



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



INSTITUTO  
512

# Resultados de la Primera Convocatoria de Pruebas Nacionales 2023

Informe Regional

Regional: 03-AZUA





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad  
Dirección de Evaluación de la Calidad

# Resultados de la Primera Convocatoria de Pruebas Nacionales 2023

## Informe Regional

# Presentación

Estimadas autoridades regionales:

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación, en cumplimiento de su función de evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar estudios de los factores asociados a estos, ha aplicado en 6to de secundaria las Pruebas Nacionales 2023, con fines de promoción y certificación y diseñadas por competencias. El cambio en su diseño responde a que estas evaluaciones están normadas por la Ordenanza 172016, y según se especifica en su Art. 3, deben estar alineadas al diseño curricular nacional por competencias.

Para el 2020 ya estaban definidas las especificaciones de las pruebas, el marco de evaluación, los ítems, pero llegó la pandemia y las pruebas fueron suspendidas en el 2020 y 2021. En el año escolar 2023-2024 se desarrolló una Estrategia de Familiarización con toda la comunidad educativa, se elaboró un manual que explicaba los cambios y cuadernillos de ejemplos para los centros educativos y se aplicaron las pruebas. Entre los cambios más relevantes que contienen las pruebas están:

- Se evalúan las competencias usando la metodología del Diseño Centrado en Evidencias (DCE), que permite hacer afirmaciones sobre el nivel de competencia desarrollado por el evaluado a través de evidencias que entrega al responder ciertas tareas. Se analizó el diseño curricular para elegir las competencias específicas y aspectos que se podían evaluar en una prueba de lápiz y papel. (Para ampliar la información consultar el Marco de Referencias de las Pruebas Nacionales en <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>)
- Inclusión de Estándares de Desempeño, que implicó determinar puntos de corte en la población evaluada y niveles de desempeño (se desarrollaron talleres con docentes especialistas de áreas de todas las regiones del país). Se definieron cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4, siendo el 1 el más bajo y se describen más adelante).
- Para el análisis de los datos se usó el modelo de dos parámetros de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y se complementó con parámetros de la Teoría Clásica de los Tests (TCT).
- Nueva escala de 100 puntos para entregar los resultados, con media en 57 y desviación estándar de 14 puntos.
- Se realizaron informes de pruebas nacionales a nivel nacional, regional, distrital y de centro educativo.

Los resultados de las Pruebas Nacionales constituyen el principal indicador de la calidad de los aprendizajes y retroalimentan el desarrollo curricular. Aportan evidencias que orientan la toma de decisiones informadas, la definición de políticas educativas, y el establecimiento de la cultura de la evaluación, como indica el Pacto por la Reforma de la Educación Dominicana 2014-2030. Los resultados agregados (por género, zona, sector de financiamiento y modalidad) permiten comprender mejor los resultados de aprendizaje e interpretarlos de acuerdo con cada realidad.

Este Informe Regional presenta una contextualización de las pruebas, los resultados de aprendizaje y los resultados agregados, información clave para que la Regional analice, reflexione con todo su equipo de gestión y técnicos en los desafíos expuestos y elaboren planes de acción para la mejora de los aprendizajes.

Agradecemos a toda la comunidad educativa por sus aportes para estas nuevas pruebas.

**Yanile Valenzuela. Directora.**

---

## AUTORIDADES

---

### Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

### Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

### Ángel Hernández

Ministro de Educación

### Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación Encargada de Servicios  
Técnicos Pedagógicos

### Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro Administrativo y Financiero

### Oscar Amargós

Viceministro de Supervisión, Evaluación  
y Control de la Calidad

### Ramón Reyes Luna

Viceministro de Educación Encargado de Planificación  
y Desarrollo

### Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministra de Educación y Encargada de Gestión  
y Descentralización Educativa.

### Francisco Germán D'Óleo

Viceministro de Educación Encargado de Acreditación  
Docente

---

## CRÉDITOS

### DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

---

#### Yanile A. Valenzuela Calderón

Directora General

#### Elizabeth Rincón

Directora Técnica

#### EQUIPO TÉCNICO

##### LENGUA ESPAÑOLA:

Maritza Franco  
Bruno Fajardo  
Felipa Liranzo

##### MATEMÁTICA:

Gilberto Rodríguez  
Jeremías Willmore  
Víctor Rosario Alcántara

##### BANCO DE ITEMS Y PRUEBAS:

**Cynthia Guzmán**  
Encargada

##### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Orlando Isaac Lab

##### CIENCIAS DE LA NATURALEZA:

Rafael Quezada  
Ana Felicia Santana  
Marci Rodríguez  
Danerys García  
Emilia Santana

##### CIENCIAS SOCIALES:

Leonor Reyes  
Inés Vilorio  
Emilia Santana R.

##### ESTADÍSTICA:

Leris Neris  
Eddy Reyes  
Freysy Vicente  
Luis Jiménez

##### ANÁLISIS DE DATOS:

Instituto Colombiano para la Evaluación  
de la Educación - ICFES



# Contenido

<b>1</b>	<b>Contexto de la prueba</b>	
1.1	Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales .....	07
1.2	Objetivos de las Pruebas Nacionales.....	08
1.3	Estructura y tiempos de aplicación .....	09
1.4	Tipos de resultados .....	10
<b>2</b>	<b>Caracterización de los estudiantes evaluados en la regional .....</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Resultados generales de la regional .....</b>	<b>18</b>
3.1	Resultados en Lengua Española .....	18
3.2	Resultados por grupo en Lengua Española .....	19
3.3	Resultados en Matemática .....	20
3.4	Resultados por grupo en Matemática .....	21
3.5	Resultados en Ciencias Sociales.....	22
3.6	Resultados por grupo en Ciencias Sociales.....	23
3.7	Resultados en Ciencias de la Naturaleza.....	24
3.8	Resultados por grupo en Ciencias de la Naturaleza.....	25
<b>4</b>	<b>Resultados de los distritos de la regional .....</b>	<b>26</b>

## Tabla de Cuadros:

<b>Cuadro 1</b>	Porcentaje de asistencia por asignatura .....	17
<b>Cuadro 2</b>	Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Lengua Española .....	18
<b>Cuadro 3</b>	Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Matemática .....	20
<b>Cuadro 4</b>	Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Ciencias Sociales.....	22
<b>Cuadro 5</b>	Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Ciencias de la Naturaleza....	24
<b>Cuadro 6</b>	Puntaje promedio en la prueba y porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño, según asignatura y distrito. ....	26

## Tabla de Gráficos:

<b>Gráfico 1</b>	Composición de los estudiantes evaluados según grupo.....	17
<b>Gráfico 2</b>	Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española....	18
<b>Gráfico 3</b>	Puntaje promedio según grupo en Lengua Española.....	19
<b>Gráfico 4</b>	Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Lengua Española.....	19
<b>Gráfico 5</b>	Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática .....	20
<b>Gráfico 6</b>	Puntaje promedio según grupo en Matemática.....	21
<b>Gráfico 7</b>	Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Matemática.....	21
<b>Gráfico 8</b>	Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales ...	22
<b>Gráfico 9</b>	Puntaje promedio según grupo en Ciencias Sociales .....	23
<b>Gráfico 10</b>	Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Ciencias Sociales ....	23
<b>Gráfico 11</b>	Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Naturales .	24
<b>Gráfico 12</b>	Puntaje promedio según grupo en Ciencias Naturales .....	25
<b>Gráfico 13</b>	Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Ciencias Naturales ..	25



## **1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales**

### **1.1 Antecedentes y relevancia de las Pruebas Nacionales**

A principios de los años noventa, en la República Dominicana se reconoció la importancia de implementar cambios en todos los centros educativos del país, iniciando con las pruebas de promoción y certificación. Asimismo, se planteó en el Plan Decenal de Educación 1992-2002 la necesidad de estructurar un sistema de control de calidad de la educación como una de las medidas para procurar la elevación de la calidad. En este sentido, las Pruebas Nacionales se aplicaron por primera vez en el año escolar 1991-1992. En 1993, se establecieron las Pruebas Nacionales de finalización del nivel medio (actualmente secundaria) a través de la Ordenanza 2'93, que institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Nacionales.

En 1997, se realizaron algunas modificaciones con respecto al proceso de calificación y presentación de resultados. Uno de los hallazgos más significativos fue que el 70 % del resultado correspondía a la nota obtenida en el centro educativo y el 30 % restante a las Pruebas Nacionales. En el mismo año, se promulgó la Ley General de Educación 66-97, que estableció el Sistema Nacional de Evaluación. Entre sus funciones más destacadas, se encuentra la recopilación de información objetiva del rendimiento escolar, la implementación de mediciones periódicas mediante un sistema de Pruebas Nacionales y la evaluación sistemática todos los factores que influyen en la calidad educativa. En consecuencia, en la República Dominicana, la calidad de la educación se convirtió en el referente del sistema educativo. Además, se reconoció que el logro de los aprendizajes era esencial para garantizar la calidad de la educación (Senado de la República Dominicana, 1997).

Posteriormente, con la Ordenanza 7'2004 se establecieron los objetivos, la estructura y el alcance de las Pruebas Nacionales. Para el año 2010, se llevaron a cabo revisiones sobre el diseño y la metodología de calificación y de análisis, que tuvo como resultado la actualización del Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales entre 2011 y 2012. Adicionalmente, se incorporó la teoría de respuesta al ítem (TRI) en el análisis de las pruebas y se comenzaron a utilizar múltiples cuadernillos por área evaluada.

Cerca del año 2011, se dio inicio a un proceso de reforma curricular que abarcó diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos, según lo establecido en la Ordenanza 02'2011. Esto implicó una revisión curricular que concluyó con su actualización. Este nuevo currículo se caracterizó por su enfoque en el desarrollo de competencias, y se implementó gradualmente entre 2016 y 2020 (MINERD, 2023).

Tras la transición desde un enfoque basado en contenidos hacia uno que prioriza el desarrollo de competencias, se hizo necesario revisar y actualizar también las Pruebas Nacionales. De este proceso surgió la Ordenanza 1'2016, que establece las pautas para las evaluaciones de aprendizaje. En el 2020, se contó con un nuevo diseño por competencias de las Pruebas Nacionales de Secundaria, alineadas con el currículo, y se preparó un piloto para su implementación. Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, se postergó la

aplicación para el año 2022. Finalmente, en el 2023, se llevó a cabo la primera administración de una prueba completamente enfocada en el desarrollo de competencias en la República Dominicana.

Cambiar este párrafo por este: En este Informe Regional, se reporta el logro alcanzado por los y las estudiantes. En el diseño de las pruebas se empleó la metodología el diseño centrado en evidencias (DCE)<sup>1</sup>, que permite hacer inferencias y afirmaciones sobre el desarrollo de las competencias. Agradecemos al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) y sus equipos técnicos que trabajaron con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) para la realización de las pruebas, a la Fundación INICIA Educación, que hizo suyo este proyecto y apoyó en el diseño de las pruebas, la elaboración de los ítems y análisis de los datos, a los técnicos y docentes del Minerd que colaboraron con los ítems y la definición de los estándares de desempeño y a la OEI por la Diagramación y diseño de este informe.

## 1.2 Objetivos de las Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el alumnado que culmina el nivel secundario en todas sus modalidades. Su objetivo general es certificar los niveles de aprendizaje al finalizar un ciclo educativo, además de generar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar acciones y medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2011).

En este sentido, la aplicación de las Pruebas Nacionales en la República Dominicana proporciona cada año información valiosa para el sistema de educación, que a su vez influye en la planificación, el desarrollo curricular, la formación docente y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas. De acuerdo con MINERD (2023), los resultados de estas pruebas cumplen diversos objetivos:

- Determinar la calidad de los aprendizajes logrados por los y las estudiantes e informar sobre su desempeño al finalizar cada nivel educativo.
- Medir la equidad del sistema educativo, al identificar las diferencias en los resultados entre los diversos grupos de estudiantes, como género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otras.
- Servir como base para la toma de decisiones de política educativa fundamentadas en evidencias. Los resultados de las evaluaciones se pueden utilizar para guiar la reflexión en torno al currículo, afianzar algunos de sus contenidos y los modos de enseñarlos; acompañar a los centros educativos a superar sus dificultades, organizar programas de formación, dar información a las familias, equipar las escuelas con determinados recursos didácticos o tecnológicos, entre otras medidas.
- Apoyar la rendición de cuentas a la sociedad. A partir de los resultados, los distintos actores como autoridades, docentes, padres/madres, y comunidad académica en general, dan cuenta sobre el nivel alcanzado en las metas propuestas, asumiendo sus roles y aportando al sistema educativo según sus posibilidades.

1 La metodología DCE es un enfoque que propone una serie de pasos que permiten desglosar y establecer una conexión entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que el o la estudiante debería implementar para demostrar de manera específica lo que está siendo evaluado.



Los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo importante para los centros educativos, así como para las regionales y distritos educativos, en la elaboración de sus planes de mejora. Además, facilitan el seguimiento del estado de la calidad de la educación y promueven una cultura de evaluación y uso de los resultados para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de la población estudiantil de la República Dominicana.

### 1.3 Estructura y tiempos de aplicación

Las Pruebas Nacionales evalúan las competencias y habilidades establecidas en el currículo nacional en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas determinan la promoción en los grados, ciclos y niveles donde se aplican, de acuerdo con la decisión del Consejo Nacional de Educación. Su aplicación se lleva a cabo al finalizar el año escolar en el último grado del nivel básico (octavo), en el tercer ciclo de educación básica de adultos y en el último grado del nivel medio para todas sus modalidades.

Las pruebas se administran en manera simultánea en todo el país, una por día, en las fechas establecidas en el calendario escolar, y tienen una duración de dos horas. Las pruebas de básica miden el contenido de acuerdo con el currículo vigente. En cuanto al nivel medio, en la modalidad general se evalúan los contenidos de primero a cuarto año del bachillerato, mientras que en la modalidad de técnico profesional, solo se evalúa el ciclo común de los dos primeros años de bachillerato.

Se realizan tres convocatorias cada año (MINERD, 2011, pp. 11-12, 14-15):

- **Primera convocatoria:** para los estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro educativo.
- **Segunda convocatoria:** para los estudiantes aplazados en la primera convocatoria y aquellos que aprobaron todas las asignaturas después del período de recuperación en las pruebas completivas y extraordinarias impartidas en el centro correspondiente.
- **Tercera convocatoria:** para estudiantes aplazados en la segunda convocatoria y aquellos que por algún motivo o resolución no hayan tomado las pruebas.

Este informe de resultados se enfoca en los resultados de la primera convocatoria para los y las estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro. La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en días y sesiones diferentes, siendo la primera aplicación de 2023 de la siguiente manera: Matemática, el 26 de junio; Ciencias Sociales, el 27 de junio; Lengua Española, el 28 de junio; y Ciencias de la Naturaleza, el 29 de junio.

Las Pruebas Nacionales se administran mediante cuatro cuadernillos en formato de lápiz y papel para evaluar las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional de cada área. En este sentido, cada cuadernillo contiene un total de 42 ítems, lo que suma un total de 168 ítems que cada estudiante debe responder en todos los días de aplicación de las pruebas. En la tabla 1 se presenta la estructura de las Pruebas Nacionales aplicadas en la primera convocatoria de 2023.

**Tabla 1.** Estructura de las Pruebas Nacionales

Sesión	Prueba	Número de cuadernillos	Total de ítems o preguntas
1	Matemática	4	42
2	Ciencias Sociales	4	42
3	Lengua Española	4	42
4	Ciencias de la Naturaleza	4	42

Fuente: elaboración propia.

Los distintos cuadernillos de las Pruebas Nacionales se componen de preguntas de opción múltiple, permiten recopilar evidencia de los aprendizajes y las competencias evaluadas en cada área. En este sentido, cada persona responde un cuadernillo por día que se asigna de manera aleatoria.

## 1.4 Tipos de resultados

Para la calificación de las Pruebas Nacionales de sexto grado de secundaria se definieron dos tipos de resultados fundamentales para cada estudiante: los puntajes por área y los niveles de desempeño. En este contexto, se ha definido una escala de puntaje con un mínimo de 0 y un máximo de 100 para Matemática, Ciencias Sociales, Lengua Española y Ciencias de la Naturales. En consecuencia, se proporciona un puntaje individual para cada una de las áreas evaluadas en lugar de un puntaje general que abarque todas las Pruebas Nacionales.

Es importante considerar que esta evaluación tiene implicaciones en la promoción del alumnado. El centro educativo suministra la nota de presentación, que representa el 70 % del promedio del último ciclo de secundaria o del nivel medio en cada área evaluada. El puntaje del centro para cada una de las pruebas se encuentra en un rango de 0 a 100 puntos y todas las pruebas tienen un puntaje promedio de 57 puntos con una desviación estándar de 14 puntos. Sin embargo, es necesario tener un puntaje mayor o igual a 70 puntos para poder aplicar la prueba nacional de sexto grado de secundaria. En este sentido, el puntaje de un evaluado se define como se muestra en la figura 1.

**Figura 1.** Ejemplo puntaje global de un evaluado por prueba

**puntaje global = puntaje nacional \* 30 % + puntaje centro \* 70 %**

Por ejemplo, una estudiante en Lengua Española obtiene los siguientes resultados:

- Puntaje en la prueba de **Lengua Española** = 60 puntos
- Promedio en el centro en **Lengua Española** = 80 puntos

En este sentido, el puntaje global en Lengua Española de la estudiante se calcula así:

$$\text{Puntaje global} = 60 * 30 \% + 80 * 70 \%$$
$$\text{Puntaje global} = 18 + 56$$

**Puntaje global = 74 puntos**

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima que ha desarrollado el o la estudiante, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. Estos se agrupan en 4 niveles, los cuales son específicos para cada área evaluada. Los niveles de desempeño de las Pruebas Nacionales se caracterizan por ser:

- **Particulares:** están definidos para cada área evaluada y no para la globalidad del examen.
- **Jerárquicos:** la complejidad es creciente. El nivel 4 es el nivel más complejo.
- **Inclusivos:** para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.

## Descriptorios niveles de desempeño

Tabla 1.

### Descriptorios niveles de desempeño Lengua Española

Niveles	Descriptorios
<p><b>Nivel 1</b> Puntaje entre <b>0 - 45</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podría identificar elementos explícitos en textos directivos, narrativos y poéticos; tales como información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Nivel 2</b> Puntaje entre <b>46 - 58</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y entiende el significado del vocabulario y su función en textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.</li> <li>Reconoce el significado y la paráfrasis de expresiones de esos tipos de textos.</li> <li>Identifica la intención de los emisores o hablantes de los enunciados (actos de habla) de los diferentes tipos de textos mencionados.</li> <li>Identifica las funciones de las partes en las que se estructuran los diferentes tipos de textos, por ejemplo, introducción, desarrollo, conclusión.</li> <li>Identifica la relación entre las voces presentes en un texto, es decir, autor, narrador, personajes.</li> </ul>
<p><b>Nivel 3</b> Puntaje entre <b>59 - 78</b> Además de lo definido en el nivel 2, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica elementos explícitos en textos argumentativos, tales como la idea defendida, argumentos, conclusiones, etc.</li> <li>Evalúa el contenido de enunciados en textos instructivos, comparándolo con situaciones reales.</li> <li>Comprende el propósito discursivo de un texto, por ejemplo, informar, narrar, argumentar, exponer, etc.</li> <li>Establece efectivamente relaciones entre elementos lingüísticos (aquellos en los que se utilizan palabras para transmitir un mensaje) y no lingüísticos (aquellos que utilizan lenguaje no verbal).</li> <li>Reconoce las ideas centrales de cada parte funcional y las relaciones entre ellas.</li> </ul>
<p><b>Nivel 4</b> Puntaje entre <b>79 - 100</b> Además de lo definido en el nivel 3, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de contenido y de estructura entre textos narrativos, expositivos, directivos y argumentativos.</li> <li>Reconoce síntesis y análisis apropiados de los tipos de textos mencionados.</li> <li>Reconoce ideas que pueden ser inferidas de una parte del texto o del texto completo.</li> <li>Evalúa críticamente las ideas expresadas en este, es decir, distingue opiniones, juicios de valor, supuestos y prejuicios en los textos.</li> </ul>

**Tabla 2.**

**Descriptores niveles de desempeño Matemática**

Niveles	Descriptores
<p><b>Nivel 1</b> Puntaje entre <b>0 - 44</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podría reconocer algunos valores en diferentes tipos de representación (tablas, gráficos de barras) a partir del significado que tienen en una situación concreta.</li> <li>● Podría clasificar y/o comparar algunos valores numéricos presentados en tablas y gráficos de barras.</li> </ul>
<p><b>Nivel 2</b> Puntaje entre <b>45 - 60</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones (de orden y de igualdad) entre variables y de equivalencia entre distintos tipos de registro (tablas, gráficos de barras, gráficos de pastel).</li> <li>● Utiliza alguna información matemática que se requiere en el marco de la solución de un problema simple.</li> <li>● Establece el algoritmo algebraico básico para resolver algunos tipos de situaciones matemáticas.</li> <li>● Acepta o rechaza la solución de un problema matemático simple basándose en las propiedades de los valores obtenidos.</li> </ul>
<p><b>Nivel 3</b> Puntaje entre <b>61 - 81</b> Además de lo definido en el nivel 2, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecuta una estrategia dada para solucionar problemas en situaciones concretas.</li> <li>● Utiliza diferentes procedimientos para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas.</li> <li>● Valida si la información brindada en el marco de la solución de un problema es suficiente para resolverlo.</li> <li>● Compara las propiedades matemáticas de los resultados obtenidos en la solución de un problema.</li> <li>● Analiza la pertinencia de una estrategia simple para dar solución a un problema en diversos contextos.</li> <li>● Valida diferentes soluciones a problemas que requieran la utilización de herramientas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>Nivel 4</b> Puntaje entre <b>82 - 100</b> Además de lo definido en el nivel 3, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Justifica la pertinencia y/o completa los pasos de una estrategia para dar solución a un problema en diversos contextos.</li> <li>● Calcula valores de distinta naturaleza para dar solución a problemas que requieren el uso de herramientas matemáticas diversas.</li> <li>● Argumenta acerca de los resultados obtenidos en la solución de un problema.</li> <li>● Modela situaciones de distinta naturaleza haciendo uso de diversos tipos de registro (Tablas, gráficos de barras, gráficos pastel, gráficos de funciones, pictogramas, etc.).</li> <li>● Obtiene conclusiones a partir de la información matemática brindada en distintos contextos.</li> </ul>

**Tabla 3.**

**Descriptorios niveles de desempeño Ciencias de la Naturaleza**

Niveles	Descriptorios
<p><b>Nivel 1</b> Puntaje entre <b>0 – 38</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podría Identificar los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen.</li> </ul>
<p><b>Nivel 2</b> Puntaje entre <b>39 - 57</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clasifica sistemas, componentes, variables y propiedades, relacionados con problemas y fenómenos naturales.</li> <li>● Relaciona los sistemas, los componentes de un sistema o las variables de un problema o proceso, usando los conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.</li> <li>● Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.</li> </ul>
<p><b>Nivel 3</b> Puntaje entre <b>58 - 67</b> Además de lo definido en el nivel 2, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea preguntas de investigación e hipótesis a partir de la observación de problemas y fenómenos naturales.</li> <li>● Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza para entender problemas del contexto personal, escolar, local y mundial.</li> <li>● Comunica apropiadamente hipótesis, procedimientos, resultados y conclusiones, mediante gráficas, modelos, carteles y mapas conceptuales, entre otros.</li> <li>● Establece relaciones entre el diseño experimental, las preguntas de investigación y las hipótesis definidas en problemas de las ciencias de la naturaleza.</li> </ul>
<p><b>Nivel 4</b> Puntaje entre <b>68 - 100</b> Además de lo definido en el nivel 3, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene y registra datos de manera correcta en investigaciones propias de las ciencias de la naturaleza.</li> <li>● Analiza resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza.</li> <li>● Propone soluciones a problemas del contexto personal, escolar, local y mundial a través de conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.</li> </ul>

**Tabla 4.**

**Descriptorios niveles de desempeño Ciencias Sociales**

Niveles	Descriptorios
<p><b>Nivel 1</b> Puntaje entre <b>0 – 48</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podría establecer semejanzas y diferencias entre eventos o procesos históricos.</li> <li>● Podría reconocer situaciones de protección y vulneración de derechos.</li> </ul>
<p><b>Nivel 2</b> Puntaje entre <b>49 – 60</b> El estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la división y funcionamiento de los poderes públicos.</li> <li>● Identifica en discursos enunciados que contienen prejuicios y estereotipos.</li> <li>● Comprende los factores que inciden en la conformación de procesos sociales.</li> <li>● Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</li> <li>● Analiza procesos históricos para organizar cronológicamente diferentes eventos.</li> </ul>
<p><b>Nivel 3</b> Puntaje entre <b>61 – 70</b> Además de lo definido en el nivel 2, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce el funcionamiento de los mecanismos de participación ciudadana del Estado de derecho dominicano.</li> <li>● Infiere el impacto social de las partes involucradas en una situación de conflicto.</li> <li>● Analiza diversas referencias bibliográficas que le permiten comprender diferentes contextos económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>● Emplea modelos y conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones locales, nacionales y globales.</li> <li>● Establece relaciones entre comportamientos de personas o grupos con formas de ver la vida, ideologías y roles sociales.</li> </ul>
<p><b>Nivel 4</b> Puntaje entre <b>71 – 100</b> Además de lo definido en el nivel 3, el estudiante en este nivel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examina procesos sociales en diferentes contextos mediante el uso de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>● Analiza y compara perspectivas de diferentes actores en un contexto dado.</li> <li>● Contrasta alternativas de solución a problemáticas donde interactúan distintas partes de la sociedad.</li> <li>● Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos y posiciones.</li> </ul>





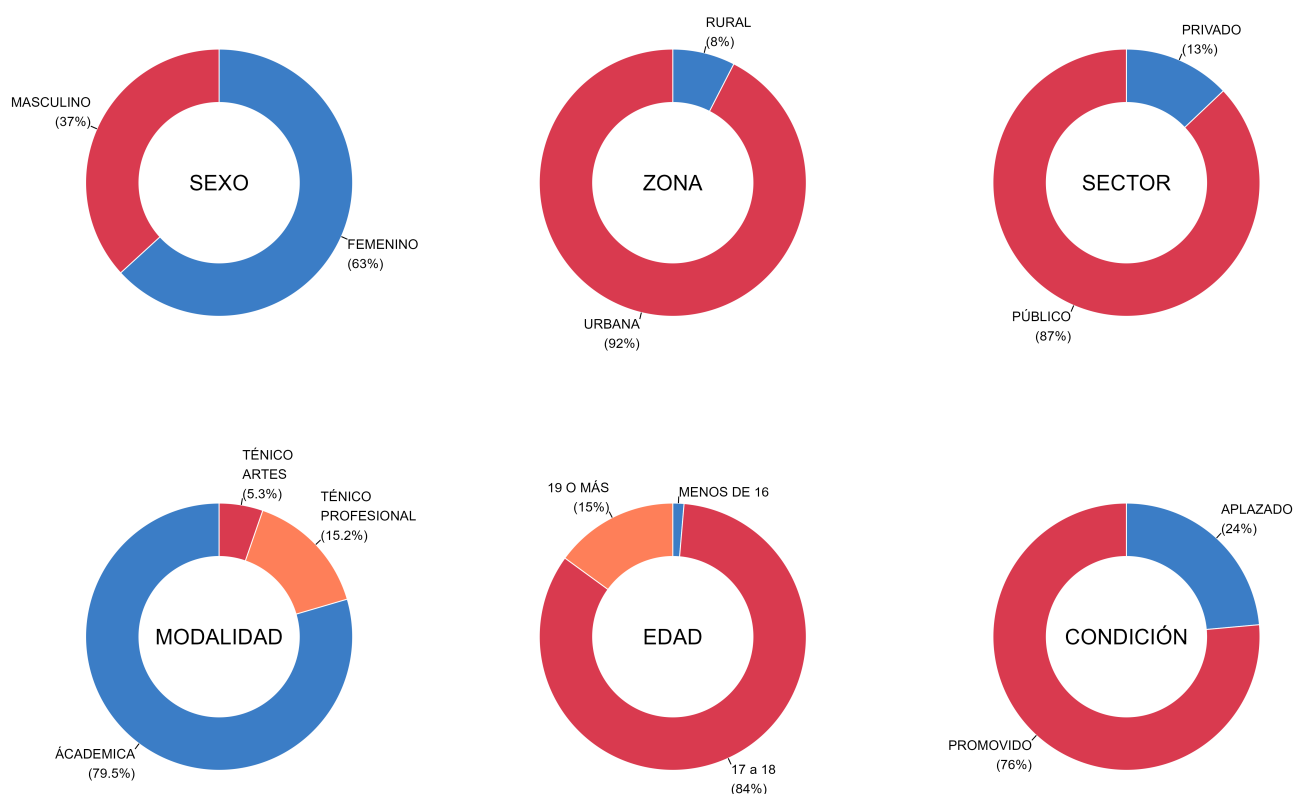
## 2.0 Caracterización de los estudiantes evaluados en la regional

Los estudiantes de esta regional estuvieron distribuidos en un total de 86 centros educativos. El cuadro 1, muestra el total de estudiantes que tomaron cada una de las pruebas. Los graficos de pastel presentan la distribución porcentual de los estudiantes, según las variables: zona, sexo, sector, modalidad, grupo de edad y Condición.

**Cuadro 1** Porcentaje de asistencia por asignatura.

ASIGNATURA	CONVOCADOS	PRESENTES	ASISTENCIA
Ciencias de la naturaleza	3,418	3,411	99.80%
Ciencias Sociales	3,418	3,411	99.80%
Lengua Española	3,418	3,408	99.71%
Matemática	3,418	3,405	99.62%

**Gráfico 1** Composición de los estudiantes evaluados según grupo.



### 3 Resultados generales de la regional

## Lengua Española:

### 3.1 Resultados en Lengua Española

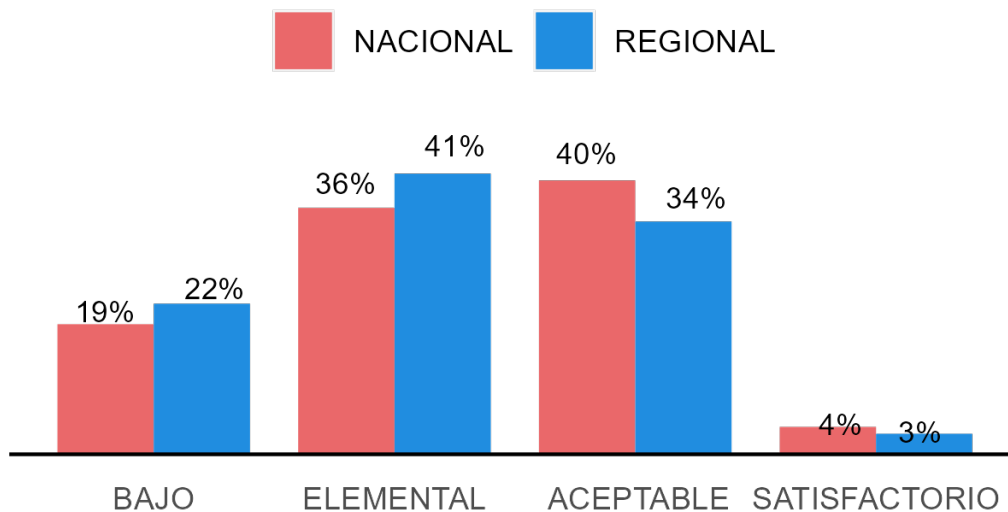
En el Cuadro 2 se observa el puntaje promedio en Lengua Española de esta regional en comparación al nacional. El gráfico 2 presenta la distribución porcentual de los niveles de desempeño en Lengua Española de la regional comparados con los nacionales.

**Cuadro 2** Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Lengua Española.

NACIONAL	REGIONAL
57**	55

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 2** Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española.

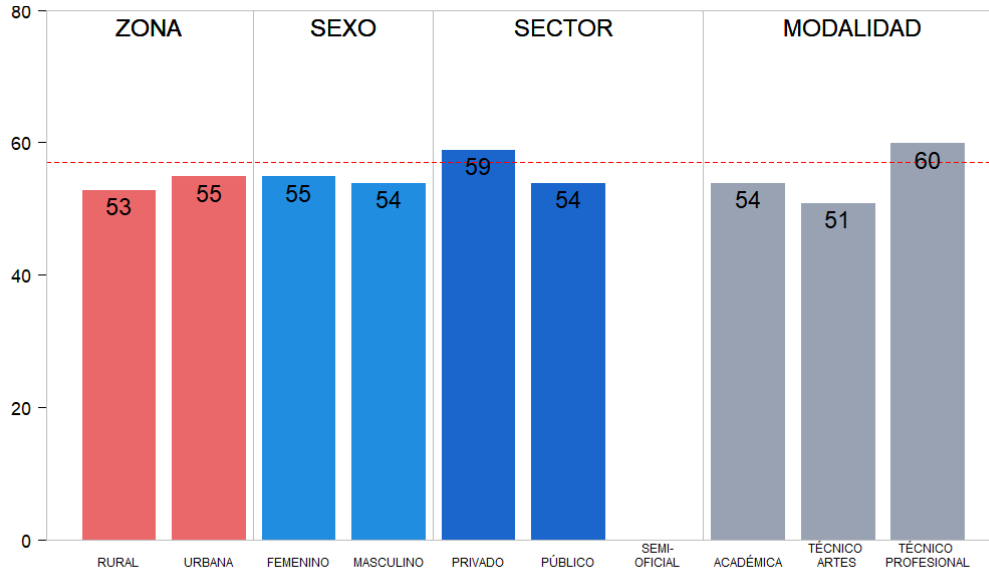


Fuente: elaboración propia.

## 3.2 Resultados por grupo en Lengua Española

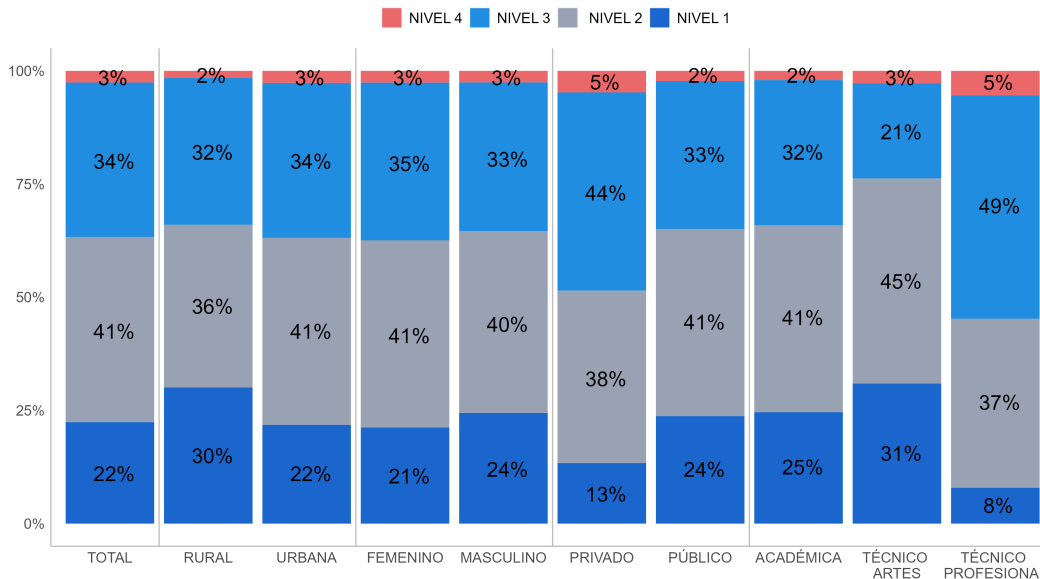
El Gráfico 3 muestra los puntajes promedio y el Gráfico 4 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de la regional para la asignatura Lengua Española según los grupos: zona, sexo, sector, modalidad.

**Gráfico 3** Puntaje promedio según grupo en Lengua Española.



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 4** Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Lengua Española.



Fuente: elaboración propia.

## Matemática:

### 3.3 Resultados en Matemática

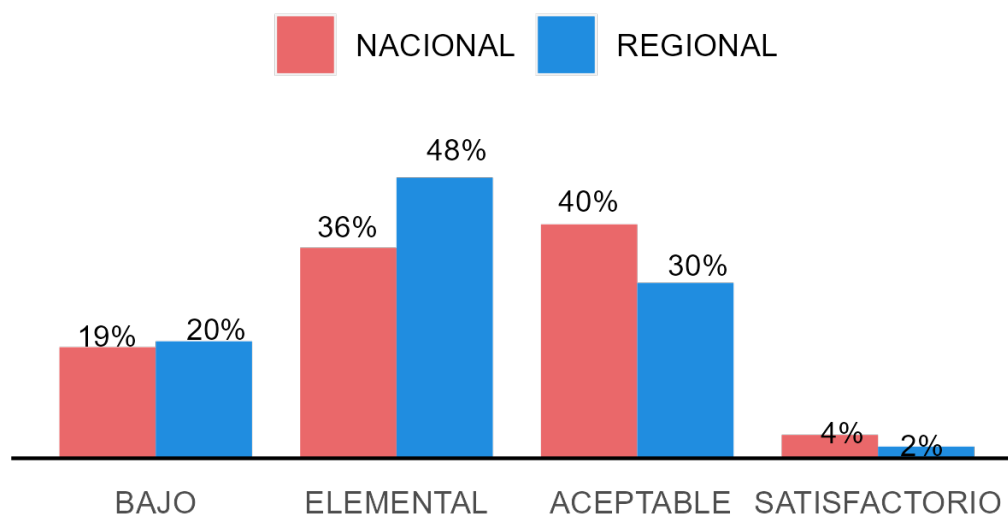
El Cuadro 3 presenta el puntaje promedio en Matemática de esta regional en comparación al nacional. El Gráfico 5 representa la distribución porcentual de los niveles de desempeño en Matemática de la regional comparados con los nacionales.

**Cuadro 3** Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Matemática.

NACIONAL	REGIONAL
57**	55

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 5** Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática.

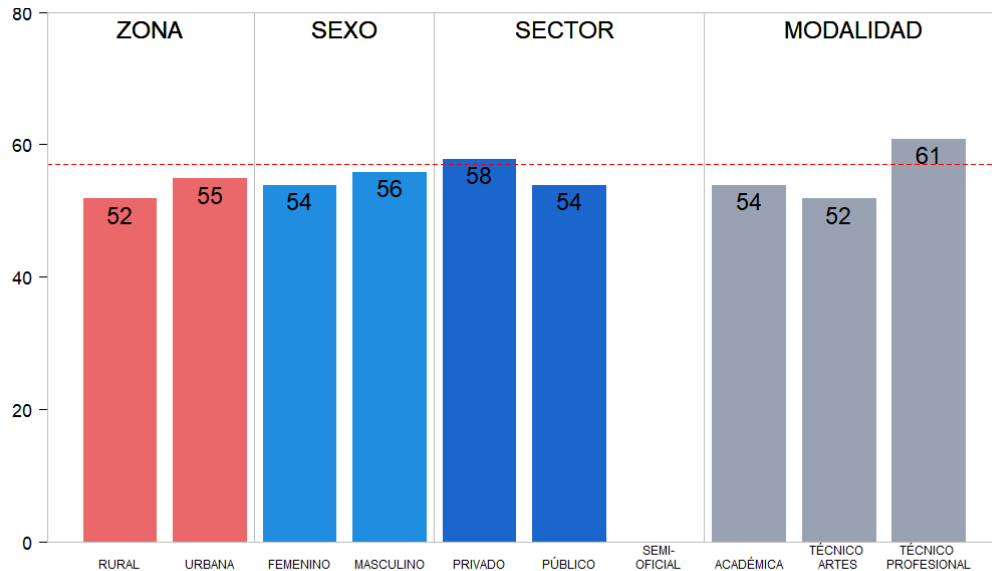


Fuente: elaboración propia.

### 3.4 Resultados por grupo en Matemática

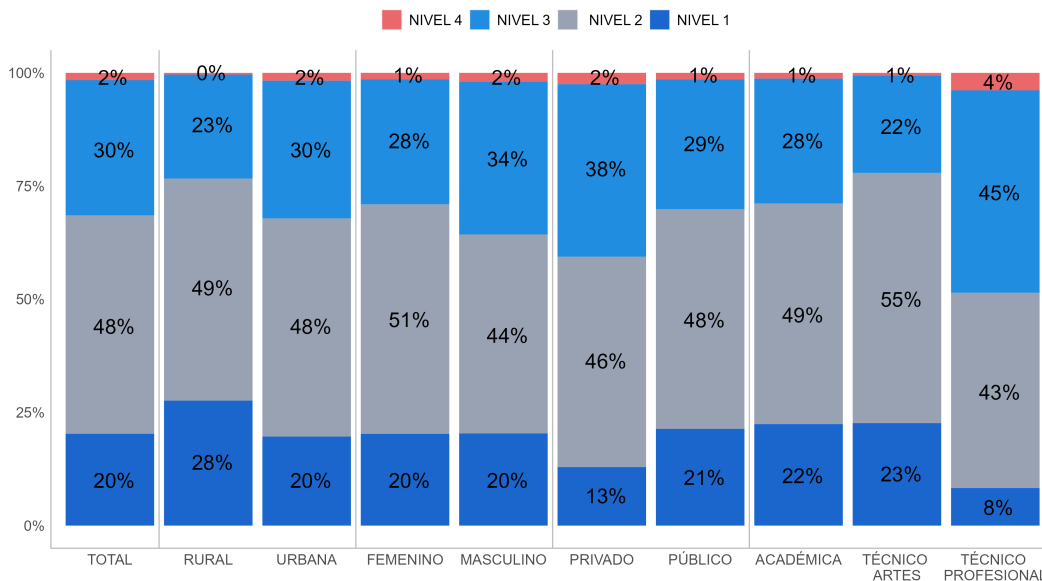
El Gráfico 6 muestra los puntajes promedio y el Gráfico 7 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de la regional para la asignatura Matemática según los grupos: zona, sexo, sector, modalidad.

**Gráfico 6** Puntaje promedio según grupo en Matemática.



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 7** Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Matemática.



Fuente: elaboración propia.

## Ciencias Sociales

### 3.5 Resultados en Ciencias Sociales

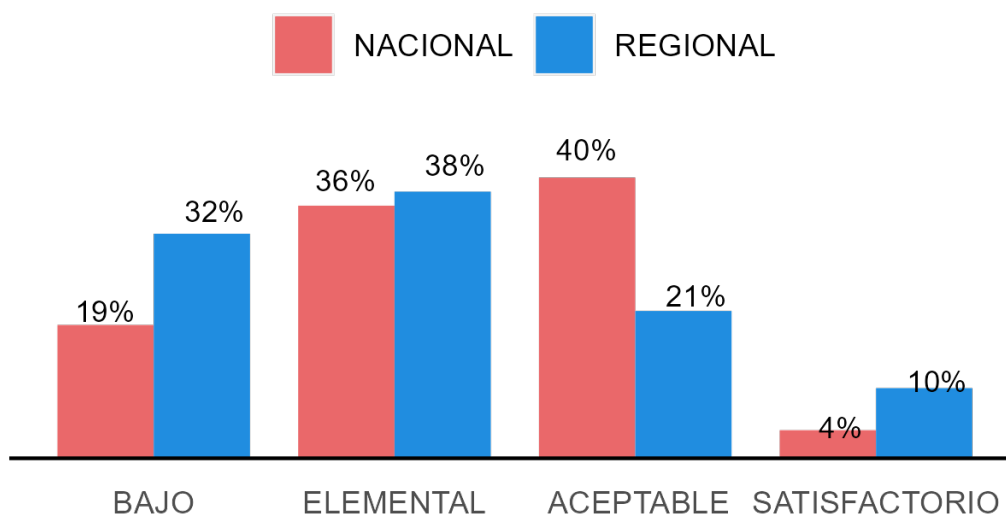
El Cuadro 4 muestra el puntaje promedio en Ciencias Sociales de esta regional en comparación al nacional. El Gráfico 8 representa la distribución porcentual de los niveles de desempeño en Ciencias Sociales de la regional comparados con los nacionales.

**Cuadro 4** Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Ciencias Sociales.

NACIONAL	REGIONAL
57**	55

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 8** Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales.

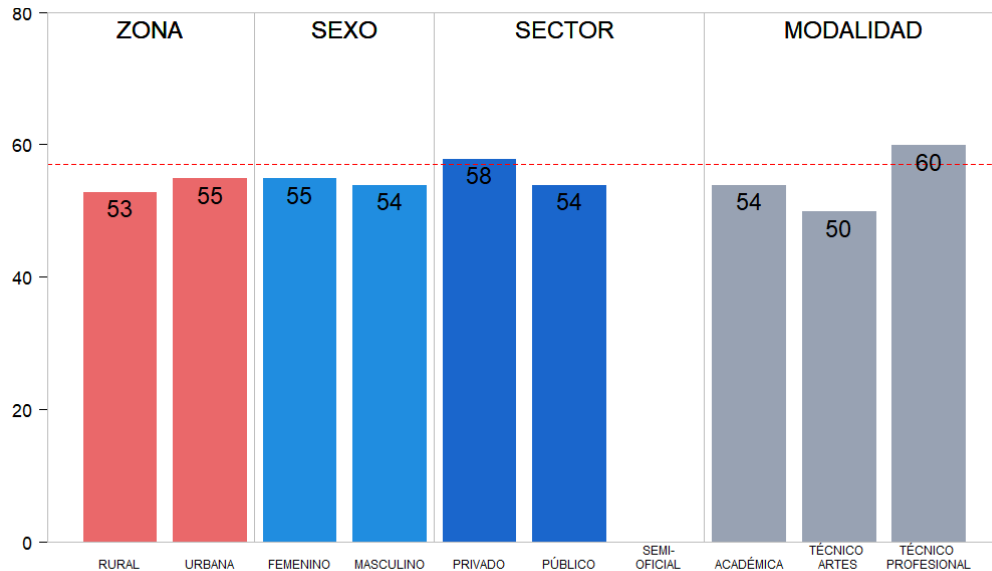


Fuente: elaboración propia.

### 3.6 Resultados por grupo en Ciencias Sociales

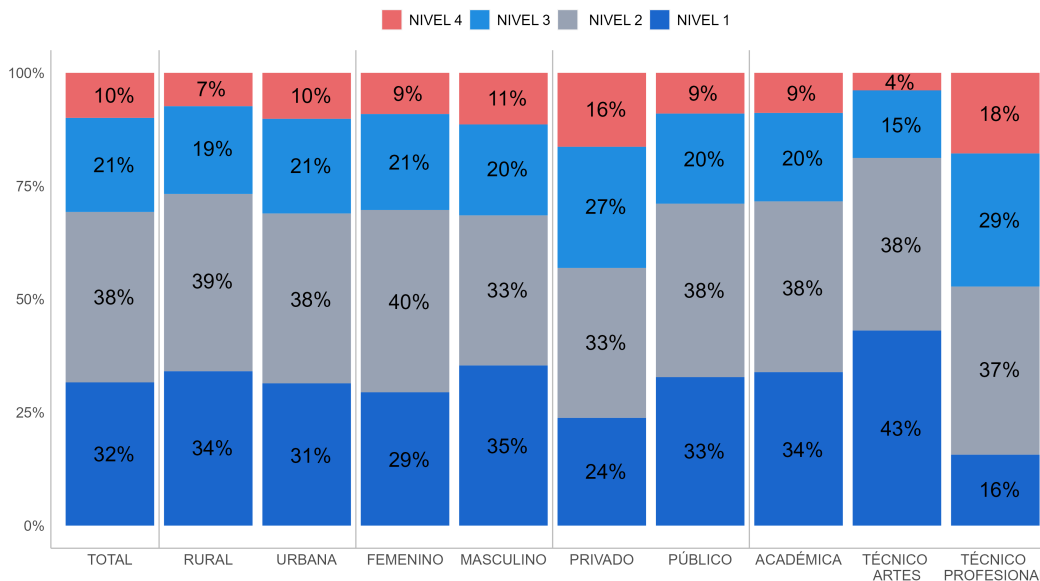
El Gráfico 9 muestra los puntajes promedio y el Grafico 10 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de de la regional para la asignatura Ciencias Sociales según los grupos: sexo, zona, sector, modalidad.

**Gráfico 9** Puntaje promedio según grupo en Ciencias Sociales.



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 10** Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Ciencias Sociales.



Fuente: elaboración propia.

# Ciencias de la Naturaleza

## 3.7 Resultados en Ciencias de la Naturaleza

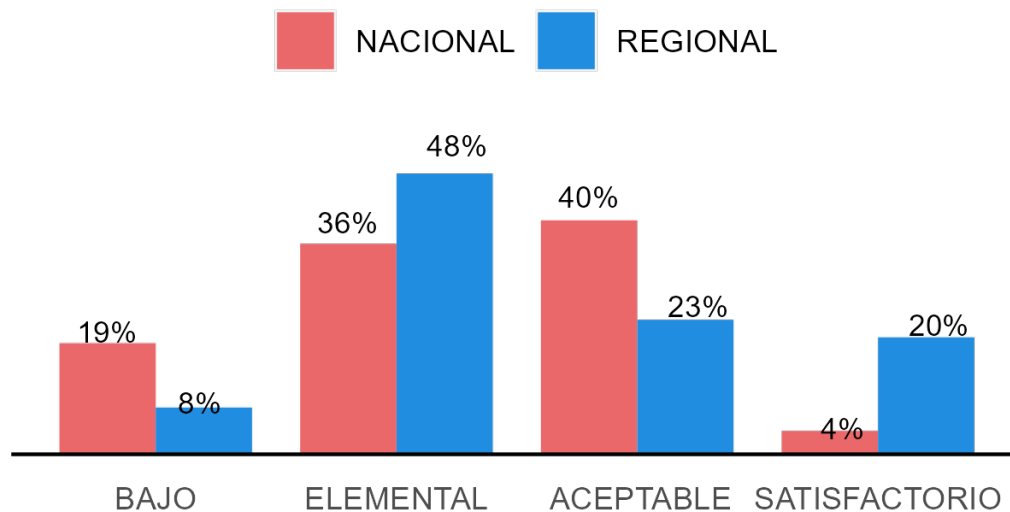
El Cuadro 5 a continuación muestra el puntaje promedio en Ciencias de la Naturaleza de esta regional en comparación al nacional. El gráfico 11 representa la distribución porcentual de los niveles de desempeño en Ciencias de la Naturaleza de la regional comparados con los nacionales.

**Cuadro 5** Comparación del puntaje promedio de los estudiantes en Ciencias de la Naturaleza.

NACIONAL	REGIONAL
57**	56

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 11** Comparación porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza.



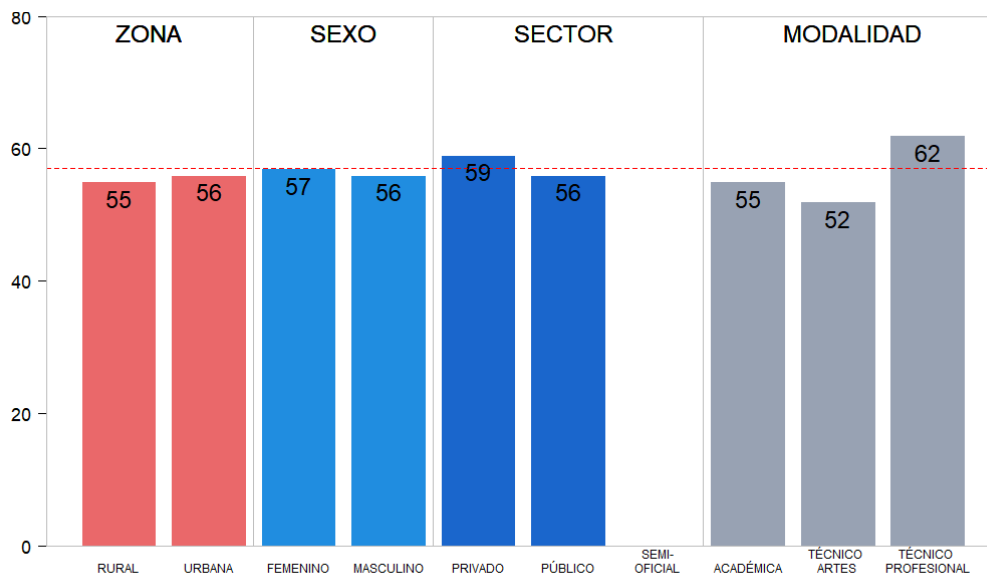
Fuente: elaboración propia.



### 3.8 Resultados por grupo en Ciencias de la Naturaleza

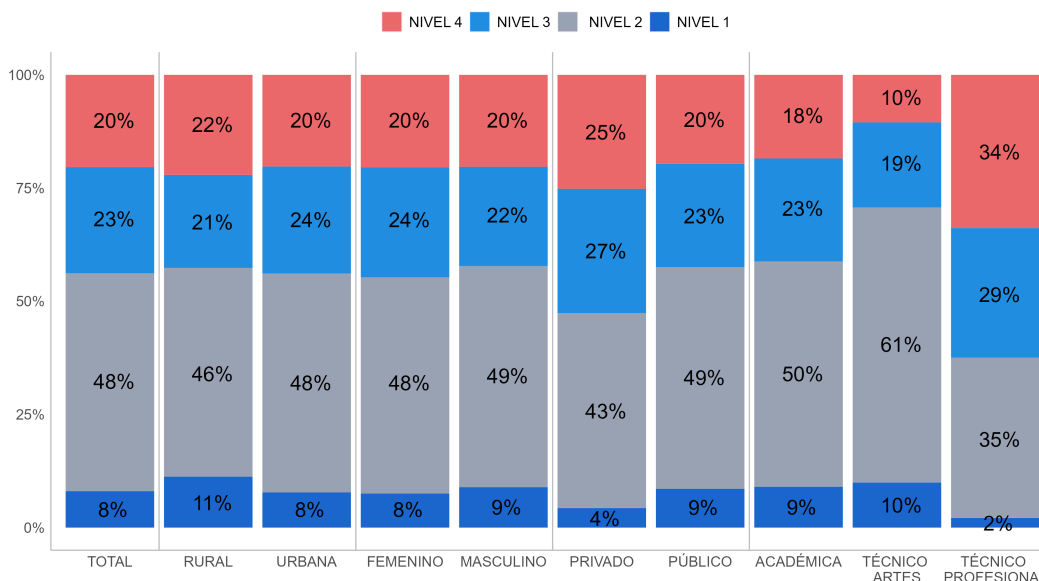
El Gráfico 12 muestra los puntajes promedio y el Gráfico 13 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de la regional para la asignatura Ciencias de la Naturaleza según los grupos: zona, sexo, sector, modalidad.

**Gráfico 12** Puntaje promedio según grupo en Ciencias de la Naturaleza.



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 13** Porcentaje de estudiantes según grupo y nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza.



Fuente: elaboración propia.

## 4 Resultados de los distritos de la regional

**Cuadro 6** Puntaje promedio en la prueba y porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño, según asignatura y distrito.

DISTRITO	CIENCIAS SOCIALES					CIENCIAS NATURALES					LENGUA ESPAÑOLA					MATEMÁTICA				
	PUNTAJE PROMEDIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	PUNTAJE PROMEDIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	PUNTAJE PROMEDIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	PUNTAJE PROMEDIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
0301	53	36%	37%	19%	8%	57	9%	46%	24%	22%	53	26%	43%	29%	2%	52	25%	50%	24%	1%
0302	54	33%	38%	21%	8%	53	14%	55%	16%	15%	52	33%	36%	29%	2%	53	27%	45%	27%	1%
0303	55	27%	41%	20%	12%	56	7%	52%	22%	20%	56	18%	40%	38%	4%	57	16%	48%	34%	2%
0304	57	24%	37%	24%	15%	58	6%	46%	25%	23%	57	17%	37%	42%	4%	58	13%	46%	38%	3%
0305	53	37%	37%	19%	7%	55	5%	55%	27%	12%	54	20%	47%	32%	2%	54	17%	52%	31%	0%





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

---

**OEI**

Avenida Máximo Gómez esq.  
Santiago, No. 02, Gazcue, Distrito  
Nacional, República Dominicana.

**(809) 688-9700**