



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

## Informe de Evaluación de los Aprendizajes

# 6<sup>to</sup> Grado

**SEGUNDO CICLO**  
NIVEL SECUNDARIO  
MODALIDAD ACADÉMICA

**AÑO ESCOLAR** 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**SECCIÓN** \_\_\_\_\_

**SALIDA OPTATIVA** \_\_\_\_\_



## Informe de Evaluación de los Aprendizajes

# 6<sup>to</sup> Grado

**SEGUNDO CICLO**  
**NIVEL SECUNDARIO**  
**MODALIDAD ACADÉMICA**

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Código \_\_\_\_\_

Tanda \_\_\_\_\_

Teléfono del centro \_\_\_\_\_

Regional \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del estudiante \_\_\_\_\_

No. ID o Pasaporte \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ No. orden en la lista \_\_\_\_\_



# PRESENTACIÓN

## **Estimados padres, madres y tutores:**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha generado profundas transformaciones para impulsar las mejoras que se requieren en el proceso educativo. La acción de educar de la nueva escuela del Nivel Secundario requiere de acciones colectivas: el pacto familia-escuela es indisoluble para la formación de los adolescentes y jóvenes.

Para lograr esos fines, les presentamos el informe de aprendizaje de sus hijos e hijas, para que juntos acompañemos su trayectoria escolar, celebremos sus logros y superemos las dificultades del proceso educativo convirtiéndolos en oportunidades de aprendizaje. Ser garante de la calidad, es una meta común.

El Informe de aprendizaje contiene las siete competencias específicas de cada asignatura del conocimiento y hace referencia al conjunto de capacidades que van a desarrollar sus hijos e hijas. Es importante conocer qué saberes han movilizado los estudiantes a través de los desempeños, al entregar una evidencia, tomando en cuenta lo que conoce, hace, así como sus valores y actitudes. Fortalecemos estas dimensiones integrales para la formación de mejores personas.

Durante el año escolar en la evaluación formativa, las valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales, las cuales se reportan en cuatro períodos como lo establezca el calendario escolar, organizados de la siguiente manera:

- P1= Primer reporte de evaluación
- P2= Segundo reporte
- P3= Tercer reporte
- P4= Cuarto reporte

La valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados en los indicadores de logro, que les permita el desarrollo de las competencias. Su contribución en estas acciones favorece mejores resultados en los aprendizajes.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas posteriores a los dos períodos correspondientes.

La calificación final (CF) del estudiante en cada asignatura, es el resultado del promedio ponderado de las competencias específicas. El mínimo aprobatorio para cada asignatura es de 70 puntos.

Los invitamos a ser partícipes de la nueva escuela del Nivel Secundario, una escuela que acoge en la pluralidad y de forma tierna diseña junto a sus hijos e hijas su proyecto de vida desde una visión personal y social.

El Nivel Secundario aspira a cambiar la mirada hacia los aprendizajes, dignificar la labor docente y resignificar la escuela desde los procesos evaluativos. Para lograr estas metas, necesitamos del acompañamiento y del seguimiento de las familias, con el fin de conseguir mejores resultados en el aprendizaje.

*Dirección General de Educación Secundaria*

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Lengua Española   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Exhibe desenvolvimiento al comunicarse de manera personal y colectiva, en variadas situaciones, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con ética.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual, respetando otras opiniones.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos en la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Explica resultados de investigaciones que realiza usando textos de secuencia expositivo-explicativa y actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.</p>             |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Presenta resultados de investigaciones, a través de textos que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y el ecosistema, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un texto, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:   | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Moderna. Análisis y Producción de Textos Periodísticos y Publicitarios</b>   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <b>Comunicativa.</b> Se comunica en actos sociales, utilizando textos funcionales, periodísticos y publicitarios, en demostración de conocimiento y uso de esos géneros, mediante recursos tecnológicos y otros.   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Explica la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando géneros periodísticos y publicitarios sugeridos, respetando la diversidad de opiniones.   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Ética y Ciudadana.</b> Produce textos periodísticos y publicitarios en la elaboración de proyectos, orientados a la construcción de una ciudadanía responsable, creando lazos de solidaridad y respeto.   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Científica y Tecnológica.</b> Sistematiza resultados de investigaciones, apoyándose en textos periodísticos y publicitarios seleccionados, para su presentación en la escuela y contextos diversos, demostrando conocimientos y habilidades lingüísticas, así como uso de herramientas tecnológicas y otros recursos. |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Resolución de Problemas.</b> Expone resultados de investigaciones propias o ajenas, a través de textos periodísticos y publicitarios seleccionados, que evidencian soluciones de problemas reconociendo la audiencia, postura crítica y valórica, así como el respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.      |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Ambiental y de la Salud.</b> Promueve el buen comportamiento y los valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y el ecosistema, mediante el uso de textos periodísticos y publicitarios sugeridos, y a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.              |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Demuestra emociones y sentimientos, a través de los textos periodísticos y publicitarios, para el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.   |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:   | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Salida Optativa. Humanidades y Ciencias Sociales. Análisis y Producción de Textos Científicos y Profesionales  | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Se comunica, en actos especiales, utilizando textos funcionales, científicos y profesionales en demostración de conocimiento de esos géneros y mediante el uso de recursos tecnológicos, entre otros.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Produce textos científicos y profesionales para explicar la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, respetando siempre la diversidad de opiniones.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Utiliza textos científicos y profesionales seleccionados, para exponer resultados de investigaciones propias o particulares, que evidencian soluciones de problemas en sus conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con la audiencia correspondiente y desde una postura crítica.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Elabora proyectos utilizando textos científicos y profesionales con temas que orientan la construcción de una ciudadanía responsable, solidaria y con equidad de género.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Emplea textos científicos y profesionales en la sistematización de resultados de investigaciones científicas y tecnológicas, para su exposición en la escuela y contextos adecuados, demostrando conocimientos sobre el uso lingüístico y de medios y recursos variados.</p>           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Usa textos científicos y profesionales en la promoción de buenos comportamientos y valores sobre la conservación de la salubridad, naturaleza, y los ecosistemas, a través de actos de intercomunicación comunitarios y apoyándose en recursos diversos.</p>                            |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Elabora textos científicos y profesionales promoviendo buenas relaciones humanas, la dignidad y el respeto, partiendo de las emociones y los sentimientos de las personas.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |



| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Lenguas Extranjeras: inglés   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Interactúa en distintas situaciones de comunicación sobre aspectos de la vida diaria y de temas que le son familiares o de su interés, en los que compara el pasado con el presente, justifica, hipotetiza, expresa experiencias y costumbres.</p>                                    |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Interactúa de forma sostenida utilizando una estructura lógica y creativa del discurso, donde se comparan ideas sobre temas abstractos o culturales de su interés, se narran experiencias de forma detallada y se hipotetiza sobre situaciones pasadas.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Interactúa de forma comprensible y sostenida, tratando problemas de su entorno inmediato o de temas que le son familiares, justificando acciones y puntos de vista, y explicando razonamiento e hipótesis.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Se relaciona de forma oral y escrita con cortesía, respeto y valoración crítica de las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Se comunica en distintas situaciones de comunicación, con el propósito de expresar razonamientos, explicaciones y justificar puntos de vista sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Justifica acciones y puntos de vista ofreciendo razonamientos y explicaciones relativas a estilos de vida saludable y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones de comunicación.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Se comunica con cortesía, honestidad, asertividad y actitud de respeto, al interactuar en entrevistas de trabajo y narrar experiencias.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas. Análisis crítico y Evaluación de Textos en Inglés</b>   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, con la finalidad de comparar el pasado con el presente, hablar sobre diferentes temas, justificar, razonar, hipotetizar, interactuar en entrevistas de trabajo, narrar y expresar costumbre o adaptación, referente a situaciones y temas que le son familiares.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Interactúa en distintas situaciones de comunicación, con el propósito de comparar y expresar ideas sobre temas abstractos, narrar e hipotetizar situaciones diversas.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Se comunica en distintas situaciones de comunicación, con el propósito de ofrecer razonamientos, explicaciones y justificar puntos de vista sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Interactúa en distintas situaciones de comunicación, con el propósito de justificar, razonar y explicar temas de salud, cuidado físico y de otra índole.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Se comunica con el propósito de ofrecer razonamientos y explicaciones, así como justificar acciones y puntos de vista, relativos a estilos de vida saludable y cuidado del medioambiente.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Se comunica con cortesía, asertividad y actitud de respeto al interactuar en entrevistas de trabajo y narrar experiencias.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Lenguas Extranjeras: Francés  | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, con la finalidad de procurar servicios de transporte, interactuar en un restaurante, viajar, opinar y relatar experiencias.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Interactúa con el propósito de expresar opiniones y narrar hechos y experiencias en distintas situaciones de comunicación.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Interactúa con el propósito de procurar servicios de transporte y dar información sobre viajes en distintas situaciones de comunicación.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto en intercambios sencillos, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Se comunica con el propósito de opinar e intercambiar información de forma física o virtual sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Se comunica con el propósito de opinar e interactuar en un restaurante, mostrando preferencias por opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Se comunica con cortesía, honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación, con el propósito de expresar opiniones y relatar experiencias.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:   | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Matemática   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Comunica sus ideas haciendo uso del cálculo y sus aplicaciones.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Justifica con sentido lógico procesos implicados en situaciones relativas al cálculo.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Resuelve problemas relativos a situaciones de la vida diaria a partir de los conocimientos del cálculo.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Evalúa sobre la aplicación de herramientas tecnológicas en la resolución de problemas del cálculo diferencial e integral.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Interpreta con rigurosidad situaciones y problemas del cálculo respetando diferentes criterios y puntos de vista.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Evalúa la pertinencia en la aplicación de los conocimientos obtenidos del cálculo conectando con otras áreas para contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Aplica sus conocimientos en la interpretación de situaciones y problemas del cálculo respetando diferentes criterios y puntos de vista.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Salida Optativa. Matemática y Tecnología. Trigonometría, Calculo Diferencial y Tecnología   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Comunica sus ideas haciendo uso del cálculo de superficie y sus aplicaciones para dar respuestas a situaciones diversas del contexto.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Emplea el razonamiento lógico sobre procesos y situaciones relativas a la Trigonometría y cálculo de superficie para responder a problemáticas sociales y comunitarias.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Resuelve problemas relativos a situaciones de la vida diaria a partir del análisis trigonométrico y cálculo de superficie.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Aplica herramientas tecnológicas en la resolución de problemas del cálculo para responder a problemáticas de la sociedad y del contexto.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Modela e interpreta problemas y situaciones referidos al cálculo de superficie y la trigonometría, desde la ética matemática.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Aplica los conocimientos del cálculo y la trigonometría conectando con otras áreas, para contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente.</p>                         |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Muestra autonomía y rigurosidad en la interpretación de situaciones y problemas del cálculo de superficies respetando diferentes criterios y puntos de vista.</p>                 |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Ciencias Sociales   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Valora el uso de fuentes de información confiables primaria y secundaria, con la finalidad de analizar procesos sociales, históricos, políticos, económicos y culturales en investigaciones realizadas.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Formula sus hipótesis sobre la relación entre procesos históricos, geográficos, demográficos y económicos de República Dominicana; con la finalidad de comprender el contexto en el que se producen.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Valora en cualquier espacio, el respeto a la convivencia democrática, los valores culturales e interculturales; con la finalidad de propiciar el respeto a la Constitución Dominicana y los derechos humanos.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Integra explicaciones científicas de acontecimientos históricos, económicos y políticos en los espacios geográficos de la República Dominicana en la segunda mitad del siglo X IX e inicios del XX; con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Analiza la existencia de un problema y las situaciones que se presentan, con la finalidad de ubicarlo en un espacio y tiempo determinado.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Explica situaciones que ponen en riesgo un estilo de vida saludable y el cuidado del medioambiente; con el propósito de promover un entorno saludable</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Ejemplifica relaciones de respeto a su persona y a la sociedad, con la finalidad de construir una convivencia armoniosa y de cuidado al entorno.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:   | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales. Ciudadanía y Democracia Participativa</b>   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Sintetiza de forma crítica las fuentes de información sobre democracia y ciudadanía, con el propósito de respetar la autoría.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Explica de manera crítica las implicaciones de la participación democrática en la sociedad, con la finalidad de contribuir a su fortalecimiento.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Demuestra actitud de respeto a la democracia participativa y el respeto a la interculturalidad, con el fin de lograr una ciudadanía basada en los derechos.</p>           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Resume explicaciones científicas sobre los derechos humanos y la Constitución Dominicana, con la finalidad de lograr su cumplimiento.</p>                          |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Emplea lo establecido en la Constitución Dominicana sobre la igualdad de derecho, con la finalidad de buscar soluciones a problemáticas colectivas.</p>             |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Promueve la defensa de los derechos medioambientales, con la finalidad de lograr su respeto.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Defiende el respeto de la participación ciudadana en la toma de decisiones, con la finalidad de respetar su persona y a los demás.</p>                     |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Ciencias de la Naturaleza: Física   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de la Física.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con la Física.</p>                           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con la Física.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando los conocimientos de la Física y las Ingenierías.</p>           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Analiza la naturaleza y filosofía de la Física, Ingeniería y tecnología sus aportes al desarrollo tecnológico y la ética en la investigación.</p>                |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible basado en los conocimientos de la Física.</p>                           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Gestiona actitudes y conductas proactivas para su proyecto personal y profesional desde la Física e Ingeniería.</p>                               |            |    |    |    |    |    |    |    |



| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:   | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Salida optativa: Ciencias y Tecnología - Física y Computación</b>   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de la electricidad y la electrónica</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con la electricidad y la electrónica.</p>                           |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con la electricidad y la electrónica.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando los conocimientos de las ingenierías.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Analiza la naturaleza y filosofía de la Ingeniería y las tecnologías, sus aportes al desarrollo tecnológico y la ética asociada con las tecnologías.</p>                                |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible basado en el conocimiento de las ingenierías.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Gestiona actitudes y conductas proactivas para su proyecto personal y profesional.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Educación Artística   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Comunicativa.</b> Comunica ideas utilizando de manera creativa signos y símbolos.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Crea proyectos artísticos como medio de generación de recursos y emprendimiento.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Crea proyectos artísticos multidisciplinares como respuestas a problemáticas sociales y/o personales.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Realiza propuestas artísticas a partir del uso adecuado de recursos tecnológicos.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Construye propuestas multidisciplinares de impacto social, con sentido de identidad personal, comunitaria y de aporte a la cultura nacional.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Produce obras a partir de temáticas medioambientales, ecológicas y de salud pública, utilizando técnicas y lenguajes artísticos.</p>   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Se descubre como parte de una comunidad a partir de reflexiones sobre problemáticas sociales y culturales y las refleja en la ejecución de propuestas y proyectos artísticos.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Educación Física  | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <b>Comunicativa.</b> Emplea conocimiento de su esquema corporal para comunicarse en diversos entornos.  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Ambiental y de la Salud.</b> Domina su esquema corporal en la realización de diversas actividades motrices deportivas con el uso de medios digitales y dispositivos tecnológicos idóneos.  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas en situación táctico-estratégico que facilitan el buen desempeño de la práctica deportiva en situaciones de la vida cotidiana.                                       |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Ética y Ciudadana.</b> Reconstruye reglas de juego en actividades motrices diversas junto con sus compañeros con el fin de fortalecer el trabajo en equipo valorando las diferencias individuales.   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Científica y Tecnológica.</b> Domina los cambios que percibe en su cuerpo que le permiten el incremento en su actividad motora y realizar acciones complejas, a fin de desarrollar una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.         |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Emprende la creación de acciones motrices innovadoras a partir de la noción de su esquema corporal en diversos entornos.   |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Resolución de Problemas.</b> Aplica sus fortalezas, talentos, limitaciones y potencialidades corporales y motrices en situaciones variables mostrando motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo. |            |    |    |    |    |    |    |    |

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DE:  | EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Formación Integral Humana y Religiosa   | P1         | P2 | RP | P3 | P4 | RP | CF | %A |
| <p><b>Ambiental y de la Salud.</b> Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medioambiente natural.</p> |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Desarrollo Personal y Espiritual.</b> Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Resolución de Problemas.</b> Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la realización de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Ética y Ciudadana.</b> Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral, con la finalidad de establecer su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Científica y Tecnológica.</b> Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías, con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.</p>     |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Comunicativa.</b> Promueve principios y valores para la vida a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.</p>            |            |    |    |    |    |    |    |    |
| <p><b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.</b> Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret, con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales.</p>  |            |    |    |    |    |    |    |    |

| ÁREAS-ASIGNATURAS |  | CALIFICACIONES |            |                |
|-------------------|--|----------------|------------|----------------|
|                   |  | Final          | Completiva | Extraordinaria |
| L.ESP.            | <b>Lengua Española</b>   |                |            |                |
|                   | <b>Humanidades y Lenguas Modernas</b><br>Apreciación y Producción Literaria                |                |            |                |
|                   | <b>Humanidades y Ciencias Sociales</b><br>Apreciación y Producción Literaria               |                |            |                |
| L.EXT.            | <b>Lenguas Extranjeras: Inglés</b>   |                |            |                |
|                   | <b>Humanidades y Lenguas Modernas</b><br>Análisis Crítico y Evaluación de Textos en Inglés |                |            |                |
|                   | <b>Lenguas Extranjeras: Francés</b>  |                |            |                |
| MAT.              | <b>Matemática</b>  |                |            |                |
|                   | <b>Matemática y Tecnología</b><br>Trigonometría, Cálculo Diferencial y Tecnología.         |                |            |                |
| SOC               | <b>Ciencias Sociales</b>   |                |            |                |
|                   | <b>Humanidades y Ciencias Sociales</b><br>Ciudadanía y Democracia Participativa            |                |            |                |
| CN                | <b>Ciencias de la Naturaleza: Física</b>   |                |            |                |
|                   | <b>Ciencias y Tecnología</b><br>Biología y Computación                                     |                |            |                |
| EA                | <b>Educación Artística</b>   |                |            |                |
| EF                | <b>Educación Física</b>  |                |            |                |
| FIHR              | <b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>   |                |            |                |

**CONDICIÓN FINAL:** Promovido \_\_\_\_\_ Repitente\_\_\_\_\_

| Periodo  | Fecha de entrega calificaciones parciales | Firmas y consideraciones generales |
|----------|---|------------------------------------|
| <b>1</b> |   | <i>Observaciones del docente:</i>  |
|          |   | Firma de padre, madre o tutor:     |
| <b>2</b> |   | <i>Observaciones del docente:</i>  |
|          |   | Firma de padre, madre o tutor:     |
| <b>3</b> |   | <i>Observaciones del docente:</i>  |
|          |   | Firma de padre, madre o tutor:     |
| <b>4</b> |   | <i>Observaciones del docente:</i>  |
|          |   | Firma de padre, madre o tutor:     |

\_\_\_\_\_  
Firma y sello director/a centro educativo

\_\_\_\_\_  
Firma encargado de registro y control académico

Para fines de traslado de un centro a otro:

\_\_\_\_\_  
Firma y sello director/a distrito educativo

