



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

## Registro Escolar

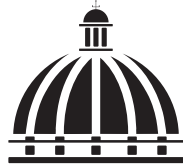
# 6<sup>to</sup> Grado

SEGUNDO CICLO  
NIVEL SECUNDARIO  
MODALIDAD ACADÉMICA

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

SALIDA OPTATIVA \_\_\_\_\_



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Registro Escolar

# 6<sup>to</sup> Grado

**SEGUNDO CICLO**

**NIVEL SECUNDARIO**

**MODALIDAD ACADÉMICA**

**AÑO ESCOLAR** 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**SECCIÓN** \_\_\_\_\_

**SALIDA OPTATIVA** \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Ministerio de Educación de la República Dominicana**

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

#### **Elaboración**

Dirección General de Currículo

#### **Revisión**

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales  
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

#### **Diseño y Diagramación**

Unidad de Artes y Diagramación  
de la Dirección Medios Educativos

## **A la comunidad educativa**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas o módulos formativos que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completa, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.



# ÍNDICE

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO</b> .....	<b>7</b>
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>9</b>
Datos para emergencias.....	12
Parentesco .....	13
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</b> .....	<b>14</b>
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática .....	31
Ciencias Sociales .....	36
Ciencias de la Naturaleza – Física .....	41
Educación Artística .....	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa .....	52
Salida Optativa.....	55
Asistencia evaluaciones completivas .....	65
Asistencia evaluaciones extraordinarias .....	69
<b>ESPECIFICACIONES CURRICULARES</b> .....	<b>73</b>
Lengua Española.....	74
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	80
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	86
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	92
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	98
Lenguas Extranjeras - Francés.....	104
Matemática .....	110
Salida Optativa: Matemática y Tecnología .....	116
Ciencias Sociales .....	122
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	128
Ciencias de la Naturaleza – Física .....	134
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	140
Educación Artística .....	146
Educación Física.....	152
Formación Integral Humana y Religiosa .....	158
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> .....	<b>164</b>
<b>VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> .....	<b>168</b>

<b>CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO .....</b>	<b>174</b>
Lengua Española.....	178
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	180
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	182
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	184
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	186
Lenguas Extranjeras - Francés.....	188
Matemática .....	190
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	192
Ciencias Sociales .....	194
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	196
Ciencias de la Naturaleza – Física .....	198
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	200
Educación Artística .....	202
Educación Física.....	204
Formación Integral Humana y Religiosa .....	206
<b>PROMOCIÓN DEL GRADO .....</b>	<b>208</b>
Lengua Española.....	209
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	210
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	211
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	212
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	213
Lenguas Extranjeras - Francés.....	214
Matemática .....	215
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	216
Ciencias Sociales .....	217
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	218
Ciencias de la Naturaleza – Física .....	219
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	220
Educación Artística .....	221
Educación Física.....	222
Formación Integral Humana y Religiosa .....	223
<b>ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR .....</b>	<b>224</b>
<b>REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....</b>	<b>226</b>
<b>REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>230</b>
<b>ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....</b>	<b>234</b>



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**

### Datos del Centro Educativo

**Nombre del centro** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Código de gestión  
SIGERD** \_\_\_\_\_

**Código de cartografía** \_\_\_\_\_

**Director del centro** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Docente encargado  
de curso** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Sector**

Público

Privado

Semioficial

**Zona**

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

**Jornada**

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

**Regional** \_\_\_\_\_

**Distrito** \_\_\_\_\_





# **DATOS**

## **DEL ESTUDIANTE**





## DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

# PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

## REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

---

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

**Nota:** El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).





































































































# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**LENGUA ESPAÑOLA**

**LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS**

**LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS**

Días	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA:**  
FÍSICA

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: FÍSICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														



## ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**LENGUA ESPAÑOLA**

**LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS**

**LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS**

Días	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

## CIENCIAS SOCIALES

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: FÍSICA

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: FÍSICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

Días	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														



## ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Días																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

# **Especificaciones Curriculares**

## **Sobre los aspectos trabajados en la asignatura**

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

## **Especificaciones curriculares**

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

## Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.	<p>IL-1- Identifica textos para comunicarse en variadas situaciones y en contextos diversos, para el fortalecimiento de las relaciones sociales mediante recursos tecnológicos, así como de otros tipos.</p> <p>IL-2- Utiliza textos funcionales y literarios en sus relaciones comunicativas, fortaleciendo sus conocimientos lingüísticos en el uso y a través de tecnologías y otros recursos.</p> <p>IL-3- Se comunica de manera efectiva mediante un tipo de texto, atendiendo a temas sociales del ámbito local, nacional y del mundo, de manera crítica y creativa.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.	<p>IL-4- Evidencia habilidades de producción y comprensión en el uso de secuencias argumentativas, para el abordaje de temas sociales diversos en ámbitos determinados.</p> <p>IL-5- Produce conocimientos innovadores a partir de la comprensión y producción de textos variados, explicando temáticas sociales de diferentes ámbitos.</p> <p>IL-6 - Presenta informaciones analíticas de juicios y puntos de vista, en la construcción de un pensamiento estructurado, tomando en cuenta el respeto de las opiniones ajenas.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.	<p>IL-7- Hace uso de sus conocimientos sobre problemas sociales, a fin de encontrar soluciones posibles y explicarlas mediante el empleo de textos convenientes.</p> <p>IL-8- Usa tipologías textuales para tratar temas o problemas de la comunicad, con informaciones relevantes que ofrecen propuestas de solución.</p> <p>IL-9- Elabora textos variados que presentan conclusiones y recomendaciones producto de investigaciones que tratan sobre problemas de diferentes ámbitos sociales, aportando soluciones.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.	<p>IL-10- Utiliza textos apropiados para identificar nuevas relaciones socioculturales en las situaciones de comunicación de la comunidad que tiene incidencia participativa.</p> <p>IL-11 - Fortalece la promoción de prácticas sociales de ciudadanía y los valores universales, en ámbitos variados y a través de la producción de textos convenientes.</p> <p>IL-12- Demuestra sus conocimientos sobre el uso de variedades textuales en la elaboración de proyectos sobre prácticas ciudadanas y explica sus conclusiones y recomendaciones como aportes a la solución de los problemas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.	<p>IL-13- Desarrolla procesos investigativos con mayor nivel de profundidad sobre temas y problemas de la comunidad y fuera de esta, presentándolos a través de textos apropiados y haciendo uso de recursos tecnológicos, entre otros.</p> <p>IL-114- Emplea diversidad de textos priorizando los de secuencia expositivo-explicativa, en la puesta en conocimiento de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones de investigaciones sobre temas sociales variados.</p> <p>IL-15- Promueve y valora, mediante textos diversos, los procesos de investigación científica y tecnológica, sobre temas y problemas que inciden en la escuela, comunidad, a nivel nacional e internacional, como forma de conocer la realidad social y aportar soluciones.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados.	<p>IL-16- Analiza con profundidad problemas y temas relacionados con salud, ambiente, alimentación, fauna, flora, a través de textos convenientes y el apoyo de herramientas que facilitan la tecnología de la información y la comunicación (TIC), entre otros medios y recursos, presentando conclusiones y recomendaciones de solución.</p> <p>IL-17- Utiliza textos como el catálogo, artículo de opinión, instructivo, la receta, para poner en conocimiento y buscar solución a problemas comunitarios sobre salud, ambiente, alimentación, ecosistema, entre otros.</p> <p>IL-18- Desarrolla actividades de intercomunicación en los que usa textos funcionales y literarios, para la concienciación de las personas a manifestar comportamientos positivos y realizar acciones en beneficio de la salud ciudadana, cuidado la naturaleza en general.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.	<p>IL-19- Usa variados tipos de textos para poner de relieve la comprensión de sí mismo, de manera más consciente, y sobre las demás personas con quienes convive, en procura de buenos comportamientos sociales.</p> <p>IL-20- Produce diversos textos funcionales y literarios sobre temas relacionados con valores universales y la dimensión humanista, a fin de fortalecer el buen comportamiento de sí mismo y de los demás que comparten su hábitat.</p> <p>IL-21- Valora y promueve informaciones de textos diversos (orales y escritos), relacionadas con temáticas de la sociedad referidas a las emociones, los sentimientos, valores espirituales, con miras a apoyar el respeto a la dignidad de las personas con las que nos relacionamos, en contextos local, nacional e internacional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



**Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS**  
**ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PERIODÍSTICOS Y PUBLICITARIOS**

<b>Área: Lengua Española</b>		<b>Nivel: Secundario - Segundo Ciclo</b>	<b>Grado: 6to.</b>
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas (CE) del Grado</b>	<b>Indicadores de Logro (IL)</b>	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Se comunica en actos sociales, utilizando textos funcionales periodísticos y publicitarios, en demostración de conocimiento y uso de esos géneros, mediante recursos tecnológicos, entre otros.	<p>IL-1 - Caracteriza los textos funcionales periodísticos y publicitarios (editorial, columna periodística, anuncios publicitarios y propagandas políticas), para comunicarse en variadas situaciones, mediante el uso de medios y recursos diversos, fortaleciendo las relaciones sociales.</p> <p>IL-2- Usa los textos funcionales sugeridos, en sus relaciones comunicativas, demostrando conocimientos lingüísticos y manejo de tecnologías.</p> <p>IL-3- Comunica sus ideas de manera efectiva y crítica, mediante los textos indicados, atendiendo a temas sociales del ámbito local, nacional e internacional.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Explica la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando géneros periodísticos y publicitarios sugeridos, respetando la diversidad de opiniones.	<p>IL-4- Demuestra habilidades en la producción y comprensión textos periodísticos y publicitarios indicados, para el abordaje de temas sociales diversos.</p> <p>IL-5- Produce informaciones a través del análisis de textos periodísticos y publicitarios sugeridos, para explicar temáticas sociales de diferentes ámbitos.</p> <p>IL-6- Presenta informaciones de los juicios y puntos de vista en la construcción de un pensamiento estructurado, lo que deriva en conclusiones, tomando en cuenta el respeto de las opiniones particulares.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Expone resultados de investigaciones propias o ajenas a través de textos periodísticos y publicitarios seleccionados, que evidencian soluciones de problemas, en reconocimiento de la audiencia, postura crítica y valórica, así como el respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.	<p>IL-7- Usa sus conocimientos sobre problemas sociales a fin de encontrar soluciones posibles, explicándolas mediante textos como editorial, columna periodística, anuncios publicitarios y propagandas políticas.</p> <p>IL-8- Utiliza los textos sugeridos para el abordaje de temas o problemas comunitarios relevantes, aportando propuestas de solución.</p> <p>IL-9- Produce textos como los indicados para presentar conclusiones y recomendaciones sobre problemas de diferentes ámbitos sociales.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Produce los textos periodísticos y publicitarios en la elaboración de proyectos, orientados a la construcción de una ciudadanía responsable, creando lazos de solidaridad, respeto y equidad de género.	<p>IL-10- Usa los textos periodísticos y publicitarios seleccionados, tales como editorial, columna periodística, anuncios publicitarios y propagandas políticas para identificar nuevas relaciones socioculturales.</p> <p>IL-11- Promueve prácticas sociales de ciudadanía y valores universales en ámbitos variados, a través de la producción de textos funcionales sugeridos.</p> <p>IL-12- Emplea los textos periodísticos y publicitarios indicados en la elaboración de proyectos sobre prácticas ciudadanas, explicando sus conclusiones y recomendaciones como aportes a la solución de problemas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Sistematiza resultados de investigaciones, apoyándose en textos periodísticos y publicitarios seleccionados, para su presentación en la escuela y contextos diversos, demostrando conocimientos y habilidades lingüísticas, así como uso de herramientas tecnológicas y otros recursos.	<p>IL-13- Desarrolla procesos investigativos con mayor nivel de profundidad sobre temas y problemas de la comunidad y fuera de esta, presentándolos en textos periodísticos y publicitarios indicados y haciendo uso de recursos tecnológicos, entre otros.</p> <p>IL-14- Emplea los textos periodísticos y publicitarios producidos, poniendo en conocimiento los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de estudios sobre temas sociales.</p> <p>IL-15- Promueve y valora mediante los textos periodísticos y publicitarios seleccionados, procesos de investigación científica y tecnológica, sobre temas y problemas que inciden en la escuela, comunidad, a nivel nacional e internacional.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Promueve el buen comportamiento y los valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos periodísticos y publicitarios sugeridos, a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.	<p>IL-16- Caracteriza problemas y situaciones sobre salud, medioambiente y comunitario, haciendo uso de los textos periodísticos y publicitarios indicados, apoyándose en herramientas tecnológicas y otros recursos.</p> <p>IL-17- Emplea los textos periodísticos y publicitarios sugeridos, en la divulgación y promoción de situaciones relacionadas con salud, ambiente y comunidad.</p> <p>IL-18- Realiza actos de intercomunicación, utilizando los textos periodísticos y publicitarios sugeridos, para la concienciación sobre comportamientos y acciones positivas en beneficio de la salud y la naturaleza en general.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7- Demuestra emociones y sentimientos a través de los textos periodísticos y publicitarios sugeridos, para el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.	<p>IL-19- Utiliza los textos periodísticos y publicitarios seleccionados para la comprensión de sí mismo y los demás en procura de buenos comportamientos sociales.</p> <p>IL-20- Produce los textos periodísticos y publicitarios indicados sobre temas relacionados con valores universales y la dimensión humanista, a fin de fortalecer el buen comportamiento de sí mismo y de los demás.</p> <p>IL-21- Valora informaciones de textos periodísticos y publicitarios sugeridos, relacionadas con temas sociales referidos a emociones, sentimientos, valores espirituales, apoyando el respeto, la dignidad y las buenas relaciones entre las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES**

<b>Área: Lengua Española</b>		<b>Nivel: Secundario - Segundo Ciclo</b>	<b>Grado: 6to.</b>
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas (CE) del Grado</b>	<b>Indicadores de Logro (IL)</b>	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1 - Se comunica en actos especiales, utilizando textos funcionales científicos y profesionales, en demostración de conocimiento de esos géneros y mediante el uso de recursos tecnológicos, entre otros.	<p>IL-1- Caracteriza los textos funcionales científicos y profesionales (el curriculum vitae, solicitudes de empleo, solicitudes de beca, pósteres científicos, ensayos académicos), para comunicarse en diferentes ámbitos sociales, apoyándose en medios y recursos diversos.</p> <p>IL-2- Utiliza textos funcionales científicos y profesionales sugeridos, en contextos especiales, demostrando conocimientos lingüísticos y manejo de tecnologías.</p> <p>IL-3- Produce textos científicos y profesionales indicados para comunicar sus ideas de manera efectiva y crítica, atendiendo a temas propios y sociales de ámbitos específicos</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2 - Produce textos científicos y profesionales específicos, para explicar la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, conclusiones y acciones, respetando siempre la diversidad de opiniones.	<p>IL-4- Análisis de textos científicos y profesionales indicados, demostrando habilidades inferenciales y críticas en la comprensión y producción textual.</p> <p>IL-5- Utiliza textos científicos y profesionales especiales para presentar informaciones y las conclusiones que derivan de estas, tomando en cuenta el respeto ante otras particulares.</p> <p>IL-6- Produce textos científicos y profesionales seleccionados con informaciones pertinentes sobre temas y necesidades propios y sociales, demostrando conocimiento estructurado en los planteamientos.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3 - Utiliza textos científicos y profesionales seleccionados para exponer resultados de investigaciones propias o particulares, que evidencian soluciones de problemas en sus conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con la audiencia correspondiente y desde una postura crítica	<p>IL-7- Usa textos científicos y profesionales seleccionados para explicación de temas y la solución de problemas propios y sociales.</p> <p>IL-8- Produce textos científicos y profesionales indicados que tratan sobre temas y necesidades individuales y colectivas en diferentes ámbitos sociales, en los que propone posibles soluciones.</p> <p>IL-9- Promueve y valora el uso de textos científicos y profesionales específicos, para el abordaje de temas, necesidades y problemas personales y comunitarios, con miras a su solución satisfactoria.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4 - Elabora proyectos utilizando textos científicos y profesionales específicos, con temas que orientan a la construcción de una ciudadanía responsable, solidaria y con equidad de género.	<p>IL-10- Caracteriza textos científicos y profesionales seleccionados, relacionados con temas que identifican nuevas relaciones socioculturales.</p> <p>IL-11- Emplea textos científicos y profesionales específicos que promueven prácticas sociales de ciudadanía y valores universales en ámbitos variados.</p> <p>IL-12- Produce y valora textos científicos y profesionales indicados en la elaboración de proyectos sobre prácticas ciudadanas, con conclusiones y recomendaciones críticas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5 - Emplea textos científicos y profesionales en la sistematización de resultados de investigaciones científicas y tecnológicas, para su exposición en la escuela y contextos adecuados, demostrando conocimientos sobre el uso lingüístico y de medios en recursos variados.	<p>IL-13- Utiliza textos científicos y profesionales seleccionados, en el que desarrolla procesos investigativos sobre temas y situaciones comunitarios con miras a buscar soluciones satisfactorias a través de recursos tecnológicos, entre otros.</p> <p>IL-14- Produce textos científicos y profesionales indicados para poner en conocimiento y solucionar situaciones propias y de otros, según la necesidad.</p> <p>IL-15- Promueve el uso de textos científicos y profesionales específicos en procesos de investigación científica y tecnológica, para divulgar temas y problemas que inciden en contextos variados de la comunidad en general.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6 - Usa textos científicos y profesionales seleccionados en la promoción de buenos comportamientos y valores sobre la conservación de la salubridad, naturaleza, los ecosistemas, a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.	<p>IL-16- Analiza situaciones sobre salud y medioambiente a través de textos científicos y profesionales indicados, apoyándose en herramientas tecnológicas y otros recursos.</p> <p>IL-17- labora textos científicos y profesionales sugeridos en la divulgación y promoción de situaciones comunitarias relacionadas con salud y medioambiente.</p> <p>IL-18- Utiliza textos científicos y profesionales sugeridos con fines de crear conciencia sobre comportamientos y acciones positivas, en beneficio de la salud y el cuidado de los recursos naturales.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7 - Elabora textos científicos y profesionales especiales, promoviendo las buenas relaciones humanas, la dignidad y el respeto, partiendo de las emociones y los sentimientos de las personas.	<p>IL-19- Usa textos científicos y profesionales específicos para promover los buenos comportamientos en diferentes contextos sociales, comprenderse a sí mismo y a los demás.</p> <p>IL-20- Produce los textos científicos y profesionales seleccionados sobre temas relacionados con valores universales y la dimensión humanista, a fin de fortalecer el buen comportamiento de sí y de los demás.</p> <p>IL-21- Promueve valores espirituales, el respeto, la dignidad y las buenas relaciones entre las personas, a través de textos científicos y profesionales sugeridos, relacionados con temas sociales.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>6to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEI1- Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible y con un discurso sostenido en el que, hipotetiza, compara épocas, justifica su criterio y costumbres y expresa experiencias, en distintas situaciones de comunicación sobre temas cotidianos, culturales o abstractos de su interés	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general y los detalles específicos de textos orales y escritos en lengua estándar que contienen información variada, experiencias, puntos de vista y razonamientos sobre la vida cotidiana, temas laborales, culturales y abstractos de su interés, aunque en ocasiones requiera releer o que le repitan.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos de estructura sencilla con detalles suficientes, en los que expresa informaciones, necesidades, puntos de vista, razonamientos y experiencias propias y de otras personas en situaciones de comunicación variadas, de forma sostenida en lo oral y con algunos errores que no impiden la comprensión en lo escrito.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma comprensible en distintas situaciones cotidianas de comunicación oral y escrita, sosteniendo el intercambio mediante estrategias de compensación y ejecución, para compartir informaciones, necesidades, experiencias, puntos de vista, razonamientos propios y de otras personas dentro y fuera de su contexto inmediato.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEI2- Se comunica en el idioma inglés utilizando una estructura lógica y una presentación creativa del discurso para tratar temas abstractos o culturales de su interés, presentando informaciones, experiencias, razonamientos, y justificación de opinión de forma detallada y empleando estrategias de desempeño comunicativo.	<p>IL-4- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para responder de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general y detalles específicos de textos orales y escritos sencillos, pero con extensión considerable, demostrando la capacidad para analizar de forma efectiva la información, razones y puntos de vista presentados.</p> <p>IL-5- Produce textos escritos y discursos orales, utilizando elementos lógico-verbales básicos de forma efectiva y creativa para presentar información y contrastar puntos de vista, elementos, razonamientos e ideas en temas culturales de su interés.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma oral o escrita, utilizando los elementos lógico-verbales necesarios para estructurar, presentar y mantener el intercambio de forma creativa, compartiendo ideas, experiencias, razonamientos de forma detallada en aspectos de la vida diaria en temas culturales que sean de su interés.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEI3- Describe problemas y situaciones de su entorno inmediato o de temas que le son familiares, planteando razonamientos e hipótesis, puntos de vista y acciones para su solución de forma comprensible, sencilla y detallada en inglés oral y escrito.	<p>IL-7- Localiza y estructura información a partir de lectura de textos orales y escritos, sobre descripción de problemas relativos a su entorno cotidiano y temas que le son familiares, visualizando o ejecutando su resolución mediante la contraposición de puntos de vista, razonamientos, planes, instrucciones, y experiencias propias y de otras personas.</p> <p>IL-8- Produce textos sencillos orales y escritos que describen y plantean problemas de su entorno inmediato y temas de su interés, aportando posibles soluciones de manera clara y comprensible, al justificar acciones y puntos de vista de manera adecuada.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma sostenida en inglés oral y escrito, sobre problemas y situaciones que le son familiares y temas culturales de su interés, aclarando detalles y razonamientos que conducen a la resolución.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>6to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEI4- Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto y valoración crítica de las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global, al interactuar en el idioma inglés, de forma oral y escrita.	<p>IL-10- Comprende y valora las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas, identificando elementos detallados de varias perspectivas y razonamientos al interactuar.</p> <p>IL-11- Se expresa en forma oral y escrita valorando las diferencias y similitudes individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</p> <p>IL-12- Emite y reflexiona sobre juicios de valor ante hechos de injusticia, discriminación e inequidad, mediante un discurso oral o texto escrito sencillo, pero comprensible.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible para expresar razonamientos, explicaciones y justificar sus aseveraciones sobre asuntos científicos y tecnológicos de su utilidad, en distintas situaciones cotidianas de comunicación	<p>IL-13- Identifica y utiliza información relevante, y es capaz de organizarla de forma adecuada para responder a preguntas e indicaciones sobre temas científicos y tecnológicos de forma presencial o virtual, utilizando un discurso sencillo.</p> <p>IL-14- Produce textos orales y escritos en inglés de forma estructurada y con un vocabulario técnico sencillo y comprensible sobre temas científicos y tecnológicos inherentes a su vida cotidiana o temas de su interés, compartiendo información en formato presencial, digital o virtual.</p> <p>IL-15- Interactúa de forma sostenida en lo oral y con suficiente detalle en lo escrito con el propósito de opinar, explicar y justificar informaciones y puntos de vista sobre temas de carácter científico y tecnológico en espacios presenciales, digitales o virtuales.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEI6- Justifica acciones y puntos de vista en interacciones sencilla y comprensibles en inglés, ofreciendo información, razonamientos y explicaciones relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación	<p>IL-16- Valora los estilos de vida saludables y el cuidado del medioambiente, expuestos en el mensaje y los detalles de discursos orales o escritos de considerable extensión.</p> <p>IL-17- Muestra valoración por estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, justificando acciones y puntos de vista favorables en un discurso sencillo oral o escrito.</p> <p>IL-18- Identifica y valora opciones que impactan el cuidado de la salud y el medioambiente, justificando acciones y razones de forma comprensible en situaciones de interacción en inglés.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al compartir informaciones, experiencias y razonamientos y puntos de vista.	<p>IL-19- Demuestra una comprensión justa de los deseos, aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas en un plano de aceptación, cortesía, honestidad y respeto.</p> <p>IL-20- Exhibe una actitud y conducta cortés, respetuosa al expresar y justificar información, razonamientos y perspectivas.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma cortés, honesta y respetuosa al tratar informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, justificando puntos de vista propios y de otras personas</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS**  
**ANÁLISIS CRÍTICO Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS**

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales de forma sostenida, sistemática y comprensible en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés, con la finalidad de localizar, organizar y presentar información, dar explicaciones, narrar hechos y experiencias, justificar puntos de vista y expresar razonamientos, hipótesis y planes referentes a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares y abstractos o culturales de su interés.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos orales y escritos articulados con claridad y en lengua estándar, donde se presenta información, se narran hechos y experiencias, se expresan y justifican razonamientos y planes referentes a situaciones de la vida diaria y a temas abstractos, culturales o aquellos de su interés, aunque en ocasiones requiera releer o que le repitan.</p> <p>IL-2- Produce discursos orales y escritos comprensibles en toda su extensión para informar, dar explicaciones, narrar hechos y experiencias, justificar razonamientos, hipótesis y planes referentes a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares o de su interés, con pronunciación, fluidez y corrección aceptables.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma sostenida mediante textos orales y escritos relativos a temas cotidianos, cuyo propósito es presentar información, dar explicaciones, narrar hechos y experiencias, expresar razonamientos, hipótesis y planes referentes a situaciones de la vida diaria y a temas culturales que le son familiares o de su interés, con suficiente corrección y fluidez para que sean comprensibles en toda su extensión.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEI2- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para identificar información, sistematizarla y estructurar o comprender mensajes para compartirlas, explicar y dar respuestas a puntos de vista, experiencias, razonamientos y predicciones de forma sencilla y con un discurso sostenido, de manera crítica y creativa en distintas situaciones de comunicación	<p>IL-4- Emplea el pensamiento lógico para localizar información apropiada y responder a preguntas e indicaciones, a partir del análisis crítico de textos orales o escritos donde se comparten, ideas, puntos de vista, experiencias, razonamientos, hipótesis, explicaciones y predicciones referentes a temas cotidianos culturales de su interés.</p> <p>IL-5- Produce textos orales y escritos comprensibles de considerable extensión, utilizando el pensamiento lógico-verbal, creativo y crítico para dar la estructura adecuada y relacionar las ideas de manera comprensible, presentándolas de formas variadas para compartir informaciones, puntos de vista, experiencias, razonamientos, hipótesis, explicaciones, predicciones, instrucciones y planes futuros.</p> <p>IL-6- Interactúa de manera comprensible en forma oral o escrita, utilizando el pensamiento crítico para sostener el intercambio y comprender la relación de las ideas, y el pensamiento creativo para expresarse en situaciones diversas, al compartir información, hipótesis, explicaciones, razonamientos y predicciones, referentes a su entorno cotidiano y temas que son de su interés.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEI3- Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible para visualizar posibles resoluciones a situaciones o problemas de su entorno, compartiendo información confiable y sistematizada, experiencias, puntos de vista, razonamientos, hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones, mediante estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación	<p>IL-7- Localiza y sistematiza información para responder a preguntas, indicaciones y problemas cotidianos o de su área de interés, partiendo de las ideas generales y detalles específicos contenidos en textos orales y escritos confiables sobre experiencias, razonamientos, hipótesis, proyecciones y planes e instrucciones.</p> <p>IL-8- Describe y plantea problemas de su entorno cotidiano al detalle, compartiendo información confiable y sistematizada, experiencias, puntos de vista, razonamientos, hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones, para su resolución o abordaje, a través de discursos orales y textos escritos sencillos comprensibles en toda su extensión, aunque con algunos errores sistemáticos.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma sostenida y comprensible en inglés oral y escrito para describir detalles de problemas que se le presentan y plantear soluciones posibles, utilizando un discurso sencillo y sistematizado para informar, describir y sopesar experiencias, explicaciones, razonamientos, hipótesis y proyecciones factibles.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>6to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEI4- Se comunica en inglés con cortesía, asertividad y respeto, tanto de forma oral como escrita, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.	<p>IL-10- Reacciona con actitud de respeto, cortesía y asertividad al contestar preguntas e indicaciones a partir de detalles e ideas generales contenidas en textos orales o escritos donde se comparten informaciones, puntos de vista, experiencias, razonamientos, hipótesis y predicciones sobre temas abstractos o culturales.</p> <p>IL-11- Muestra una actitud de respeto, cortesía, y asertividad en los textos orales y escritos que produce, tomando en cuenta la identidad social y cultural propia y de otros países al exponer informaciones y puntos de vista propios y de las demás personas con honestidad y proceder ético.</p> <p>IL-12- Demuestra honestidad y una actitud de respeto, cortesía, y asertividad al interactuar en forma oral y escrita sobre informaciones, ideas, experiencias, razonamientos, tomando en cuenta la identidad social y cultural propia y de otros países.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEI5- Comparte información que localiza, sistematiza y presenta de forma ética y crítica por medios físicos, digitales o virtuales de forma comprensible, describiendo problemas, razonamientos, hipótesis, proyecciones, sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación	<p>IL-13- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de textos orales y escritos de diversa extensión por medios impresos, digitales o virtuales en los que se describen sistematizan y presentan informaciones, experiencias, razonamientos, hipótesis, proyecciones e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole.</p> <p>IL-14- Produce textos orales o escritos comprensibles por medios impresos, digitales como virtuales, donde se describen, sistematizan y presentan, de manera comprensible, informaciones, experiencias, razonamientos, hipótesis, proyecciones e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos relativos a su entorno inmediato y temas que son de su interés.</p> <p>IL-15- Interactúa de manera sostenida y comprensible por medios físicos, digitales o virtuales, compartiendo información y descripción de experiencias, razonamientos, hipótesis, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole de manera comprensible de forma oral o escrita.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEI6- Muestra preferencia por opciones favorables al medioambiente, la salud en distintas situaciones de comunicación en el idioma inglés, con el propósito de localizar, evaluar y compartir información, experiencias, razonamientos e hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones	<p>IL-16- Identifica y sistematiza información, acciones y valores sobre el cuidado de la salud y el medioambiente, a partir de textos orales o escritos donde se comparte información, experiencias, puntos de vista, razonamientos e hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones sobre situaciones y temas de interés general, abstractos o culturales.</p> <p>IL-17- Describe situaciones de riesgo que perjudican tanto al ambiente como a la salud y sus posibles medidas de prevención, en textos orales y escritos de considerable extensión, donde se presenta información, experiencias, puntos de vista, razonamientos, hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones, mostrando preferencias por las opciones que impactan positivamente a su persona, su comunidad y al mundo.</p> <p>IL-18- Comparte información, experiencias, razonamientos y puntos de vista pertinentes para la conservación del medioambiente y la salud, al interactuar de manera sostenida y comprensible en diversas situaciones de comunicación oral o escrita.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEI7- Se comunica con cortesía, asertividad y actitud de respeto al expresar información, experiencias, razonamientos, hipótesis, predicciones, instrucciones, deseos y planes futuros propios y de las demás personas.	<p>IL-19- Muestra valoración crítica, cortés y asertiva ante los deseos aspiraciones, razonamientos, hipótesis, planes y experiencias propios y de otras personas.</p> <p>IL-20- Demuestra una conducta cortés y respetuosa, y una actitud asertiva, al expresar información, razonamientos, hipótesis, proyecciones, sugerencias, consejos e instrucciones tanto en forma oral como escrita.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma cortés, asertiva, honesta y respetuosa al tratar informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, problemas, razonamientos, hipótesis y proyecciones propias y de las demás personas, compartiendo, recomendaciones, planes futuros e instrucciones pertinentes en forma oral o escrita.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEF1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés de forma breve y sencilla con la finalidad de procurar servicio de transporte, informar sobre viajes, relatar experiencias, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones, en relación a necesidades concretas y temas cotidianos.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos breves y sencillos en francés con la intención de transportarse, interactuar en un restaurante, viajar, opinar, y relatar experiencias, en relación a necesidades concretas y temas cotidianos, siempre que se le hable de forma pausada y clara, y se le repita en caso de que así lo requiera.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos en francés de forma breve y sencillo, mediante una serie de frases y oraciones enlazadas por conectores básicos para procurar servicios de transporte, interactuar en un restaurante, viajar, opinar, y relatar experiencias, con pausas y reformulaciones en lo oral y con algunos errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-3- Interactúa en forma oral o escrita a través de una serie de frases y oraciones sencillas y con diversidad de vocabulario básico, enlazadas por conectores, con el propósito de transportarse, interactuar en un restaurante, viajar, opinar, y relatar experiencias, aunque con algunos errores básicos, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEF2- Interactúa de forma oral y escrita en el idioma francés, empleando razonamiento lógico-verbal y estrategias de desempeño de manera creativa y crítica en distintas situaciones de comunicación, donde se busca procurar servicio de transporte, informar sobre viajes, relatar experiencias, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones con expresiones breves y sencillas.	<p>IL-4- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de textos orales y escritos breves y sencillos comprendiendo de forma reflexiva y creativa la secuencia y relación lógica de los elementos donde se procura servicio de transporte, se informa sobre viajes, se relata experiencias, se interactúa en restaurantes y se da y se pide opiniones.</p> <p>IL-5- Produce textos orales y escritos breves y sencillos con claridad y creatividad, manteniendo una secuencia clara y ordenada de las ideas, mediante el uso de conectores lógicos básicos apropiados a la relación específica de las ideas, al tema y la situación, con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-6- Interactúa en forma oral o escrita a través de una serie de oraciones breves y sencillas ordenadas de una forma lógica y presentadas de forma creativa en diferentes tipos de texto donde se procura servicio de transporte, se informa sobre viajes, se relata experiencias, se interactúa en restaurantes y se da y se pide opiniones.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEF3- Interactúa en francés ante diversas situaciones y problemas comunes de su entorno inmediato en las que procura servicio de transporte, informa sobre viajes, relata experiencias, interactúa en restaurantes y da y pide opiniones, empleando estrategias de desempeño oral y escrito para lograr la claridad del mensaje.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones sobre necesidades, situaciones y problemas de su entorno inmediato y temas que le son familiares, empleando estrategias a partir de textos orales y escritos breves y sencillos, aunque el interlocutor deba hacer cierto esfuerzo oral y escrito para comprenderle.</p> <p>IL-8- Se comunica mediante textos orales y escritos en francés de forma clara y comprensible, para comunicar problemas inmediatos propios, de otras personas y del entorno inmediato, utilizando frases y oraciones breves y sencillas, aunque necesite reformulaciones de ideas e informaciones en ocasiones.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma oral y escrita para procurar servicio de transporte, informar sobre viajes, relatar experiencias, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones, utilizando expresiones y frases sencillas, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p>	

<b>Área: Lenguas Extranjeras - Francés</b>		<b>Nivel: Secundario - Segundo Ciclo</b>	<b>Grado: 6to.</b>
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas (CE) del Grado</b>	<b>Indicadores de Logro (IL)</b>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEF4- Se comunica con las demás personas en el idioma francés de forma oral y escrita, con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, en intercambios sencillos, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la comunidad local y global, relativas a transporte público, comidas, bebidas, lugares de interés, costumbres y tradiciones.	<p>IL-10- Reconoce las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países relativas a transporte, viajes, relato de experiencias, interacciones en restaurantes y dar y pedir opiniones.</p> <p>IL-11- Se comunica con las demás personas en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, en intercambios sencillos en situaciones concretas de comunicación, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la comunidad local y global.</p> <p>IL-12- Sostiene la conversación al interactuar en forma oral o escrita, utilizando frases y oraciones sencillas para mantener la interacción de forma cortés y respetuosa a las diferencias de la cultura personal y de otras personas, relativas a transporte público, comidas, bebidas, lugares de interés, costumbres y tradiciones.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEF5- Se comunica en el idioma francés de forma personal, digital o virtual con el propósito de relatar experiencias, opinar e intercambiar información sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-13- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos breves y de vocabulario y expresiones básicas y sencillas sobre asuntos científicos y tecnológicos compartidos de forma personal, digital o virtual, apoyándose de imágenes y de modelos previstos.</p> <p>IL-14- Identifica y describe aspectos científicos y tecnológicos relativos a sus actividades cotidianas y entorno inmediato, tales como servicio de transporte, información sobre viajes, relatos experiencias, interacción en restaurantes y dar y pedir opiniones, utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral o escrita por diferentes medios físicos y electrónicos, para intercambiar información, ideas y opiniones sobre aspectos científicos y tecnológicos de su entorno inmediato, servicios, opiniones y relatos, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEF6- Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente al informar sobre viajes, procurar servicio de transporte, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones en diversas situaciones de comunicación en el idioma francés, utilizando frases y oraciones sencillas.	<p>IL-16- Identifica las acciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente en las actividades cotidianas que se realizan en su entorno inmediato.</p> <p>IL-17- Describe información y estados del entorno inmediato, opinando sobre viajes, servicio de transporte y restaurantes para cuidar el medioambiente y la salud propia y de otras personas.</p> <p>IL-18- Interactúa de forma adecuada en situaciones donde se promueve prácticas de hábitos saludables para las personas y amigables con el medio ambiente en diversas situaciones de comunicación en el idioma francés, utilizando frases y oraciones sencillas.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEF7- Interactúa en el idioma francés con cortesía, honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación al referirse a sí mismo/a y a las demás personas, al expresar opiniones y relatar experiencias.	<p>IL-19- Muestra empatía por los sentimientos y necesidades propios y de las demás personas.</p> <p>IL-20- Muestra disposición para dar y obtener información, al interactuar con otras personas de forma colaborativa en distintas situaciones de comunicación.</p> <p>IL-21- Interactúa con cortesía, respeto y asertividad al referirse a sí mismo y a otras personas en distintas situaciones de comunicación.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-MAT1- Formula definiciones y expresa generalizaciones resultado de la indagación y la resolución de problemas matemáticos.	<p>IL-1- Formula generalizaciones matemáticas sobre procesos implicados en el tratamiento con el teorema fundamental del álgebra asociados a las ecuaciones exponenciales y logarítmicas, describiendo el proceso de resolución.</p> <p>IL-2- Interpreta con exactitud los procesos implicados en la resolución de: inecuaciones cuadráticas, sistemas de ecuaciones en dos variables, sistemas de inecuaciones cuadráticas y los integra con los conocimientos de Sucesiones, Progresiones y Finanzas.</p> <p>IL-3- Emplea correctamente la argumentación matemática para discutir diferentes escenarios en la que se aplique valor actual a interés simple y compuesto, tarjeta de crédito y diferencia entre saldo absoluto y saldo insoluto y los vincula a situaciones del contexto.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-MAT2- Construye demostraciones incluyendo aquellas indirectas y usando el principio de inducción, para comprobar teorías y proposiciones matemáticas.	<p>IL-4- Plantea con sentido lógico, ideas matemáticas precisas para el análisis de situaciones vinculadas con números complejos, fórmulas de suma y diferencia de ángulos y las ecuaciones trigonométricas y las asocia a situaciones diversas dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-5- Demuestra sus conocimientos matemáticos al emplear argumentos precisos sobre la base de principios y propiedades relacionadas al cálculo de límites, derivadas e integrales definidas e indefinidas y los relaciona con situaciones del contexto.</p> <p>IL-6- Formula lógicamente proposiciones matemáticas sobre procesos implicados en el tratamiento con el teorema fundamental del álgebra asociados a las ecuaciones exponenciales y logarítmicas describiendo el proceso de resolución.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-MAT3- Analiza procesos de formulación de modelos matemáticos para resolver situaciones de problemas del mundo real.	<p>IL-7- Construye sobre la base de demostraciones lógicas los procesos implicados en la resolución de: inecuaciones cuadráticas, sistemas de ecuaciones en dos variables, sistemas de inecuaciones cuadráticas y los integra con los conocimientos de Sucesiones, Progresiones y Finanzas.</p> <p>IL-8- Emplea correctamente el razonamiento matemático, para discutir diferentes escenarios en la que se aplique valor actual a interés simple y compuesto, tarjeta de crédito y diferencia entre saldo absoluto y saldo insoluto y los vincula a situaciones del contexto.</p> <p>IL-9- Aplica con sentido lógico, ideas matemáticas precisas para el análisis de situaciones vinculadas con números complejos, fórmulas de suma y diferencia de ángulos y las ecuaciones trigonométricas y las asocia a situaciones diversas dentro y fuera de la matemática.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-MAT4- Trabaja en equipo, aceptando los argumentos ajenos, en la búsqueda de soluciones a problemas desde la matemática.	<p>IL-10- Expresa sus conocimientos matemáticos, al aplicar argumentos lógicos sobre la base de principios y propiedades relacionadas al cálculo de límites, derivadas e integrales definidas e indefinidas y los relaciona con situaciones del contexto.</p> <p>IL-11- Analiza y resuelve problemas de la vida diaria, empleando diferentes estrategias matemáticas sobre el teorema fundamental del álgebra asociadas a las ecuaciones exponenciales y logarítmicas, describiendo el proceso de resolución.</p> <p>IL-12- Analiza y resuelve situaciones del contexto relacionadas a sistemas de inecuaciones cuadráticas, sistemas de ecuaciones en dos variables, sistemas de inecuaciones cuadráticas y los integra con los conocimientos de Sucesiones, Progresiones y Finanzas.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-MAT5- Evalúa herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos desde los conocimientos matemáticos, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto.	<p>IL-13- Emplea correctamente la estrategia de resolución de problemas, para dar solución a diferentes escenarios en la que se aplique valor actual a interés simple y compuesto, tarjeta de crédito y diferencia entre saldo absoluto y saldo insoluto y los vincula a situaciones del contexto.</p> <p>IL-14- Interpreta las posibles soluciones en situaciones vinculadas con números complejos, fórmulas de suma y diferencia de ángulos y las ecuaciones trigonométricas y las asocia a proyectos diversos dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-15- Toma decisiones sustentadas al aplicar técnicas de resolución de problemas sobre la base de principios y propiedades relacionadas al cálculo de límites, derivadas e integrales definidas e indefinidas y los relaciona con situaciones del contexto.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-MAT6- Aplica la modelación matemática para la toma de decisiones sobre situaciones que afectan la salud y el medioambiente.	<p>IL-16- Trabaja en equipo aplicando diferentes estrategias para la búsqueda de soluciones a problemas diversos desde la matemática, aceptando el punto de vista de los demás.</p> <p>IL-17- Emplea la tecnología en la resolución de problemas y situaciones del contexto a partir de los conocimientos matemáticos que posee.</p> <p>IL-18- Utiliza herramientas tecnológicas en la interpretación de modelos matemáticos vinculados a temas diversos dentro y fuera de la matemática.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-MAT7- Muestra autonomía a partir del empleo de estrategias diversas de cálculos matemáticos para dar solución a situaciones que se presentan en la comunidad, respetando el punto de vista de las demás personas.	<p>IL-19- Aplica la modelación matemática para tomar decisiones sobre situaciones del contexto que afectan la salud y el medio ambiente.</p> <p>IL-20- Utiliza criterios precisos en la interpretación de situaciones, casos y proyectos vinculados a los diferentes temas matemáticos a fin de tomar decisiones que favorezcan la salud y el medio ambiente.</p> <p>IL-21- Respeta los diferentes criterios y puntos de vistas en la búsqueda de soluciones a situaciones de la comunidad empleando sus conocimientos matemáticos y los modela para tener una mejor apreciación en su interpretación.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA**  
**TRIGONOMETRÍA, CÁLCULO DIFERENCIAL Y TECNOLOGÍA.**

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-MAT1- Interpreta ideas matemáticas y sus aplicaciones para dar respuestas a situaciones diversas del contexto.	<p>IL-1- Interpreta situaciones del contexto modeladas a través de coordenadas polares.</p> <p>IL-2- Explica los procesos matemáticos referidos a diferentes escenarios de aplicación de coordenadas polares en situaciones diversas.</p> <p>IL-3- Emplea argumentos válidos en la interpretación de situaciones de la comunidad sobre la base de los conocimientos en coordenadas polares.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-MAT2- Emplea el razonamiento lógico matemático sobre procesos implicados en situaciones diversas para responder a diferentes problemáticas sociales y comunitarias.	<p>IL-4- Aplica el razonamiento matemático para dar respuestas a situaciones relacionadas con superficies cuádricas.</p> <p>IL-5- Emplea juicio crítico para modelar situaciones del contexto, a partir de los gráficos de funciones relacionadas a las superficies cuádricas.</p> <p>IL-6- Aplica procesos lógicos para la construcción de la ecuación de superficie partiendo de la ecuación rectangular.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-MAT3- Resuelve problemas relativos a situaciones de la vida diaria, a partir de procesos matemáticos que permitan dar solución a la situación planteada	<p>IL-7- Resuelve situaciones problemáticas asociadas a superficies cuádricas y conectando con los conocimientos de coordenadas polares.</p> <p>IL-8- Aplica la resolución de problemas para interpretar situaciones relativas al concepto de superficie reglada.</p> <p>IL-9- Emplea la modelación matemática como forma de solucionar situaciones asociadas a la ecuación del esferoide y sus diferentes casos.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-MAT4- Modela e interpreta problemas diversos desarrollando procesos matemáticos con sentido ético, a fin de garantizar un trabajo de aula responsable y colaborativo entre el estudiantado.	<p>IL-10- Modela situaciones referidas a la ecuación del cardiode asociados a diferentes casos dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-11- Resuelve situaciones de superficies cuádricas y coordenadas polares que guarden relación con aspectos de interés para la comunidad.</p> <p>IL-12- Aplica criterios matemáticos para desarrollar problemas asociados a derivadas de funciones vectoriales y sus aplicaciones.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-MAT5- Integra herramientas tecnológicas, Softwares especializados, simulaciones, y cualquier otra aplicación en la resolución de problemas matemáticos diversos y los referidos al cálculo.	<p>IL-13- Maneja herramientas tecnológicas para el análisis de problemas referidos a derivadas de funciones vectoriales y cálculo de superficies y comprobar posibles soluciones.</p> <p>IL-14- Modela con apoyo tecnológico diferentes problemas sobre superficie reglada, a fin de vincularlos a situaciones dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-15- Utiliza herramientas tecnológicas para interpretar resultados de proyectos de investigación matemática en la que se impliquen los conocimientos de coordenadas polares, superficie y funciones vectoriales.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-MAT6- Aplica los conocimientos del cálculo conectando con otras áreas para contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente y la salud.	<p>IL-16- Modela situaciones del medioambiente sobre la base de los conocimientos de coordenadas polares, superficies cuádricas y funciones vectoriales.</p> <p>IL-17- Plantea propuestas para la comunidad y el medioambiente, a partir de los conocimientos de coordenadas polares, superficies cuádricas y funciones vectoriales.</p> <p>IL-18- Investiga posibles modelos de superficies cuádricas y funciones vectoriales en contextos relacionados con salud y medioambiente.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-MAT7- Autonomía y rigor en la interpretación de situaciones matemáticas respetando diferentes criterios y puntos de vista para promover un ambiente de paz y respeto.	<p>IL-19- Muestra autonomía en la toma de decisiones referidas al análisis de situaciones sobre coordenadas polares, superficies cuádricas y funciones vectoriales.</p> <p>IL-20- Investiga, respetando los diferentes puntos de vista, en la interpretación de problemas referidos al cálculo de superficie y derivadas de funciones vectoriales.</p> <p>IL-21- Trabaja de manera solidaria con sus compañeros en la elaboración de proyectos de investigación que integren los conocimientos desarrollados en la asignatura.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CS1- Reconoce en proyectos de investigación el valor de utilizar fuentes primarias y secundarias, con la finalidad presentar argumentos sólidos y confiables sobre hechos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o cultural.	<p>IL-1- Identifica información relacionada con diferentes aspectos geográficos y ecológicos del territorio dominicano, como cuencas hidrográficas, áreas protegidas, variantes climáticas, zonas ecológicas, ecosistemas costeros y marinos, a través de mapas y otras fuentes confiables.</p> <p>IL-2- Utiliza fuentes de información confiables sobre el crecimiento demográfico en la República Dominicana, los cambios en la tasa de natalidad y mortalidad.</p> <p>IL-3- Compara estudios económicos sobre el Producto Nacional Bruto, así como el Producto Interior Neto, y evalúa su impacto en el equilibrio monetario del Estado.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CS2- Compara la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la República Dominicana, mediante el uso de hipótesis, con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.	<p>IL-4- Elabora una línea de tiempo que muestre los acontecimientos más relevantes que han ocurrido en la República Dominicana desde 1916 hasta la actualidad.</p> <p>IL-5- Compara de forma crítica textos de historiadores sobre diferentes periodos de la historia dominicana, como la dictadura de Trujillo, el gobierno de Juan Bosch, el triunvirato y la Revolución de Abril, en términos de sus sistemas sociales, políticos y económicos.</p> <p>IL-6- Analiza mapas e informaciones históricas sobre los acontecimientos relevantes ocurridos durante la primera ocupación estadounidense de 1916 a 1924, al igual que los cambios y sucesos que se dieron desde 1924 hasta 1930.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CS3- Explica en investigaciones y producciones la existencia de un problema y las diversas situaciones que pueden surgir en torno a él; con la finalidad de comprender sus implicaciones y las posibles soluciones que puedan ser implementadas en función de su contexto.	<p>IL-7- Analiza gráficos y datos estadísticos sobre la ley de oferta y demanda en la economía dominicana durante los periodos históricos estudiados.</p> <p>IL-8- Analiza información de fuentes confiables, la relación entre el Golpe de Estado a Juan Bosch, el Triunvirato y la Revolución de Abril, y su impacto en los 12 años de gobierno de Joaquín Balaguer.</p> <p>IL-9- Comprende las implicaciones de la ley de oferta y demanda en la economía de la República Dominicana.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CS4- Elabora proyectos de investigación que fomenten la promoción de los valores culturales e interculturales, la construcción ciudadana y la convivencia democrática en cualquier espacio, con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	<p>IL-10- Realiza comparación entre el proyecto constitucional de Duarte y los de los sectores liberales y conservadores del periodo histórico estudiado.</p> <p>IL-11- Diseña y ejecuta campañas escolares y comunitarias que promuevan la educación vial, la defensa de los derechos humanos, el respeto a las leyes constitucionales y los símbolos patrios, empleando estrategias de comunicación efectiva y participación activa de la comunidad.</p> <p>IL-12- Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables sobre la identidad dominicana desde el siglo XIX hasta la actualidad y su vinculación con los proyectos de nación que la establecieron.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CS5- Realiza estudio comparativo de diferentes teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales utilizando la tecnología; con la finalidad de presentar artículos científicos y publicaciones especializadas, así como también datos que apoyen sus conclusiones.	<p>IL-13- Analiza, a través de ensayos y monografías, las implicaciones del crecimiento poblacional y económico, así como sus variantes de desarrollo y subdesarrollo desde 1950 hasta la actualidad.</p> <p>IL-14- Utiliza información obtenida de diversas fuentes de estudios sociales, políticos y económicos para analizar la evolución de la República Dominicana desde 1961 hasta la actualidad.</p> <p>IL-15- Aplica las fórmulas de tasa de natalidad y mortalidad al estudiar el crecimiento y decrecimiento poblacional.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CS6- Propone actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable, con la finalidad de garantizar el cuidado de su salud y del medioambiente.	<p>IL-16- Elabora proyectos planteando soluciones a situaciones mundiales que propician el deterioro ambiental y el cambio climático.</p> <p>IL-17- Argumenta sobre los problemas globales de acceso al agua, incluyendo la deforestación, sequías, distribución desigual, sistemas de acopio y riego, contaminación, sobreexplotación y desperdicio.</p> <p>IL-18- Expone argumentos sobre los desafíos globales relacionados con el acceso al agua, como la deforestación, las sequías, la distribución desigual, la gestión de sistemas de acopio y riego, la contaminación, la sobreexplotación y el desperdicio.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CS7- Ejemplifica relaciones de respeto a su persona y la sociedad; con la finalidad de construir una convivencia armoniosa al tratar a los demás con amabilidad y empatía, escuchar y considerar diferentes puntos de vista, resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, sin discriminación o menosprecio hacia los demás.	<p>IL-19- Examina análisis de los proyectos estatales democráticos y conservadores del siglo XIX, su impacto en la sociedad y economía de la República Dominicana.</p> <p>IL-20- Aplica técnicas de análisis crítico en situaciones de diálogo constructivo y negociación colaborativa para resolver conflictos y alcanzar acuerdos mutuos, demostrando habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos en un contexto laboral o académico.</p> <p>IL-21- Sintetiza datos de encuestas y estudios que permiten proponer soluciones al problema migratorio.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



**Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA**

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CS1- Sintetiza de forma crítica las fuentes de información sobre democracia y ciudadanía con el propósito de respetar la autoría de las informaciones.	IL-1- Identifica fuentes confiables sobre los derechos humanos y la Constitución dominicana. IL-2- Elabora proyectos sobre la situación de los derechos humanos de los inmigrantes en el mundo. IL-3- Realiza investigaciones de campo, sobre los inmigrantes que viven en su comunidad, utilizando el método APA, MLA y LM.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CS2- Explica de manera crítica las implicaciones de la participación democrática en la sociedad, con la finalidad de contribuir a su fortalecimiento.	IL-4- Identifica en diálogos y debates grupales, algunas de las características de una ciudadanía responsable. IL-5- Identifica en fuentes consultadas y en actuaciones cotidianas, algunos de los principios cívicos que caracterizan una sociedad ética. IL-6- Describe mediante mesa redonda, conversatorios y charlas, algunas de las implicaciones de una ciudadanía global.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CS3- Emplea lo establecido en la Constitución sobre la igualdad de derecho, con la finalidad de buscar soluciones a problemáticas colectivas.	IL-7- Elabora un periódico escolar sobre problemáticas relacionadas con los derechos y los deberes. IL-8- Distingue en ensayos e informes de lecturas, algunas de las funciones de los Poderes del Estado. IL-9- Propone salidas democráticas, al participar de problemáticas existentes en su centro educativo y su comunidad.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CS4- Demuestra actitud de respeto a la democracia participativa y el respeto a la interculturalidad, con el fin de lograr una ciudadanía basada en los derechos.	IL-10- Distingue en cuadros sinópticos y organizadores gráficos, actitudes democráticas y autoritarias, en la familia, la escuela y la comunidad. IL-11- Diferencia en debates y trabajos grupales, las implicaciones de la democracia participativa y representativa. IL-12- Evalúa en ensayos la fortalezas y debilidades del Sistema Electoral Dominicano.	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CS5- Resume explicaciones científicas sobre los derechos humanos y la Constitución Dominicana, a fin de lograr su cumplimiento.	<p>IL-13- Realiza campañas educativas sobre la importancia del Cumplimiento de la Constitución y la defensa de los derechos humanos.</p> <p>IL-14- Analiza artículos de legislación nacional sobre los derechos de la mujer.</p> <p>IL-15- Elabora brochure sobre la igualdad y el respeto a los derechos humanos.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CS6- Promueve la defensa de los derechos medioambientales, con la finalidad de lograr su respeto.	<p>IL-16- Elabora proyecto de cuidado y preservación del medio natural y social.</p> <p>IL-17- Se integra a actividades escolares y comunitarias de limpieza y cuidado de su entorno</p> <p>IL-18- Levanta informaciones sobre los efectos de la contaminación en la salud de los seres humanos.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CS7- Defiende el derecho de la participación ciudadana en la toma de decisiones, con la finalidad de respetar su persona y a los demás.	<p>IL-19- Propone proyectos sencillos de soluciones a problemáticas de convivencia en su comunidad y cultura de paz.</p> <p>IL-20- Muestra actitud de civismo, al escuchar las notas del himno nacional dominicano y al izar la bandera.</p> <p>IL-21- Formula proyectos y propuestas que integren el centro educativo y la comunidad a campañas de educación vial.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la física que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p>IL-1- Interpreta de manera precisa el Lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la Física, así como sus contextos y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico partiendo de problemática de ejes temáticos transversales. Así como utiliza símbolos, términos, modelos, gráficas, ecuaciones y definiciones de la Física, leyes y convenciones Físicas y tecnológicas de formas adecuadas.</p> <p>IL-2- Produce y comunica efectivamente informes de laboratorio, ensayo, resúmenes, proyectos, resolución de problema.</p> <p>IL-3- Presenta en forma oral, información y carteles científicos relacionados con investigaciones o experimentos realizadas.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Física.	<p>IL-4- Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionada con la Física.</p> <p>IL-5- Aplica de forma adecuada los conceptos, principios, ideas, modelos y leyes presente en problemas y fenómenos, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones tanto en términos cualitativos como cuantitativos.</p> <p>IL-6- Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación Física, comprendiendo el alcance de los conceptos, modelos, principios, teoría y leyes.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Física.	<p>IL-7- Utiliza y evalúa efectivamente diversas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o c diseñar y ejecutar experimentos con base en la Física.</p> <p>IL-8- Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo para dar respuesta al problema o fenómeno natural.</p> <p>IL-9- Construye, utiliza y evalúa correctamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la física, ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.	<p>IL-10- Expone efectivamente en producción oral o escrita un análisis crítico y comparativo sobre el su contexto social y desarrollo histórico de Física clásica y moderna.</p> <p>IL-11- Usa en forma efectiva argumentos sustentados con evidencias o posición filosófica al asumir postura sobre conflictos en decisiones éticas de la Física.</p> <p>IL-12- Analiza de manera apropiada avances del desarrollo científico y tecnológico, y el impacto en nuestra sociedad.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la Física y las ingenierías.	<p>IL-13- Planifica y realiza de investigación escolar o prácticas experimentales y simulaciones efectivamente.</p> <p>IL-14- Lleva a cabo aplicación apropiada de investigación en Física, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de problema.</li> <li>• Los materiales, métodos y los modelos con su precisión y recolección de información.</li> <li>• Utilización apropiadamente de los recursos tecnológicos y las gráficas, tablas y organización de información.</li> <li>• Resultados, discusión y análisis de datos e información de forma apropiada.</li> <li>• Conclusión y explicación de los resultados.</li> <li>• Uso apropiado de las fuentes bibliográficas y los derechos de autores.</li> </ul> <p>IL-15- Formula efectiva y sistemática sus argumentos basados en evidencias.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y de su salud, basadas en las ideas y teorías de la Física.	<p>IIL-16- Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud o el medio ambiente o de desarrollo sostenible.</p> <p>IL-17- Planifica acciones efectivas que promueva cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo sostenible en su comunidad.</p> <p>IL-18- Aplica acciones proactivas apropiadas con un estilo de vida saludable y sostenido con el medio ambiente.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la física e ingenierías.	<p>IL-19- Identifica acciones efectivas en procura del desarrollo de su proyecto de desarrollo personal, académico y profesional.</p> <p>IL-20- Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la Física.</p> <p>IL-21- Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezca su desarrollo personal, académico y vocación profesional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**  
**FÍSICA Y COMPUTACIÓN**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la electricidad y la electrónica que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p><b>Electricidad y Electrónica</b> IL-1- Presentación clara y efectiva de proyectos y resultados, incluyendo informes escritos y presentaciones orales.</p> <p><b>Física Computacional</b> IL-2- Comunicación efectiva de resultados de simulación y análisis de datos en informes científicos. IL-3- Presentación y aplicación de proyecto aplicado en mejora del centro educativo o la comunidad utilizando inteligencia artificial o programación.</p> <p><b>Programación y Página Web</b> IL-4- Utilización adecuada de un lenguaje de programación.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la electricidad y electrónica.	<p><b>Electricidad y Electrónica</b> IL-5- Demostración de comprensión de conceptos avanzados de comunicación y transmisión de señales, como la modulación, la codificación y el filtrado de señales IL-6- Robótica IL-7- Programación de un robot para realizar una serie de tareas complejas. IL-8- Demostración de comprensión de conceptos avanzados de robótica, como la inteligencia artificial, la visión artificial y la robótica colaborativa.</p> <p><b>Física Computacional</b> IL-9- Análisis de datos experimentales utilizando técnicas estadísticas y software de análisis de datos. IL-10- Demostración de comprensión de conceptos avanzados de física computacional, como la dinámica molecular y la simulación de sistemas complejos.</p> <p><b>Programación y Página Web</b> IL-11- Implementación eficiente de estructuras de datos y algoritmos para mejorar el rendimiento de una aplicación informática. IL-12- Implementación de algoritmos de aprendizaje automático en una aplicación informática. IL-13- Demostración de comprensión de conceptos la inteligencia artificial (Redes Neuronales, Aprendizaje Profundo y Procesamiento de Lenguaje Natural) y el aprendizaje automático.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la electricidad y electrónica.	<p><b>Electricidad y Electrónica</b> IL-14- Diseño y construcción de un circuito o sistema electrónico que cumpla con un conjunto de especificaciones dadas. IL-15- Identificación y resolución de problemas en un circuito o sistema electrónico, utilizando herramientas y técnicas apropiadas. IL-16- Aplicación de conceptos básicos de electricidad y electrónica en la resolución de problemas prácticos,</p> <p><b>Robótica</b> IL-17- Diseño de un robot funcional para realizar una tarea específica. IL-18- Utilización y optimación de prompts apropiados para programación y control del robot. IL-19- Identificación y solución de problemas en un sistema robótico, usando herramientas como el registro de datos y la simulación. IL-20- Utilización de herramientas y equipos de fabricación de robots para crear piezas personalizadas.</p> <p><b>Física Computacional</b> IL-21- Modelado y simulación de sistemas físicos utilizando software especializado y presentación de resultados utilizando herramientas de visualización. IL-22- Implementación y solución de problemas físicos utilizando algoritmos numéricos en Python u otro pertinente. IL-23- Identificación y solución de problemas en la implementación de algoritmos numéricos y simulación de sistemas físicos.</p> <p><b>Programación y Página Web</b> IL-24- Identificación y solución de vulnerabilidades de seguridad informática en una aplicación o sistema. IL-25- Desarrollo y diseño de una interfaz de usuario atractiva y fácil de usar para una aplicación informática. IL-26- Implementación de una aplicación móvil para iOS y Android. IL-27- Implementación de sistemas de Inteligencia Artificial o Prompts optimizados en situaciones reales y presentación de los resultados obtenidos.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética asociada con las tecnologías.	<b>Robótica</b> IL-28- Identificación y discusión de temas éticos y de seguridad relacionados con la robótica, como la privacidad, la responsabilidad y el impacto social de los robots.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de las ingenierías.	<b>Electricidad y Electrónica</b> IL-29- Explicación y aplicación de conceptos avanzados de electricidad y electrónica, como sistemas digitales, procesamiento de señales y sistemas de control. IL-30- Utilización de software especializado para el diseño y simulación de circuitos y sistemas electrónicos. IL-31- Uso adecuado de herramientas e instrumentos de medición y registro de parámetros eléctricos. <b>Robótica</b> IL-32- Explicación y aplicación de conceptos básicos de robótica, como los sistemas de coordenadas, la cinemática, los sensores y los actuadores. <b>Física Computacional</b> IL-33- Aplicación de conceptos físicos clásicos y modernos en la resolución de problemas utilizando la física computacional. <b>Programación y Página Web</b> IL-34- Desarrollo y programación de una aplicación informática funcional y útil para resolver un problema real.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y aplicaciones de las ingenierías.	<b>Electricidad y Electrónica</b> IL-35- Aplicación de técnicas de seguridad y protección en la manipulación de sistemas eléctricos y electrónicos, así como trabajo en equipo y colaboración en la construcción y prueba de circuitos y sistemas electrónicos. <b>Física Computacional</b> IL-36- Presentación y aplicación de proyecto aplicado en mejora del centro educativo o la comunidad utilizando inteligencia artificial o programación. <b>Programación y Página Web</b> IL-37- Desarrollo y programación de una aplicación informática funcional y útil para resolver un problema real.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional.	<b>Robótica</b> IL-38- Aplicación de habilidades de trabajo en equipo, comunicación y liderazgo para desarrollar un proyecto robótico colaborativo. <b>Física Computacional</b> IL-39- Colaboración efectiva en proyectos de física computacional, incluyendo la comunicación clara y el trabajo en equipo.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EA1- Comunica ideas artísticamente utilizando de manera creativa signos y símbolos.	IL-1- Valora las expresiones artísticas como medio de comunicación y de conciencia social. IL-2- Describe los elementos de los lenguajes artísticos presentes en manifestaciones artísticas y artesanales. IL-3- Promueve las obras artísticas que crea.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EA2- Crea proyectos valorando las diversas formas de comunicación artística como medio de generación de recursos y emprendimiento.	IL-4- Describe las ideas y técnicas presentes en el arte público. IL-5- Crea textos para piezas de artes escénicas, visuales y musicales en donde expone sus inquietudes personales y sociales. IL-6- Reconoce características específicas de géneros y estilos de distintas manifestaciones artísticas.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EA3- Crea proyectos artísticos multidisciplinares que busquen dar respuestas a problemáticas sociales y/o personales.	IL-7- Crea colectivamente obras artísticas, incorporando contenidos sociales relativos a sus distintos entornos comunitarios. IL-8- Crea proyectos artísticos multidisciplinares, dando respuestas a problemas del contexto escolar y comunitario y a la vez promocionando valores. IL-9- Realiza proyectos artísticos en los que muestra su capacidad de autogestión.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EA4- Construye propuestas multidisciplinares de impacto social, que fortalezcan un sentido de identidad personal, comunitaria y que puedan significar un aporte a la cultura nacional.	IL-10- Participa activamente en la creación de obras de gran formato, mostrando sensibilidad en el uso y respeto de recursos, técnicas y del espacio público. IL-11- Crea y analiza obras artísticas con contenido sociopolítico. IL-12- Expresa artísticamente denuncias y deseos de mejora social con equidad y sentido ético y crítico.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EA5- Realiza propuestas artísticas a partir del uso adecuado de recursos tecnológicos.	<p>IL-13- Identifica elementos que intervienen en el proceso de creación colectiva.</p> <p>IL-14- Indaga el impacto de las técnicas de las artes en el surgimiento de estilos y su evolución.</p> <p>IL-15- Socializa sus análisis de las obras y manifestaciones de arte público, utilizando diversos medios, mostrando apertura y respeto ante esas manifestaciones.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EA6- Produce obras a partir de temáticas medioambientales, ecológicas y de salud pública, utilizando adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos.	<p>IL-16- Cuida su cuerpo al realizar actividades artísticas que impliquen riesgos de accidentes (uso de instrumentos, materiales, zancos, objetos, coreografías, entre otros).</p> <p>IL-17- Identifica elementos que intervienen en el proceso de creación colectiva, creando propuestas a partir de improvisaciones, aprovechando las posibilidades del espacio y el contexto público en el que interactúa.</p> <p>IL-18- Promueve en sus producciones artísticas acciones positivas hacia la salud colectiva frente a epidemias puntuales o endémicas.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EA7- Se descubre como parte de una comunidad, a partir de reflexiones sobre problemáticas sociales y culturales que la afectan y que refleja en la ejecución de los proyectos y propuestas artísticas.	<p>IL-19- Muestra apertura al disfrutar y valorar nuevas expresiones artísticas.</p> <p>IL-20- Es proactivo en el aporte de sus ideas a proyectos artísticos colectivos, mostrando apertura al momento de lograr consensos.</p> <p>IL-21- Identifica y analiza posibles fuentes de trabajo, a partir de sus conocimientos de las distintas técnicas artísticas y artesanales.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EF1- Emplea su conocimiento amplio de su esquema corporal, para comunicar ideas y emociones en relaciones temporal-espacial en diversos entornos.	<p>IL-1- Muestra mejora en su condición física durante la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>IL-2- Expone y analiza los elementos históricos más importantes relacionados con el fútbol, del voleibol, ajedrez y deportes con raqueta a niveles nacional, local y sus atletas y clubes más destacados.</p> <p>IL-3- Analiza partidas con finales de nivel avanzado.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EF2- Emprende la creación de acciones motrices innovadoras a partir de la noción de su esquema corporal, como resultante de la variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones temporal-espacial en diversos entornos.	<p>IL-4- Utiliza y analiza los tipos de defensas y ofensivas con y sin posesión del balón</p> <p>IL-5-Selecciona su repertorio de aperturas de acuerdo a sus fortalezas y debilidades como ajedrecista</p> <p>IL-6-Analiza partidas con aperturas que se deriven en las diferentes estructuras de peones.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EF3- Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas en situaciones táctico-estratégicas, a los fines de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño de la práctica deportiva en situaciones de la vida cotidiana.	<p>IL-7- Demuestra a través del juego su dominio de los fundamentos básicos en diversas modalidades o adaptaciones de los siguientes deportes: fútbol (fútbol 11 y 5 en grama, futsal y futbol con cascabeles), voleibol (voleibol, voleibol arena y voleibol sentado), deportes con raqueta, (bádminton, tenis de mesa, tenis) y carrera de orientación.</p> <p>IL-8- Ejecuta correctamente movimientos ofensivos y defensivos de los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis), a partir de los elementos básicos del reglamento.</p> <p>IL-9- Soluciona problemas con finales de torres, de alfiles del mismo color, de afiles colores opuestos.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EF4- Reconstruye reglas de juego en actividades motrices diversas junto con sus compañeros relaciones de cooperación y/u oposición e interactuando adecuadamente, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo valorando las diferencias individuales.	<p>IL-10- Describe las reglas y objetivos de las siguientes modalidades del voleibol: arena, grama y sentado.</p> <p>IL-11- Interpreta correctamente los elementos básicos de las reglas del fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación,</p> <p>IL-12- Juega partidas utilizando los temas ofensivos y defensivos de las diferentes estructuras de peones.</p>	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EF5- Domina su esquema corporal en la realización de diversas actividades motrices deportivas, como resultado del análisis de las normas técnicas, los implementos y condiciones del espacio donde se lleva a cabo, con el uso de los medios digitales y dispositivos tecnológicos idóneos.	<p>IL-13- Domina los fundamentos técnicos al participar en las siguientes modalidades del voleibol: arena, grama y sentado.</p> <p>IL-14- Juega partidas utilizando las técnicas adecuadas en los finales.</p> <p>IL-15- Maneja los fundamentos y reglamentos básicos de la carrera de orientación.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EF6-Domina los cambios que percibe en su cuerpo que le permiten el incremento en su actividad motora y realizar acciones complejas, a fin de desarrollar una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.	<p>IL-4- Reconoce la importancia de la práctica del ejercicio físico para el mantenimiento de su condición Física.</p> <p>IL-5- Relaciona las habilidades y destrezas físico-deportivas con el desarrollo de una imagen corporal saludable.</p> <p>IL-6- Reconoce y valora la importancia de la actividad Física para su desarrollo integral y para la ocupación de su tiempo libre.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EF7- Aplica sus fortalezas, talentos, limitaciones y potencialidades corporales y motrices propias y las de los demás, en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana), mostrando motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.	<p>IL-7- Realiza actividades Físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades Físicas.</p> <p>IL-8 - Domina complejos técnicos de ataque y defensa combinando los elementos técnicos.</p> <p>IL-9- Realiza adecuadamente la función de atacador y de acomodador en la alineación ofensiva (6-6, 3-3, 4-2, 6-2) en situaciones de juego.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-FIHR1- Promueve principios y valores para la vida, a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.	IL-1- Identifica las características del mensaje de Jesús en los Evangelios y en otros escritos del Nuevo Testamento.  IL-2- Expone los principios y valores que fomentan una convivencia armoniosa y respetuosas, a partir del mensaje de Jesús.  IL-3- Plantea formas de promover los principios y valores que fomenten relaciones respetuosas y armoniosas en los diferentes contextos.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-FIHR2- Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret, con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales.	IL-4- Plantea forma de búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas presentes en los diferentes contextos.  IL-5- Argumenta sobre la aplicación de los valores cristianos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.  IL-6- Expone la forma de crear conciencia sobre el respeto a la vida, a partir de los principios y valores cristianos.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-FIHR3- Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la realización de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.	IL-7- Plantea la solución a los problemas que afectan a la juventud de hoy, a partir de los valores y actitudes del cristianismo.  IL-8- Argumenta sobre la urgencia de criterios éticos basado en la honestidad que deben dirigir la actividad política como mecanismo de procurar el bien común.  IL-9- Aplica soluciones a problemas concretos que afectan a los jóvenes de su contexto, motivado por el ejemplo de Jesucristo.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-FIHR4- Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de establecer su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal.	IL-10- Identifica los retos y obstáculos para alcanzar su proyecto de vida vinculándolo al mundo laboral.  IL-11- Jerarquiza su escala de valores en función de su proyecto de vida.  IL-12- Elabora su proyecto de vida con autonomía y optimismo a partir de sus habilidades y actitud vocacional.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 6to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-FIHR5- Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.	<p>IL-13- Argumenta sobre las implicaciones éticas del desarrollo científico y tecnológico para la dignificación de la persona.</p> <p>IL-14- Expone los criterios éticos y morales que deben regir el uso de las tecnologías.</p> <p>IL-15- Promueve acciones que ayudan a los jóvenes al uso apropiado de las tecnologías.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-FIHR6- Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medioambiente natural.	<p>IL-16- Indica iniciativas que favorecen la cultura de la vida y protección de la casa común.</p> <p>IL-17- Explica los retos de la cultura de la vida y propone alternativas para su implementación en los diferentes entornos.</p> <p>IL-18- Argumenta sobre la urgencia de fomentar un desarrollo sostenible.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-FIHR7- Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.	<p>IL-19- Argumenta sobre las características del estilo de vida de Jesucristo.</p> <p>IL-20- Plantea los retos y desafíos de la juventud de hoy y búsqueda de soluciones, a partir del de las enseñanzas y valores de Jesús.</p> <p>IL-21- Construye sus planes y proyectos de vida integrando los valores y enseñanzas de Jesús.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

**La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores.** En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

### **La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares**

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

**a) Evaluación diagnóstica o inicial:** se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

**b) Evaluación formativa o de proceso:** se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

**c) Evaluación sumativa o final:** se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

### **La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.



## VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

---

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

#### **La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:**

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

#### **Recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

#### **Criterios para la recuperación pedagógica:**

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

#### **El personal docente en la recuperación debe considerar:**

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

## Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE1-</b> Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE2-</b> Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.</li> <li><b>CE-LE3-</b> Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE4-</b> Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.</li> <li><b>CE-LE7-</b> Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE5-</b> Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.</li> <li><b>CE-LE6-</b> Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicos y otros medios y recursos.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	<b>81</b>
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

## **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**

### **Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura**

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC**= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

**C.C.F.**= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

**C.EX.F.**= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.





# **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE1-</b> Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE2-</b> Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.</li> <li>• <b>CE-LE3-</b> Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4-</b> Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.</li> <li>• <b>CE-LE7-</b> Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE5-</b> Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.</li> <li>• <b>CE-LE6-</b> Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados. tecnológicas y otros medios y recursos.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Especificas</b>				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE4-</b> Produce los textos periodísticos y publicitarios en la elaboración de proyectos, orientados a la construcción de una ciudadanía responsable, creando lazos de solidaridad, respeto y equidad de género.</li> <li><b>CE-LE7-</b> Demuestra emociones y sentimientos a través de los textos periodísticos y publicitarios sugeridos, para el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</li> <li><b>CE-LE5-</b> Sistematiza resultados de investigaciones, apoyándose en textos periodísticos y publicitarios seleccionados, para su presentación en la escuela y contextos diversos, demostrando conocimientos y habilidades lingüísticas, así como uso de herramientas tecnológicas y otros recursos.</li> <li><b>CE-LE6-</b> Promueve el buen comportamiento y los valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos periodísticos y publicitarios sugeridos, a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias																
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE4-</b> Elabora proyectos utilizando textos científicos y profesionales específicos, con temas que orientan a la construcción de una ciudadanía responsable, solidaria y con equidad de género.</li> <li><b>CE-LE7-</b> Elabora textos científicos y profesionales especiales, promoviendo las buenas relaciones humanas, la dignidad y el respeto, partiendo de las emociones y los sentimientos de las personas.</li> <li><b>CE-LE5-</b> Emplea textos científicos y profesionales en la sistematización de resultados de investigaciones científicas y tecnológicas, para su exposición en la escuela y contextos adecuados, demostrando conocimientos sobre el uso lingüístico y de medios en recursos variados..</li> <li><b>CE-LE6-</b> Usa textos científicos y profesionales seleccionados en la promoción de buenos comportamientos y valores sobre la conservación de la salubridad, naturaleza, los ecosistemas, a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LEI1-</b> Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible y con un discurso sostenido en el que, hipotetiza, compara épocas, justifica su criterio y costumbres y expresa experiencias, en distintas situaciones de comunicación sobre temas cotidianos, culturales o abstractos de su interés.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LEI2-</b> Se comunica en el idioma inglés utilizando una estructura lógica y una presentación creativa del discurso para tratar temas abstractos o culturales de su interés, presentando informaciones, experiencias, razonamientos, y justificación de opinión de forma detallada y empleando estrategias de desempeño comunicativo.</li> <li><b>CE-LEI3-</b> Describe problemas y situaciones de su entorno inmediato o de temas que le son familiares, planteando razonamientos e hipótesis, puntos de vista y acciones para su solución de forma comprensible, sencilla y detallada en inglés oral y escrito.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI4-</b> Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto y valoración crítica de las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global, al interactuar en el idioma inglés, de forma oral y escrita.</li> <li>• <b>CE-LEI7-</b> Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al compartir informaciones, experiencias y razonamientos y puntos de vista.</li> <li>• <b>CE-LEI5-</b> Se comunica en el idioma inglés de forma comprensible para expresar razonamientos, explicaciones y justificar sus aseveraciones sobre asuntos científicos y tecnológicos de su utilidad, en distintas situaciones cotidianas de comunicación</li> <li>• <b>CE-LEI6-</b> Justifica acciones y puntos de vista en interacciones sencilla y comprensibles en inglés, ofreciendo información, razonamientos y explicaciones relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Específicas</b>				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales de forma sostenida, sistemática y comprensible en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés, con la finalidad de localizar, organizar y presentar información, dar explicaciones, narrar hechos y experiencias, justificar puntos de vista y expresar razonamientos, hipótesis y planes referentes a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares y abstractos o culturales de su interés.								CE-LEI2- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para identificar información, sistematizarla y estructurar o comprender mensajes para compartirlas, explicar y dar respuestas a puntos de vista, experiencias, razonamientos y predicciones de forma sencilla y con un discurso sostenido, de manera crítica y creativa en distintas situaciones de comunicación							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI4-</b> Se comunica en inglés con cortesía, asertividad y respeto, tanto de forma oral como escrita, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</li> <li>• <b>CE-LEI7-</b> Se comunica con cortesía, asertividad y actitud de respeto al expresar información, experiencias, razonamientos, hipótesis, predicciones, instrucciones, deseos y planes futuros propios y de las demás personas.</li> <li>• <b>CE-LEI5-</b> Comparte información que localiza, sistematiza y presenta de forma ética y crítica por medios físicos, digitales o virtuales de forma comprensible, describiendo problemas, razonamientos, hipótesis, proyecciones, sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.</li> <li>• <b>CE-LEI6-</b> Muestra preferencia por opciones favorables al medioambiente, la salud en distintas situaciones de comunicación en el idioma inglés, con el propósito de localizar, evaluar y compartir información, experiencias, razonamientos e hipótesis, proyecciones, planes e instrucciones.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4		
	1																					
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF1-</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés de forma breve y sencilla con la finalidad de procurar servicio de transporte, informar sobre viajes, relatar experiencias, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones, en relación a necesidades concretas y temas cotidianos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF2-</b> Interactúa de forma oral y escrita en el idioma francés, empleando razonamiento lógico-verbal y estrategias de desempeño de manera creativa y crítica en distintas situaciones de comunicación, donde procurar servicio de transporte, informar sobre viajes, relatar experiencias, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones con expresiones breves y sencillas.</li> <li>• <b>CE-LEF3-</b> Interactúa en francés ante diversas situaciones y problemas comunes de su entorno inmediato en las que procura servicio de transporte, informa sobre viajes, relata experiencias, interactúa en restaurantes y da y pide opiniones, empleando estrategias de desempeño oral y escrito para lograr la claridad del mensaje.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF4-</b> Se comunica con las demás personas en el idioma francés de forma oral y escrita, con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, en intercambios sencillos, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la comunidad local y global, relativas a transporte público, comidas, bebidas, lugares de interés, costumbres y tradiciones.</li> <li>• <b>CE-LEF7-</b> Interactúa en el idioma francés con cortesía, honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación al referirse a sí mismo/a y a las demás personas, al expresar opiniones y relatar experiencias.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Específicas</b>				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF5-</b> Se comunica en el idioma francés de forma personal, digital o virtual con el propósito de relatar experiencias, opinar e intercambiar información sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.</li> <li>• <b>CE-LEF6-</b> Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente al informar sobre viajes, procurar servicio de transporte, interactuar en restaurantes y dar y pedir opiniones en diversas situaciones de comunicación en el idioma francés, utilizando frases y oraciones sencillas.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT1-</b> Formula definiciones y expresa generalizaciones resultado de la indagación y la resolución de problemas matemáticos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE1-MAT2-</b> Construye demostraciones incluyendo aquellas indirectas y usando el principio de inducción, para comprobar teorías y proposiciones matemáticas.</li> <li>• <b>CE-MAT3-</b> Analiza procesos de formulación de modelos matemáticos para resolver situaciones de problemas del mundo real.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# MATEMÁTICA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-MAT4-</b> Trabaja en equipo, aceptando los argumentos ajenos, en la búsqueda de soluciones a problemas desde la matemática.</li> <li><b>CE-MAT7-</b> Muestra autonomía a partir del empleo de estrategias diversas de cálculos matemáticos para dar solución a situaciones que se presentan en la comunidad, respetando el punto de vista de las demás personas.</li> <li><b>CE-MAT5-</b> Evalúa herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos desde los conocimientos matemáticos, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto.</li> <li><b>CE-MAT6-</b> Aplica la modelación matemática para la toma de decisiones sobre situaciones que afectan la salud y el medioambiente.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final		
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4			
	1																						
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT1</b>- Interpreta ideas matemáticas y sus aplicaciones para dar respuestas a situaciones diversas del contexto.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT2</b>- Emplea el razonamiento lógico matemático sobre procesos implicados en situaciones diversas para responder a diferentes problemáticas sociales y comunitarias.</li> <li>• <b>CE-MAT3</b>- Resuelve problemas relativos a situaciones de la vida diaria, a partir de procesos matemáticos que permitan dar solución a la situación planteada.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT4-</b> Modela e interpreta problemas diversos desarrollando procesos matemáticos con sentido ético, a fin de garantizar un trabajo de aula responsable y colaborativo entre el estudiantado.</li> <li>• <b>CE-MAT7-</b> Autonomía y rigor en la interpretación de situaciones matemáticas respetando diferentes criterios y puntos de vista para promover un ambiente de paz y respeto.</li> <li>• <b>CE-MAT5-</b> Integra herramientas tecnológicas, Softwares especializados, simulaciones, y cualquier otra aplicación en la resolución de problemas matemáticos diversos y los referidos al cálculo.</li> <li>• <b>CE-MAT6-</b> Aplica los conocimientos del cálculo conectando con otras áreas para contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente y la salud.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final		
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4			
	1																						
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS1-</b> Reconoce en proyectos de investigación el valor de utilizar fuentes primarias y secundarias, con la finalidad presentar argumentos sólidos y confiables sobre hechos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o cultural.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS2-</b> Compara la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la República Dominicana, mediante el uso de hipótesis, con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.</li> <li>• <b>CE-CS3-</b> Explica en investigaciones y producciones la existencia de un problema y las diversas situaciones que pueden surgir en torno a él; con la finalidad de comprender sus implicaciones y las posibles soluciones que puedan ser implementadas en función de su contexto.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS SOCIALES

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS4-</b> Elabora proyectos de investigación que fomenten la promoción de los valores culturales e interculturales, la construcción ciudadana y la convivencia democrática en cualquier espacio, con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.</li> <li>• <b>CE-CS7-</b> Ejemplifica relaciones de respeto a su persona y la sociedad; con la finalidad de construir una convivencia armoniosa al tratar a los demás con amabilidad y empatía, escuchar y considerar diferentes puntos de vista, resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, sin discriminación o menosprecio hacia los demás.</li> <li>• <b>CE-CS5-</b> Realiza estudio comparativo de diferentes teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales utilizando la tecnología; con la finalidad de presentar artículos científicos y publicaciones especializadas, así como también datos que apoyen sus conclusiones.</li> <li>• <b>CE-CS6-</b> Propone actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable, con la finalidad de garantizar el cuidado de su salud y del medioambiente.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS4-</b> Demuestra actitud de respeto a la democracia participativa y el respeto a la interculturalidad, con el fin de lograr una ciudadanía basada en los derechos.</li> <li>• <b>CE-CS7-</b> Defiende el respeto de la participación ciudadana en la toma de decisiones, con la finalidad de respetar su persona y a los demás.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS5-</b> Resume explicaciones científicas sobre los derechos humanos y la Constitución Dominicana, a fin de lograr su cumplimiento.</li> <li>• <b>CE-CS6-</b> Promueve la defensa de los derechos medioambientales, con la finalidad de lograr su respeto.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN1-</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la física que implica ideas, leyes, modelos y procesos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN2-</b> Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Física.</li> <li>• <b>CE-CN3-</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Física.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN4-</b> Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la física, ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.</li> <li>• <b>CE-CN7-</b> Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la física e ingenierías.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN5-</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la Física y las ingenierías.</li> <li>• <b>CE-CN6-</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y de su salud, basadas en las ideas y teorías de la Física.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN1-</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la electricidad y la electrónica que implica ideas, leyes, modelos y procesos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN2-</b> Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la electricidad y electrónica.</li> <li>• <b>CE-CN3-</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la electricidad y electrónica.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-CN4-</b> Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética asociada con las tecnologías.</li> <li><b>CE-CN7-</b> Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-CN5-</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de las ingenierías.</li> <li><b>CE-CN6-</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y aplicaciones de las ingenierías.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA1-</b> Comunica ideas artísticamente utilizando de manera creativa signos y símbolos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA2-</b> Crea proyectos valorando las diversas formas de comunicación artística como medio de generación de recursos y emprendimiento.</li> <li>• <b>CE-EA3-</b> Crea proyectos artísticos multidisciplinares que busquen dar respuestas a problemáticas sociales y/o personales.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA4-</b> Construye propuestas multidisciplinares de impacto social, que fortalezcan un sentido de identidad personal, comunitaria y que puedan significar un aporte a la cultura nacional.</li> <li>• <b>CE-EA7-</b> Se descubre como parte de una comunidad, a partir de reflexiones sobre problemáticas sociales y culturales que la afectan y que reflejan en la ejecución de los proyectos y propuestas artísticas.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA5-</b> Realiza propuestas artísticas a partir del uso adecuado de recursos tecnológicos.</li> <li>• <b>CE-EA6-</b> Produce obras a partir de temáticas medioambientales, ecológicas y de salud pública, utilizando adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF1-</b> Emplea su conocimiento amplio de su esquema corporal, para comunicar ideas y emociones en relaciones temporal-espacial en diversos entornos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF2-</b> Emprende la creación de acciones motrices innovadoras a partir de la noción de su esquema corporal, como resultante de la variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones temporal-espacial en diversos entornos.</li> <li>• <b>CE-EF3-</b> Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas en situaciones táctico-estratégicas, a los fines de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño de la práctica deportiva en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF4-</b> Reconstruye reglas de juego en actividades motrices diversas junto con sus compañeros relaciones de cooperación y/u oposición e interactuando adecuadamente, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo valorando las diferencias individuales.</li> <li>• <b>CE-EF7-</b> Aplica sus fortalezas, talentos, limitaciones y potencialidades corporales y motrices propias y las de los demás, en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana), mostrando motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF5-</b> Domina su esquema corporal en la realización de diversas actividades motrices deportivas, como resultado del análisis de las normas técnicas, los implementos y condiciones del espacio donde se lleva a cabo, con el uso de los medios digitales y dispositivos tecnológicos idóneos.</li> <li>• <b>CE-EF6-</b> Domina los cambios que percibe en su cuerpo que le permiten el incremento en su actividad motora y realizar acciones complejas, a fin de desarrollar una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR1-</b> Promueve principios y valores para la vida, a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR2-</b> Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret, con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales.</li> <li>• <b>CE-FIHR3-</b> Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la realización de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 6to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR4-</b> Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de establecer su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal.</li> <li>• <b>CE-FIHR7-</b> Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.</li> </ul>																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR5-</b> Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.</li> <li>• <b>CE-FIHR6-</b> Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medioambiente natural.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					



## **PROMOCIÓN DEL GRADO**

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

**Repite el grado** el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

# LENGUA ESPAÑOLA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS  
ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PERIODÍSTICOS Y PUBLICITARIOS**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS  
ANÁLISIS CRÍTICO Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



**SALIDA OPTATIVA: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA  
TRIGONOMETRÍA, CÁLCULO DIFERENCIAL Y TECNOLOGÍA.**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# CIENCIAS SOCIALES

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# CIENCIAS DE LA NATURALEZA - FÍSICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
FÍSICA Y COMPUTACIÓN**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO _____	CÓDIGO DEL CENTRO _____
DIRECCIÓN REGIONAL _____	DISTRITO EDUCATIVO _____
GRADO _____	SECCIÓN _____
SALIDA OPTATIVA _____	AÑO ESCOLAR _____

DATOS DEL ESTUDIANTE <small>(El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)</small>			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS				MATEMÁTICA			
No.	APELLIDO(S) <small>(en orden alfabético)</small>	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
			1															
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO \_\_\_\_\_

TANDA JEE  MATUTINA  VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO \_\_\_\_\_

SECTOR PÚBLICO  PRIVADO  SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO \_\_\_\_\_

ZONA RURAL  URBANA  OTRA

No.	CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Física				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SALIDA OPTATIVA 1				SALIDA OPTATIVA 2				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO	
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

---

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>



PROPÓSITO	ACUERDOS





PROPÓSITO	ACUERDOS

## **ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR**

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		15 AÑOS 2 años de precocidad	16 AÑOS 1 año de precocidad	17 AÑOS Edad teórica	18 AÑOS 1 año de rezago	19 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						









