



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

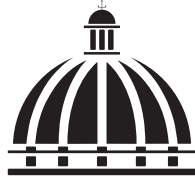
## Registro Escolar

# 3<sup>er</sup> Grado

PRIMER CICLO  
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Registro Escolar

# 3<sup>er</sup> Grado

PRIMER CICLO  
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

**Ministerio de Educación de la República Dominicana**  
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

### **Elaboración y revisión:**

Dirección General de Educación Secundaria  
Dirección General de Currículo

### **Diseño y Diagramación**

Unidad de Artes y Diagramación de la Dirección de Medios Educativos

## A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición el Registro de Grado del Nivel Secundario y sus orientaciones apegado a las Ordenanzas 04-2021 y la 02-2022 que establecen el proceso de Adecuación Curricular para la educación pública y privada.

Estas ordenanzas orientan los procesos pedagógicos y de gestión curricular del nivel secundario desde un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos, vinculado al proyecto de centro y a las características del contexto.

La Adecuación Curricular de este Nivel tiene como finalidad lograr direccionalidad, coherencia, criterios de flexibilidad y apertura que garanticen que los adolescentes, jóvenes y adultos aprendan en correspondencia con sus niveles cognitivos y en el contexto en que se desarrollan.

En este Diseño cada año académico se asume como terminal y está estructurado para que cada área curricular desempeñe un rol primordial en el desarrollo de las Competencias Fundamentales a través de las Competencias Específicas.

En cada ciclo y grado, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones de su realidad, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo.

La gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias colocando al estudiante en la realidad de su contexto y su vinculación con los Ejes Transversales, que plantea el currículo a través de las situaciones de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades concatenadas en secuencias didácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El registro de grado es el documento que permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa para determinar los niveles de desempeño de las competencias específicas y su contribución al desarrollo de las competencias fundamentales.

Cada docente que interviene en un grado es responsable de registrar la asistencia, la evaluación formativa y sumativa de la asignatura que imparte, además de ofrecer información oportuna a los estudiantes y las familias sobre los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo.

El Registro de grado se presenta a toda la comunidad educativa para recoger el proceso de evaluación de los aprendizajes durante el período de validación de la adecuación curricular. Este documento posibilita recolectar las evidencias de la valoración de la práctica pedagógica para incorporar las mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

***Este registro de grado es una versión preliminar en validación.***



# ÍNDICE

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....</b>	<b>7</b>
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>9</b>
Datos para emergencias.....	12
Parentesco .....	13
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD .....</b>	<b>14</b>
Lengua Española.....	15
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	20
Lenguas Extranjeras - Francés.....	25
Matemática.....	30
Ciencias Sociales.....	35
Ciencias de la naturaleza - Ciencias Físicas .....	40
Educación Artística.....	45
Educación Física.....	48
Formación Integral Humana y Religiosa .....	51
Asistencia evaluaciones completivas .....	54
Asistencia evaluaciones extraordinarias .....	57
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....</b>	<b>60</b>
<b>CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO .....</b>	<b>63</b>
Lengua Española.....	66
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	76
Lenguas Extranjeras - Francés.....	86
Matemática.....	96
Ciencias Sociales.....	106
Ciencias de la Naturaleza - Ciencias Físicas.....	116
Educación Artística .....	126
Educación Física.....	136
Formación Integral Humana y Religiosa .....	146

<b>PROMOCIÓN DEL GRADO .....</b>	<b>156</b>
Lengua Española.....	157
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	168
Lenguas Extranjeras - Francés.....	159
Matemática.....	160
Ciencias Sociales.....	161
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias Físicas.....	162
Educación Artística .....	163
Educación Física.....	164
Formación Integral Humana y Religiosa .....	165
<b>REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....</b>	<b>166</b>
<b>REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>170</b>
<b>ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....</b>	<b>174</b>



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**

### Datos del Centro Educativo

**Nombre del centro** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Código de gestión  
SIGERD** \_\_\_\_\_

**Código de cartografía** \_\_\_\_\_

**Director del centro** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Docente encargado  
de curso** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Sector**

Público

Privado

Semioficial

**Zona**

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

**Jornada**

Jee

Matutina

Vespertina

Nocturna

**Regional** \_\_\_\_\_

**Distrito** \_\_\_\_\_





# **DATOS**

## **DEL ESTUDIANTE**





## DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

# PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

# **REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

---

Para la asistencia diaria a clase se utilizará la siguiente leyenda:

- Presente (P)
- Tardanza (T)
- Ausencia (A)
- Excusa (E)

Tres tardanzas se convierten en una ausencia, además, luego de dos ausencias consecutivas sin excusas, el director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o deserción, si estas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, dejando constancia escrita de este proceso.

Excusas justificadas:

- Enfermedades debidamente certificadas
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor o hermano
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas validas por el equipo de dirección del centro educativo

Al finalizar cada mes se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porcentaje (%) se divide el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) entre los días trabajados en el mes, por cien (100).

Si un estudiante se retira del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se trazará una línea de color azul.

## **RECOMENDACIONES**

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.
- Luego de asentadas las calificaciones de fin de año de cada asignatura, se procederá a cubrir con cinta transparente.















































































# EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

Mes

Mes

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40



# FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE																																																
Mes											Mes											Mes											Mes															
DÍAS TRABAJADOS											DÍAS TRABAJADOS											DÍAS TRABAJADOS											DÍAS TRABAJADOS															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	
Días																																																
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
17																																																
18																																																
19																																																
20																																																
21																																																
22																																																
23																																																
24																																																
25																																																
26																																																
27																																																
28																																																
29																																																
30																																																
31																																																
32																																																
33																																																
34																																																
35																																																
36																																																
37																																																
38																																																
39																																																
40																																																



# FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

Mes

Mes

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 T %

Días

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: <small>CIENCIAS FÍSICAS</small>										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															



# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Días	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____									
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

## ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: <small>CIENCIAS FÍSICAS</small>									
	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

## ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

Este Registro de Grado está en coherencia con el Adecuación Curricular del Nivel Secundario para la educación pública y privada.

**Se asume que la evaluación** es un proceso sistemático y continuo de recogida y análisis de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando los resultados para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, las que se evalúan a través de los indicadores de logro.

Para evaluar las **competencias específicas** se utilizarán como referentes los **indicadores de logro** consignados en **la Adecuación Curricular**, los cuales caracterizan las competencias y se refieren a sus aspectos claves. Son pistas, señales, rasgos que **evidencian el nivel de desarrollo y dominio de las competencias** y sus manifestaciones en un contexto determinado. Estos permiten afirmar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada grado y asignatura.

Al inicio de cada proceso formativo, tomará en cuenta la **evaluación diagnóstica**, valorando el nivel de dominio o desempeño de las competencias desarrolladas y las experiencias que poseen en relación con los aprendizajes por lograr.

**La evaluación formativa o de proceso** se realiza durante el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias. Proporciona información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de las competencias.

## Valoración de las competencias específicas

En el proceso de evaluación formativa, las valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales.

Las calificaciones parciales se reportan en cuatro períodos como lo establezca el calendario escolar. Los períodos serán organizados de la siguiente manera:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y/o P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados en los indicadores de logro, que les permita el desarrollo de las competencias.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas posterior a los dos periodos correspondientes.

Para cada **período formativo** el docente selecciona de la malla curricular las competencias, los mediadores y los indicadores de logro o desempeño, y con estos últimos elabora los instrumentos de evaluación.

Los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar, así como los criterios, técnicas y tipos de instrumentos con los cuales se les va a evaluar.

El docente debe propiciar la reflexión metacognitiva y la retroalimentación, la cual puede darse entre pares.

Evaluar por competencias implica utilizar **técnicas e instrumentos** diversos acordes con las competencias que se requieren evaluar. De acuerdo con el Diseño curricular, en el proceso de evaluación de los aprendizajes se podrán utilizar:

#### **Técnicas**

- Observación
- Entrevistas

#### **Instrumentos de recogida de evidencias**

- Portafolio
- Diario reflexivo
- Registros diarios

#### **Instrumentos de evaluación de evidencias**

- Lista de cotejo o control
- Escala de valoración
- Escala estimativa
- Rúbrica
- Escalas y pautas de observación y actitudinales

Cada docente diseña su plan de evaluación acorde a la estrategia de enseñanza y de aprendizaje que contempla su planificación.

La planificación del docente, instrumentos de evaluación, informes de aprendizajes, registro anecdótico, portafolio del docente y las actas finales y cualquier otro documento que evidencie el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación quedan vinculados a los registros de grado.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de conocimientos, productos o desempeño del estudiante en favor del desarrollo de las competencias específicas al resolver situaciones del contexto.

Durante cada **período formativo** el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación para valorar las evidencias de aprendizajes, tomando en cuenta las competencias específicas, los indicadores de logro, los mediadores abordados y las técnicas de evaluación.

# **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**

---



## CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Cada **año académico se asume como terminal** para los fines de organización del proceso pedagógico, la aprobación, promoción y/o reprobación de asignaturas o repitencia de grado.

**La Evaluación sumativa** se registra al final de cada proceso de aprendizaje. Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina el desarrollo de las competencias durante el proceso.

### Calificación final de una asignatura

#### Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																								
Competencias	Se comunica con claridad en diferentes contextos, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita, con creatividad, al emplear adecuadamente un tipo de texto (funcional o literario), las TIC, así como otros recursos y medios.						Utiliza secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, creando nuevos conocimientos a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos abordados con temas y problemas sociales de su realidad.						Identifica problemas de su vida estudiantil o cotidiana, a través de un tipo de texto específico y apropiado, como punto de partida para su estudio y solución.						Demuestra conocimiento de procesos investigativos científicos sencillos y del uso de tecnología de acuerdo con su grado, a través de textos científicos y especialmente los de secuencia expositivo-explicativa.					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1	75	80		60	65	25	90	89		91	84		96	80		90	70		60	75	10	85	82	
2																								

Para calcular **el 70% se suma todas las calificaciones de los periodos (P) y sus recuperaciones pedagógicas (RP) de las primeras 4 competencias específicas y se multiplica por el resultado de dividir el 70% (0.70) entre 16, que es equivalente a 0.04375.**

70% de las primeras cuatro competencias específicas es igual a:

$$(75+80+60+65+25+90+89+91+84+96+80+90+70+60+75+10+85+82) * (0.70/16) = 1307 * 0.04375 = 57.18 = 57$$

## LENGUA ESPAÑOLA

Competencias	Competencia 1						Competencia 2						Competencia 3						70%	30%	Calificación final
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP			
1	90	70		90	95		91	84		80	88		75	85		82	90		57	26	83
2																					

Para calcular ***el 30% se suma todas las calificaciones de los periodos (P) y sus recuperaciones pedagógicas (RP) de las últimas 3 competencias específicas y se multiplica por el resultado de dividir el 30% (0.30) entre 12, que es equivalente a 0.025.***

Para el 30% de las tres competencias restantes tenemos=

$$(90+70+90+95+91+84+80+88+75+85+82+90) \cdot (0.30/12) = 1020 \cdot 0.025 = 25.5 = 26$$

La calificación final se calcula sumando ambos resultados de los porcentajes, esto es:  
 $57+26=83$ .

Para **aprobar una asignatura** se requiere que al finalizar el grado el estudiante tenga una calificación igual o superior a los setenta (70) puntos.

**Reprueba la asignatura**, el estudiante que al finalizar los cuatro periodos evaluativos y antes de iniciar las evaluaciones completivas haya acumulado menos del 80% de asistencia a clases sin causas justificadas. El estudiante pasa al proceso de evaluación completo.

## Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-LE-Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.	<p>IL-1- Se desenvuelve de forma oral o escrita mediante un género textual con eficacia y creatividad en diferentes situaciones de comunicación de la vida social, de manera directa o haciendo uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-2- Utiliza de manera responsable variadas herramientas tecnológicas, en sus relaciones con compañeros, familiares y sociedad en general, para una comunicación oral o escrita efectiva en los diferentes contextos que participa.</p> <p>IL-3- Emplea textos sobre situaciones de la realidad local, nacional y del mundo, comunicando eficazmente sus ideas, sentimientos, sentimientos, propuestas y acciones de forma crítica y creativa.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-LE-Demuestra la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones, acciones, y pensamientos que construye, al usar un género textual, respetando la diversidad de opiniones.	<p>IL-4- Reconoce y utiliza de manera lógica las secuencias argumentativas, en la presentación de discursos sobre temas sociales del contexto local y nacional.</p> <p>IL-5- Emplea textos diversos que ponen de relieve situaciones del entorno escolar, familiar, comunitario, nacional y del mundo, promoviendo nuevos conocimientos inferenciales derivados de la comprensión de la realidad.</p> <p>IL-6- Expone a través de tipos de textos y en actos de intercomunicación, sus juicios, puntos de vista, conclusiones, bajo un marco de respetando las diversas opiniones y con miras a la acción.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE3-LE-Produce textos en la elaboración de proyectos encaminados a la construcción de una ciudadanía responsable, abierta e inclusiva, que busca soluciones colectivas a los problemas sociales.	<p>IL-7- Promueve nuevas relaciones sociales del ámbito nacional e internacional, a través de un género textual conveniente, reconociendo y valorando lo natural y sociocultural de los contextos.</p> <p>IL-8- Cuestiona prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional, en confrontación con los valores universales, mediante producciones textuales diversas.</p> <p>IL-9- Utiliza textos convenientes en la elaboración de proyectos variados sobre ciudadanía, con miras a la solución de problemas que afectan la sociedad que lo rodea y fuera de ella.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE4-LE-Expone investigaciones científicas sencillas que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otros contextos, tomando en cuenta su conocimiento en la utilización de variadas herramientas tecnológicas con que cuenta.	<p>IL-10- Demuestra conocimientos científicos y tecnológicos a través de la producción textual y el uso de plataformas o herramientas digitales convenientes, poniendo en práctica saberes de acuerdo con su nivel.</p> <p>IL-11- Utiliza textos de secuencia expositivo-explicativa en la divulgación de hallazgos científicos y sociales de diferentes contextos, en demostración de dominio de la lengua y conocimiento sobre investigación.</p> <p>IL-12- Publica investigaciones científicas sencillas en actividades escolares, comunitarias, apoyado de herramientas tecnológicas, en demostración de dominio de procesos investigativos sencillos y el uso de textos expositivo-explicativos.</p>	

<b>Área: Lengua Española</b>		<b>Nivel: Secundario - Segundo Ciclo</b>	<b>Grado: 3ro.</b>
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas (CE) del Grado</b>	<b>Indicadores de Logro (IL)</b>	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE5-LE-Presenta resultados de investigaciones a través de textos específicos, orales y escritos, como ensayos o informes, que evidencian la solución de problemas en contextos determinados, con una postura de criticidad, valoración y respeto a los datos citados.	<p>IL-13- Investiga sobre problemas o conflictos relacionados con su vida estudiantil, familiar o social en general, empleando la tipología textual adecuada, con miras a comprenderlos y buscar posibles soluciones.</p> <p>IL-14- Redacta textos con información confiable que apoyan la solución de problemas o conflictos de su entorno comunitario y fuera de este.</p> <p>IL-15- Presenta conclusiones y recomendaciones, producto de estudios realizados, que orientan la solución problemas, haciendo uso de textos como ensayos, informes u otros tipos convenientes.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-LE-Promueve comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, de la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos variados y a través del desarrollo de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad.	<p>IL-16- Estudia temas o problemas sobre salud, medio ambiente, alimentación, entre otros que afectan la comunidad nacional y mundial, mediante textos variados y apoyándose en herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.</p> <p>IL-17- Elabora textos como el catálogo, recetas, artículos de opinión, instructivos, entre otros, en la promoción de situaciones sobre salud y ambiente, flora y fauna dominicanas y en general, alimentación...</p> <p>IL-18- Difunde nuevos conocimientos, comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, el cuidado de la naturaleza y sus ecosistemas, en actividades de intercomunicación y haciendo uso de textos diversos, para su conocimiento y puesta en práctica.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-LE-Valora y promueve el uso de la lengua oral y escrita al realizar lecturas y escrituras reflexivas, canalizando emociones y sentimientos, hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.	<p>IL-19- Demuestra su compromiso consigo mismo y con los demás, en atención a las situaciones que se presentan en contexto social, a través de tipos de textos convenientes.</p> <p>IL-20- Cultiva valores universales y refuerza la dimensión humanista, mediante la producción oral y escrita de textos funcionales y literarios, en la promoción del desarrollo espiritual y físico de sí propio y de los demás.</p> <p>IL-21- Promueve emociones, sentimientos, valores espirituales mediante lecturas y escrituras reflexivas, en defensa del respeto, la dignidad y las relaciones entre las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-LE:		
	CE2-LE:		
	CE3-LE:		
	CE4-LE:		
	CE5-LE:		
	CE6-LE:		
	CE7-LE:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-LE:		
	CE2-LE:		
	CE3-LE:		
	CE4-LE:		
	CE5-LE:		
	CE6-LE:		
	CE7-LE:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-LE:		
	CE2-LE:		
	CE3-LE:		
	CE4-LE:		
	CE5-LE:		
	CE6-LE:		
	CE7-LE:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-LE:		
	CE2-LE:		
	CE3-LE:		
	CE4-LE:		
	CE5-LE:		
	CE6-LE:		
	CE7-LE:		



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## LENGUA ESPAÑOLA

Competencias	Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.						Demuestra la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones, acciones, y pensamientos que construye, al usar un género textual, respetando la diversidad de opiniones.						Produce textos en la elaboración de proyectos encaminados a la construcción de una ciudadanía responsable, abierta e inclusiva, que busca soluciones colectivas a los problemas sociales.						Expone investigaciones científicas sencillas que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otros contextos, tomando en cuenta su conocimiento en la utilización de variadas herramientas tecnológicas con que cuenta.					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								



## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés (LEI)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-LEI-Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés con la finalidad de explicar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar, con relación a necesidades concretas y temas cotidianos.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos y lectura de textos breves y sencillos cuya finalidad es dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente, siempre que se le hable de forma pausada y clara.</p> <p>IL-2- Produce oralmente, aunque con pausas y reformulaciones, una serie de frases y oraciones básicas enlazadas por conectores sencillos, con la intención de dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente.</p> <p>IL-3- Escribe una serie de frases y oraciones sencillas, enlazadas con conectores, con el propósito de dar explicaciones, opinar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, narrar, inferir, predecir y comparar el pasado con el presente.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-LEI-Interactúa en el idioma inglés de forma breve y sencilla, utilizando el razonamiento y la reflexión lógico-verbal y la expresión creativa y crítica con el propósito de ofrecer explicaciones y motivos, expresar opiniones, dar instrucciones, narrar y hacer inferencias y predicciones, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-4- Hace y comprende inferencias, utilizando textos con estructuras básicas y compuestas, frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-5- Hace predicciones basándose en hechos pasados, presente y proyecciones futuras, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-6- Narra historias secuenciadas de forma creativa y siguiendo un orden lógico pero estructurado, en textos básicos orales y escrito, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE4-LEI-Se comunica de forma oral y escrita en el idioma inglés, participando con cortesía, asertividad y respeto en intercambios sencillos, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural básicas, propias de la cultura local y global.	<p>IL-7- Interactúa de forma directa y sencilla en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y respeto.</p> <p>IL-8- Compara las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a señales de advertencia, cuidado del medio ambiente, leyendas y tradiciones.</p> <p>IL-9- Expresa explicaciones y motivos ante situaciones que no le permiten participar de su labor o comunidad a quien pertenece, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE5-LEI-Interactúa en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer explicaciones, opinar, dar instrucciones y dar noticias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-10- Interactúa con el propósito de solicitar y ofrecer explicaciones y motivos sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole, de forma presencial o virtual, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-11- Expresa opiniones y sugerencias sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole, de forma presencial o virtual, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-12- Interactúa con el propósito de hacer anuncios y dar noticias sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole, de forma presencial o virtual, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés (LEI)</b>		Nivel: <b>Secundario - Primer Ciclo</b>	Grado: <b>3ro.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE3-LEI-Interactúa en el idioma inglés con el propósito de expresar opiniones, explicaciones y predicciones, así como dar sugerencias, indicaciones e instrucciones ante diversas circunstancias de su entorno inmediato, empleando estrategias de desempeño oral y escrito que permiten comprenderse con un poco de esfuerzo oral y escrito de su interlocutor.	<p>IL-13- Da y pide indicaciones e instrucciones, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-14-Expresa opiniones y sugerencias, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-15 Hace predicciones basándose en hechos pasados, presentes y proyecciones futuras, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-LEI-Opta por estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente al interactuar en distintas situaciones de comunicación en el idioma inglés, donde se intercambia información sobre indicaciones, prohibiciones, advertencias, opiniones y sugerencias.	<p>IL-16-Hace prohibiciones y advertencias, relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente, tanto oral como escrito, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-17-Ofrece su opinión sobre estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente tanto oral como escrito, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-18 Brinda indicaciones e instrucciones, relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-LEI-Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad, asertividad, actitud de respeto y aceptación al expresar opiniones, al hacer prohibiciones y advertencias y al dar instrucciones.	<p>IL-19-Expresa opiniones y sugerencias con asertividad, respetando las que ofrecen las demás personas.</p> <p>IL-20-Hace prohibiciones y advertencias con cortesía y asertividad.</p> <p>IL-21-Expresa indicaciones e instrucciones con cortesía, mostrando empatía hacia las personas que las solicitan.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-LEI:		
	CE2-LEI:		
	CE3-LEI:		
	CE4-LEI:		
	CE5-LEI:		
	CE6-LEI:		
	CE7-LEI:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-LEI:		
	CE2-LEI:		
	CE3-LEI:		
	CE4-LEI:		
	CE5-LEI:		
	CE6-LEI:		
	CE7-LEI:		



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-LEI:		
	CE2-LEI:		
	CE3-LEI:		
	CE4-LEI:		
	CE5-LEI:		
	CE6-LEI:		
	CE7-LEI:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-LEI:		
	CE2-LEI:		
	CE3-LEI:		
	CE4-LEI:		
	CE5-LEI:		
	CE6-LEI:		
	CE7-LEI:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Competencias	Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés con la finalidad de explicar, sugerir, hacer prohibiciones y advertencias, dar instrucciones, dar noticias, secuenciar eventos, inferir, predecir y comparar, con relación a necesidades concretas y temas cotidianos.						Interactúa en el idioma inglés de forma breve y sencilla, utilizando el razonamiento y la reflexión lógico-verbal y la expresión creativa y crítica con el propósito de ofrecer explicaciones y motivos, expresar opiniones, dar instrucciones, narrar y hacer inferencias y predicciones, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.						Se comunica de forma oral y escrita en el idioma inglés, participando con cortesía, asertividad y respeto en intercambios sencillos, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural básicas, propias de la cultura local y global.						Interactúa en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer explicaciones, opinar, dar instrucciones y dar noticias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								



## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - FRANCÉS (LEF)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1- LEF-Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés, con la finalidad de indicar la ubicación, describir las condiciones atmosféricas, informar sobre actividades que se están llevando a cabo e informar sobre planes futuros, en relación a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos.	<p>IL-1-Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos y de la lectura de textos muy breves y sencillos cuya intención es indicar la ubicación, describir las condiciones atmosféricas, e informar sobre actividades que se están llevando a cabo y sobre planes futuros, siempre que se le hable de forma muy pausada y clara, y se le repita o se le permita releer y rectificar en caso de que así lo requiera.</p> <p>IL-2-Produce oralmente, aunque con muchas pausas y reformulaciones, discursos muy breves y sencillos, con la intención de indicar la ubicación, describir las condiciones atmosféricas, e informar sobre actividades que se están llevando a cabo y sobre planes futuros, utilizando un repertorio muy limitado de frases y oraciones aprendidas que el oyente puede comprender, aunque con cierto esfuerzo.</p> <p>IL-3-Escribe textos muy breves y sencillos, utilizando un repertorio aprendido de frases y oraciones aisladas, con el propósito de indicar la ubicación, describir las condiciones atmosféricas, e informar sobre actividades que se están llevando a cabo y sobre planes futuros, aunque con errores gramaticales básicos.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2- LEF-Interactúa en el idioma francés con el propósito de indicar la ubicación e informar sobre planes futuros, empleando estrategias de desempeño, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-4-Indica la ubicación de personas, lugares y objetos dentro de su espacio inmediato y cotidiano, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas de forma adecuada.</p> <p>IL-5- Informa sobre planes futuros, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.</p> <p>IL-6- Utiliza el pensamiento lógico, la creatividad, estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE4-LEF-Se comunica con las demás personas en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, en intercambios muy sencillos, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativa a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares y clima.	<p>IL-7-Interactúa de forma muy breve y directa, en intercambios muy sencillos, en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto.</p> <p>IL-8-Identifica las diferencias individuales, así como la identidad social y cultural propia y de los países francófonos, relativa a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares y clima.</p> <p>IL-9-Interactúa con cortesía, asertividad y respeto hacia sí mismo y los/las demás de forma muy breve y sencilla en francés al referirse a a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares y clima.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - FRANCÉS (LEF)</b>		Nivel: <b>Secundario - Primer Ciclo</b>	Grado: <b>3ro.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE5- LEF-Se comunica en el idioma francés en forma oral o escrita con el propósito de indicar la ubicación de personas y lugares, así como de localizar y compartir información sobre las condiciones atmosféricas, en formato virtual, en distintas situaciones de comunicación	IL-10-Indica la ubicación de personas y lugares, de forma virtual, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-11-Comparte información sobre las condiciones atmosféricas, de forma presencial o virtual, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-12-Utiliza las TIC en las actividades informativas, formativas y recreativas que realiza en el idioma francés.	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE3- LEF-Interactúa en el idioma francés con el propósito de describir las condiciones atmosféricas, así como actividades que se están llevando a cabo, empleando estrategias de desempeño en distintas situaciones de comunicación.	IL-13-Describe las condiciones atmosféricas, de forma oral y escrita, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-14-Describe actividades que se están llevando a cabo, de forma oral y escrita, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-15-Utiliza estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6- LEF-Se comunica en el idioma francés con el propósito de expresar planes futuros y acciones que se están llevando a cabo relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente, así como hablar sobre las condiciones atmosféricas resultantes del cambio climático, en distintas situaciones de comunicación.	IL-16-Expresa planes futuros relativos a estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-17-Expresa acciones que se están llevando a cabo relativas a estilos de vida saludables y cuidado del medio ambiente, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-18-Habla sobre las condiciones atmosféricas resultantes del cambio climático, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7- LEF-Se comunica en el idioma francés, con cortesía, honestidad, asertividad y actitud de respeto con el propósito de solicitar e indicar ubicaciones y dar información sobre planes futuros.	IL-19-Da y pide información sobre la ubicación de personas, lugares y objetos, con cortesía, asertividad, actitud de respeto y honestidad, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas  IL-20-Da información sobre planes futuros con cortesía, asertividad, actitud de respeto y honestidad, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.  IL-21-Interactúa con respeto y aceptación hacia sí mismo/a, las demás personas y su entorno, al comunicarse de forma muy breve y sencilla en francés en diversas situaciones de comunicación.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-LEF:		
	CE2-LEF:		
	CE3-LEF:		
	CE4-LEF:		
	CE5-LEF:		
	CE6-LEF:		
	CE7-LEF:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-LEF:		
	CE2-LEF:		
	CE3-LEF:		
	CE4-LEF:		
	CE5-LEF:		
	CE6-LEF:		
	CE7-LEF:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-LEF:		
	CE2-LEF:		
	CE3-LEF:		
	CE4-LEF:		
	CE5-LEF:		
	CE6-LEF:		
	CE7-LEF:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-LEF:		
	CE2-LEF:		
	CE3-LEF:		
	CE4-LEF:		
	CE5-LEF:		
	CE6-LEF:		
	CE7-LEF:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Competencias	Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés, con la finalidad de indicar la ubicación, describir las condiciones atmosféricas, informar sobre actividades que se están llevando a cabo e informar sobre planes futuros, en relación a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos.						Interactúa en el idioma francés con el propósito de indicar la ubicación e informar sobre planes futuros, empleando estrategias de desempeño, en distintas situaciones de comunicación.						Se comunica con las demás personas en el idioma francés, de forma oral y escrita, con cortesía, asertividad y respeto, en intercambios muy sencillos, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativa a actividades cotidianas, medios de transporte, lugares y clima.						Se comunica en el idioma francés en forma oral o escrita con el propósito de indicar la ubicación de personas y lugares, así como de localizar y compartir información sobre las condiciones atmosféricas, en formato virtual, en distintas situaciones de comunicación					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								





## Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: MATEMÁTICA (MAT)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-MAT-Comunica sus ideas haciendo uso del lenguaje algebraico en situaciones diversas.	<p>IL-1- Lee informaciones básicas asociada al álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-2- Interpreta datos y gráficos en reporte de investigación y otros medios de comunicación a partir de los conocimientos de las ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-3- Comunica informaciones relacionadas a proyectos en las que se apliquen los conocimientos de sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-MAT-Interpreta lógicamente situaciones del contexto aplicando los conocimientos del álgebra.	<p>IL-4- Aplica lógicamente sus conocimientos asociados al álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-5- Representa lógicamente informaciones del contexto a partir de los conceptos de ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-6- Toma decisiones adecuadas y de manera lógica a partir de situaciones del entorno en la que se apliquen los conocimientos sobre sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE3-MAT-Resuelve problemas de la comunidad que impliquen los principios y teorías del álgebra.	<p>IL-7- Resuelve problemas asociados al álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-8- Resuelve a partir de métodos conocidos problemas del contexto en la que se pone en práctica conocimientos de las ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-9- Emplea diferentes métodos para resolver situaciones problemáticas de sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE4-MAT-Emplea herramientas tecnológicas en la resolución e interpretación de problemas de tipo algebraicos.	<p>IL-10- Identifica de manera adecuada herramientas tecnológicas para interpretar soluciones de situaciones diversas asociadas al álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-11- Usa aplicaciones tecnológicas convenientes para presentar los resultados de un proyecto de investigación en la que se integren los conocimientos de ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-12- Modela a partir del uso de herramientas científicas y tecnológicas situaciones referidas a sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	

Área: MATEMÁTICA (MAT)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE5-MAT-Muestra actitud crítica en la búsqueda de soluciones a situaciones que impliquen los conocimientos y principios del álgebra.	<p>IL-13- Asume una actitud ética al interpretar situaciones referidas a álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-14- Emplea de manera responsable los conocimientos sobre ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-15- Aplica con sentido ético modelos asociados a los sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-MAT-Aplica los conocimientos y modelos algebraicos para interpretar situaciones referidas a la salud.	<p>IL-16- Elabora reportes de investigación en la que se apliquen los conocimientos de álgebra de polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-17- Identifica por medio de los conocimientos sobre ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales ante situaciones de salud que se presentan en la comunidad.</p> <p>IL-18- Elabora proyectos comunitarios para dar soluciones particulares a situaciones del medio ambiente aplicando los conocimientos de sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-MAT-Muestra actitud crítica y de respeto en la búsqueda de soluciones a situaciones que impliquen los conocimientos y principios del álgebra.	<p>IL-19- Resuelve respetando diferentes criterios de resolución procesos matemáticos asociado a polinomios y teoría conjuntista.</p> <p>IL-20- Manifiesta en una puesta en común y manteniendo respeto para la convivencia pacífica los resultados de informes y estudios de casos empleando los conocimientos de ecuaciones e inecuaciones lineales con coeficientes racionales.</p> <p>IL-21- Mantiene actitud de respeto personal y espiritual al momento de compartir diferentes criterios de interpretación de problemas relacionados con los sistemas de ecuaciones lineales y función polinómica.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-MAT:		
	CE2-MAT:		
	CE3-MAT:		
	CE4-MAT:		
	CE5-MAT:		
	CE6-MAT:		
	CE7-MAT:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-MAT:		
	CE2-MAT:		
	CE3-MAT:		
	CE4-MAT:		
	CE5-MAT:		
	CE6-MAT:		
	CE7-MAT:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-MAT:		
	CE2-MAT:		
	CE3-MAT:		
	CE4-MAT:		
	CE5-MAT:		
	CE6-MAT:		
	CE7-MAT:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-MAT:		
	CE2-MAT:		
	CE3-MAT:		
	CE4-MAT:		
	CE5-MAT:		
	CE6-MAT:		
	CE7-MAT:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		



# MATEMÁTICA

<b>Competencias</b>	Comunica sus ideas haciendo uso del lenguaje algebraico en situaciones diversas.	Interpreta lógicamente situaciones del contexto aplicando los conocimientos del álgebra.	Resuelve problemas de la comunidad que impliquen los principios y teorías del álgebra.	Emplea herramientas tecnológicas en la resolución e interpretación de problemas de tipo algebraicos.
---------------------	--	--	--	--

	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									



## Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: CIENCIAS SOCIALES (CS)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-CS- Respeta en proyectos de investigaciones, la autoría de las fuentes consultadas en medios impresos y digitales, con la finalidad de realizar investigaciones de carácter científico	<p>IL-1 - Selecciona páginas confiables impresas y digitales sobre la política del Gran Garrote y la Guerra Hispano-cubana-americana.</p> <p>IL-2. - Utiliza programas antiplagios en la comprobación de informaciones sobre acontecimientos históricos de la República Dominicana durante los siglos estudiados.</p> <p>IL-3-Identifica en mapas y otras fuentes de información, las grandes líneas de relieve, fallas geológicas y fosas tectónicas del continente americano.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-CS- Argumenta en proyectos de investigación, sobre la relación de hechos históricos y el espacio geográfico, con la finalidad de identificar con juicio crítico los cambios producidos en el tiempo y el espacio.	<p>IL-4 Elabora infografías sobre la geografía física, humana y económica del continente americano.</p> <p>IL-5 - Analiza información en fuentes confiables y mapas sobre las cuencas hidrográficas, clima y vegetación del continente americano, así como su expansión demográfica, económica y distintos modelos de producción.</p> <p>IL-6. - Analiza de manera crítica los conceptos de expansionismo, hegemonía, política del Gran Garrote y su incidencia en América Latina.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE3-CS- Implementa en proyectos e investigaciones, estrategias que motiven la cultura de paz, los valores culturales e interculturales; con la finalidad de promover el respeto a los derechos humanos y la convivencia democrática.	<p>IL-7- Asume posturas críticas frente al incumplimiento de deberes y derechos en la sociedad.</p> <p>IL-8- Reconoce las violaciones a los derechos humanos cometidas en las dictaduras del Cono Sur y de los gobiernos dictatoriales locales.</p> <p>IL-9- Analiza artículos de la Constitución de la República Dominicana que establecen las características de nuestro gobierno.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE4-CS- Aplica el método científico para realizar explicaciones a fenómenos naturales y sociales con la finalidad de comprobar las teorías que la sustentan.	<p>IL-10 - Analiza las implicaciones del expansionismo estadounidense, sus políticas y doctrinas en América Latina de 1900-1930.</p> <p>IL-11- Explica mediante ensayos y resúmenes, las causas y consecuencias de la Revolución mexicana, las guerras mundiales y la Guerra Fría</p> <p>IL-12- Explica la incidencia de la Revolución cubana en Latinoamérica.</p>	

Área: CIENCIAS SOCIALES (CS)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE5-CS- Aplica en levantamiento de informaciones, procedimientos científicos en la solución de un problema con la finalidad de comprobar su incidencia en el tiempo y el espacio.	<p>IL-13- Analiza mapas de procesos históricos relacionados con el expansionismo estadounidense y tratados, división de territorios a consecuencia de las guerras mundiales</p> <p>IL-14- Explica la incidencia de la Revolución cubana en Latinoamérica.</p> <p>IL-15- Analiza documentos sobre el fin de la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y la caída del socialismo.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-CS- Explica en propuestas y proyectos de investigación, la consecuencia de acciones humanas que pueden generar daños y desequilibrio ambiental, con la finalidad de presentar soluciones a los efectos generados en la sociedad y la naturaleza.	<p>IL-16 - Argumenta mediante ensayos sobre los efectos del avance industrial y la contaminación en la naturaleza</p> <p>IL-17. - Contrasta críticamente informaciones de la explotación de los recursos naturales en República Dominicana y América Latina.</p> <p>IL-18- Contrasta críticamente informaciones sobre los efectos del crecimiento urbano en la naturaleza.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-CS- Propone relaciones armoniosas y equilibradas; con la finalidad de promover la construcción de una ciudadanía responsable y la defensa de acciones democráticas.	<p>IL-19 Practica relaciones armoniosas con las demás personas.</p> <p>IL-20. Elabora proyectos sobre los valores humanos, cultura de paz y la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>IL-21 Elabora propuestas que promueven la gobernanza, desarrollo económico y democracia como el Estado de derecho.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-CS:		
	CE2-CS:		
	CE3-CS:		
	CE4-CS:		
	CE5-CS:		
	CE6-CS:		
	CE7-CS:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-CS:		
	CE2-CS:		
	CE3-CS:		
	CE4-CS:		
	CE5-CS:		
	CE6-CS:		
	CE7-CS:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-CS:		
	CE2-CS:		
	CE3-CS:		
	CE4-CS:		
	CE5-CS:		
	CE6-CS:		
	CE7-CS:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-CS:		
	CE2-CS:		
	CE3-CS:		
	CE4-CS:		
	CE5-CS:		
	CE6-CS:		
	CE7-CS:		



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## CIENCIAS SOCIALES

Competencias	Respeto en proyectos de investigaciones, la autoría de las fuentes consultadas en medios impresos y digitales, con la finalidad de realizar investigaciones de carácter científico						Argumenta en proyectos de investigación, sobre la relación de hechos históricos y el espacio geográfico, con la finalidad de identificar con juicio crítico los cambios producidos en el tiempo y el espacio.						. Implementa en proyectos e investigaciones, estrategias que motiven la cultura de paz, los valores culturales e interculturales; con la finalidad de promover el respeto a los derechos humanos y la convivencia democrática.						Aplica el método científico para realizar explicaciones a fenómenos naturales y sociales con la finalidad de comprobar las teorías que la sustentan.						
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									



**Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA:  
Ciencias Físicas**

Área: CIENCIAS DE LA NATURALEZA (CN): Ciencias Físicas		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-CN*- Se comunica utilizando el Lenguaje científico y tecnológico de ciencias físicas que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales	<p>IL-1- Interpreta efectivamente el Lenguaje científico y tecnológico de las ciencias Físicas considerando las ideas, contenidos y verificación de hipótesis asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico.</p> <p>IL-2- Produce apropiadamente texto e información científica en ciencias Físicas o tecnológicas.</p> <p>IL-3- Utiliza símbolos, términos, ecuaciones elementales de ciencias Físicas, modelos, gráficas y convenciones científicas y tecnológicas adecuadas.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-CN- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias Físicas.	<p>IL-4- Utiliza procesos básicos, sistemáticos y pertinentes en ciencias Físicas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones.</p> <p>IL-5- Aplica adecuadamente de los conceptos, principios, ideas básicas y modelos propios de las ciencias Físicas y sus aplicaciones presentes en problemas y fenómenos.</p> <p>IL-6- Formula y cuestiona las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos naturales comprendiendo el alcance de los modelos, principios e ideas centrales de las ciencias Físicas.</p>	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE3-CN- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias Físicas.	<p>IL-7- Utiliza pertinente de básicas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos.</p> <p>IL-8- Ejecuta adecuadamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo para dar respuesta a problemas o fenómenos naturales vinculados a las ciencias Físicas.</p> <p>IL-9- Construye y aplica apropiadamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculadas a las ciencias Físicas.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE4-CN- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias Físicas y las ingenierías	<p>IL-10- Realiza proyectos escolares o prácticas experimentales apropiadamente observando la sistematización y los informes de las actividades de investigación.</p> <p>IL-11- Aplicación en forma apropiada de proyectos de investigación, observando procesos básicos imprescindibles para su realización.</p> <p>IL-12- Formula de manera apropiada sus argumentos basados en evidencias u información de investigaciones o verificables.</p>	

<b>Área: CIENCIAS DE LA NATURALEZA (CN):</b> Ciencias Físicas		<b>Nivel: Secundario - Primer Ciclo</b>	<b>Grado: 3ro.</b>
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas (CE) del Grado</b>	<b>Indicadores de Logro (IL)</b>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE5-CN- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias Físicas, sus aportes y reflexiones éticos.	<p>IL-13- Expone apropiadamente su producción oral y escrita de análisis comparativo de época reciente en el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de ciencias Físicas.</p> <p>IL-14- Plantea Adecuados argumentos al asumir postura sobre conflicto en decisiones ética en ciencias Físicas.</p> <p>IL-15- Apropiada representación y acciones de actitudes y valores científicos.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-CN- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma para el cuidado de su salud y ambiental relacionada con Ciencias Físicas	<p>IL-16- Identifica de manera apropiada situaciones o acciones de riesgo para su salud o el medio ambiente.</p> <p>IL-17- Aplica acciones apropiadas que promueva cuidado de su salud, del medio ambiente y a favor del desarrollo en su comunidad.</p> <p>IL-18- Identifica y ejecuta acciones proactivas idóneas a estilo de vida saludable y sostenido con el medio ambiente.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-CN- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias Físicas.	<p>IL-19- Identifica en forma apropiada en el desarrollo de su proyecto de desarrollo personal con planes organizados a corto y largo plazo.</p> <p>IL-20- Valora de manera positiva profesiones y oficios de las ciencias naturales e ingenierías.</p> <p>IL-21- Manifiesta apropiadamente Apropiada manifestación de actitudes y valores que fortalecen su desarrollo personal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-CN:		
	CE2-CN:		
	CE3-CN:		
	CE4-CN:		
	CE5-CN:		
	CE6-CN:		
	CE7-CN:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-CN:		
	CE2-CN:		
	CE3-CN:		
	CE4-CN:		
	CE5-CN:		
	CE6-CN:		
	CE7-CN:		



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-CN:		
	CE2-CN:		
	CE3-CN:		
	CE4-CN:		
	CE5-CN:		
	CE6-CN:		
	CE7-CN:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-CN:		
	CE2-CN:		
	CE3-CN:		
	CE4-CN:		
	CE5-CN:		
	CE6-CN:		
	CE7-CN:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS FÍSICAS

Competencias	Se comunica utilizando el Lenguaje científico y tecnológico de ciencias físicas que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales						Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias Físicas.						Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias Físicas						Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias Físicas y las ingenierías					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								



## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EA)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-EA-Realiza producciones artísticas incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.	IL-1- Realiza foto-reportajes de acontecimientos de su interés. IL-2- Promueve temas sociales en sus creaciones, mostrando habilidades técnicas propias de las artes interpretativas y audiovisuales. IL-3- Integra diferentes disciplinas artísticas en sus creaciones.	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE2-EA-Emprende proyectos artísticos colectivos, valorando críticamente las distintas manifestaciones integradas, al identificar sus componentes y reconocer su trascendencia.	IL-4- Realiza análisis críticos, valorando aspectos temáticos y técnicos de las distintas artes. IL-5- Expone características de manifestaciones artísticas populares. IL-6- Analiza el contenido e impacto social de distintas expresiones artísticas.	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE3-EA-Realiza producciones incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.	IL-7- Integra herramientas y tecnología adecuada en sus creaciones artísticas individuales y colectivas. IL-8- Musicaliza imágenes visuales, videos, pequeñas escenas teatrales y eventos escolares. IL-9- Realiza ilustraciones, diseños y maquetas, al planificar y promover sus producciones artísticas.	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE4-EA-Analiza los recursos tecnológicos como protagonistas y mediadores de las tramas, los ambientes y los espacios creados en producciones artísticas.	IL-10- Utiliza adecuadamente distintas plataformas virtuales, para promover sus creaciones. IL-11- Argumenta sobre la importancia de la web como espacio de difusión de las artes de todas partes del mundo. IL-12- Contribuye a la difusión de eventos artísticos a través de los medios a su disposición.	

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EA)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE5-EA-Emprende proyectos artísticos colectivos que tengan un impacto social o cultural a partir del análisis del arte popular como fruto de la necesidad de comunicación de los pueblos.	<p>IL-13- Reconoce elementos identitarios presentes en sus creaciones y las de otras personas.</p> <p>IL-14- Integra contenido social a sus obras, a partir del análisis y reflexión de necesidades o problemáticas de su entorno.</p> <p>IL-15- Reconoce el poder y el impacto del arte en la transmisión de mensajes con ideas de contenido social.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE6-EA-Promueve el uso adecuado de recursos al crear o valorar en el arte técnicas de reuso, reducción y reciclaje de materiales de desecho y cuidado de los ambientes.	<p>IL-16- Argumenta acerca de los aportes de las artes, a la salud física y mental de sus intérpretes y la audiencia.</p> <p>IL-17- Escoge adecuadamente el contenido y mensaje de las obras que produce y aprecia.</p> <p>IL-18- Disfruta la programación artística como oferta para la cultura del entretenimiento y el ocio productivo.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE7-EA-Incorpora valores en sus interpretaciones y creaciones, utilizando lenguajes artísticos y considerando aspectos de su contexto.	<p>IL-19- Participa colaborativamente en agrupaciones artísticas escolares y comunitarias.</p> <p>IL-20- Disfruta al ponerse en contacto con diversas expresiones artísticas comprendiendo algunos de los elementos que las conforman.</p> <p>IL-21- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-EA:		
	CE2-EA:		
	CE3-EA:		
	CE4-EA:		
	CE5-EA:		
	CE6-EA:		
	CE7-EA:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-EA:		
	CE2-EA:		
	CE3-EA:		
	CE4-EA:		
	CE5-EA:		
	CE6-EA:		
	CE7-EA:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-EA:		
	CE2-EA:		
	CE3-EA:		
	CE4-EA:		
	CE5-EA:		
	CE6-EA:		
	CE7-EA:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-EA:		
	CE2-EA:		
	CE3-EA:		
	CE4-EA:		
	CE5-EA:		
	CE6-EA:		
	CE7-EA:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Competencias	Realiza producciones artísticas incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.						Emprende proyectos artísticos colectivos, valorando críticamente las distintas manifestaciones integradas, al identificar sus componentes y reconocer su trascendencia.						Realiza producciones incorporando aspectos fundamentales de los lenguajes artísticos y del contexto planteado por las ideas y épocas, difundiendo sus creaciones.						Analiza los recursos tecnológicos como protagonistas y mediadores de las tramas, los ambientes y los espacios creados en producciones artísticas.					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								





## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: EDUCACIÓN FÍSICA (EF)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE1-EF- Muestra dominio motriz en la utilización de su cuerpo para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.	<p>IL-1- Expone los elementos históricos más importantes relacionados con el fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación, a nivel internacional, nacional y local.</p> <p>IL -2- Interpreta correctamente los elementos básicos de las reglas del fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación,</p> <p>IL -3- Selecciona su repertorio de aperturas de acuerdo a sus fortalezas y debilidades como ajedrecista.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE2-EF- Muestra dominio del perímetro de juego y de las características de sus distintos implementos, con el fin de lograr niveles adecuados de desempeño motriz en juegos y deportes, a partir de sus condiciones Físicas naturales permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva.	<p>IL -4- Domina el pase de antebrazos y toque de manos altas en las primeras situaciones de juego.</p> <p>IL -5- Domina la acomodada y ataques en las primeras situaciones de juego.</p> <p>IL -6- Domina con jugadas a ambos lados de la cancha las recepciones y bloqueo.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE3-EF- Aplica distintos niveles de su capacidad motora con base en sus condiciones físicas naturales para lograr un desempeño motriz eficaz en diversas situaciones de juegos, deportes, trabajo y de la vida cotidiana.	<p>IL -7- Maneja y domina las posiciones de los jugadores en el terreno de juego.</p> <p>IL -8- Ejecuta pases a corta, mediana y larga distancia.</p> <p>IL -9- Recepciona el balón con diferentes partes del cuerpo y en diferentes situaciones de juego.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE4-EF- Se relaciona con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas, a fin de reconocer sus diferencias y similitudes y considerarse parte de un grupo.	<p>IL -10- - Demuestra a través del juego su dominio de los fundamentos básicos del fútbol, el voleibol, el ajedrez, los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis) y de la carrera de orientación.</p> <p>IL -11- Participa en juegos de 4 contra 4 y 6 contra 6 en cancha modificada, utilizando el saque de abajo, recepción del saque, acomodada y remate.</p> <p>IL -12- Interpreta los elementos básicos del reglamento de los deportes con raqueta (bádminton, tenis de mesa, tenis).</p>	

Área: EDUCACIÓN FÍSICA (EF)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE5-EF- Interpreta los cambios físicos que le permite el dominio corporal y la eficiencia motora, con el fin de establecer una relación armónica, saludable y creativa con el espacio que lo rodea y con las demás personas.	<p>IL -13- Relaciona las habilidades y destrezas físico-deportivas con el desarrollo de una imagen corporal saludable.</p> <p>IL -14- Reconoce y valora la importancia de la actividad Física para su desarrollo integral y para la ocupación de su tiempo libre.</p> <p>IL -15- Pone de manifiesto sus capacidades físicas: fuerza rápida, velocidad de reacción, traslación y gestual en actividades gimnásticas, recreativas y deportivas.</p>	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE6-EF- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades físicas en la realización de tareas acorde con su desarrollo corporal, a los fines de alcanzar las metas en el juego a la vez que disfruta de este.	<p>IL -16 - Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades Físicas.</p> <p>IL -17- Maneja y domina el tiro directo, indirecto, toque de cabeza y toque con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>IL -18- Maneja la conducción del balón en forma lineal con cambio de dirección y esquivando obstáculos.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE7-EF- Muestra dominio eficaz de su acción motriz individual y grupal, como resultante de su percepción y apreciación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales en diversos entornos, a partir de la noción de su esquema corporal.	<p>IL -19- Identifica los tipos de aperturas que existen para ataque y defensa.</p> <p>IL -20- Reconoce las aperturas irregulares para ataque y defensa.</p> <p>IL -21- Crea esquemas de aperturas para ataque y defensa.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-EF:		
	CE2-EF:		
	CE3-EF:		
	CE4-EF:		
	CE5-EF:		
	CE6-EF:		
	CE7-EF:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-EF:		
	CE2-EF:		
	CE3-EF:		
	CE4-EF:		
	CE5-EF:		
	CE6-EF:		
	CE7-EF:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-EF:		
	CE2-EF:		
	CE3-EF:		
	CE4-EF:		
	CE5-EF:		
	CE6-EF:		
	CE7-EF:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-EF:		
	CE2-EF:		
	CE3-EF:		
	CE4-EF:		
	CE5-EF:		
	CE6-EF:		
	CE7-EF:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		



## EDUCACIÓN FÍSICA

Competencias	Muestra dominio motriz en la utilización de su cuerpo para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.						Muestra dominio del perímetro de juego y de las características de sus distintos implementos, con el fin de lograr niveles adecuados de desempeño motriz en juegos y deportes, a partir de sus condiciones Físicas naturales permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva.						Aplica distintos niveles de su capacidad motora con base en sus condiciones físicas naturales para lograr un desempeño motriz eficaz en diversas situaciones de juegos, deportes, trabajo y de la vida cotidiana.						Se relaciona con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas, a fin de reconocer sus diferencias y similitudes y considerarse parte de un grupo.						
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									



## Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Humana, Integral y Religiosa (FIHR)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Resolución de Problemas</b>	CE1-FIHR- Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes espirituales, en su familia, escuela y comunidad, a fin de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.	<p>IL -1- Presenta los valores que predicó y practicó Jesús sobre el cuidado del entorno y la creación.</p> <p>IL -2- Argumenta a partir de textos diversos sobre los valores de Jesús para una ecología integral.</p> <p>IL -3- Propone soluciones para contrarrestar la contaminación y el deterioro del planeta a partir de los valores Jesús.</p>	
<b>Competencia Ética y Ciudadana</b>	CE2-FIHR- Responde a las interrogantes que se suscitan en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad	<p>IL -4- Expone las principales interrogantes que se plantean los seres humanos en la búsqueda del sentido de la vida a través de la dimensión religiosa.</p> <p>IL -5- Argumenta las respuestas que dan las grandes religiones a las interrogantes existenciales del ser humano.</p> <p>IL -6- Argumenta a partir de diferentes textos sobre las respuestas al sentido de la vida que dan las religiones.</p>	
<b>Competencia Ambiental y de la Salud</b>	CE3-FIHR- Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, a fin de ir visualizando su proyecto de vida en la sociedad.	<p>IL -7- Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional para el servicio a la sociedad.</p> <p>IL -8. Explica el proceso para decidir respecto a una profesión u oficio.</p> <p>IL -9- Expone sus habilidades, talentos, actitudes, características, intereses e inclinaciones para el trabajo.</p>	
<b>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE4-FIHR- Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, basado en el diálogo y la escucha, a fin de propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.	<p>IL -10- Argumenta sobre la necesidad o importancia de la existencia de un clima armónico en las relaciones familiares e interpersonales.</p> <p>IL -11- Promueve el consenso y la negociación en sus relaciones interpersonales para la resolución de conflictos en los diferentes contextos.</p> <p>IL -12- Identifica problemáticas y conflictos que se experimentan en las relaciones familiares y sociales y proporciona elementos para un manejo adecuado.</p>	

Área: Formación Humana, Integral y Religiosa (FIHR)		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 3ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Competencia Comunicativa</b>	CE5-FIHR- Analiza a partir de criterios éticos los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de proteger la vida y la sostenibilidad del entorno natural.	<p>IL -13- Argumenta sobre los beneficios y riesgos de los avances científicos y tecnológicos al desarrollo humano.</p> <p>IL -14- Expone las incidencias de los avances científicos-tecnológicos en la persona, la sociedad y el medio ambiente</p> <p>IL -15- Hace propuesta para el uso adecuado de las tecnologías en sus actividades cotidianas.</p>	
<b>Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo</b>	CE6-FIHR-Plantea la forma en que los valores practicados por Jesús de Nazaret están presentes en el contexto sociocultural dominicano, a fin de incorporarlos en su relación con las demás personas.	<p>IL -16- Muestra en sus relaciones interpersonales valores de Jesús Nazaret.</p> <p>IL -17-. Argumenta sobre la práctica de valores a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>IL -18- Presenta la propuesta de los valores de Jesús para la puesta en práctica en su familia y comunidad.</p>	
<b>Competencia Científica y Tecnológica</b>	CE7-FIHR- Promueve el valor de la vida a partir de los derechos humanos, las enseñanzas del cristianismo y de otras concepciones religiosas en sus relaciones interpersonales.	<p>IL -19- Argumenta sobre el respeto y la valoración de la vida apoyándose en diferentes textos.</p> <p>IL -20- Argumenta sobre la necesidad del cumplimiento de los Derechos Humanos vinculados a la defensa de la vida como don de Dios</p> <p>IL -21- Muestra aceptación de sus compañeros/as sin importar color de piel, ritmo de aprendizaje, práctica religiosa, género-sexo, entre otras características.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y ejecutada. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P1</b>	CE1-FIHR:		
	CE2-FIHR:		
	CE3-FIHR:		
	CE4-FIHR:		
	CE5-FIHR:		
	CE6-FIHR:		
	CE7-FIHR:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P2</b>	CE1-FIHR:		
	CE2-FIHR:		
	CE3-FIHR:		
	CE4-FIHR:		
	CE5-FIHR:		
	CE6-FIHR:		
	CE7-FIHR:		

## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P3</b>	CE1-FIHR:		
	CE2-FIHR:		
	CE3-FIHR:		
	CE4-FIHR:		
	CE5-FIHR:		
	CE6-FIHR:		
	CE7-FIHR:		

Período	Aspectos trabajados de la Competencia Específica (CE)	Aspectos trabajados de los Indicadores de logro (IL)	Contenidos trabajados
<b>P4</b>	CE1-FIHR:		
	CE2-FIHR:		
	CE3-FIHR:		
	CE4-FIHR:		
	CE5-FIHR:		
	CE6-FIHR:		
	CE7-FIHR:		



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERIODO

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P1</b>		
<b>P2</b>		

Período	Estrategias y técnicas de evaluación	Observaciones o comentarios
<b>P3</b>		
<b>P4</b>		

## FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Competencias	Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes espirituales, en su familia, escuela y comunidad, a fin de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.						Responde a las interrogantes que se suscitan en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad						Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, a fin de ir visualizando su proyecto de vida en la sociedad.						Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, basado en el diálogo y la escucha, a fin de propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.					
	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP	P1	P2	RP	P3	P4	RP
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								



## PROMOCIÓN DEL GRADO

Cada año académico se asume como terminal para los fines de organización del proceso pedagógico, la aprobación, promoción y/o repitencia de asignaturas y/o grados.

Será promovido el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas establecidas en el plan de estudio para el grado.

CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR		C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
CALIFICACIONES PORCENTUAL				50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P.EX	70% C.P.EX	C.EX.	A	R
70%	30%												

**C.F.**= Calificación Final. **C.P.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

**C.C.**= Calificación Compleativa. **C.P. EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria. **C.EX.**= Calificación Extraordinaria.

**A**= Aprobado. **R**= Reprobado.

Serán presentadas en **Evaluación Compleativa** las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50% y se aplicarán en el periodo que se especifique en el calendario escolar. La ponderación de las calificaciones parciales obtenidas durante el año representarán el otro 50%.

Las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas serán examinadas en **Evaluaciones Extraordinarias**, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar y tendrán un valor del 70% y el restante 30% será la ponderación de las calificaciones parciales obtenidas durante el año en la asignatura. La calificación mínima aprobatoria es de 70 puntos.

Serán promovidos los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas establecidas en el grado.

# LENGUA ESPAÑOLA

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														



# MATEMÁTICA

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## CIENCIAS SOCIALES

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS FÍSICAS

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

# EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**DOCENTE**

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR			% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				SITUACIÓN FINAL	
	CALIFICACIONES PORCENTUAL		C.F.		50% C.F.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% C.F.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R
	70%	30%												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>



## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

PROPÓSITO	ACUERDOS



PROPÓSITO	ACUERDOS

## ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		12 AÑOS 2 años de precocidad	13 AÑOS 1 año de precocidad	14 AÑOS Edad teórica	15 AÑOS 1 año de rezago	16 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

