



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo de estudiantes Primer Grado

Construyendo
la Base de los Aprendizajes





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de





Querido estudiante:

Comprometidos con tu crecimiento integral y el logro de las competencias que necesitas para participar de manera activa en diferentes escenarios de la vida social, hemos preparado para ti este importante recurso que te permitirá el desarrollo de nuevas habilidades en las áreas de Lengua Española y Matemática.

Este fascículo para estudiantes está compuesto por una serie de actividades que irás realizando bajo la orientación de tu docente y el apoyo de tu familia, lo que permitirá que la construcción del conocimiento sea más divertida y significativa.

Seguimos avanzando juntos gracias a tu dedicación y empeño, ya que eres el protagonista de tu aprendizaje y de nuestro modelo educativo “Educación para Vivir Mejor”. Por esta razón el Ministerio de Educación y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) aúnan esfuerzos para apoyarte proporcionándote una buena alfabetización inicial que te permita leer de manera comprensiva y desarrollar tu pensamiento lógico para que puedas seguir aprendiendo a lo largo de tu recorrido escolar y de tu vida.

¡Te invito a continuar esta aventura hacia el éxito, con la ayuda de Dios lo lograremos!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

Fascículo de Estudiantes de primer grado

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde el equipo MINERD: Elvira Blanco B.

Coordinación general del equipo de producción: Irene Kit.

Revisión técnica Ministerio de Educación: Gertrudis Johnson, directora de primer ciclo de primaria; Altagracia Martínez Marte, coordinadora nacional de primaria; Norma Familia, técnico nacional de primaria; Juliana de los Santos, coordinadora nacional del viceministerio de servicios técnicos pedagógicos; Aury Pérez, técnico de currículo en el área de matemática; Edwin Ortiz, técnico nacional de primaria; Altagracia Miguelina Abreu Casado, técnico nacional de primaria, y Cilia Quezada, técnico nacional de primaria.

Revisión editorial desde UNICEF: Yina Guerrero y Ana Bencosme.

Revisión de contenido: Rosa Divina Oviedo, consultora UNICEF.

Especialistas autoras de Lengua Española: Beatriz Di Alessio, María Fernanda López, Sara Melgar, Natalia Osiadacz y Sol Rodríguez Tablado.

Coordinación de Lengua Española: Sara Melgar.

Supervisión de Lengua Española: Natalia Osiadacz.

Especialistas autoras de Matemática: Silvia Gabriela Pérez, María Eugenia Martínez, Carolina Pombo y Marta Ester Fierro.

Coordinación de Matemática: Marta Ester Fierro y Silvia Gabriela Pérez.

Revisión autoral de Matemática: Victoria Rusconi.

Corrección de estilo: Johanna Sandoval

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Ariel Thomas.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco.

* Las secuencias 1, 2 y 4 de Matemática son reformulaciones de secuencias elaboradas por Graciela Chemello y Mónica Agrasar para la edición 2017 de las guías didácticas EFCCE-MINERD.

Secuencias para LENGUA ESPAÑOLA

SECUENCIA 1 – El nombre propio

A	A	B	C	C	D	D	E	E	F
F	G	G	H	I	I	J	J	K	L
M	M	N	N	Ñ	O	O	P	P	Q
R	R	S	S	T	T	U	U	V	V
W	X	Y	Y	Z	a	a	a	a	a
a	b	b	c	c	c	d	d	d	e
e	e	e	e	f	f	f	g	g	h
h	i	i	i	i	j	j	k	l	l
l	l	m	m	m	n	n	n	ñ	ñ
o	o	o	o	p	p	q	r	r	r
s	s	s	s	t	t	u	u	u	u
v	v	w	x	x	y	y	y	z	z

SECUENCIA 2 – La lista de asistencia

Abecedario

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
H h	I i	J j	K k	L l	M m	N n
Ñ ñ	O o	P p	Q q	R r	S s	T t
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

F	E	E	D	D	C	C	B	A	A
L	K	J	J	I	I	H	G	G	F
Q	P	P	O	O	Ñ	N	N	M	M
V	V	U	U	T	T	S	S	R	R
a	a	a	a	a	Z	Y	Y	X	W
e	d	d	d	c	c	c	b	b	a
h	g	g	f	f	f	e	e	e	e
l	l	k	j	j	i	i	i	i	h
ñ	ñ	n	n	n	m	m	m	l	l
r	r	r	q	p	p	o	o	o	o
u	u	u	u	t	t	s	s	s	s
z	z	y	y	y	x	x	w	v	v

SECUENCIA 3 – El letrero

TEXTO 1

¿Cuántas palabras tiene cada letrero? Cuenta las palabras y escribe la cantidad de palabras que tiene.

Colmado "Don Julio"

Mercadito

Gran Pastel Panadería

Zanahoria

Mango

Especiales

Escuela Matías Ramón Mella

TEXTO 2

Se perdieron letras de los letreros de la imagen. ¿Puedes completarlas?

C_Imado "D_n Juli_"

M_rcadito

Gr_n P_stel Panaderí_

Zanahor_a

Mang_

Esp_ciales

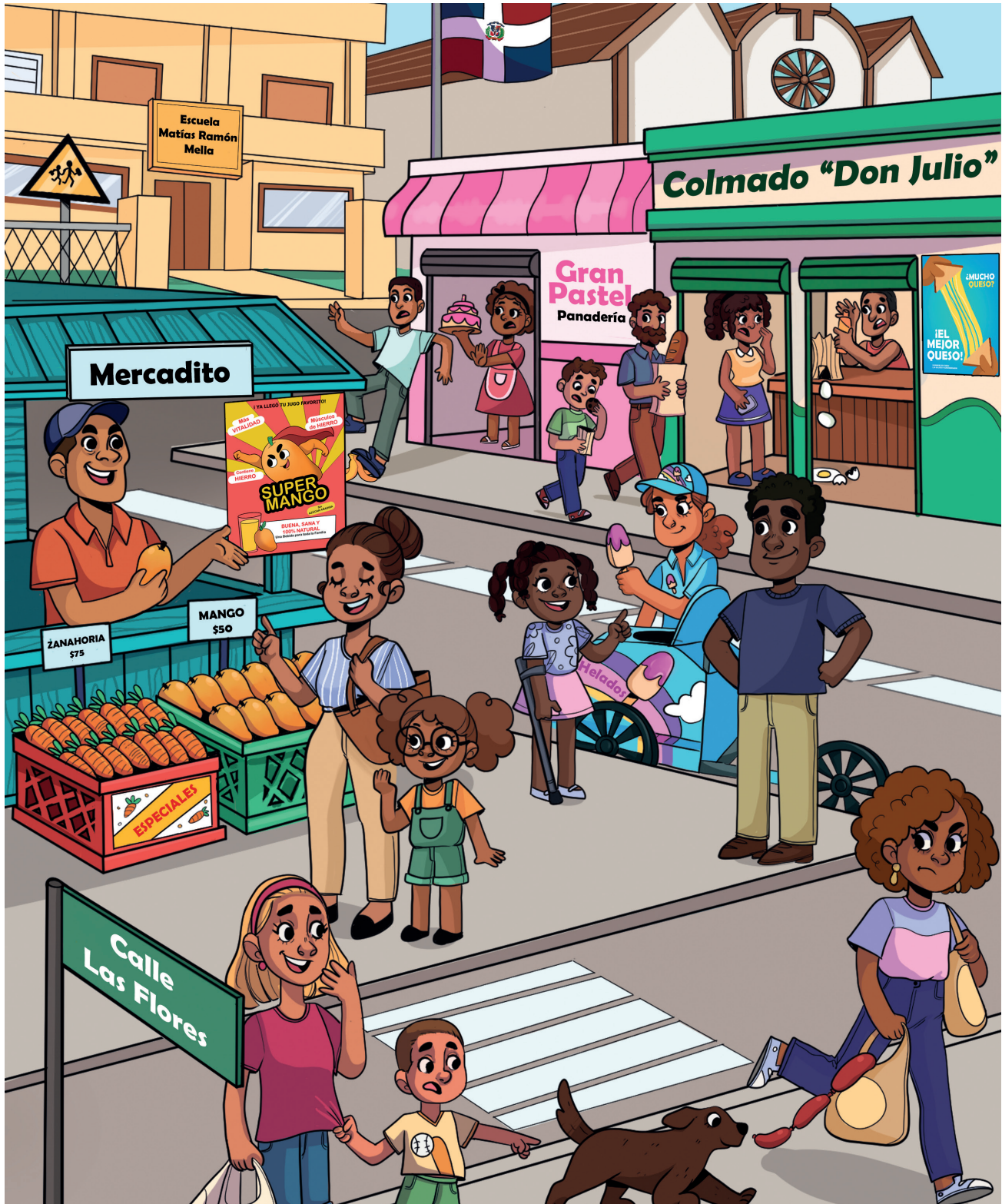
scuela Matía Ramón Me__a

TEXTO 3

Completar la lista con la fruta y el vívere que falta.

Frutas	Viveres
Mango	_____
Melón	Batata
_____	Ñame

IMAGEN 1



SECUENCIA 4 – El mensaje corto

MENSAJE 1

Santo Domingo, 2 de febrero de 2022

Querido primo:

Te invito a mi fiesta de cumpleaños, el 17 de febrero.

Rosa Luna

MENSAJE 2

Lugar _____, fecha _____

Destinatario _____

Te invito a mi fiesta de cumpleaños, el _____

Nombre y apellido _____

MENSAJE 3

La Romana, 19 de diciembre de 2022

Estimada Ana:

¡Feliz cumpleaños!

Elvira

MENSAJE 4

Independencia, 4 de noviembre de 2022

Estimados padres:

Mañana no hay clases.

La directora

MENSAJE 5

Valverde, 2 de octubre de 2022

Querido Juan:

¿Vienes a mi fiesta?

Pedro

SECUENCIA 5 – La noticia

TEXTO 1

La caoba es el árbol nacional

Muchas personas creían que la caoba era el árbol nacional, pero no había ninguna ley que afirmara esto. Ahora la tenemos.

La caoba es un árbol que alcanza entre 12 y 18 metros de altura. Es nativa, crece en suelo dominicano de forma natural y su madera es una de las más preciadas en el mundo.

En los tiempos de la Colonia, con la caoba de Santo Domingo se construyeron grandes palacios.

Adaptación de: López, Y. (19 de julio de 2011).

La caoba es el árbol nacional. *Listín Diario.*



Árbol de caoba

ACTIVIDAD 7. MOMENTO 2

Separar con barras cada una de las palabras pegadas en esta oración:

Lacaobaeselárbolnacional

ACTIVIDAD 9. MOMENTO 4

Escribir las letras que faltan en esta oración:

Un__ le__ recient__ ordenó c__nvertir la caob__ en el árbo__ n__cional.

SECUENCIA 6 – El cuento

La yuca

(Adaptación del cuento *El nabo*, de León Tolstoi).

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo:

—¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Un día el viejo fue a arrancarla. Tiró y tiró, pero no pudo arrancarla. Entonces llamó a la mujer vieja. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la mujer llamó a su nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la nieta llamó al perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces el perro llamó al gato. El gato tiró del perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron... ¡Y al final la arrancaron!



Secuencias para MATEMÁTICA

SECUENCIA 1 – ¿Cuántos hay?

ACTIVIDAD 1



ACTIVIDAD 4



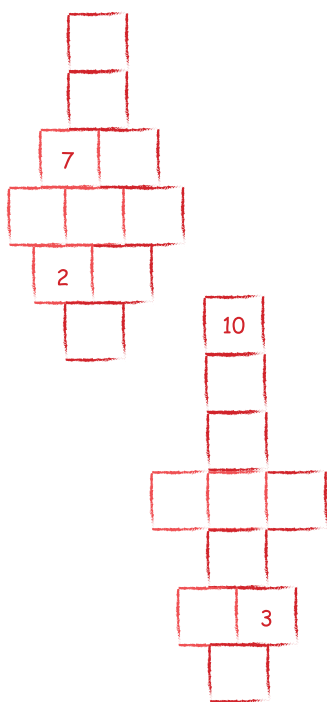
ACTIVIDAD 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

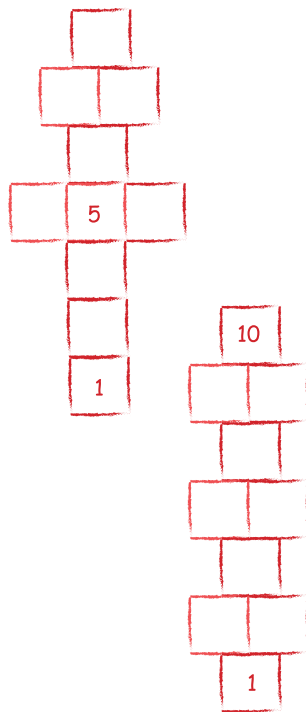
ACTIVIDAD 7

TERESA	JORGE	TERESA	JORGE	ANA	ANDRÉS	ANA	ANDRÉS

ACTIVIDAD 9



ACTIVIDAD 10



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA



SECUENCIA 2 – Números y problemas

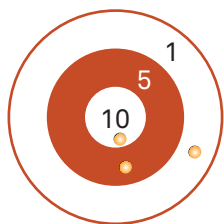
ACTIVIDAD 8

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31								

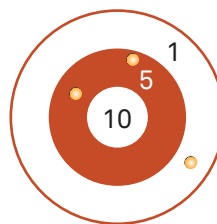
ACTIVIDAD 9

	1	2	3	4	5	6	7	8	
10		12			15	16	17	18	
20		22	23	24	25			28	
30		32						38	

ACTIVIDAD 10



GLADIS



DOLORES

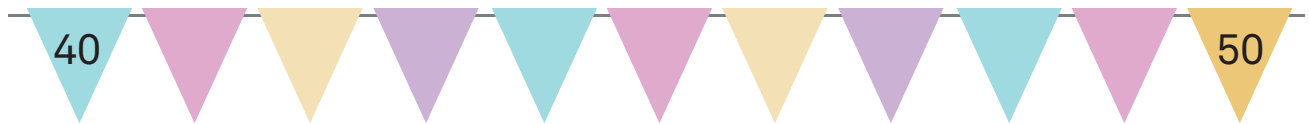
SECUENCIA 3 - El circo

ACTIVIDAD 2

	1	2	3	4	5	6	7		9
10	11		13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45		47	48	49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76		78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
90	91	92		94	95	96	97	98	99
100									

ACTIVIDAD 7

Esta guirnalda es una porción de una banda numérica. Se borraron algunos números en los banderines. Complétalos.



ACTIVIDAD 10

Problemas en el circo

En el kiosco del circo llevan un registro de las ventas de distintos productos. ¿Qué cantidad tienen de cada producto todavía para vender?

Cantidad disponible	Cantidad vendida
18 vejigas	6 vejigas
27 helados	5 helados
39 bolsas de palomitas de maíz	6 bolsas de palomitas de maíz
44 algodones de azúcar	4 algodones de azúcar
56 molinos de papel	5 molinos de papel

ACTIVIDAD 11

Para organizar la nueva función del circo, el presentador anota en una tabla los minutos que demoran en entrar y salir los artistas y los minutos que dura su número o acto.

	Tiempo del acto	Tiempo de entrada y salida	Tiempo total
• Payasos	40 minutos	8 minutos	
• Malabaristas	10 minutos	5 minutos	
• Trapecistas	20 minutos	2 minutos	
• Acróbatas	30 minutos	3 minutos	
• Mago	50 minutos	4 minutos	
• Equilibristas	20 minutos	6 minutos	

ACTIVIDAD 12

El juego del martillo



Nombre	Llegó hasta...	Bajó...	Quedó...
Lucas	48	8	
Rosa	24	4	
Juan	15	15	
Carla	36	6	
Lucía	9	9	

ACTIVIDAD 14

Cuadro incompleto

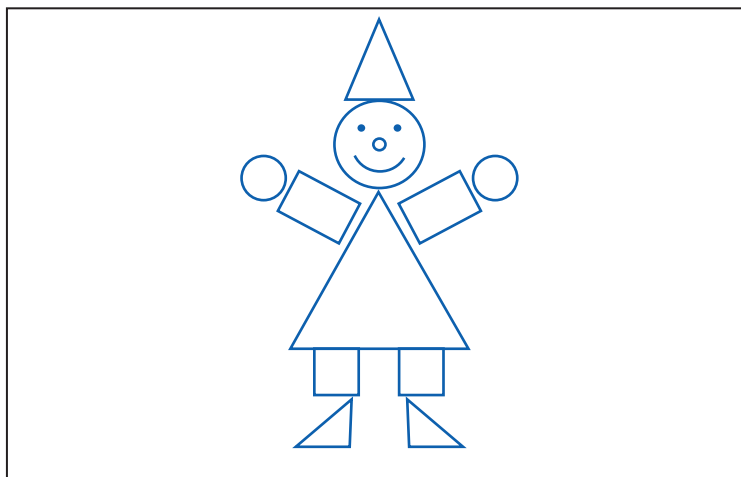
Ubicar los números que tienen un redondel. Escribir los resultados de sumarle en cada caso: 1 y 10 y de restarle 1 y 10.

0		...		46			79		
10	...	12		17		19
20		25	...			
30			33		...		37	38	...
40		...			45			...	49
...	...	52	56			...
60		65	...			69
70	...		73		79
...	81	...	83				...	88	...
90	...	92			95	96		...	
100									

ACTIVIDAD 15

Elegir un color para cada figura y colorear el payaso.

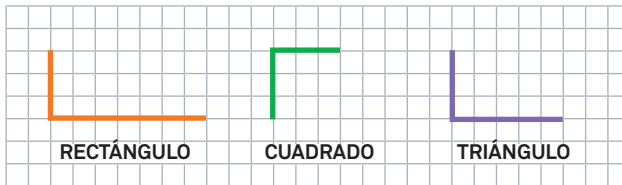
- RECTÁNGULO
- CÍRCULO
- CUADRADO
- TRIÁNGULO



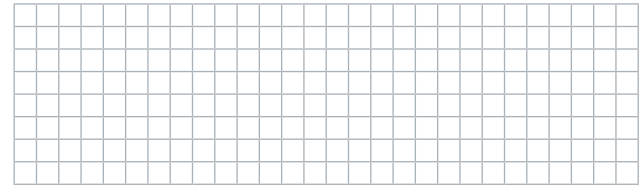
ACTIVIDAD 16

Parches geométricos



Usa la regla para completar estas figuras:



Copia con la regla las figuras:



ACTIVIDAD 18

			
¿Cómo trabajé?			
¿Me gustó?			
¿Me resultó fácil?			

SECUENCIA 4 - Juegos, sumas y restas

ACTIVIDAD 3

Colorear con un mismo color las tarjetas que dan el mismo resultado.

$3 + 7 =$

$3 + 2 + 5 =$

$3 + 4 =$

$3 + 3 + 3 + 1 =$

$4 + 4 =$

$7 + 3 =$

$5 + 2 + 3 =$

$4 + 6 =$

$4 + 5 + 1 =$

$4 + 5 + 2 =$

ACTIVIDAD 7

Anota en el cuadro los números de las tarjetas:
14, 21, 27, 34, 41, 53, 59, 81.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	
10		12			15	16	17	18	
20		22	23	24	25			28	29
30		32						38	
40			43			46	47		
50	51			54					
60	61			64					69
70			73			76	77		79
80			83				87		
90		92			95	96			
100									

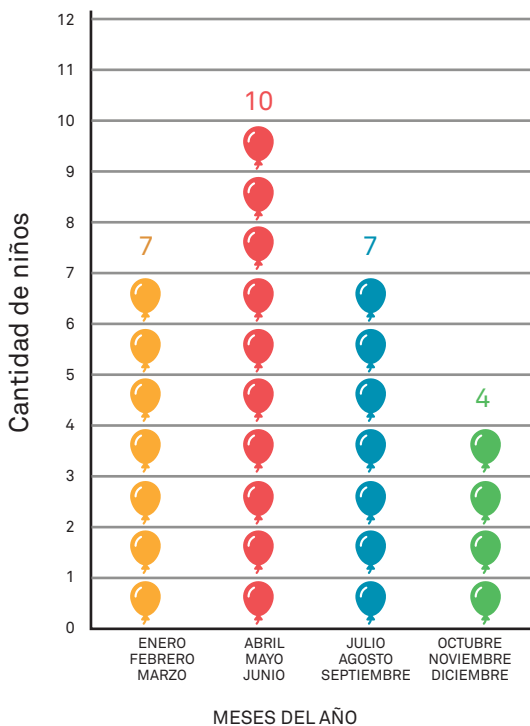
ACTIVIDAD 4



SECUENCIA 5 - ¡Feliz cumpleaños!

ACTIVIDAD 2

Analizar una gráfica.



¿SÍ O NO?

- A) En octubre, noviembre y diciembre hay menos cumpleaños.
- B) En abril, mayo y junio hay menos cumpleaños.
- C) En enero, febrero y marzo hay la misma cantidad de cumpleaños que en julio, agosto y septiembre.
- D) En este grado respondieron 28 niños.

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

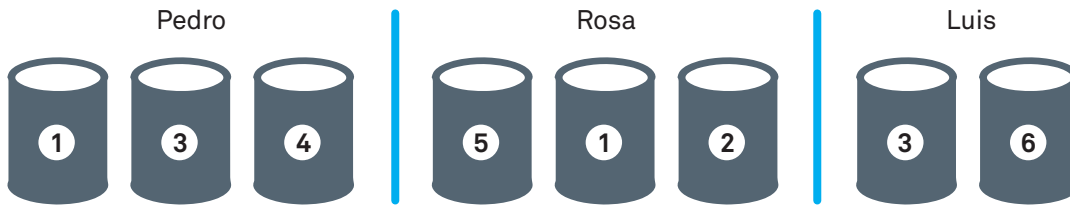
SI	NO
----	----

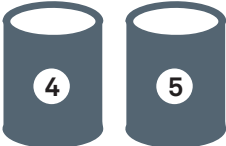
SI	NO
----	----

ACTIVIDAD 3 Tarea para el hogar

Jugar al tumba latas

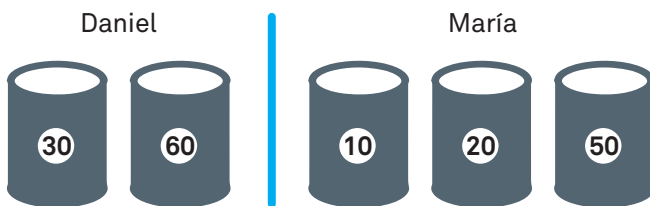
a) ¿Quién ganó esta ronda? _____



b) Lucas tumbó:  ¿Cuáles latas tendría que tumbar Ana para ganarle a Lucas? _____

ACTIVIDAD 4 Tarea para el hogar

a) ¿Quién ganó esta ronda? _____



ACTIVIDAD 6

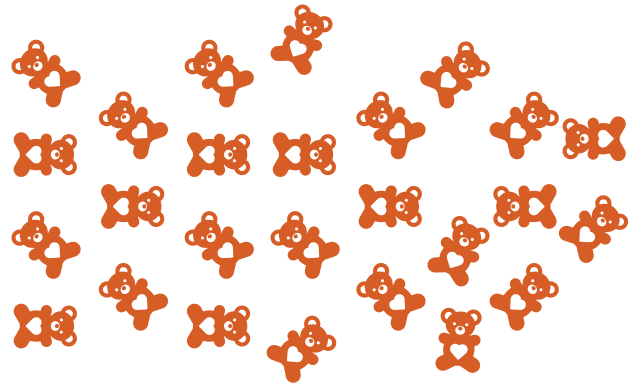
Ana infló 43 vejigas y Martín 20 vejigas más.
¿Cuántas vejigas inflaron entre los dos?

ACTIVIDAD 11

Problema 1

- 1) Francisco cumple años y su papá prepara platos con golosinas para convidar a los invitados.
¿Cuántos ositos de goma hay aquí?

Hay _____ ositos.



Problema 2

- 2) ¿Cuántos caramelos de menta hay? Puedes contarlos como los ositos.

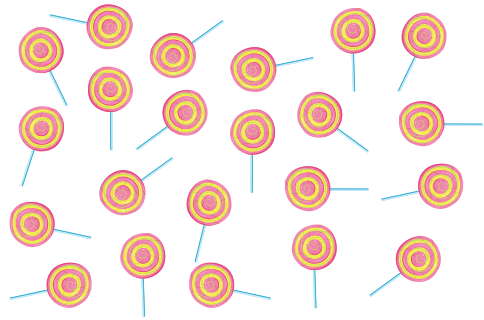
Hay _____ caramelos.



ACTIVIDAD 11 Tarea para el hogar

¿Cuántas paletas hay?

Hay _____ paletas.



ACTIVIDAD 12

La mamá de Francisco colocó sobre una mesa porciones de pastel y vasos para los invitados. Ayúdala a contar la cantidad de porciones de pastel y de vasos que ya tiene sobre la mesa.

Hay _____ porciones de pastel.

Hay _____ vasos.



ACTIVIDAD 12 Tarea para el hogar

Ayuda al papá de Francisco a contar la cantidad de vejigas y guirnaldas que tienen para decorar la fiesta.

Hay _____ vejigas.

Hay _____ guirnaldas.



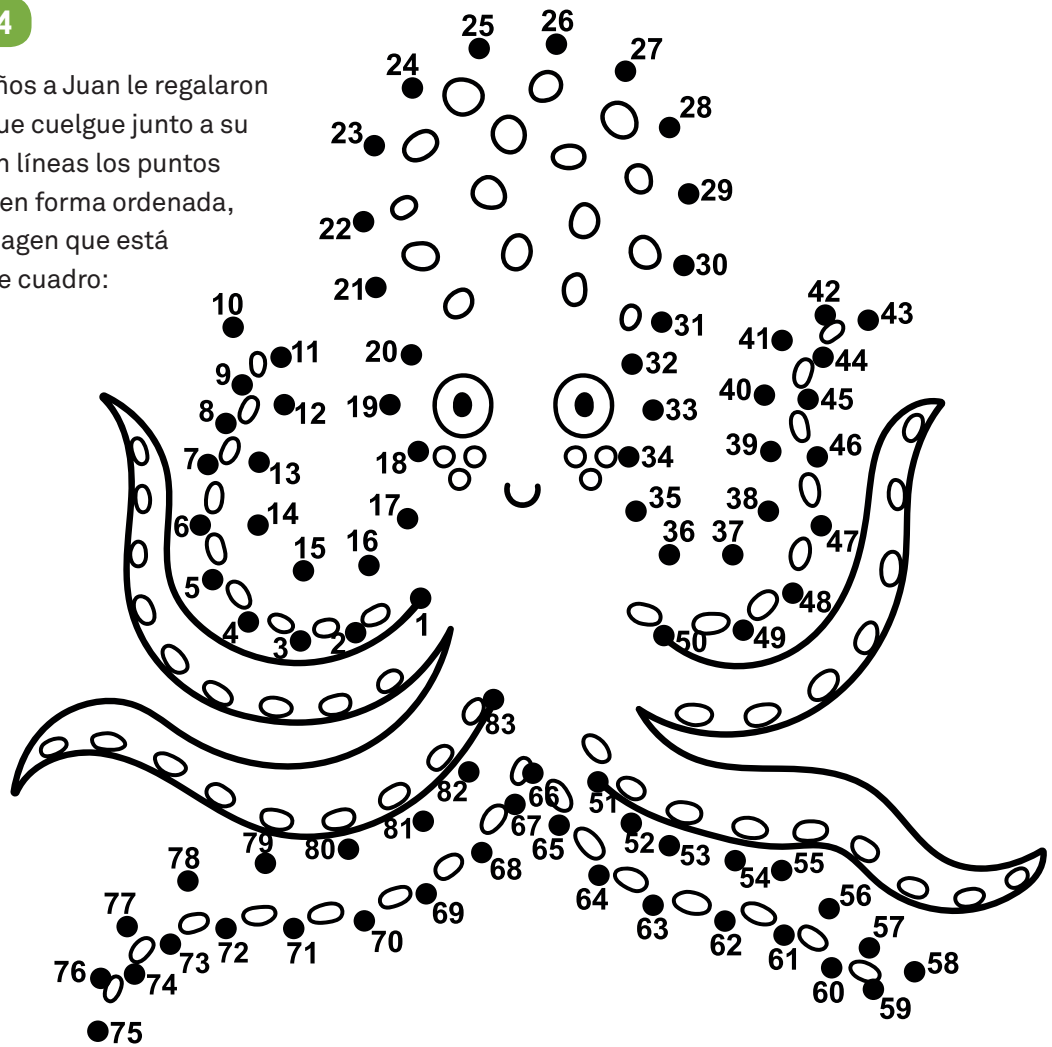
ACTIVIDAD 13

Para el cumpleaños de María José se compraron helados para los invitados. Algunos venían en cajas de 10 unidades y otros venían sueltos. ¿Cuántos helados compraron el total?



ACTIVIDAD 14

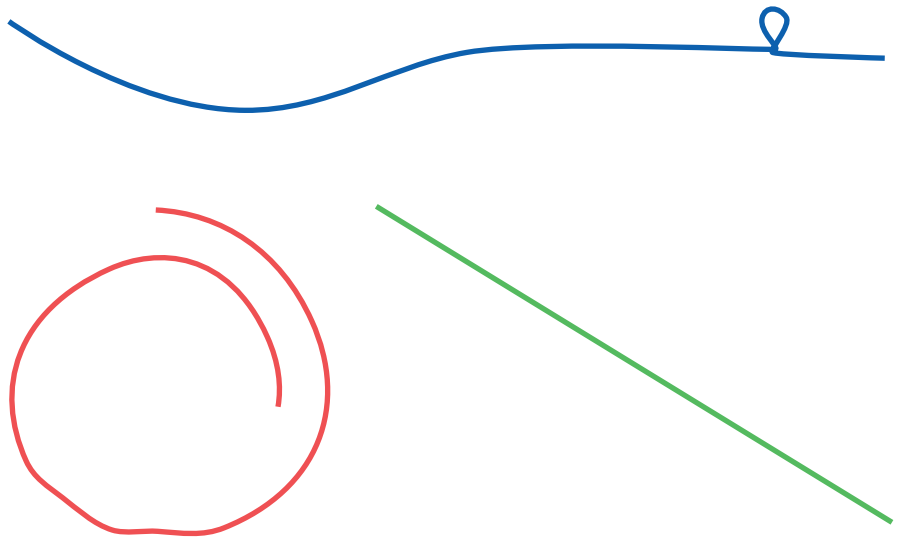
Para su cumpleaños a Juan le regalaron un cuadro para que cuelgue junto a su cama. Si unes con líneas los puntos desde el 1 al 100 en forma ordenada, descubrirás la imagen que está escondida en este cuadro:



SECUENCIA 6 - ¡Cosas sabrosas!

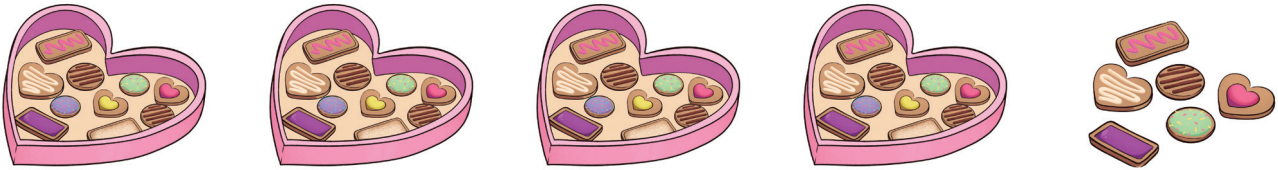
ACTIVIDAD 1

Cintas para moños



ACTIVIDAD 6

1. ¿Cuántos cacaítos hay en total?



Tarea para el hogar

2. ¿Cuántos cacaítos hay en este caso?



ACTIVIDAD 7

Cantidad de cacaítos en cajas y sueltos.

Suma



$$30 + 4 = 34$$



$$40 + 1 =$$

ACTIVIDAD 9

1. Completa

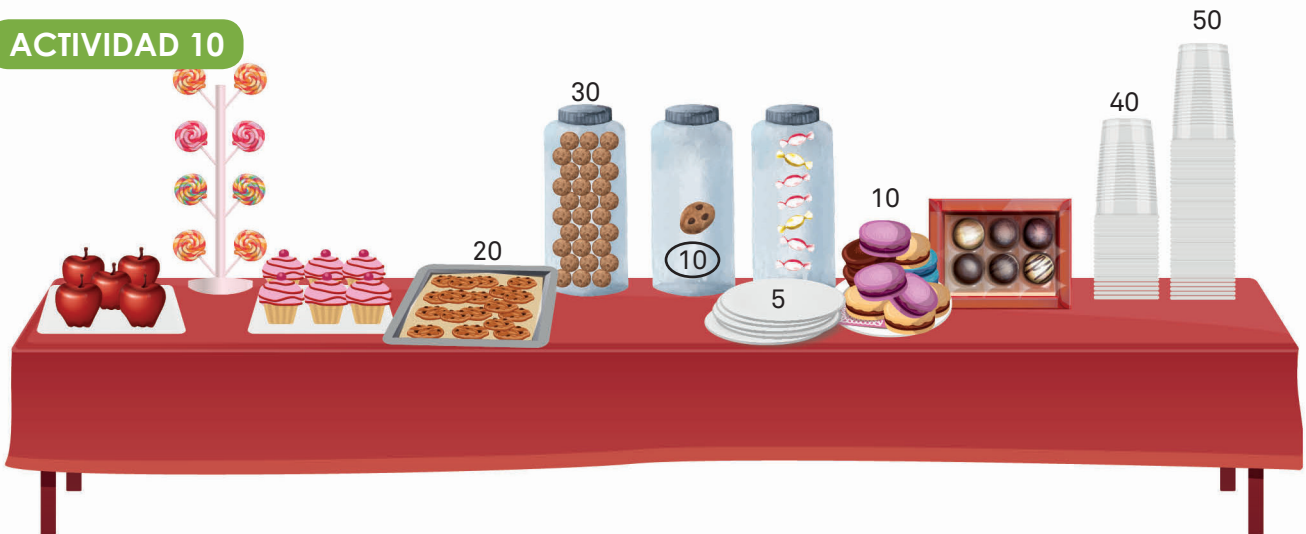
Anterior	Número	Siguiente
	41	
	67	
	39	
	50	
	79	
	80	

2. ¿Cuántas galletas se hornearon en total?

Todas las bandejas tienen la misma cantidad de galletas.



ACTIVIDAD 10

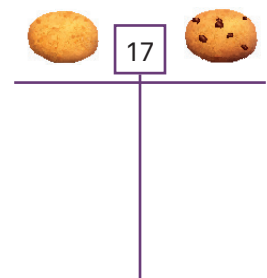
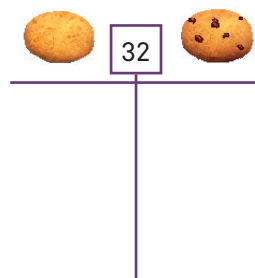
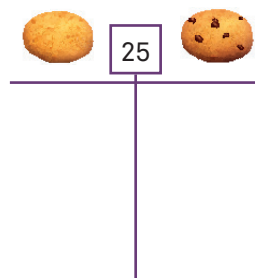
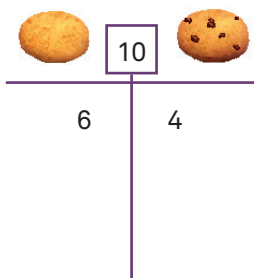


- Se comieron todas las galletas de la bandeja y los alfajores, ¿cuántas cosas ricas se comieron?
- ¿Cuántos vasos hay en total en la mesa?
- Si se comieron 10 de los bombones del frasco o tarro, ¿cuántos quedaron?
- Si se usaron 20 vasos, ¿cuántos quedaron?

ACTIVIDAD 11

Completar en cada tabla distintas cantidades de galletas de vainilla y de chocolate que sumen el total recuadrado.

Tarea para el hogar



ACTIVIDAD 15

Corregir sumas

Mabel anota las galletas vendidas durante el día: 54 en la mañana y 25 en la tarde. Para saber cuántas galletas vendió en total, sus hijos la ayudan y resuelven así:

Clara

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 50 + 4 + 20 + 5 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 70 + 9 = (79)
 \end{array}$$

Juan

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 20 + 10 + 10 + 4 \quad 20 + 5 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 60 + \quad 9 = (69)
 \end{array}$$

Carlos

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 54 + 10 = 64 \\
 64 + 10 = 74 \\
 74 + 5 = (79)
 \end{array}$$

Corregir restas

Mabel anota al final del día las galletas que le quedaron sin vender. Hoy tenía 88 galletas y vendió 42. ¿Cuántas galletas le quedaron?

Clara

$$\begin{array}{r}
 88 + 42 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 80 \quad 8 \quad 40 \quad 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 80 - 40 \quad 8 - 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 30 + 6 = (36)
 \end{array}$$

Juan

$$\begin{array}{r}
 88 + 40 = 48 \\
 48 + 2 = (46)
 \end{array}$$

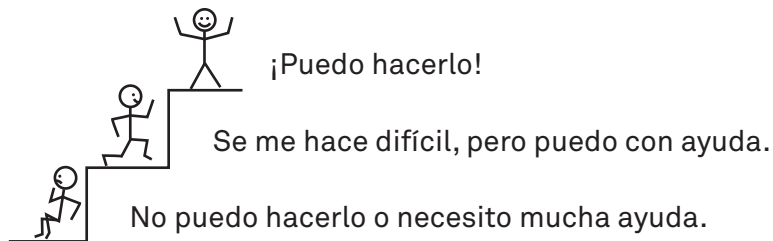
Carlos

$$\begin{array}{r}
 88 - 42 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 80 \quad 6 \quad \cancel{2} \quad \cancel{40} \quad \cancel{2} \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 40 + 6 = (46)
 \end{array}$$

ACTIVIDAD 18

Puedo:

- Determinar el anterior y el siguiente de un número.
- Resolver problemas de sumas y restas.
- Agrupar y contar objetos.
- Comparar y medir longitudes.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

1

Fascículo
de estudiantes
Primer Grado

