



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Sexto Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Sexto Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20____ - 20____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Educación Secundaria
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria
Bertha M. Montás D' Oleo

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	13
Control de asistencia y puntualidad.....	16
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	83
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	102
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	106
Registro de experiencias directas.....	108
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	110

RECOMENDACIONES

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

_____ Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística

Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del centro educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____ / ____ / ____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: _____ / _____ / _____ Teléfono: _____
Dirección / Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino
Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Estado civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____
Años en servicio en el sistema educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____
Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el sexto grado la edad establecida es de 11 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 13 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

2. Cantidad de estudiantes en sobreedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

3. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Asociada a discapacidad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visual		
Auditiva		
Físico-Motora		
Intelectual		
Otra		
No asociada a discapacidad		
De aprendizaje		
Socioafectiva		
Otra		
TOTAL		

4. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nacionalidad	Sexo		Fecha de nacimiento					Parentesco de la persona con quien vive	
	Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio		Edad

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial			
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Aplazado/a	Promovido/a	Repitente	Reentrante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P (Presente)

A (Ausente)

T (Tardanza)

E (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
Fecha																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															
41																															
42																															
43																															
44																															
45																															
Total de asistencia																															

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
Fecha																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															
41																															
42																															
43																															
44																															
45																															
Total de asistencia																															

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño destacado con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha logrado , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño insuficiente con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Recuperación pedagógica. Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerrequisitos para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

Condición para la promoción del grado. Promueve el grado el estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que al finalizar el año escolar ha alcanzado 65 puntos o más en cada área curricular.

Condición para la repitencia del grado. El estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que en la calificación final del área obtenga menos de 65 puntos irá a recuperación final, la cual se realiza en el tiempo establecido en el calendario escolar al final del año.

- La recuperación final se hará de los aspectos de las competencias de las áreas que el estudiante no alcanzó durante el año escolar. Finalizado este proceso, el docente valora las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante a fin de verificar el nivel de avance obtenido por el estudiante con relación a los aspectos de las competencias trabajadas.
- La valoración de esta recuperación será sobre el valor que complete los 100 puntos a partir de la calificación final del área, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para promover el área.
- El estudiante que luego de la recuperación final no apruebe cuatro o más asignaturas, repite el grado.
- El estudiante que después del proceso de recuperación final obtenga menos de 65 puntos en hasta tres áreas curriculares, podrá participar en la recuperación especial. Repite el grado de manera condicional, teniendo que pasar por un proceso de reforzamiento orientado por el docente, validado por el equipo de gestión y con el apoyo de los padres, madres o tutores antes de iniciar el siguiente año escolar.
- El estudiante que va a recuperación especial y repite el grado de manera condicional pasará por un proceso de reforzamiento en el centro educativo durante los primeros quince días del siguiente año escolar y será evaluado a los fines de decidir su promoción o no, el resultado se registra como recuperación especial.

Una vez concluido el proceso de reforzamiento al inicio del nuevo año escolar, al estudiante que repite de manera condicionada se le aplica la evaluación especial para fines de determinar su promoción o no al grado siguiente. Si el estudiante muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del estudiante, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando las evidencias del caso.

El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, revisa la evaluación al estudiante considerando los aspectos trabajados de las competencias de las áreas que tenía aplazadas, los indicadores de logro y los contenidos mediadores. Mediante una comunicación escrita, el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe agotarse durante los primeros quince días del año escolar.

Repite el grado el estudiante que después de haber pasado por el proceso de recuperación y evaluación especial no haya alcanzado 65 puntos en una o más áreas curriculares que quedaron en condición de aplazadas.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Manifiesta sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente de forma oral o escrita, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas, pensamientos, sentimientos, motivaciones, a través de textos orales y escritos, abordando temas sociales en contextos variados. • Redacta textos funcionales y literarios relacionados con temáticas sociales de su entorno local, nacional, mundial. • Publica sus ideas sobre temas diversos, a través de un tipo de texto apropiado, y el uso de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta de agradecimiento. • La receta. • El artículo expositivo. • El comentario. • El anuncio radial. • La oda.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones, y las publica a través de medios variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone sus opiniones de forma crítica, a través de textos adecuado, de forma oral y escrita, respetando las ideas de los demás. • Plantea, de forma oral y escrita, posibles soluciones a problemas sociales, a través de textos diversos y utilizando medios y recursos pertinentes. • Utiliza recursos tecnológicos en investigaciones científicas que realiza y publica los resultados mediante textos variados en actos de intercomunicación. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Caracteriza problemas sociales a través de textos orales y escritos, con la finalidad de solucionarlos, canalizando emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud y el ambiente, mediante el uso de recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los valores humanos mediante comprensión y producciones orales y escritas, en reconocimiento de la identidad ciudadana, haciendo uso de recursos de las TIC y de otros tipos. • Resalta sentimientos, emociones y relaciones de sí mismo y de los demás, mediante textos orales y escritos que produce. • Promueve temas sobre la preservación de la salud y el medio ambiente, a través de producciones textuales, funcionales y literarios. 	

Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con precisión ideas matemáticas referidas a la comparación, redondeo y orden con números enteros, fracciones y decimales hasta la millonésima y los vincula con situaciones de su contexto familiar y escolar que demanden operaciones con enteros y cálculos de potencias de base diez en su notación desarrollada. • Interpreta con juicios críticos precisos el sentido de la radicación y la identifica como operación inversa de la potencia para resolver problemas diversos en la que se aplica la factorización numérica como forma de obtener el MCD y MCM. • Comunica de manera coherente ideas y procesos matemáticos a situaciones del contexto vinculando los conocimientos de patrones numéricos y valor posicional hasta la cienmilésima y los aplica en situaciones de la vida diaria que ameriten cálculos financieros a partir de los conceptos de razón, proporción, porcentaje y tanto por ciento. 	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales: concepto y notación desarrollada. • Números enteros, fracciones y decimales: Concepto, valor posicional, comparación y operaciones. • Potencia de números naturales y sus propiedades. • Factorización. • Criterios de divisibilidad. • MCD Y MCM de números naturales. • Concepto de razón y proporción. • Interés simple: concepto y elementos. • Cálculo de impuestos. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras semejantes y congruentes. • Polígonos regulares e irregulares. • Diagonales de un polígono. • Cuadriláteros y sus tipos. • Ángulos internos y externos. • Teorema de Pitágoras y sus elementos. • Ángulos: tipos, notación medida y construcción. • Transformaciones geométricas. <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades arbitrarias en el sistema métrico decimal. • Unidades de medida del sistema métrico decimal. • Unidades del sistema inglés. • Perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares y círculo. • Área de polígonos regulares, irregulares y círculo. • Prismas rectos y sus características. • Cálculo del volumen. • Equivalencia de unidades a partir de múltiplos y submúltiplos. • Operatoria con unidades del sistema métrico decimal. • Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura y dinero. • Estimación con medidas de capacidad. <p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados. • Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados. • Medidas de tendencia central para datos no agrupados. • Probabilidad, espacio muestral, conteo y combinaciones.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el razonamiento lógico para identificar y diferenciar problemas en la que se apliquen los conocimientos sobre figuras semejantes y congruentes, así como polígonos (regulares e irregulares, inscritos y circunscrito) y en situaciones de la vida cotidiana en la que se requiera tomar decisiones sobre el cálculo de diagonales del polígono. • Emplea el sentido lógico sobre ideas matemáticas relacionadas con los cuadriláteros y sus tipos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se aplique el teorema de Pitágoras y su vinculación con las transformaciones geométricas (rotación, reflexión y traslación) como forma de detectar regularidades en las figuras. • Interpreta y plantea soluciones sobre situaciones del contexto comunitario en la que se pongan de manifiesto sus conocimientos sobre las unidades del sistema métrico decimal (kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro) y el sistema inglés (milla, yarda, pie, pulgada) y los aplica al cálculo de medidas de longitud de circunferencia, perímetro y área de polígonos, volumen, capacidad y temperatura en las escalas Celsius y Fahrenheit. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la creatividad basada en la resolución de problemas para interpretar situaciones del contexto escolar y comunitario en la que se apliquen las medidas de tendencia central asociadas al cálculo de probabilidad sobre un espacio muestral y representa la solución del problema planteado en gráficos lineales. • Utiliza herramientas tecnológicas para dar solución a situaciones que impliquen procesos matemáticos sobre los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadísticas para datos no agrupados con números naturales y enteros. • Aplica en el marco de la ética ciudadana los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales y enteros para contribuir con la preservación del medio ambiente y la toma de decisiones en favor de la comunidad, respetando las diferencias de opiniones de los demás. 	

Área: Matemática

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comprueba la autoría de informaciones sobre la geografía, su clasificación e importancia, así como los aspectos geográficos e históricos de las civilizaciones antiguas y modernas; con la finalidad de producir valoraciones e informaciones científicas y comunicarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza investigaciones basadas en fuentes confiables sobre la geografía como ciencia y la geografía humana. • Ubica en un mapamundi y otras fuentes, los límites de los continentes, sus accidentes geográficos y sistema de referencia de coordenadas. • Aplica las reglas básicas de respeto a la autoría al utilizar información sobre el relieve, clima, hidrografía, economía, población y cultura de los continentes, tanto en fuentes impresas como digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía General. • Clima de los continentes. • Continente Americano. • Historia como ciencia. • Periodo de la historia de América-Periodos de la historia dominicana. • Historia de América. • Expansión europea en el siglo XV al XVIII en América. • Historia Dominicana. • Educación ciudadana.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Explica acontecimientos históricos relacionados con las civilizaciones antiguas y modernas, la historia de América durante los siglos XVIII y XIX, situaciones políticas, sociales, económicas y culturales del mundo y de la República Dominicana ocurridos durante la primera y segunda mitad del siglo XIX y el XX; con la finalidad de comprender las causas que dieron origen a estos acontecimientos y expresar su opinión en forma crítica y creativa, usando la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento crítico al analizar los acontecimientos históricos de las civilizaciones antiguas y modernas de Europa y América. • Expresa claramente su punto de vista sobre los acontecimientos que propiciaron la expansión europea durante los periodos estudiados. • Aplica el pensamiento lógico en el análisis de los hechos históricos, sociales, económicos y culturales de los periodos estudiados en la historia dominicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia humana.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Promueve en sus actuaciones, relaciones democráticas, sus deberes y derechos y de los demás, la conservación del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo; con la finalidad de construir una ciudadanía defensora de un estado de derecho, la interculturalidad y la cultura de paz en diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes democráticas y de respeto, al defender sus derechos, el patrimonio histórico, natural y cultural de la República Dominicana y del mundo. • Reconoce la importancia de los símbolos patrios, asumiendo responsabilidad social, política y económica. • Participa en la construcción de una cultura de paz y democracia a través de la generación de ideas que promuevan el diálogo y la reflexión colectiva en torno a los problemas sociales. 	

Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar, evaluar y crear preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa soluciones adecuadas donde intervienen la presión y el empuje en fluidos y la transferencia de energía, y analiza algunos experimentos por medio de registros en tablas y gráficas. • Usa diferentes vías de comunicación haciendo uso del lenguaje científico y tecnológico apropiadamente para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia tanto inerte como viva, fenómenos naturales asociado con la interacción de nuestro universo y la tierra, energía y radicación, estructuras y mecanismo de máquinas y sensores, respetando las ideas y diferencias con los demás • Comunica sus ideas e hipótesis de las observaciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir, recolectar, obtener y organizar datos e información en tablas y graficas elementales; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma objetiva, sistemática y creativa en proyecto individual y colectivo de problemáticas de investigación o innovación escolar y comunitaria en salud, nuestro sistema solar y la tierra, fenómenos naturales geológicos y astronómicos, Medioambiente y sostenibilidad. 	<p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Sistema y mecanismo. • Salud y ser humano. <p>Ciencias Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Sistema y mecanismo. <p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Sistema y mecanismo.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica organizados, sistemáticos y creativos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza y evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere, siendo creativo en sus ideas, sobre el efecto de la fuerza gravitacional sobre la Tierra según su localización a más cerca o lejana al Sol, argumentando sobre el impacto que tendría en la vida y en la apariencia del Planeta. • Diseña con acompañamiento y ejecuta experimentos e indagación en colaboración; observando, describiendo, registrando y utilizando herramientas o equipos y siguiendo características y propiedades observables de células, tejidos y órganos en seres vivos; Energía y radicación solar; estados de la materia: la solidificación (fusión), evaporación (ebullición), licuefacción (condensación), sublimación (cristalización) con el cambio en la temperatura. • Propone y construye modelos sobre el efecto de la Energía Solar en la Tierra y en los seres vivos, en trabajo colaborativo, con recursos diversos y el uso de medios tecnológicos, aplicando diferentes mecanismos de forma lógica y creativa, a fin de contribuir a su preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Sistema y mecanismo.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva, autónoma, autoconsciente, creativa, innovadora, crítica, de apertura, investigadora, colaborativa, solidaria, perseverante, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone modelos sobre el efecto de la energía solar en la Tierra y los seres vivos en trabajo colaborativo. • Analiza, lleva a cabo y evalúa medidas de prevención de algunas enfermedades infectocontagiosas recurrentes en el país producidas en la comunidad a fin de mantener la salud individual y colectiva. • Analiza y aplica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la imaginación, la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la innovación, la objetividad, la responsabilidad, la solidaridad, la creatividad, la adaptabilidad, la observación, interés por profesiones y quehacer científico y tecnológico, aportes de las ciencias experimentales y las tecnologías en nuestra sociedad, y autogestionar sus emociones, preguntas y aprendizaje. 	

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comprende y expresa ideas, valores culturales, sentimientos y necesidades tanto propias como de otras personas, utilizando un repertorio básico de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas con la finalidad de dar y pedir información sobre la salud, indicaciones, instrucciones y planes futuros, así como para comprar, invitar, ayudar y narrar acciones del pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con las demás personas y su entorno con cortesía, respeto y aceptación describiendo las diferencias individuales y culturales propias y de otros, al interactuar en inglés de forma muy breve y sencilla en distintas situaciones cotidianas concretas donde muestra preferencias por opciones que impactan positivamente. • Interactúa de forma oral y escrita, utilizando un repertorio básico de expresiones muy breves y sencillas en situaciones concretas de comunicación, donde comparte información personal propia y de otras personas, describe su condición anímica y de salud, y eventos de su entorno inmediato en tiempo presente, pasado y futuro, necesitando ayuda de su interlocutor para comprender y hacerse comprender. • Interactúa en forma oral y escrita en inglés, respondiendo de forma creativa y adecuada mediante un repertorio básico de vocabulario y expresiones enlazadas con conectores discursivos que permiten organizar y relacionar las ideas de forma lógica en tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información sobre sí mismo/a y otras personas. • Dar y pedir información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades. • Dar y pedir información sobre dolencias y enfermedades. • Hacer y responder a invitaciones. • Ofrecer y solicitar ayuda. • Dar y pedir indicaciones e instrucciones.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información, problemas y situaciones cotidianas relativas a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno inmediato, referente a información personal propia y de otras personas, descripción de su condición anímica y de salud, y eventos de su entorno inmediato en tiempo presente, pasado y futuro, utilizando un repertorio creciente de frases y oraciones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en forma oral y escrita en inglés, respondiendo de forma creativa y adecuada mediante un repertorio básico de vocabulario y expresiones enlazadas con conectores discursivos que permiten organizar y relacionar las ideas de forma lógica en tiempo y espacio. • Se comunica en forma oral o escrita para actuar en situaciones y problemáticas cotidianas relativas a la adquisición de bienes y servicios frente a las necesidades, dolencias, experiencias pasadas y planes futuros, utilizando un repertorio ensayado básico de forma breve y sencilla, siempre que su interlocutor le ayude cuando sea necesario. • Comparte información fidedigna de forma presencial, virtual o digital, utilizando un repertorio limitado de expresiones muy básicas sobre temas científicos, psicológicos y económicos, tales como la adquisición de bienes y servicios y la descripción de sentimientos, necesidades y dolencias de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar. • Narrar acciones y hechos del pasado. • Dar y pedir información intenciones y planes.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Interactúa con cortesía, aceptación, asertividad y actitud de respeto por las diferencias individuales, sociales y culturales propias, las de los demás y su entorno, referente a información personal, descripción de su condición anímica, de salud y eventos de su entorno inmediato en tiempo presente, pasado y futuro y mostrando preferencias por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en forma oral y escrita en inglés, respondiendo de forma creativa y adecuada mediante un repertorio básico de vocabulario y expresiones enlazadas con conectores discursivos que permiten organizar y relacionar las ideas de forma lógica en tiempo, espacio. • Se comunica en forma oral o escrita para actuar en situaciones y problemáticas cotidianas relativas a la adquisición de bienes y servicios frente a las necesidades, dolencias, experiencias pasadas y planes futuros, utilizando un repertorio ensayado básico de forma breve y sencilla, siempre que su interlocutor le ayude cuando sea necesario. • Interactúa en inglés a través de textos orales y escritos sobre sentimientos, necesidades y dolencias conocidas expresándose con cortesía, honestidad, aceptación, asertividad y respeto por la identidad personal y modo de vida de las demás personas, a través de frases muy breves y sencillas en el idioma inglés que requieren esfuerzo para ser comprendidos. 	

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Domina sus gestos y movimientos corporales, con el fin de expresar y comunicar de forma intencional sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, en relación con el entorno natural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina sus gestos y movimientos corporales, al expresar sus sentimientos en situaciones de interacción • Valora la relación y comunicación corporal de sus emociones durante la participación en actividades y juegos recreativos, en los que se realicen saltos y lanzamientos de objetos con peso moderado. • Expresa intencionalmente su estado de ánimo y nivel de satisfacción que le producen los diferentes movimientos corporales en la realización de carreras a diferentes ritmos, entre puntos y bases. • Expresa su satisfacción y disfrute al jugar una partida de ajedrez, aplicando las normas generales de la apertura y realizando mates elementales (dos torres y rey contra rey, dos alfiles y rey contra rey). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en juegos recreativos y deportivos adaptados, en los que se ponga de manifiesto su resistencia aeróbica. • Ejecución de juegos en los que se apliquen técnicas básicas para la conducción del balón. • Ejecución de juegos en los que se apliquen técnicas básicas para los pases y tiros con las extremidades inferiores y la cabeza. • Ejecución de juegos en los que se apliquen técnicas básicas para el bateo. • Ejecución de juegos en los que se apliquen técnicas básicas para atrapadas de aire y de rolling. • Ejecución de pequeños juegos de voleibol de cooperación y oposición en los que se apliquen técnicas básicas para el saque, golpe bajo, voleo y ataque. • Participación en juegos predeportivos en los que se fildean diferentes móviles y pelotas tanto de rolling como de aire. • Golpeo de diferentes tipos de pelotas y otros implementos con manos, pies, bates y materiales adaptados para tal uso. • Práctica de correr entre puntos o bases. • Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física. • Realización de juegos con mates elementales (dos torres y rey contra rey, dos alfiles y rey contra rey), en medios físicos, digitales o virtuales. • Realización de juegos aplicando las normas generales de la apertura. • Juego de partidas con sus compañeros con anotación algebraica. • Combinación de movimientos, formas, formaciones, direcciones y trayectorias de forma creativa. • Ajedrez (normas generales de la apertura, anotación algebraica).
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica sus habilidades motrices y capacidades físicas en actividades motrices progresivas, a los fines de alcanzar la eficacia motora en situaciones creativas de juego, apoyadas en herramientas tecnológicas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus capacidades físicas y sus habilidades motrices al participar en juegos predeportivos de golpeo (con manos, pies, bates u otros materiales), de atrapadas de aire y de rolling de diferentes móviles pelotas, aplicando técnicas básicas. • Usa herramientas tecnológicas adecuadas a su nivel de desarrollo en el aprendizaje de técnicas para el desempeño en actividades físicas relacionadas con el entorno social. • Demuestra nivel de desarrollo de la eficacia motora progresiva, a partir de sus condiciones físicas naturales en la ejecución de saltos con giros diversos sobre su eje vertical, con piernas cerradas y abiertas y alternando un modo y otro en el despegue y la salida. 	<p>Habilidades motrices básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, “salticar”, trepar). • Manipulativas (lanzar, picar, rodar, halar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo). • De control corporal (girar, flexionar, balancear). <p>Capacidades físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, Diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). • Condicionales (fuerza explosiva, velocidad de reacción, flexibilidad, resistencia aeróbica). • Participación de los niños y las niñas en las distintas actividades físicas con equidad e igualdad de género. • Distribución consciente del movimiento en el espacio. • Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, deportivas y recreativas. • Elaboración y descripción de las utilerías e implementos manipulados en fútbol, voleibol, béisbol y ajedrez y su utilización, con apoyo de recursos del medio. • Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en el manejo y utilización de diversos implementos y aparatos gimnásticos, recreativos y deportivos. • Realización de juegos de coordinación viso-motora. • Realización de carreras continuas a ritmo moderado. • Realización de actividades y juegos recreativos, en los que se efectúen saltos y lanzamientos de objetos con peso moderado.

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Establece relaciones armoniosas en su grupo de juegos y de otras acciones motrices; con el objetivo de actuar con sentido de respeto a la diversidad individual, social y cultural, aportando a la inclusión y la convivencia responsable en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto a los demás en relaciones armoniosas, durante la realización de juegos de coordinación visomotora aplicada al voleibol, fútbol, béisbol y situaciones de la vida cotidiana. • Evidencia compromiso con la diversidad individual, social y cultural en sus relaciones grupales, durante la realización de juegos de conducción del balón y de pases y tiros con las extremidades inferiores y la cabeza, aplicando técnicas básicas. • Muestra interés por la inclusión social, aportando con su comportamiento a la igualdad de todos y a la convivencia responsable, durante la participación en juegos adaptados de voleibol de cooperación y oposición para el saque, golpe bajo, voleo y ataque, aplicando técnicas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el juego limpio, respetando las reglas de los juegos que realiza. • Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento. • Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras. • Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividades físicas. • Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su desarrollo, bienestar y conservación de la salud. • Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde practica actividades físicas. • Valoración del béisbol como deporte nacional. • Valoración de hábitos de higiene, aseo personal y alimentación saludable en la práctica diaria de actividades físicas. • Juegos predeportivos, juegos adaptados. • Voleibol (voleo, golpe bajo, saque, ataque). • Fútbol (conducción del balón, pase, tiro). • Béisbol (fildeo, bateo, corrido de bases, características, importancia, reglamento para su ejecución).

Área: Educación Física

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Promueve el valor de su cuerpo, el derecho de la niñez a ser protegida de todo tipo de maltrato y explotación a fin de promover su bienestar y el de los demás, con esmero, respeto y agradecimiento a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra aceptación de sí mismo y de los demás sin distinción de color, sexo, género, nivel social, nacionalidad o discapacidad. • Argumenta sobre el cumplimiento o incumplimiento de deberes y derechos de niños y adolescentes. • Indica los riesgos y abusos a que se exponen los niños y adolescentes que son sometidos al trabajo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • El valor del cuerpo humano. • Hombre y mujer complementarios: semejanzas y diferencias. • Características del niño y de la niña. • Deberes y derechos de la niñez. • Buen trato hacia las personas • Inclusión y discriminación. • El trabajo infantil: Necesidades, riesgos y consecuencias. • Bienestar propio y el de los demás.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Promueve el valor del trabajo humano, el progreso de las ciencias y las tecnologías como expresión del amor de Dios y el desarrollo de los pueblos a fin de reconocer el esfuerzo, sacrificio de las personas que trabajan, con responsabilidad, respeto y asertividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da razones por las que el trabajo humano es un medio de realización, satisfacción, así como de servicio personal y social para el desarrollo de los pueblos como expresión del amor de Dios. • Idéntica en los aportes de la ciencia y la tecnología la continuidad de la obra creadora para el desarrollo de los pueblos • Muestra en diferentes acciones el valor del trabajo humano y los aportes de las tecnologías al desarrollo de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valor del trabajo humano. • Ciencia, tecnología y vida. • Ciencia y tecnología expresiones del amor de Dios. • Aportes de la ciencia y la tecnología.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Diseña y desarrolla acciones que favorecen su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual, el cuidado y protección del entorno natural, a fin de buscar soluciones a situaciones que se viven en la familia, la escuela y la comunidad a partir de la vida y valores de Jesús de Nazaret, con asertividad, responsabilidad, respeto y gratitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características y acciones que promueven el desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual en procura de su crecimiento humano. • Describe propuestas de actividades que fomenten el cuidado y protección del entorno natural. • Argumenta soluciones a situaciones que vive en su familia, escuela y comunidad a partir de los valores en la vida de Jesús de Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico, cognitivo, afectivo, sexual y espiritual del adolescente. • La familia como lugar de afecto y cariño. • Relaciones del adolescente con la familia, la escuela y el entorno • Cuidado y protección del entorno natural. • Búsqueda de soluciones a situaciones que afectan el entorno natural. • Jesús nace y crece en sabiduría y gracia. • Estilo de vida de Jesús. • Jesús ante el sufrimiento y muerte en la cruz. • La resurrección, triunfo de Jesús.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Aplica diversas técnicas artísticas con la finalidad de comunicar ideas, sentimiento y vivencias, ejercitando la imaginación creadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus preferencias, por una u otra expresión artística de forma coherente y crítica • Utiliza conscientemente las posibilidades comunicativas de distintas técnicas artísticas. • Produce textos descriptivos de sus creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones y espacios artísticos (teatros, museos, galerías, escuelas de arte y artesanía, talleres, entre otros). • Artistas y gestores de arte (pintores, músicos, actores, bailarines, artesanos, entre otros). • Eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional. • La composición visual: línea, punto, imagen, color, espacio. • Medios audiovisuales: cine, televisión, internet. Funciones, recursos y contenidos.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Realiza muestras, físicas o digitales, de creaciones artísticas y culturales, como resultado de sus investigaciones y de los medios y técnicas explorados, con la finalidad de comprender situaciones o problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis y críticas de expresiones artísticas apreciadas en diversos medios, describiendo elementos y características fundamentales • Realiza reportes escritos, gráficos y digitales, de sus investigaciones sobre instituciones, personas, acontecimientos, lugares históricos y eventos relacionados con las artes. • Describe manifestaciones artísticas y culturales dominicanas, valorándolas como parte de su patrimonio material e inmaterial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes: película, video digital. • Géneros: ficción, documental, anuncio publicitario. • Lo popular en las artes plásticas dominicanas: temáticas relacionadas con el quehacer cotidiano. • El títere de boca. • El costumbrismo. • Danza popular. • Teatro popular. • El carabiné. • El estampado y el grabado: instrumentos (cuchillas y gubias), matrices (suela, linóleo, madera y vegetales crudos) y soportes (tela, papel, entre otros).
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Recrea en sus obras personajes, temas, y tradiciones, valorando la trascendencia a través del tiempo de los artistas y sus obras, por medio de la inclusión de eventos relacionados con el arte y la cultura, en la programación de su tiempo de ocio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, en equipo, en el trabajo artístico, contribuyendo activamente con el mismo • Participa en eventos artísticos, excursiones y visitas guiadas a lugares relacionados con las artes y la cultura (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) a nivel local, regional y nacional. • Valora y defiende las instituciones, personas, lugares históricos, eventos y acontecimientos relacionados con las artes (visuales, aplicadas, escénicas y musicales) nivel local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica vocal para hablar y cantar. Formas de habla de las diferentes regiones del país. • Música folklórica dominicana. Géneros. • Géneros musicales populares.

Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

--

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.
- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.

- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilitado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

Para los grados de 3º, 4º, 5º y 6º la recuperación pedagógica se registra de manera cuantitativa.

Para fines de registrar la calificación se contemplan tres (3) tipos de recuperación pedagógica:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período.
- **Recuperación Pedagógica Final.** Para los grados de 3ro. a 6to. esta recuperación está dirigida a los estudiantes que han quedado en condición de aplazado en algún área curricular.

- **Recuperación Pedagógica Especial.** Este tipo de recuperación se lleva a cabo antes de concluir los primeros quince días del siguiente año escolar y está dirigida a los estudiantes que quedaron como repitente condicionado. Esta recuperación solo aplica de 3ro. a 6to. grados.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																														
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1								C2								C3								Promedio del área por competencia			Calificación		
	Comunicativa								Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica								Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud								Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	72	78	81	77	-	-
1	60	68	73	-	75	-	60	72	63	80	82	-	72	-	63	77	80	-	90	-	62	76	76	-	72	78	81	77	-	-
2																														
3																														

Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 106)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final y el resultado del proceso de recuperación especial en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.
- Se establece la situación final del/de la estudiante, de acuerdo a lo establecido en la ordenanza promovido/a, aplazado/a, reprobado/a.
- Debe constar en las observaciones para los y las estudiantes con repitencia condicionada, la condición final obtenida después de la recuperación especial: promovido/a, reprobado/a.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Manifiesta sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente de forma oral o escrita, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.								Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones, y las publica a través de medios variados.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lengua Española

Nº de orden	ⓐ3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Caracteriza problemas sociales a través de textos orales y escritos, con la finalidad de solucionarlos, canalizando emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud y el ambiente, mediante el uso de recursos diversos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	ⓐ1 Competencia 1	ⓐ2 Competencia 2	ⓐ3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Aplica sus conocimientos matemáticos a la resolución de problemas abiertos y tareas ampliadas de resolución de problemas apoyándose en las tecnologías digitales.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Matemática

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Modela posibles soluciones a situaciones del contexto social y el medio ambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa

Comprueba la autoría de informaciones sobre la geografía, su clasificación e importancia, así como los aspectos geográficos e históricos de las civilizaciones antiguas y modernas; con la finalidad de producir valoraciones e informaciones científicas y comunicarlas.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica

Explica acontecimientos históricos relacionados con las civilizaciones antiguas y modernas, la historia de América durante los siglos XVIII y XIX, situaciones políticas, sociales, económicas y culturales del mundo y de la República Dominicana ocurridos durante la primera y segunda mitad del siglo XIX y el XX; con la finalidad de comprender las causas que dieron origen a estos acontecimientos y expresar su opinión en forma crítica y creativa, usando la tecnología.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Promueve en sus actuaciones, relaciones democráticas, sus deberes y derechos y de los demás, la conservación del patrimonio histórico, natural y cultural dominicano y del mundo; con la finalidad de construir una ciudadanía defensora de un estado de derecho, la interculturalidad y la cultura de paz en diferentes contextos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de analizar, evaluar y crear preguntas o hipótesis de observaciones, medición, modelos y experimentación de fenómenos naturales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
Aplica organizados, sistemáticos y creativos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza y evalúa mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencia a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, autónoma, autoconsciente, creativa, innovadora, crítica, de apertura, investigadora, colaborativa, solidaria, perseverante, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa

Comprende y expresa ideas, valores culturales, sentimientos y necesidades tanto propias como de otras personas, utilizando un repertorio básico de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas con la finalidad de dar y pedir información sobre la salud, indicaciones, instrucciones y planes futuros, así como para comprar, invitar, ayudar y narrar acciones del pasado.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica

Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información, problemas y situaciones cotidianas relativas a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno inmediato, referente a información personal propia y de otras personas, descripción de su condición anímica y de salud, y eventos de su entorno inmediato en tiempo presente, pasado y futuro, utilizando un repertorio creciente de frases y oraciones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Interactúa con cortesía, aceptación, asertividad y actitud de respeto por las diferencias individuales, sociales y culturales propias, las de los demás y su entorno, referente a información personal, descripción de su condición anímica, de salud y eventos de su entorno inmediato en tiempo presente, pasado y futuro y mostrando preferencias por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Domina sus gestos y movimientos corporales, con el fin de expresar y comunicar de forma intencional sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, en relación con el entorno natural y social.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica sus habilidades motrices y capacidades físicas en actividades motrices progresivas, a los fines de alcanzar la eficacia motora en situaciones creativas de juego, apoyadas en herramientas tecnológicas de la vida cotidiana.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Física

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Establece relaciones armoniosas en su grupo de juegos y de otras acciones motrices; con el objetivo de actuar con sentido de respeto a la diversidad individual, social y cultural, aportando a la inclusión y la convivencia responsable en su entorno.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Promueve el valor de su cuerpo, el derecho de la niñez a ser protegida de todo tipo de maltrato y explotación a fin de promover su bienestar y el de los demás, con esmero, respeto y agradecimiento a Dios.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Promueve el valor del trabajo humano, el progreso de las ciencias y las tecnologías como expresión del amor de Dios y el desarrollo de los pueblos a fin de reconocer el esfuerzo, sacrificio de las personas que trabajan, con responsabilidad, respeto y asertividad.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Diseña y desarrolla acciones que favorecen su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual, el cuidado y protección del entorno natural, a fin de buscar soluciones a situaciones que se viven en la familia, la escuela y la comunidad a partir de la vida y valores de Jesús de Nazaret, con asertividad, responsabilidad, respeto y gratitud.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
 Aplica diversas técnicas artísticas con la finalidad de comunicar ideas, sentimiento y vivencias, ejercitando la imaginación creadora.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
 Realiza muestras, físicas o digitales, de creaciones artísticas y culturales, como resultado de sus investigaciones y de los medios y técnicas explorados, con la finalidad de comprender situaciones o problemas de su entorno.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Artística

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Recrea en sus obras personajes, temas, y tradiciones, valorando la trascendencia a través del tiempo de los artistas y sus obras, por medio de la inclusión de eventos relacionados con el arte y la cultura, en la programación de su tiempo de ocio.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza			Lenguas Extranjeras (inglés)		
		Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Educación Física			Formación Integral Humana y Religiosa			Educación Artística			Presencia y Ausencia			Situación del/ de la estudiante			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	Aplazado/a	Promovido/a	Reprobado/a	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quiénes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta