



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

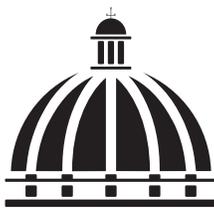
# REGISTRO

## Cuarto Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# REGISTRO

## Cuarto Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_ Año Escolar: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional de Educación: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Registro de Grado del Nivel Primario**

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

### **Elaboración:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria

### **Revisión:**

Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Primaria  
Dirección General de Educación Secundaria  
Dirección de Evaluación de la Calidad  
Dirección de Medios Educativos  
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario  
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos  
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

### **Diseño y diagramación:**

Unidad de Artes y Diagramación  
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria  
Bertha M. Montás D' Oleo

## **Estimados maestros y maestras:**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.



# ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra .....	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	13
Control de asistencia y puntualidad.....	16
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario .....	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	83
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	102
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	106
Registro de experiencias directas.....	108
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica .....	110

**RECOMENDACIONES**

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

## Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Paraje: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Zona:  Urbana  Urbana marginal  Urbana turística

Rural  Rural aislada  Rural turística

Sector:  Público  Privado  Semioficial

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: \_\_\_\_\_

Director(a) del centro educativo: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

## Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): \_\_\_\_\_

Fecha de ingreso a este curso: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección / Residencia: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femenino

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Cédula de identidad y electoral: \_\_\_\_\_

Años en servicio en el sistema educativo: \_\_\_\_\_

Labora en actividad distinta a docencia: Sí  No  Especifique: \_\_\_\_\_

Título alcanzado: \_\_\_\_\_

Área de Especialización: \_\_\_\_\_

Estudios que cursa actualmente: \_\_\_\_\_

Nombre(s) y apellido(s): \_\_\_\_\_  
Fecha de ingreso a este curso: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Dirección / Residencia: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femenino   
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_  
Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Cédula de identidad y electoral: \_\_\_\_\_  
Años en servicio en el sistema educativo: \_\_\_\_\_  
Labora en actividad distinta a docencia: Sí  No  Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Título alcanzado: \_\_\_\_\_  
Área de Especialización: \_\_\_\_\_  
Estudios que cursa actualmente: \_\_\_\_\_

## RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el cuarto grado la edad establecida es de 9 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 11 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

### 1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

### 2. Cantidad de estudiantes en sobreedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
<b>TOTAL</b>		

### 3. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Asociada a discapacidad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visual		
Auditiva		
Físico-Motora		
Intelectual		
Otra		
<b>No asociada a discapacidad</b>		
De aprendizaje		
Socioafectiva		
Otra		
<b>TOTAL</b>		

### 4. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
<b>TOTAL</b>	



## Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial			
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Aplazado/a	Promovido/a	Repitente	Reentrante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

### Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

### Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

### Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

### Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

## CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

### Utilizar la leyenda:

**P** (Presente)

**A** (Ausente)

**T** (Tardanza)

**E** (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.



























## RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

**Porcentaje anual de asistencia:** se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(200/210) \times 100 = 95\%$

**Porcentaje anual de ausencia:** Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue:  $(10/210) \times 100 = 5\%$ .

## Resumen anual de asistencia

Días trabajados: \_\_\_\_\_

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa																								
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

## Resumen anual de asistencia

Días trabajados: \_\_\_\_\_

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia												
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

## RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MATRÍCULA FINAL</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>TOTAL</b>

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
<b>TOTAL</b>								

# LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

**Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario.** De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

**Evaluación de las competencias.** En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

**Escala de valoración numérica.** Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

## Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño <b>destacado</b> con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha <b>logrado</b> , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra <b>en proceso</b> con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño <b>insuficiente</b> con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En el primer período, esta valoración se realiza teniendo como referente de comparación los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En los períodos siguientes los avances se realizarán respecto a los niveles alcanzados en el período anterior. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

**El registro de la evaluación.** Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

**Registro de grado.** El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

**Informe de evaluación de los aprendizajes.** Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

**Recuperación pedagógica.** Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerrequisitos para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

**Condición para la promoción del grado.** Promueve el grado el estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que al finalizar el año escolar ha alcanzado 65 puntos o más en cada área curricular.

**Condición para la repitencia del grado.** El estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que en la calificación final del área obtenga menos de 65 puntos irá a recuperación final, la cual se realiza en el tiempo establecido en el calendario escolar al final del año.

- La recuperación final se hará de los aspectos de las competencias de las áreas que el estudiante no alcanzó durante el año escolar. Finalizado este proceso, el docente valora las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante a fin de verificar el nivel de avance obtenido por el estudiante con relación a los aspectos de las competencias trabajadas.
- La valoración de esta recuperación será sobre el valor que complete los 100 puntos a partir de la calificación final del área, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para promover el área.
- El estudiante que luego de la recuperación final no apruebe cuatro o más asignaturas, repite el grado.
- El estudiante que después del proceso de recuperación final obtenga menos de 65 puntos en hasta tres áreas curriculares, podrá participar en la recuperación especial. Repite el grado de manera condicional, teniendo que pasar por un proceso de reforzamiento orientado por el docente, validado por el equipo de gestión y con el apoyo de los padres, madres o tutores antes de iniciar el siguiente año escolar.
- El estudiante que va a recuperación especial y repite el grado de manera condicional pasará por un proceso de reforzamiento en el centro educativo durante los primeros quince días del siguiente año escolar y será evaluado a los fines de decidir su promoción o no, el resultado se registra como recuperación especial.

Una vez concluido el proceso de reforzamiento al inicio del nuevo año escolar, al estudiante que repite de manera condicionada se le aplica la evaluación especial para fines de determinar su promoción o no al grado siguiente. Si el estudiante muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del estudiante, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando las evidencias del caso.

El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, revisa la evaluación al estudiante considerando los aspectos trabajados de las competencias de las áreas que tenía aplazadas, los indicadores de logro y los contenidos mediadores. Mediante una comunicación escrita, el distrito educativo aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe agotarse durante los primeros quince días del año escolar.

Repite el grado el estudiante que después de haber pasado por el proceso de recuperación y evaluación especial no haya alcanzado 65 puntos en una o más áreas curriculares que quedaron en condición de aplazadas.

### ***Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)***

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

## **ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS**

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

## Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza textos orales y escritos al expresar sus pensamientos.</li> <li>• Se expresa oralmente utilizando textos funcionales y literarios sobre temas familiares, escolares y sociales.</li> <li>• Comprende y produce de forma escrita textos funcionales y literarios abordando temas y problemas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conversación</li> <li>• La carta de solicitud de permiso</li> <li>• La biografía</li> <li>• El informe de lectura</li> <li>• Historieta</li> <li>• El acróstico</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Emplea textos variados (orales y escritos) en la construcción de nuevos conocimientos sobre temas y problemas de su vida social, con la finalidad de solucionarlos, a través de investigaciones científicas, y el uso de medios y recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas con creatividad de forma oral o escrita, respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Plantea problemas de su entorno familiar y escolar, mediante un tipo de texto oral o escrito, y propone posibles soluciones.</li> <li>• Expone los resultados de investigaciones sobre temas sociales, usando un texto funcional conveniente, y a través de medios tecnológicos y de otros tipos.</li> </ul>	
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Usa textos orales y escritos en demostración de conocimiento sobre las relaciones socioculturales, a fin de fortalecer su conocimiento y percepción del mundo, mediante de temas relacionados con salud, ambiente y comunidad, con el uso de medios y recursos tecnológicos y de otros tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica valores socioculturales, mediante textos orales y escritos que produce, para el fortalecimiento ético, haciendo uso de medios y recursos variados.</li> <li>• Identifica diferentes valores mediante textos que lee o escribe, expresando sentimientos, emociones individuales o colectivos en el fortalecimiento de las relaciones humanas.</li> <li>• Utiliza un tipo de texto conveniente para promover la preservación de la salud y el medio ambiente, empleando herramientas y medios variados.</li> </ul>	

## Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Lengua Española**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

## Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

## Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Interpreta ideas expresadas en lenguaje matemático con la finalidad de discutir situaciones de problemas del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición de números naturales hasta el 999,999 al patrón generado.</li> <li>• Construye el significado de las operaciones básicas con números naturales hasta el 999,999, modelando y discutiendo una amplia variedad de situaciones de problema.</li> <li>• Desarrolla el significado numérico de fracciones y decimales, utiliza modelos para explorar las operaciones con éstos, y los utiliza en situaciones de problema.</li> </ul>	<p><b>Numeración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia de números naturales menores que 999,999.</li> <li>• Valor posicional de números naturales menores que 999,999.</li> <li>• Relación de orden con números naturales menores que 999.</li> <li>• Números pares e impares.</li> <li>• Números ordinales hasta el centésimo (100mo).</li> <li>• Patrones numéricos.</li> <li>• Números romanos.</li> <li>• Operatoria de números naturales menores que 999,999.</li> <li>• Estimación y redondeo de números naturales menores que 999,999.</li> <li>• Múltiplos y divisores de números naturales menores que 999,999 (MCD y MCM).</li> <li>• Razones.</li> <li>• Fracciones decimales y sus operaciones.</li> <li>• Impuestos.</li> </ul> <p><b>Geometría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de: punto, recta, plano, segmento, rayo.</li> <li>• Ángulos: clasificación y elementos.</li> <li>• Rectas y relaciones.</li> <li>• Polígonos.</li> <li>• Transformaciones geométricas.</li> <li>• Teselaciones y mosaicos.</li> <li>• Sector circular</li> <li>• Coordenadas cartesiana</li> <li>• Ubicación de puntos y figuras en el plano.</li> <li>• Rutas y puntos cardinales.</li> </ul> <p><b>Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud y operatoria</li> <li>• Unidades de medida del sistema métrico decimal.</li> <li>• Porcientos con monedas y billetes menores que el millón.</li> <li>• Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero.</li> <li>• Estimación de longitudes.</li> <li>• Área y perímetro de polígonos regulares e irregulares y volumen de figuras geométricas</li> <li>• Medida de capacidad: Peso, tiempo, temperatura.</li> </ul> <p><b>Estadísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados.</li> <li>• Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.</li> <li>• Probabilidad y espacio muestral.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Fórmula con sentido lógico ideas matemáticas válidas para proponer solución a situaciones del mundo fuera del aula expresadas de forma verbal, numérica, gráfica y geométrica o simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas de acuerdo con maneras propias de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la realidad, analizando las propiedades y relaciones con las figuras geométricas implicadas y su congruencia.</li> <li>• Interpreta, describe y construye representaciones de punto, recta, ángulo y polígonos, perímetro y área, incluyendo progresivamente las ideas y los procedimientos geométricos adecuados a cada situación.</li> </ul>	
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Reconoce las normas de convivencia y del trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende los atributos de longitud, tiempo, temperatura; desarrolla el proceso de medición y los conceptos relacionados con las correspondientes unidades de medida en la resolución de problemas y situaciones cotidianas.</li> <li>• Utiliza técnicas sencillas de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas, y para representar esa información de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</li> <li>• Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.</li> </ul>	

**Área: Matemática**

**Período 1**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Matemática**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Matemática**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Matemática**

**Período 4**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Selecciona fuentes de información seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del Caribe y las Antillas; con la finalidad de presentar sus argumentos sobre lo investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en fuentes impresas y digitales confiables información histórica y geográfica de espacios determinados.</li> <li>• Utiliza de manera adecuada las fuentes consultadas sobre los periodos estudiados, respetando el derecho de autoría</li> <li>• Localiza en un mapa del Caribe y otras fuentes, la ubicación geográfica de las Antillas Mayores y Menores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía del Caribe y las Antillas.</li> <li>• Origen y formación del pueblo dominicano.</li> <li>• Características de la Isla de Santo Domingo en los siglos XVII y XVIII.</li> <li>• Independencia de Haití.</li> <li>• Independencia de Haití.</li> <li>• Primera mitad del siglo XIX.</li> <li>• Entrega a Francia, vuelta a la colonia española.</li> <li>• Reconquista e independencia efímera.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Identifica problema en hechos históricos del Caribe y las Antillas en los siglos estudiados; con la finalidad de relacionarlos en forma lógica, creativa y crítica, con el espacio geográfico en el que ocurrieron, con apoyo de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y organiza de forma lógica los problemas históricos de los periodos identificados.</li> <li>• Comprende la relación entre los hechos históricos y el espacio geográfico en el que ocurrieron.</li> <li>• Expresa sus opiniones sobre los acontecimientos históricos estudiados de forma clara, lógica, crítica y creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo de la unificación haitiana.</li> <li>• Nacimiento de la República Dominicana.</li> <li>• Educación Ciudadana.</li> </ul>
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Actúa democráticamente, defiende la convivencia pacífica, la preservación de la salud, el patrimonio histórico, natural y cultural del Caribe y la República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en el respeto y la cultura de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia y relevancia del patrimonio histórico, natural y cultural de la República Dominicana y otros países de la región, utilizando ejemplos específicos y argumentos sólidos.</li> <li>• Analiza los derechos y deberes ciudadanos, y cómo la convivencia democrática, la identidad sociocultural y la dignidad humana influyen en su ejercicio responsable.</li> <li>• Diseña propuesta que promueven el respeto y la valoración del cuidado de la salud y los recursos naturales, en su entorno inmediato de la región.</li> </ul>	

## Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Ciencias Sociales**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Ciencias Sociales**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

## Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de análisis, observaciones, medición, modelos y experimentación o modelados de fenómenos naturales fundamentales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica sus ideas e inferencias de las observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir, recolectar y obtener datos e información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo.</li> <li>Usa diferentes medios de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, propiedades de la luz, estructuras y mecanismo de máquinas, respetando las ideas y diferencias con las demás personas.</li> <li>Propone y argumenta medidas de prevención de enfermedades tropicales virales, transmitidas por vectores que afectan a los seres humanos; de algunas sustancias tóxicas y radiaciones como rayos UV y rayos X.</li> </ul>	<p><b>Ciencias de la vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La biodiversidad de los seres vivos y su organización celular.</li> <li>Las plantas: endémicas y nativas</li> <li>Los animales: endémicos y nativos</li> <li>Reproducción: asexual y sexual</li> <li>Caracteres hereditarios.</li> </ul> <p><b>Energía y conservación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición en plantas y animales.</li> <li>La fotosíntesis.</li> <li>Flujo de energía en ecosistemas.</li> </ul> <p><b>Interacción y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimiento en plantas.</li> </ul> <p><b>Sistema y mecanismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los ecosistemas y los recursos naturales.</li> <li>La agricultura: cultivos y huertos escolares.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Aplica organizados y lógicos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencias a partir de su observación y medición llevando a cabo experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe o analiza características en los seres vivos de su entorno, células vegetales y animales, sus similitudes y diferencias vinculando con la biodiversidad de los seres vivos; funciones de los órganos en plantas y animales; los cambios que se presentan en los seres humanos y plantas; y el flujo de energía en el ecosistema y algunos métodos de siembra, tipos de cultivos, plagas y malezas.</li> <li>Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas y mecanismo de transmisión de movimiento, objetos o juguetes, herramientas, sistema solar y tecnología de la comunicación de forma adecuada.</li> <li>Analiza y argumenta medidas sobre el uso sostenible de los recursos naturales, el cuidado del Medioambiente, y los diferentes problemas ambientales que afectan el desarrollo sostenible en la región y el país.</li> </ul>	<p><b>Salud y ser humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo y cambio en el ser humano.</li> <li>Cuidado del cuerpo humano.</li> <li>Enfermedades tropicales y virales (transmitidas por vectores).</li> </ul> <p><b>Ciencias Físicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materia y sus propiedades.</li> <li>La luz.</li> <li>Los colores</li> <li>Reflexión, refracción y difracción.</li> <li>Sustancias, combinaciones y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Energía y conservación.</li> <li>Energía, transmisión y transformación: solar y química.</li> </ul>
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe o clasifica propiedades que caracterizan de sustancias, combinaciones y distintos tipos de mezclas; fenómenos simples comunes en los que ocurren: reflexión, refracción y difracción de la luz; la composición física del planeta Tierra, mostrando sus diferentes capas, mediante esquemas o maquetas; los sismos y el movimiento de la corteza terrestre.</li> <li>Ejecuta experimentos guiados en colaboración; observando, describiendo, registrando y utilizando herramientas o equipos y siguiendo características y propiedades observables de seres vivos o ecosistema como las células vegetales y animales, así como también de objetos; de fenómenos naturales; de la luz; de las sustancias, combinaciones y las mezclas; de distintos movimientos de la Tierra y la Luna alrededor del Sol, incluyendo los eclipses; de la energía solar y los seres vivos; y de la obtención de fruto comestible.</li> <li>Identifica y aplica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la imaginación, la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la innovación, la objetividad, la responsabilidad, la solidaridad, la creatividad, la adaptabilidad, la observación, interés por profesiones y actividades científicas y tecnológicas, y autogestionar sus emociones, preguntas y aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Interacción y movimiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción de la luz con líquido y sólido.</li> <li>Movimiento en línea recta (luz).</li> <li>Sistema y mecanismo Prismas, espejos y lentes.</li> <li>Instrumentos ópticos.</li> <li>Mecanismos de transmisión de movimiento (palancas, poleas simples y distintas ruedas, tornillos sin fin).</li> <li>Tecnología en la medicina (placa de rayos X, sonografía, análisis médicos e instrumentos ópticos).</li> </ul> <p><b>Ciencias de la Tierra y el Universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composición física del planeta Tierra.</li> <li>Fenómenos naturales. Sismos.</li> <li>Energía y conservación.</li> <li>El Sol: fuente de energía.</li> <li>Sistema y mecanismo.</li> <li>Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, luna, cometas.</li> <li>Interacción y movimiento.</li> <li>Movimiento y trayectoria de los planetas del Sistema Solar.</li> <li>Eclipse.</li> </ul>

## Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

## Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Ciencias de la Naturaleza**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Ciencias de la Naturaleza**

**Período 4**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Comprende y expresa información, ideas y valores culturales, utilizando un repertorio muy limitado y ensayado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas para identificarse, saludar, presentarse a sí mismo/a y a otras personas, compartir información personal básica, describir objetos de su entorno actividades cotidianas, gustos y preferencias en situaciones concretas de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas e indicaciones a partir de textos orales o escritos sobre información personal básica, expresiones de cortesía y descripción de elementos y actividades de su entorno inmediato, compuestos por un repertorio muy limitado de expresiones básicas muy breves y sencillas, necesitando que le repitan o releen si lo necesita.</li> <li>• Se expresa de manera oral o escrita utilizando frases y oraciones muy sencillas y aisladas sobre información personal básica, expresiones de cortesía y descripción de elementos y actividades de su entorno inmediato, aunque con muchas pausas, reformulaciones y con errores gramaticales básicos.</li> <li>• Interactúa en intercambios comunicativos muy breves, sencillos y ensayados sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos mediante un repertorio aprendido de frases y oraciones aisladas, aunque con errores gramaticales básicos y apoyándose de imágenes, y requiriendo ayuda de su interlocutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirse.</li> <li>• Presentarse y presentar a otras personas.</li> <li>• Solicitar y ofrecer información personal.</li> <li>• Interactuar en el aula.</li> <li>• Solicitar y ofrecer información sobre actividades cotidianas.</li> <li>• Hablar sobre acciones que se están llevando a cabo.</li> <li>• Dar y pedir información sobre gustos y preferencias.</li> <li>• Describir animales y objetos.</li> <li>• Ubicar en el espacio.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Interactúa sobre informaciones básicas, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos y tecnológicos, tales como la descripción de seres vivos y la ubicación en el espacio, utilizando un repertorio ensayado de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde de forma lógica, ordenada y creativa a preguntas e indicaciones sobre situaciones inmediatas, a partir de la escucha y lectura de textos muy breves y sencillos, con el apoyo de ilustraciones y hablándole despacio y con claridad.</li> <li>• Produce frases y expresiones orales y escritas muy breves y sencillas sobre informaciones básicas, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato a través de ilustraciones, audiovisuales, manualidades o dramatizaciones, siempre que pueda prepararlo de antemano.</li> <li>• Interactúa en espacios presenciales, virtuales o digitales con fines comunicativos sobre temas simples de carácter científico y tecnológico, utilizando un repertorio muy limitado de vocabulario y expresiones con ayuda de su interlocutor.</li> </ul>	
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Se relaciona con cortesía y actitud de respeto con las demás personas y su entorno, utilizando vocabulario y expresiones muy breves y sencillas en inglés, identificando las diferencias individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, cuidado de la salud y el medio ambiente en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con cortesía y actitud de respeto hacia sí mismo/a y los demás, utilizando un vocabulario limitado de frases y expresiones muy breves y sencillas en inglés sobre información concreta relativa a temas personales básicos, hábitos y descripción de elementos y actividades de su entorno inmediato, siempre que sean expresados con claridad y despacio.</li> <li>• Identifica y comparte sus hábitos cotidianos, comunicando sus gustos y preferencias con respeto, cortesía y asertividad e identificando diferencias culturales y sociales propias y de otras personas en intercambios muy sencillos en inglés, mediante expresiones muy breves y sencillas orales y escritas.</li> <li>• Se identifica y comparte sus hábitos cotidianos, comunicando sus gustos y preferencias con respeto, cortesía y asertividad mediante expresiones muy breves y sencillas.</li> </ul>	

**Área: Lenguas Extranjeras (inglés)**

**Período 1**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Lenguas Extranjeras (inglés)**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Lenguas Extranjeras (inglés)**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Lenguas Extranjeras (inglés)**

**Período 4**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Explora sus condiciones y características corporales, con el objeto de usarlas como medio de expresión y comunicación de sentimientos, emociones y estados de ánimo, a través de sus acciones motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza un lenguaje corporal propio que le permite transmitir ideas o emociones a través de la realización, creación y reproducción de juegos tradicionales y no tradicionales de persecución, colaboración, relevos, saltos y lanzamientos.</li> <li>• Expresa su disponibilidad y disfrute al participar en la realización de juegos en los que aprende los nombres, disposición en el tablero y movimiento de las piezas y reconoce las casillas, filas, columnas y diagonales del tablero de ajedrez.</li> <li>• Comunica sus ideas mediante la creación y ejecución de juegos de correr utilizando las técnicas básicas en la carrera de relevos (carrera, pase y recepción del testigo y llegada) y juegos de saltar en distancia y altura, utilizando las técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los juegos tradicionales y populares como parte de su identidad.</li> <li>• Gimnasia general.</li> <li>• Ajedrez (el tablero, las piezas).</li> <li>• Utilización de secuencias rítmicas relacionándolas con movimientos corporales, utilizando herramientas y/o recursos físicos y audiovisuales.</li> <li>• Ejecución de rodadas corporales en diferentes planos y direcciones.</li> <li>• Ejecución de posiciones elementales de relajación corporal, después de la actividad física.</li> <li>• Realización de juegos de correr utilizando las técnicas básicas en la carrera de relevos (carrera, pase y recepción del testigo y llegada).</li> <li>• Realización de juegos para el reconocimiento de las casillas, filas, columnas y diagonales del tablero de ajedrez, en medio físico, digital o virtual.</li> <li>• Realización de juegos para el aprendizaje del nombre, disposición en el tablero y movimiento de las piezas.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Interpreta los cambios físicos que experimenta su cuerpo con el apoyo de conocimientos científicos cotidianos; con el fin de valorar su incidencia en sus habilidades motrices y capacidades físicas que le permiten alcanzar la eficacia motora progresiva en situaciones creativas de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comprensión de los cambios físicos de su cuerpo durante la realización de ejercicios de caminar, correr y saltar, en parejas, tercetos y grupos, con aumento y disminución de velocidad, con o sin tiempo medido y con ayuda de implementos (sogas, bancos, cajones, tubos verticales, aros, pelotas, entre otros).</li> <li>• Valora como influyen los cambios físicos en el desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades físicas al realizar ejercicios a manos libres basados en movimientos simétricos y asimétricos, flexiones y extensiones, balanceos, circunducciones, elevación de piernas y saltos.</li> <li>• Evidencia su progreso en el logro de la eficacia motora en la realización de diferentes formas de lanzamiento de objetos y/o implementos, aplicando técnicas sencillas y protegiendo su cuerpo, el de los y las demás y su entorno.</li> </ul>	<p>Habilidades motrices básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar -horizontal, vertical y en profundidad- marchar, "salticar", trepar).</li> <li>• Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, halar, empujar, mover y golpear objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo). De control corporal (girar, flexionar, balancear).</li> <li>• Valoración del orden y la limpieza de los espacios en donde se practica la actividad física</li> <li>• Exploración y experimentación con el cuerpo de diferentes formas (redonda, cuadrada, alargada, asimétrica, abierto-cerrado, lleno-vacío), individual, con un compañero y en grupo.</li> <li>• Realización de combinaciones de movimientos (saltos, equilibrios y giros).</li> <li>• Ejecución de carreras con y sin obstáculos, con y sin control del tiempo, en forma individual y en grupo.</li> <li>• Experimentación de diferentes formas de saltar en forma vertical y horizontal, con y sin desplazamiento, aplicando técnicas básicas.</li> <li>• Realización de diversas formas de lanzamientos utilizando diferentes implementos, aplicando técnicas y reglas sencillas.</li> <li>• Realización, creación y reproducción de juegos de persecución, colaboración, relevos, saltos y lanzamientos, tradicionales y no tradicionales.</li> <li>• Ejecución de juegos de conducción de implementos.</li> </ul>

## Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Reconoce en sus relaciones sociales que entre las personas existen diferencias individuales que debe valorar y respetar; con el fin de actuar con sentido de responsabilidad en la realización de acciones motrices diversas, cuidando la salud humana y ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y disfruta participar con sus compañeros y compañeras en juegos motores, tradicionales y predeportivos (ajedrez, atletismo), aceptando y respetando la diversidad y la identidad y manifestando Manifiesta interés por el cuidado de su salud, de otras personas y del medio ambiente</li> <li>• Actúa con respeto por las diferencias individuales en la creación y realización de series sencillas de movimientos en colaboración con su grupo, utilizando su cuerpo, el de sus compañeros y compañeras o diferentes implementos, de forma organizada.</li> <li>• Demuestra responsabilidad en la ejecución de diversas formas de saltos y combinación con giros y equilibrios, rodadas al frente y hacia atrás en superficies planas, aplicando técnicas básicas y siguiendo normas de seguridad.</li> </ul>	<p>Capacidades físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinativas (equilibrio, acoplamiento, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).</li> <li>• Práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento durante la realización de las actividades físicas.</li> <li>• Condicionales (velocidad -gestual, de reacción, de desplazamiento-, flexibilidad, resistencia aeróbica).</li> <li>• Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física, sin discriminación por género, origen, edad u otra condición.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su desarrollo, bienestar y conservación de la salud.</li> <li>• Cuidado y protección de los ambientes físicos y naturales en donde practica la actividad física.</li> <li>• Motivación por el respecto a las normas y reglas establecidas y del juego limpio.</li> <li>• Disfrute de la relación y comunicación corporal con los y las demás.</li> <li>• Cuidado y protección de su integridad física y la de sus compañeros y compañeras durante la práctica de actividades físicas.</li> <li>• Juegos cooperativos y de oposición.</li> <li>• Juegos tradicionales y populares.</li> <li>• Valoración y respeto por las destrezas y habilidades de cada compañero y compañera al realizar las diversas actividades físicas.</li> <li>• Utilización de un lenguaje respetuoso y asertivo durante la práctica de las actividades físicas.</li> </ul>

**Área: Educación Física**

**Período 1**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Educación Física**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Educación Física**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

**Área: Educación Física**

**Período 4**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Expresa que su cuerpo cambia, se comunica y que necesita cuidado y protección, con la finalidad de reconocer su valor y el de los demás en diferentes contextos, tomando en cuenta que es criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto por su cuerpo y el de los demás en la escuela y en otros espacios.</li> <li>• Argumenta sobre los cambios, el cuidado, respeto y protección del cuerpo como criatura de Dios.</li> <li>• Propone acciones de cuidado de su cuerpo y el de los demás ante situaciones que ponen en peligro su integridad física, sexual y emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo.</li> <li>• Cambios del cuerpo.</li> <li>• Cuidado y protección del cuerpo.</li> <li>• Criatura de Dios.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Distingue los aportes del trabajo humano y de las ciencias y tecnologías en la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de reconocer en estas contribuciones la expresión del quehacer de Dios, con respeto, criticidad y asertividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta sobre la importancia del trabajo que realizan las personas para el crecimiento personal y desarrollo social.</li> <li>• Expone el rol de personas, instituciones o grupos que trabajan para cuidar lo que Dios ha creado.</li> <li>• Describe los aportes del trabajo científico y tecnológico en el desarrollo de la familia, la escuela y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia y necesidad del trabajo.</li> <li>• El trabajo mejora la creación de Dios.</li> <li>• Trabajo científico y tecnológico.</li> <li>• Desarrollo del trabajo humano.</li> <li>• Trabajo tecnológico y creación de Dios.</li> </ul>
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Identifica las características de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual para afianzar el amor a sí mismo, a los demás y a la naturaleza tomando como referencia el amor de Dios expresado en la persona de Jesús de Nazaret, con actitud de respeto, autonomía, libertad, asertividad y agradecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica las características físicas, cognitivas afectivo-sexuales y espirituales de la etapa en que vive.</li> <li>• Se involucra en actividades que favorezcan su cuidado y protección de sí mismo y de la naturaleza como obra del amor de Dios a todas las personas.</li> <li>• Identifica las características del amor de Dios expresado en Jesús de Nazaret hacia las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento físico, afectivo-sexual y espiritual.</li> <li>• La naturaleza creación de Dios.</li> <li>• Cuidado y respeto por la naturaleza.</li> <li>• El amor de Dios expresado en Jesús de Nazaret.</li> </ul>

**Área: Formación Integral Humana y Religiosa**

**Período 1**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Formación Integral Humana y Religiosa**

**Período 3**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

## Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p><b>Comunicativa</b></p> <p>Utiliza símbolos creados a partir del sonido, el gesto, el movimiento y la imagen, con el fin de integrarlos como elementos comunicativos de los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el sonido, el gesto, el movimiento y la imagen como medios expresivos de la comunicación artística.</li> <li>• Comunica situaciones, ideas y vivencias con recursos de los lenguajes artísticos, considerando elementos formales y técnicos.</li> <li>• Representa ideas y vivencias relacionando elementos de los lenguajes artísticos con sus contextos e intenciones comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El realismo y la ficción en diferentes manifestaciones artísticas.</li> <li>• La representación de objetos y personajes imaginarios.</li> <li>• El pensamiento divergente como generador de creatividad.</li> <li>• Música y danzas tradicionales dominicanas (merengue y mangulina). Características musicales, coreográficas y visuales fundamentales.</li> <li>• Identidad cultural. Patrimonio material e inmaterial. Bienes culturales.</li> <li>• El tiempo en el movimiento y el gesto corporal.</li> <li>• Recursos asociados al tiempo (velocidad, continuidad y energía), al espacio (niveles bajo, medio y alto) y direcciones, (arriba/abajo, derecha/izquierda, amplitudes).</li> <li>• Títeres: figuras animadas para jugar y contar historias.</li> <li>• Acciones reales e imaginarias para la representación de cuentos breves, pequeñas historias, mitos y leyendas de su región o comunidad.</li> <li>• La dramatización de cuentos, poesías y canciones. Personajes teatrales.</li> <li>• La representación escénica: textos, personajes tradicionales y pregones.</li> <li>• El tiempo en la música: el ritmo y sus elementos: pulso, acento y velocidad (lento y rápido).</li> <li>• La voz humana (cantada y hablada) como medio de comunicación artística (recursos de respiración, vocalización, articulación y dicción).</li> <li>• La banda sonora en la creación de ambientación, representación de imágenes, hechos y acciones.</li> <li>• El canto: solista y coral.</li> <li>• La imagen en las TIC y la comunicación como medio de expresión y apreciación artística. Composiciones visuales en objetos y producciones artísticas bidimensionales (pintura, serigrafía, fotografía, grabado, entre otros) y tridimensionales (cerámicas, maderas talladas, hígüeros, pilones, entre otros.).</li> </ul>
<p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</b></p> <p>Analiza distintas manifestaciones artísticas en medios físicos y virtuales al realizarlas o disfrutarlas o al describir elementos constitutivos presentes en ellas, a fin de resolver problemas del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta obras artísticas pertenecientes a diferentes contextos, géneros y estilos, ejercitando su percepción e imaginación.</li> <li>• Integra de manera creativa recursos asociados a las nuevas tecnologías en sus producciones artísticas.</li> <li>• Transforma creativamente elementos de los lenguajes artísticos, desarrollando el pensamiento divergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El color en los lenguajes visuales: colores primarios, secundarios y complementarios.</li> <li>• Transformaciones reales e imaginarias del espacio (plástico-visual y escénico).</li> <li>• Artesanía y elementos o accesorios utilizados o asociados a las expresiones tradicionales de su región.</li> <li>• Línea y plano como elementos configuradores de la forma.</li> <li>• El dibujo.</li> <li>• La narración visual con imágenes fijas o en movimiento.</li> <li>• El cartel como medio gráfico/plástico y visual de comunicación: diferentes soportes y formatos.</li> <li>• El círculo cromático: combinaciones y tonalidades del color.</li> <li>• La exposición de artes visuales y sus componentes básicos: espacio expositivo, iluminación, información del catálogo de participantes, ficha técnica de la obra, entre otros.</li> <li>• La feria artesanal (Artes Aplicadas) y sus componentes básicos: espacio expositivo, iluminación, ficha técnica de la obra, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b></p> <p>Plasma creativamente formas y temas inspirados en su contexto, haciendo uso adecuado de la voz, el cuerpo, recursos y técnicas; al comunicar sus ideas y sentimientos de dominicanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con naturalidad al expresarse artísticamente, cuidando su cuerpo y su entorno, así como valorando capacidades, limitaciones y el esfuerzo personal.</li> <li>• Contribuye a la convivencia escolar adecuada al participar en distintas actividades artísticas.</li> <li>• Integra de manera creativa elementos de los lenguajes artísticos en sus trabajos, promoviendo la dominicanidad, así como valores humanos y sociales.</li> </ul>	

## Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Educación Artística**

**Período 2**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

## Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

**Área: Educación Artística**

**Período 4**

**Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro**

--

# REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ( $P1+P2+P3+P4$ ) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera:  $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$ .
- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres  $(C1+C2+C3) / 3$ .

- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilitado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

Para los grados de 3º, 4º, 5º y 6º la recuperación pedagógica se registra de manera cuantitativa.

Para fines de registrar la calificación se contemplan tres (3) tipos de recuperación pedagógica:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período.
- **Recuperación Pedagógica Final.** Para los grados de 3ro. a 6to. esta recuperación está dirigida a los estudiantes que han quedado en condición de aplazado en algún área curricular.

- **Recuperación Pedagógica Especial.** Este tipo de recuperación se lleva a cabo antes de concluir los primeros quince días del siguiente año escolar y está dirigida a los estudiantes que quedaron como repitente condicionado. Esta recuperación solo aplica de 3ro. a 6to. grados.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																														
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1								C2								C3								Promedio del área por competencia			Calificación		
	Comunicativa Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.								Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Emplea textos variados (orales y escritos) en la construcción de nuevos conocimientos sobre temas y problemas de su vida social, con la finalidad de solucionarlos, a través de investigaciones científicas, y el uso de medios y recursos.								Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Usa textos orales y escritos en demostración de conocimiento sobre las relaciones socioculturales, a fin de fortalecer su conocimiento y percepción del mundo, mediante de temas relacionados con salud, ambiente y comunidad, con el uso de medios y recursos tecnológicos y de otros tipos.								Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ			
1	60	68	73	-	75	-	60	72	63	80	82	-	72	-	63	77	80	-	90	-	62	76	76	-	72	78	81	77	-	
2																														
3																														

### Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 106)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final y el resultado del proceso de recuperación especial en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.
- Se establece la situación final del/de la estudiante, de acuerdo a lo establecido en la ordenanza promovido/a, aplazado/a, reprobado/a.
- Debe constar en las observaciones para los y las estudiantes con repitencia condicionada, la condición final obtenida después de la recuperación especial: promovido/a, reprobado/a.

## Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	<b>C1 Comunicativa</b> Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.								<b>C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Emplea textos variados (orales y escritos) en la construcción de nuevos conocimientos sobre temas y problemas de su vida social, con la finalidad de solucionarlos, a través de investigaciones científicas, y el uso de medios y recursos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Lengua Española

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Usa textos orales y escritos en demostración de conocimiento sobre las relaciones socioculturales, a fin de fortalecer su conocimiento y percepción del mundo, mediante de temas relacionados con salud, ambiente y comunidad, con el uso de medios y recursos tecnológicos y de otros tipos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

**C1 Comunicativa**  
 Interpreta ideas expresadas en lenguaje matemático con la finalidad de discutir situaciones de problemas del contexto.

**C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica**  
 Formula con sentido lógico ideas matemáticas válidas para proponer solución a situaciones del mundo fuera del aula expresadas de forma verbal, numérica, gráfica y geométrica o simbólica.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Matemática

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Reconoce las normas de convivencia y del trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	<b>C1 Comunicativa</b> Selecciona fuentes de información seguras y confiables sobre elementos de la geografía e historia del Caribe y las Antillas; con la finalidad de presentar sus argumentos sobre lo investigado.								<b>C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Identifica problema en hechos históricos del Caribe y las Antillas en los siglos estudiados; con la finalidad de relacionarlos en forma lógica, creativa y crítica, con el espacio geográfico en el que ocurrieron, con apoyo de la tecnología.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Actúa democráticamente, defiende la convivencia pacífica, la preservación de la salud, el patrimonio histórico, natural y cultural del Caribe y la República Dominicana; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en el respeto y la cultura de paz.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	<b>C1 Comunicativa</b> Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a partir de análisis, observaciones, medición, modelos y experimentación o modelados de fenómenos naturales fundamentales en contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								<b>C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Aplica organizados y lógicos procedimientos científicos y tecnológicos, que analiza mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos e inferencias a partir de su observación y medición llevando a cabo experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Asume una actitud preventiva, creativa, curiosa, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Lenguas Extranjeras (Inglés)

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	<b>C1 Comunicativa</b> Comprende y expresa información, ideas y valores culturales, utilizando un repertorio muy limitado y ensayado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas para identificarse, saludar, presentarse a sí mismo/a y a otras personas, compartir información personal básica, describir objetos de su entorno actividades cotidianas, gustos y preferencias en situaciones concretas de comunicación.								<b>C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Interactúa sobre informaciones básicas, problemas y situaciones cotidianas de su entorno inmediato, relativas a temas científicos y tecnológicos, tales como la descripción de seres vivos y la ubicación en el espacio, utilizando un repertorio ensayado de expresiones muy breves y sencillas de manera lógica y creativa en inglés, con ayuda de su interlocutor.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Lenguas Extranjeras (inglés)

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Se relaciona con cortesía y actitud de respeto con las demás personas y su entorno, utilizando vocabulario y expresiones muy breves y sencillas en inglés, identificando las diferencias individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, cuidado de la salud y el medio ambiente en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	<b>C1 Comunicativa</b> Explora sus condiciones y características corporales, con el objeto de usarlas como medio de expresión y comunicación de sentimientos, emociones y estados de ánimo, a través de sus acciones motrices.								<b>C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica</b> Interpreta los cambios físicos que experimenta su cuerpo con el apoyo de conocimientos científicos cotidianos; con el fin de valorar su incidencia en sus habilidades motrices y capacidades físicas que le permiten alcanzar la eficacia motora progresiva en situaciones creativas de juego.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Educación Física

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Reconoce en sus relaciones sociales que entre las personas existen diferencias individuales que debe valorar y respetar; con el fin de actuar con sentido de responsabilidad en la realización de acciones motrices diversas, cuidando la salud humana y ambiental.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

### Ⓢ1 Comunicativa

Expresa que su cuerpo cambia, se comunica y que necesita cuidado y protección, con la finalidad de reconocer su valor y el de los demás en diferentes contextos, tomando en cuenta que es criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza.

### Ⓢ2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica

Distingue los aportes del trabajo humano y de las ciencias y tecnologías en la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de reconocer en estas contribuciones la expresión del quehacer de Dios, con respeto, criticidad y asertividad.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Identifica las características de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo-sexual y espiritual para afianzar el amor a sí mismo, a los demás y a la naturaleza tomando como referencia el amor de Dios expresado en la persona de Jesús de Nazaret, con actitud de respeto, autonomía, libertad, asertividad y agradecimiento.								Promedio del área por competencia			Calificación		
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

**C1 Comunicativa**  
 Utiliza símbolos creados a partir del sonido, el gesto, el movimiento y la imagen, con el fin de integrarlos como elementos comunicativos de los lenguajes artísticos.

**C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica**  
 Analiza distintas manifestaciones artísticas en medios físicos y virtuales al realizarlas o disfrutarlas o al describir elementos constitutivos presentes en ellas, a fin de resolver problemas del contexto.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

## Área: Educación Artística

Nº de orden	<b>C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</b> Plasma creativamente formas y temas inspirados en su contexto, haciendo uso adecuado de la voz, el cuerpo, recursos y técnicas; al comunicar sus ideas y sentimientos de dominicanidad.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

## REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

*Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

## REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

*Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

## REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

*Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

## REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

*Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

## ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Año escolar: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza			Lenguas Extranjeras (inglés)		
		Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Director o Directora del centro educativo: \_\_\_\_\_

## ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Año escolar: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

Nº de orden	Educación Física			Formación Integral Humana y Religiosa			Educación Artística			Presencia y Ausencia			Situación del/ de la estudiante			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	Aplazado/a	Promovido/a	Reprobado/a	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Director o Directora del centro educativo: \_\_\_\_\_

## REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?  
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

## Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

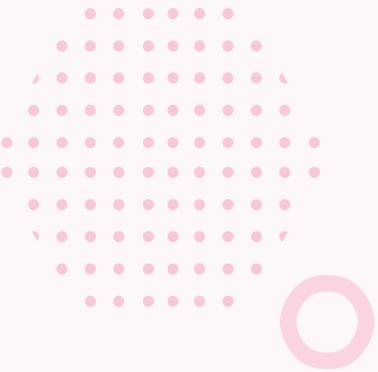
Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

## Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS





Propiedad del Ministerio de Educación  
Prohibida su Venta