta de muestras para ser analizadas.	D

	fenómenos naturales.					
20	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.12 Reconoce bioelementos, biomoléculas y sus funciones.	Ciencias de la Vida	Baja	Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe analizar las funciones de los bioelementos y vitaminas, así como los efectos que producen a la salud del cuerpo la falta de estos.	D
21	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.1 Identifica, describe y/o compara las estructuras del planeta Tierra (placas tectónicas, atmosfera hidrosfera, biosfera, etc.)	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	Para contestar este ítem es necesario identificar las características y funciones de las estructuras del planeta Tierra.	A
22	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.22 Describe la diversidad de las especies y/o compara las características de los diferentes reinos.	Ciencias de la Vida	Baja	Par contestar este ítem se debe conocer los conceptos, características y composición de los diferentes reinos.	A
23	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.1 Identifica, describe y/o compara las estructuras del planeta Tierra (placas tectónicas, atmósfera hidrosfera, biosfera, etc.).	Ciencias de la Vida	Alta	Identificar las estructuras y características que conforman el planeta Tierra.	D

24	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.12 Reconoce bioelementos, biomoléculas y sus funciones.	Ciencias de la Vida	Alta	Analizar las funciones de los bioelementos y vitaminas, así como los efectos que producen a la salud del cuerpo la falta de estos.	
25	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.	1.1 Identifica, describe y/o compara las estructuras del planeta Tierra (placas tectónicas, atmosfera hidrosfera, biosfera, etc.)	Ciencias de la Tierra y el Universo	Media	Para responder este ítem los estudiantes deben identificar las capas de la atmósfera.	

RÚBRICAS

Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Lengua Española segundo grado de Secundaria

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

El delgado hilo de la amistad

Ronaldo y Germán habían nacido en París, en un barrio de trabajadores del ferrocarril. Crecieron recogiendo en bolsas los trozos de carbón, que caían a las vías desde los vagones y vendiéndolos por monedas en las cercanías de su barrio. Pese a que Germán tenía hermanos más pequeños, siempre consideró a Ronaldo como un amigo-protector.

Su confianza mutua y amistad se consolidaron definitivamente, cuando alcanzaron la edad en la que debieron alistarse.

Nada une tanto a los seres humanos como la ausencia de la esperanza y la presencia cercana de la muerte. Poco tiempo después, ya terminada la guerra, fueron repatriados y dados de baja con el premio de una pequeña pensión, quedando sus vidas a la deriva en un país de post guerra assolado por la pobreza y el hambre.

Germán tenía conocimientos rudimentarios de guitarra y estaba dotado de una hermosa voz; por lo que comenzaron a recorrer las calles brindando la música y canto de Germán, con la ayuda de Ronaldo guiándolo por la ciudad y agitando el tarro de latón con el que recogían las limosnas.

Su existencia se desarrolló sin mayores sobresaltos, hasta un día, cuando se detuvo un hombre vistiendo un excelente traje; escuchó a Germán con atención y luego hizo una seña a Ronaldo alejándolo del cantor, le dio una limosna generosa, expresándole a continuación:

– “Estoy considerado como el mejor cirujano oftalmólogo de Francia y tengo mi sanatorio propio cruzando la calle; creo que puedo lograr que su amigo recupere la visión. Los espero el próximo lunes”.

Ronaldo regresó con la tarjeta donde Germán, ante su extraño silencio, le preguntó:

– “¿Qué deseaba esa persona con la cual conversabas?”

Y Ronaldo, aun sintiendo que moría una parte de sí mismo... calculando las consecuencias de su decisión, contestó:
– “Un tonto que quería preguntar por una dirección, además creo que no vamos a volver nunca más a esta zona, las propinas son miserables.”

Tomado y adaptado de:
<https://www.encuentos.com/cuentos-de-amistad/el-delgado-hilo-de-la-amistad/>

Pregunta 24.

Según el contenido del texto, ¿cómo fue la actitud de Ronaldo hacia su amigo ciego?

Buena

Mala

Justifica tu respuesta

Pregunta 25.

De acuerdo con el texto, ¿por qué la amistad “cuelga” de un hilo delgado?

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 24 de la prueba de Lengua Española segundo grado de Secundaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
En su respuesta el estudiante escoge la opción “mala” y justifica su postura con la idea que indica porque razón es así (egoísmo, falta de amistad), según el contenido de lo tratado en el texto.	En su respuesta el estudiante escoge la opción “mala”. O bien, Usa una idea que justifica su postura indicando la razón (egoísmo, falta de amistad), según el contenido de lo tratado en el texto.	Responde con un enunciado que no va acorde con lo señalado en el texto. O bien, Selecciona la opción “buena” mostrando que no tuvo una buena comprensión de lo tratado.
Por ejemplo: - Mala. Ronaldo fue egoísta al no ayudar a su amigo para que fuera operado y volviera	Por ejemplo: -Mala.	Por ejemplo: -Buena.

<p>a ver.</p> <p>-Mala. El amigo de Germán solo pensó en él y no en su futuro.</p>	<p>-Su amigo fue egoísta al mentirle.</p>	<p>-Rolando no deseaba ve a su amigo millonario y solo.</p>
--	---	---

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 25 de la prueba de Lengua Española segundo grado de Secundaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>El estudiante responde a la pregunta mostrando un análisis del mensaje global del texto donde argumenta con razones que señalan que la amistad se puede ver cortada por el egoísmo.</p>	<p>El estudiante responde a la pregunta mostrando poca comprensión del texto, pero se puede establecer una idea clara del grado de comprensión que se manifiesta al responder sin ampliar su argumento.</p>	<p>El estudiante responde a la pregunta mostrando que no comprendió el texto, ya que usa parte del texto o ideas que no responden la pregunta.</p>
<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La amistad puede colgar de un hilo debido a que las personas piensan más en su bienestar que en el del otro. -Las personas cambian con las situaciones y también su forma de amistad, ya que actúan de acuerdo a sus intereses. 	<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La amistad se puede debilitar. -El egoísmo daña la amistad. 	<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su confianza mutua y amistad se consolidaron. -La amistad hay que fortalecerla.

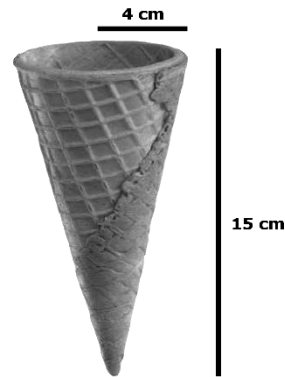
Preguntas abiertas (24 y 25) de la prueba de Matemática quinto grado de Primaria

Pregunta 24.

María compró un recipiente de helado de 1,256 centímetros cúbicos y quiere saber cuántos conos como el de la figura puede llenar.

Para saber cuántos conos aproximadamente se pueden llenar, primero debe hallar el volumen con la fórmula $V = \frac{\pi r^2 h}{3}$ y luego dividir 1,256 entre el volumen hallado.

Para lo anterior se dan los siguientes pasos



Paso 1 Sustituye los datos en la fórmula $V = \frac{3.14 \times (4 \text{ cm})^2 \times 15 \text{ cm}}{3}$

Paso 2 Resuelve la potencia $V = \frac{3.14 \times 8 \text{ cm}^2 \times 15 \text{ cm}}{3}$

Paso 3 Resuelve las multiplicaciones $V = \frac{376.8 \text{ cm}^3}{3}$

Paso 4 Realiza la división $V = 125.6 \text{ cm}^3$

Paso 5 Divide $\frac{1,256 \text{ cm}^3}{125.6 \text{ cm}^3} = 10$

¿En cuál paso María cometió un error? Marca con una X

Paso 1 _____ **Paso 2** _____ **Paso 3** _____ **Paso 4** _____ **Paso 5** _____

Escribe aquí el por qué

Pregunta 25.

Ana quiere comprar una mesa redonda como la que se muestra en la figura, pero no está segura de que la mesa quepa por la puerta de su casa.



Explica cómo puede Ana saber si la mesa cabrá o no por la puerta

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 24 de la prueba de Matemática segundo grado de Secundaria

3 (LOGRADO)

Selecciona el **paso 2** y explica que $(4 \text{ cm})^2$ no es igual a 8 cm^2 , ya que $(4 \text{ cm})^2$ es igual a 16 cm^2 .

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

Selecciona el **paso 2** pero, no da explicaciones ni justificaciones del por qué o explica correctamente pero no selecciona el paso 2.

1 (NO LOGRADO)

No selecciona el **paso 2** ni presenta alguna justificación que lleve a justificar el error cometido.

Utiliza un procedimiento que no tiene nada que ver con la solución.

Selecciona otro diferente al **paso 2** y/o da una explicación equivocada. Por ejemplo, **paso 5** y justifica que no debió dividir sino multiplicar o que la división debe dar 10 cm^3 .

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 25 de la prueba de Matemática segundo grado de Secundaria

3 (LOGRADO)

Si dice que debe medir el ancho de la puerta y el diámetro o radio de la circunferencia de la mesa o la altura del mismo.

Si dice que se debe medir el ancho de la puerta y compararlo con la anchura o la altura de la mesa.

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

Si mide el ancho de la puerta y lo compara con algún elemento de la mesa pero que no sea suficiente para tomar una decisión (longitud de la circunferencia, volumen...).

1 (NO LOGRADO)

Si no muestra alguna solución al problema o presenta procedimientos que no tienen relación con el problema (volumen, peso).

Preguntas abiertas (24 y 25) de la prueba de Ciencias de la Naturaleza segundo grado de Secundaria

Pregunta 24.

Marci padece de falta energía y anemia una enfermedad que consiste en una baja producción de glóbulos rojos.

Marci busca en un libro y encuentra la siguiente tabla sobre los bioelementos y su función.

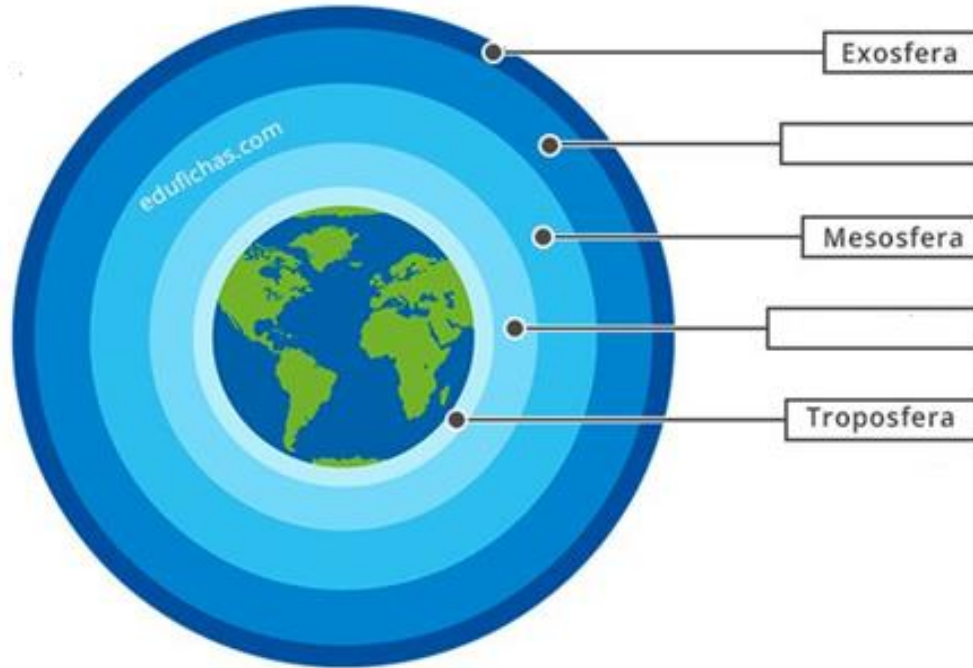
Bioelementos	Función
Vitamina K	Ayuda a la coagulación de la sangre.
Ácido fólico	Ayuda a la producción glóbulos rojos.
Calcio	Ayuda a la formación de los huesos.
Fósforo	Ayuda a la producción de energía.

Según la tabla encontrada, ¿cuáles bioelementos debe usar Marci?

Explique su respuesta:

Pregunta 25.

Dada la imagen del planeta Tierra, colocar en los recuadros los nombres faltantes correspondientes a las capas de la atmósfera.



Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 24 de la prueba de Ciencias de la Naturaleza segundo grado de Secundaria

Logrado:

El estudiante responde de manera correcta cuales son los bioelementos requeridos.

Nota: Se considera respuesta correcta, cualquier respuesta en la que el estudiante use otro orden para los bioelementos y si su explicación relacione de manera correcta cada bioelemento con la problemática que ayudara a solucionar.

Ejemplo:

Marci padece de falta de energía y anemia una enfermedad que consiste en una baja producción de glóbulos rojos.

Marci busca en un libro y encuentra la siguiente tabla sobre los bioelementos y su función.

Bioelementos	Función
Vitamina K	Ayuda a la coagulación de la sangre.
Ácido fólico	Ayuda a la producción glóbulos rojos.
Calcio	Ayuda a la formación de los huesos.
Fósforo	Ayuda a la producción de energía.

Según la tabla encontrada, ¿cuáles bioelementos debe usar Marci?

ácido fólico y fosforo.

Explique su respuesta:

Porque el ácido fólico le ayudará a solucionar la baja producción de glóbulos rojos y el fósforo le ayudará con la falta de energía.

Parcialmente logrado:

1. El estudiante escoge de manera correcta al menos uno los bioelementos requeridos y lo explica correctamente.
2. El estudiante escoge los dos bioelementos requeridos de manera correcta, pero no los explica de manera correctamente o no hace ninguna explicación.
3. El estudiante escoge los dos bioelementos requeridos de manera incorrecta, pero hace la explicación usando los bioelementos correctos.

Ejemplo:

Marci padece de falta de energía y anemia una enfermedad que consiste en una baja producción de glóbulos rojos.

Marci busca en un libro y encuentra la siguiente tabla sobre los bioelementos y su función.

Bioelementos	Función
Vitamina K	Ayuda a la coagulación de la sangre.
Ácido fólico	Ayuda a la producción glóbulos rojos.
Calcio	Ayuda a la formación de los huesos.
Fosforo	Ayuda a la producción de energía.

Según la tabla encontrada, ¿cuáles bioelementos debe usar Marci?

ácido fólico y Vitamina K.

Explique su respuesta:

Porque el ácido fólico le ayudará a solucionar la baja producción de glóbulos rojos y la vitamina K le ayudará con la coagulación de la sangre.

No logrado:

El estudiante escoge de manera incorrecta cuales son los bioelementos requeridos y los explica incorrectamente, hace un dibujo, escribe sobre cualquier cosa no relacionada o la deja vacía.

Ejemplo:

Marci padece de falta de energía y anemia una enfermedad que consiste en una baja producción de glóbulos rojos.

Marci busca en un libro y encuentra la siguiente tabla sobre los bioelementos y su función.

Bioelementos	Función
Vitamina K	Ayuda a la coagulación de la sangre.
Ácido fólico	Ayuda a la producción glóbulos rojos.
Calcio	Ayuda a la formación de los huesos.
Fosforo	Ayuda a la producción de energía.

Según la tabla encontrada, ¿cuáles bioelementos debe usar Marci?

Calcio y Vitamina K.

Explique su respuesta:

Porque el calcio le ayudará a solucionar la baja producción de glóbulos rojos y la vitamina K le ayudará con la coagulación de la sangre.

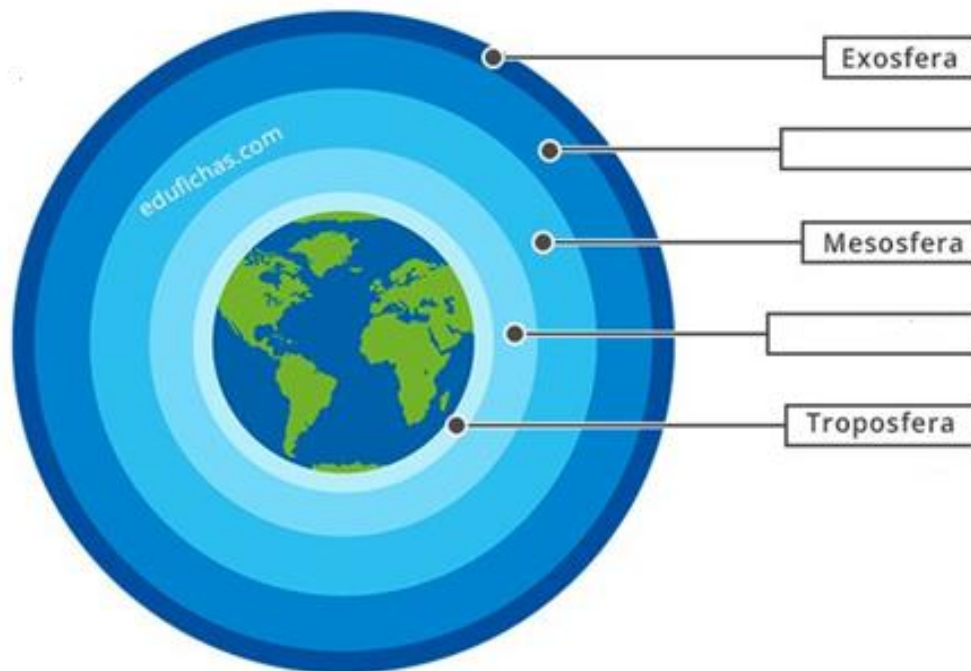
Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 25 de la prueba de Ciencias de la Naturaleza segundo grado de Secundaria

Logrado:

El estudiante responde de manera correcta los dos nombres faltantes de las capas de la atmósfera en los recuadros o los escribe de manera organizada fuera de los recuadros.

Ejemplo:

Dada la imagen del planeta Tierra, colocar en los recuadros los nombres faltantes correspondientes a las capas de la atmósfera.



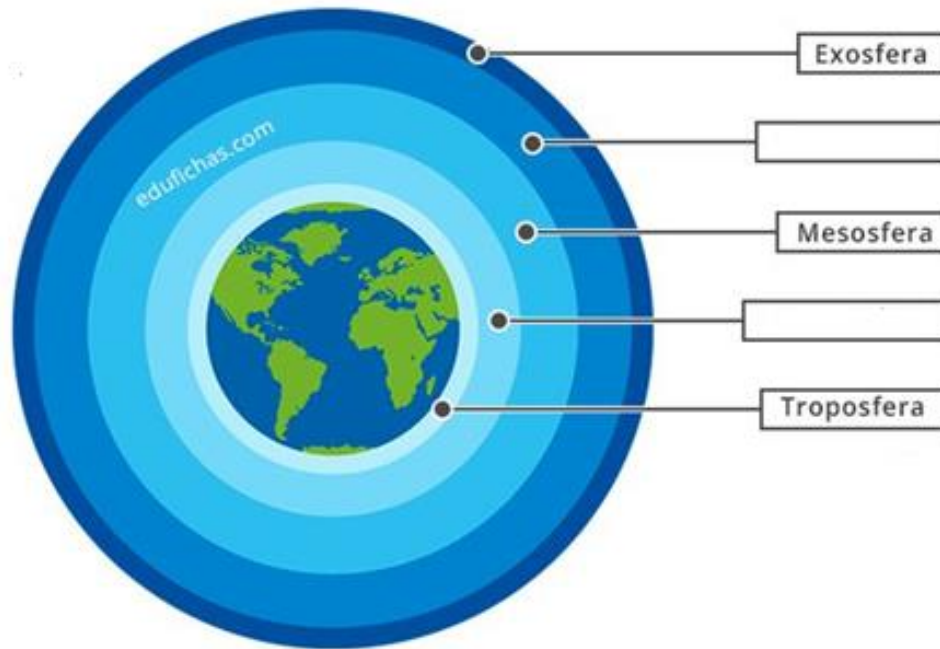
Exosfera, **Termosfera**, Mesosfera, **Estratosfera**, Troposfera.

Parcialmente logrado:

1. El estudiante responde de manera correcta al menos uno de los nombres faltantes de las capas de la atmósfera en los recuadros o los escribe de manera organizada fuera de los recuadros.
2. El estudiante responde de manera correcta los dos nombres faltantes de las capas de la atmósfera en los recuadros o los escribe de manera desorganizada fuera de los recuadros.

Ejemplo:

Dada la imagen del planeta Tierra, colocar en los recuadros los nombres faltantes correspondientes a las capas de la atmósfera.



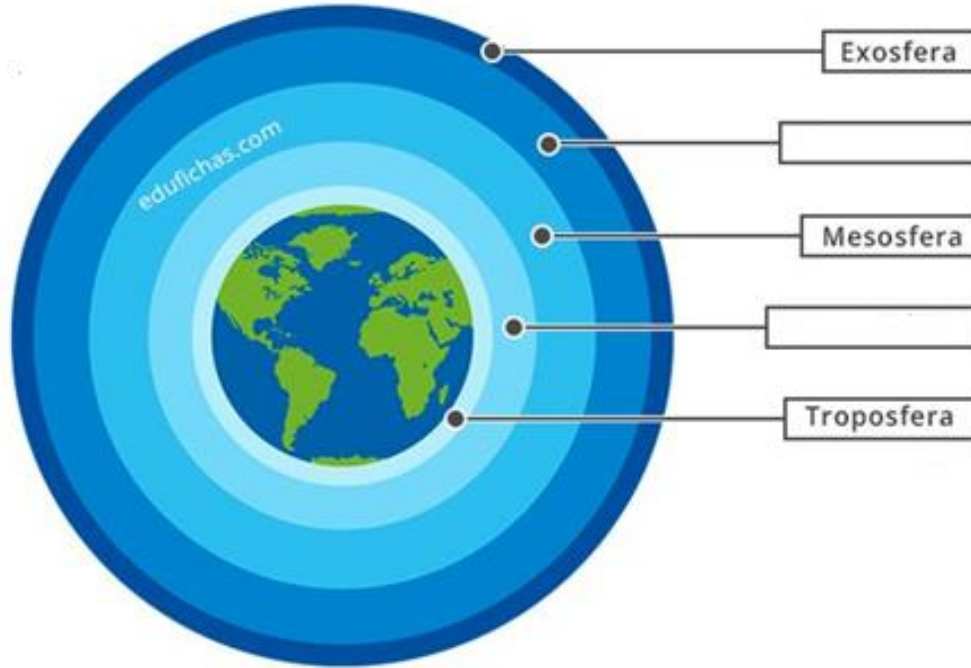
Exosfera, **Troposfera**, Mesosfera, **Estratosfera**, Troposfera.

No logrado:

El estudiante escribe de manera incorrecta los nombres de las capas faltantes, escribe sobre cualquier cosa no relacionada o la deja vacía.

Ejemplo:

Dada la imagen del planeta Tierra, colocar en los recuadros los nombres faltantes correspondientes a las capas de la atmósfera.



Exosfera, **Hidrosfera**, Mesosfera, **Ionosfera**, Troposfera.