



**MINERD**  
Ministerio de Educación

“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”

**Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos**  
Dirección General de Educación Inicial

# Instrumentos de Acompañamiento



“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial

### **Instrumento de autoevaluación del que acompaña:**

¿Cómo me sentí al acompañar a la docente?
¿Cuáles orientaciones le ofrecí durante este proceso?
¿Mostré competencias en las orientaciones relacionadas con mis funciones? ¿Cómo lo evidencio? : Dando las orientaciones apegadas a lo planteado en el currículo y en los documentos de apoyo a la labor docente del nivel inicial.
Como acompañante ¿mostré una actitud abierta y receptiva frente a diversas situaciones que se presentaron durante el acompañamiento, evidenciándose en la reflexión con la docente en relación a situación presentada.
¿Del trabajo que realicé en cuáles aspectos debo mejorar?
¿Qué tipo de ayuda requiero que permita mejorar mis competencias como acompañante?
¿Qué tipos de apoyos deseas recibir? (talleres, demostraciones de prácticas, diálogos reflexivos, otros.)



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

<b>Aspectos Sobre la Gestión Pedagógica de la Docente</b>
---

<b>1. Aspectos Generales a ser observados</b>	<b>Visitas</b>			
	<b>1ra.</b>	<b>2da.</b>	<b>3ra.</b>	<b>4ra.</b>
1.1 La docente asiste al centro en el horario establecido para recibir a los niños y niñas.				
1.2 Al momento de la llegada de los niños y las niñas se observa que la docente esta pendiente de su llegada: con quienes y cómo llegan tanto física como emocional y los recibe de forma agradable.				
1.3- La docente muestra buena presentación personal				
1.4- La docente ha creado un ambiente agradable en donde los niños y las niñas se sienten a gusto.				
1.5- La docente conoce la misión, visión y valores del centro, participó en la elaboración del PEC y del Plan Anual.				
1.6- La docente brinda atención individualizada a los niños y las niñas a partir de sus diferencias individuales.				
1.7- Al realizar las diversas actividades la docente se sienta al mismo nivel de las niñas y los niños, mantiene su atención y está pendiente de todos.				
1.8- La docente realiza el inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los momentos del horario de actividades.				
1.9- La docente manifiesta una actitud abierta frente a las iniciativas, ideas y comentarios expresados por las niñas y los niños.				
1.10.- La docente se comunica de forma clara, precisa y con un tono de voz adecuado				
1.11.- Se evidencia que la docente muestra dominio de la metodología de trabajo en el Nivel Inicial, evidenciándose en: organización del espacio, interacción con de abordar a los niños, aplicación del horario de actividades, utilización de los recursos, dominio e implementación del currículo, otras.				

1.12.- La docente muestra dominio, en el uso de los recursos tecnológicos y los integra de manera adecuada en su práctica pedagógica, evidenciándose al utilizar el computador, utilizando los software educativos, videos u otro soporte que apoye su práctica pedagógica.				
1.13- Se evidencia que los niños y las niñas exploran, experimenta, indagan e interactúan con los seres vivos y objetos en situaciones diversas.				
1.14- Se evidencia que la docente realiza las actividades tomando en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de los niños y las niñas, de forma tal que ellos y ellas sienten seguridad, protección y aceptación.				
1.15- Se evidencia que la docente crea las condiciones requeridas, brinda los apoyos y ayudas que se consideren pertinentes.				
1.16 Se percibe en el aula un ambiente de relaciones entre adultos/as y niños/as, y entre niños/as y sus pares espontáneas, fluidas, de respeto a los derechos de los demás, con vínculos afectivos sólidos.				
1.17 Se evidencia que la docente cuenta con los recursos requeridos en cada momento del horario de actividades.				
1.18 Se evidencia que la docente usa instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, registro anecdótico, otros) en los diferentes momentos del horario de actividades, donde se registren el resultado de los avances de los niños y las niñas, en relación al logro de las competencias.				

\_\_\_\_\_  
Firma del /la acompañante

\_\_\_\_\_  
Firma del /la maestro/a

\_\_\_\_\_  
Firma del director/a

\_\_\_\_\_  
Firma de la coordinadora/dor



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación al Ambiente del aula**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Tanda: M \_\_\_\_ V \_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>2. Ambientación</b>	<b>Visitas</b>			
	<b>1ra.</b>	<b>2da.</b>	<b>3ra.</b>	<b>4ra.</b>
1.1 La docente organiza y ambienta el aula con estímulos para el aprendizaje (carteles, láminas, materiales didácticos, afiches, letreros, rótulos, móviles, producciones del grupo) <sup>1</sup>				
1.2 Los recursos usados para la ambientación cumplen criterios estéticos (armonía, belleza) y funcionalidad.				
1.3 Se evidencia que en la ambientación se tomaron en cuenta los criterios establecidos: colores vivos y llamativos despertando el interés de los niños y las niñas, colocados al alcance de ellos y ellas, entre otros.				
1.4- Se observan las producciones de los niños y de las niñas como parte de la ambientación del aula.				
1.5 La ubicación de los materiales y recursos es adecuada a la edad y la altura de las/os niñas y niños.				
1.6 La docente rotula los objetos y materiales del aula con letras legibles, favoreciendo la competencia comunicativa				
1.7 La ambientación del aula estimula el aprendizaje de los niños y las niñas.				
1.8-Se observa que los espacios en los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (aula, patio, otros), garantizan seguridad e integridad física a los niños y las niñas.				
1.9-Las aulas están iluminadas y ambientadas para el desarrollo del aprendizaje				

<sup>1</sup> Por favor, subraya lo observado en el aula.

1.10-El lenguaje escrito está presente en el ambiente, a través de las múltiples rotulaciones, señalizaciones y etiquetas correspondientes a los materiales y zonas de juego.				
1.11-Se favorece el uso de materiales manipulativos, sensoriales, naturales, estructurado y no estructurado.				
1.12-El mobiliario está colocado de forma tal que permita el desplazamiento libre y fluido de los niños y niñas entre las distintas áreas				
1.13- Las aulas cuentan con estantes firmes y seguros para la ubicación de los materiales y recursos, adecuada a la edad y la altura de las/os niñas y niños				
1.14-El ambiente estimula los sentidos de manera tal que invite a descubrir, explorar y crear juegos que permitan a los niños y las niñas inventar e imaginar.				
<b>2.-Orden y limpieza</b>				
2.1 Los materiales están ordenados y colocados en estantes, a la altura de los niños y las niñas.				
2.2 Los materiales están en buen estado, higiénicos, y permiten que los niños y las niñas puedan manipularlos.				
2.3 El cuidado y aseo de piso, paredes, puertas, ventanas, sillas, mesas y baños es adecuado, garantiza la salud de los niños y las niñas.				
<b>3.- Organización de las Zonas de Juegos:</b>				
3.1 Se evidencia las zonas están organizadas y los materiales distribuidos según las zonas.				
3.2 Integra materiales del entorno y reusables para promover las competencias.				
3.3 Dispone de material suficiente y lo que se requiere en cada zona de juego para el uso de las niñas y los niños.				
3.4 Los niños y las niñas tienen acceso a los materiales de las zonas de juegos				
3.5-Toma en cuenta la cantidad de niños y niñas al momento de organizar su aula: Silla y mesas, estantes, armarios, materiales en las zonas, otras,				
<b>4. Condiciones físicas del aula</b>				
4.1 Está aislada de los ruidos				
4.2 El espacio es seguro para los niños y niñas: Los materiales y objetos del ambiente no tienen superficies cortantes, los enchufes y tomacorrientes están protegidos.				

Visitas	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Recomendaciones	Acuerdos	Firma/Iniciales

<b>1ra visita</b>					
<b>2da visita</b>					
<b>3ra visita</b>					
<b>4ta visita</b>					

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de Encuentro de Grupo**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_

Cantidad de niñas/os presentes: \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_ Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>1. Encuentro de Grupo</b>	<b>Visitas</b>			
	<b>1ra.</b>	<b>2da.</b>	<b>3ra.</b>	<b>4ta.</b>
1.1 Al iniciar la jornada de trabajo promueve el intercambio de saludos entre las niñas y los niños.				
1.2 Realiza el pase de asistencia con la participación de los niños y las niñas e indaga sobre las ausencias, utilizando el cartel elaborado para tales fines.				
1.3 Recuerda fechas y conmemoraciones importantes y felicita a los niños y niñas que estén de cumpleaños, utilizando el cartel elaborado para tales fines.				
1.4 Motiva a los niños y niñas a observar y comentar las condiciones del tiempo usando el cartel del tiempo, utilizando el cartel elaborado para tales fines.				
1.5- Da seguimiento al cumplimiento de las normas establecidas: Levantar las manos para hablar, escuchar a los demás entre otras.				
1.6- Propicia un ambiente de participación y armonía entre las niñas y los niños.				
1.7 Introduce y motiva los contenidos que está desarrollando				
1.8- Se evidencia que las docentes junto con los niños y las niñas entona canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas alusivas a las temáticas que se trabajan.				
1.9- Formula preguntas abiertas permitiendo que el niño y la niña, se exprese, opine, reformula ideas y las devuelve al grupo.				

1.10 Promueve que el niño y la niña participa en distintas actividades, en la creación y respeto de las normas de convivencia de su entorno, acatando las reglas establecidas para una vida democrática.				
1.11- Promueve que el niño y la niña se comunica con respeto a través de diversas formas de expresión: corporal, oral, gráfico-plástica, musical y escrita.				
1.12.- Promueve que el niño y la niña observe, compare semejanzas y diferencias, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características.				
1.13.- Los recursos utilizados son los pertinentes al tema tratado y con las competencias previstas a desarrollar.				
1.14 Los recursos utilizados son adecuados para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas.				
1.15.— Se evidencia la docente presenta y promueve recursos didácticos a incluir en las zonas de juegos.				

Visitas	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Recomendaciones	Acuerdos	Firma/Iniciales
1ra visita					
2da visita					
3ra visita					
4ta visita					

\_\_\_\_\_  
Firma del /la acompañante

\_\_\_\_\_  
Firma del /la maestro/a

\_\_\_\_\_  
Firma del director/a

\_\_\_\_\_  
Firma de la coordinadora/or



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de Juego Trabajo**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_

Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_

Cantidad de niñas/os presentes: \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_ Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>1. Primer Momento: Planeación</b>	<b>Visitas</b>			
	<b>1ra.</b>	<b>2da.</b>	<b>3ra.</b>	<b>4ta.</b>
1.1 Se evidencia la docente hace preguntas a los niños y niñas para provocar el análisis, la reflexión y la comunicación.				
1.2 Se evidencia la docente construye con las niñas y los niños las normas de este momento y estas son respetadas. ( Terminar su proyecto, organizar la zona, cuidar los materiales, entre otras)				
1.3 Utilizan tarjetas u otro soporte para la planeación.				
1.4 Se evidencia que los niños y las niñas al definir su plan expresan lo que van a hacer, cómo hacerlo, con quién, cuál material van a usar, entre otros.				
1.5- Luego de planear, los niños y las niñas esperan el turno y escuchan el plan de las y los demás compañeros/compañeras.				
1.6 La docente motiva a los niños y niñas a que adapten o integren otro plan si se ocupa la zona de juego elegida.				
1.7 La docente motiva a los niños y niñas a participar con otros y otras en las zonas de juegos, cuando su plan puede ser trabajado por más de un niño.				
<b>2. Segundo Momento: Desarrollo</b>				
2.1 La docente dialoga con los niños y las niñas en las diferentes zonas de juego utilizando				

preguntas abiertas que permitan a estos y estas exponer las ideas que dieron origen a las producciones y las razones por las que tomaron alguna decisión en el desarrollo de la actividad con miras a desarrollar las diferentes competencias planteadas en el currículo.				
2.2 La docente estimula el descubrimiento y la exploración a través del uso de diferentes materiales.				
2.3 En momentos de conflicto entre los niños y las niñas la docente interviene como mediadora promoviendo que busquen soluciones armoniosas.				
<b>3. Tercer Momento: Orden</b>				
3.1 La docente avisa unos minutos antes para que los niños y niñas se preparen para concluir su plan y ordenar el ambiente				
3.2 Utiliza diversas formas y recursos para indicar que llegó el momento de ordenar (canción, sonido, señal)				
3.3 La docente orienta y motiva a los niños y niñas al momento de organizar los materiales utilizados en cada zona de juego				
3.4 La docente da seguimiento a que el aula que de completamente organizada y limpia, respetando cuando un niño quiere mostrar su proyecto.				
3.5- Se observa la docente toma en consideración alguna producción, dónde un niño que no haya finalizado su plan lo pueda continuar el siguiente día.				
<b>4. Cuarto Momento: Recuento y evaluación</b>				
4.1 La docente da oportunidad a las niñas y los niños para que describan lo que hicieron, como lo hicieron, dificultades que tuvieron, como lo solucionaron, que les faltó por hacer y comenten lo que más les gustó.				
4.2 Los niños y las niñas muestran las producciones realizadas durante el juego				

Visitas	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Recomendaciones	Acuerdos	Firma/iniciales
1ra visita					
2da visita					
3ra visita					
4ta visita					

--	--	--	--	--	--

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de Grupo Grande y Pequeño**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_

Cantidad de niñas/os presentes: \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_ Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

1. Grupo Grande	Visitas			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
1.1 Se evidencia existen normas clara para el momento y estas son respetadas por los niños y las niñas.				
1.2 La docente prepara con anticipación los materiales a utilizar.				
1.3 La docente explica de manera clara y coherente la actividad.				
1.4 La docente motiva a los niños y las niñas a realizar la actividad.				
1.5 Las actividades planificadas permiten promover las competencias planteadas.				
1.6 Las actividades planificadas tienen la complejidad necesaria para cubrir el tiempo establecido para este momento.				
1.7 Las actividades fomentan el desarrollo de la motricidad fina(modelar con masilla, rasgar y pegar, arrugar, armar rompecabezas, entre otras)				
1.8 Los niños y las niñas comprenden las consignas y realizan las actividades, según orientaciones dadas.				
1.9 La docente se coloca en un lugar visible para dar seguimiento al desarrollo de la actividad del grupo grande				
1.10- Se evidencia la docente toma en cuenta el ritmo de aprendizajes de cada niño y niña al momento de revisar sus producciones.				

<b>2. Grupo Pequeño</b>				
2.1 La docente tiene una lista organizada de las niñas y los niños que van a participar en el grupo pequeño en cada día.				
2.2 La docente motiva e introduce la actividad de manera entusiasta y clara				
2.3 La docente explica y pone ejemplos de las actividades que van a realizar los niños y las niñas				
2.4-Las actividades planificadas favorecen el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo, evidenciándose cuando los niños y las niñas : Comparan semejanzas y diferencias, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características, generan diferentes ideas, las expresa con libertad y de diferentes formas y progresivamente emite juicios de valor y da explicaciones, cuestiona las opiniones de otros y otras.				
2.5 La docente da seguimiento de manera individual a cada niña y niño durante la actividad de grupo pequeño				
2.6 La docente ofrece apoyo a aquellos niños y niñas que necesiten algún tipo de ayuda o estímulo especial.				
2.7 La docente promueve el análisis, la reflexión y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y las niñas.				
2.8 La docente realiza evaluaciones sistemáticas, tomando en cuenta las diferencias individuales y ritmo de aprendizajes de cada niño y niñas.				
2.9- La docente favorece el enfoque textual, funcional y comunicativo de la lengua, evidenciándose en: la rotulación de los materiales en el aula, trabaja vocabulario a partir de las temáticas abordadas, produce textos con sentido para los niños a partir de los intereses de los niños y las niñas, entre otros				

Visitas	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Recomendaciones	Acuerdos	Firma/Iniciales
1ra visita					
2da visita					
3ra visita					
4ta visita					

---

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or.



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de Actividad Grupal**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente \_\_\_\_\_

Cantidad de niñas y niños presentes \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_ Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>Actividad Grupal</b>	<b>Visitas</b>			
	<b>1ra.</b>	<b>2da</b>	<b>3ra.</b>	<b>4ta.</b>
1.1 Se evidencia coherencia entre la actividad plasmada en la planificación y la actividad ejecutada.				
1.2 Explica y motiva de forma clara, precisa y poniendo ejemplos de la actividad que se va a realizar				
1.3 Durante la visita se evidencian actividades referidas a : Expresión gráfico plástica, literatura infantil, educación musical, expresión corporal y educación física en el nivel inicial				
1.4 La docente propicia la participación activa de todos los niños y las niñas				
1.5 La docente realiza la actividad de manera lúdica y dinámica				
1.6 La docente potencia el desarrollo de los talentos y la creatividad de los niños y las niñas				
1.7 La docente integra materiales y recursos de acuerdo a la actividad que se realiza.				
1.8 Los recursos están previamente preparados y listos para su uso				
1.9 Se evidencia el cierre de la actividad				

<b>Visitas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Aspectos a mejorar</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Firma/Iniciales</b>
<b>1ra visita</b>					
<b>2da visita</b>					
<b>3ra visita</b>					
<b>4ta visita</b>					

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”**  
**Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de Organización y Despedida**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Centro Educativo \_\_\_\_\_ Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_

Nombre de la Docente \_\_\_\_\_

Cantidad de niñas/os presentes: \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_ Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>Organización y despedida</b>	<b>1visita</b>	<b>2visita</b>	<b>3visita</b>	<b>4visita</b>
1.1 la docente estimula a las niñas y los niños a organizar el aula y recoger sus pertenencias				
1.2 Motiva y ayuda a las niñas y los niños a revisar su presentación personal				
1.3 Realiza la evaluación de las actividades del día, preguntando que les gustó y no les gustó, cuales dificultades tuvieron, como las resolvieron y que aprendieron				
1.4 La docente cumple con el horario de salida establecido en el calendario escolar (12:15 o 5:30)				
1.5 A la salida de clases entrega el niño o la niña a la persona responsable de recogerlo.				
1.6 Se despide de los niños y las niñas con alegría				

<b>Visitas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Aspectos a mejorar</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Firma/Iniciales</b>
<b>1ra visita</b>					
<b>2da visita</b>					
<b>3ra visita</b>					
<b>4ta visita</b>					

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or



**“Año de la Atención Integral para la Primera Infancia”  
Dirección General de Educación Inicial**

**Instrumento de Observación de la Planificación y la Evaluación.**

Dirección Regional \_\_\_\_\_ Distrito Educativo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Centro Educativo \_\_\_\_\_ Tanda: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ JEE \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Docente \_\_\_\_\_ Fecha de la planificación \_\_\_\_\_  
 Nombre de la acompañante \_\_\_\_\_

**Tipo de planificación:**

Por Situación de Aprendizaje \_\_\_ por proyecto de Aula \_\_\_ por centro de interés \_\_\_ otro \_\_\_  
 Especifique \_\_\_\_\_ No tiene planificación \_\_\_\_\_ Tiempo de duración de la  
 planificación \_\_\_\_\_

**Componentes de la planificación que incluye:**

Aspectos Generales: \_\_\_ Competencias Fundamentales \_\_\_, Competencias Específicas \_\_\_,  
 Contenidos \_\_\_, actividades \_\_\_, recursos \_\_\_, evaluación \_\_\_, indicadores de logros \_\_\_, otros \_\_\_\_\_

Escribe en el espacio en blanco el número que corresponde según la escala de valoración especificada para expresar el nivel de desempeño de la labor docente conforme los indicadores siguientes (**Escala de valoración: 1. Excelente 2. Muy Bueno 3. Bueno, 4.-Puede mejorar, 4.No se observa**)

<b>Observación de la Planificación</b>	<b>1visita</b>	<b>2visita</b>	<b>3visita</b>	<b>4visita</b>
1.1 La docente planifica de forma integral donde se evidencian la competencias que aplican al tema tratado.				
1.2 Existe coherencia entre los diferentes componentes de la planificación.				
1.3 Planifica los momentos del horario de actividades que debe planificar.				
1.4 Se evidencia que la docente toma en cuenta el currículo para planificar, hace las adecuaciones curriculares requeridas.				

1.5 Parte de los conocimientos previos y toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las niñas para relacionarlos con los nuevos contenidos utilizando un cuadro de anticipación, mapa semántico o cualquier otro medio.				
1.6 La presentación es clara , con todos los componentes requeridos y sin faltas ortográficas				
1.7 Se evidencia la claridad en las actividades contempladas en la planificación, están bien descritas.				
1.8 Existe coherencia entre las actividades planificadas por la docente y la que está desarrollando al momento de la visita.				
1.9 En las actividades planificadas toma en cuenta los indicadores que en la evaluación de los niños y las niñas quedaron por debajo de lo esperado.				
<b>La Evaluación:</b>				
1.1-La docente planifica la Evaluación.				
1.2- Se observa el uso de los Instrumentos de evaluación planteado en el diseño curricular del Nivel Inicial.				
1.3- Existe relación entre las actividades y el indicador que evalúa la competencia.				
1.4-. Comunica a las familias el resultado de las evaluaciones de los niños y las niñas.				
1.5- Organiza un cronograma de entrega de las evaluaciones a las familias, donde tiene la oportunidad de dialogar, analizar y reflexionar sobre la misma.				
1.6- Muestra evidencias a las familias al momento de entregar las evaluaciones de sus hijos e hijas				
1.7-Al momento de realizar la entrevista con las familias de los niños y las niñas, la docente o educador se cerciora de realizarlo en privado.				
1.8- La docente tiene debidamente trabajado los documentos de evaluación.				
1.9- La docente junto a la dirección del centro gestiona un espacio adecuado para el desarrollo de la entrevista con las familias de los niños y las niñas.				
1.10.-La docente muestra evidencias de los avances de los niños y las niñas en la entrevista a los padres, las madres y tutores de estos y estas.				
1.11.- Dar seguimiento a cada niño y niña en aquellos indicadores que fueron identificados y marcados por debajo de lo esperado.				

<b>Visitas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Aspectos a mejorar</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Firma/Iniciales</b>
<b>1ra visita</b>					
<b>2da visita</b>					
<b>3ra visita</b>					
<b>4ta visita</b>					

---

Firma del /la acompañante

---

Firma del /la maestro/a

---

Firma del director/a

---

Firma de la coordinadora/or



7-Propicia la colaboración de las familias en el momento de la merienda y/o alimentación									
8-Se reúne periódicamente con los padres y madres									
8.- Cuando se requiere realiza visitas a las familias de los niños y niñas									
10.- -Integra a la familia y la comunidad en la elaboración de materiales didácticos para el enriquecimiento de las zonas de juegos									
11- Participa de las reuniones de los Comités de Apoyo.									
14.- Orienta a los padres y madres sobre el uso de los cuadernillos de familias.									

Visitas	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Recomendaciones	Acuerdos	Firma/Inicial
1ra visita					
2da visita					
3ra visita					
4ta visita					

\_\_\_\_\_  
Firma del /la acompañante

\_\_\_\_\_  
Firma del /la maestro/a

\_\_\_\_\_  
Firma del director/a

\_\_\_\_\_  
Firma de la coordinadora/or