

1. Lee el siguiente texto y a continuación **responde** las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.



De Antonio puedes aprender cosas buenas. Por ejemplo, cuando él sale en su bicicleta usa su casco y procura tener cuidado en las salidas de las casas o en los estacionamientos. Evita los obstáculos del camino que lo pueden poner en riesgo. Nunca se agarra de otro vehículo para que lo hale. También es curioso, pues cuando no entiende el significado de alguna señal de tránsito, no duda en preguntarle a un adulto. Sobre todo, Antonio es muy respetuoso, pues sabe que la educación vial es la base de la convivencia feliz. Por eso pone empeño en respetar estas señales.

Por eso, recuerda que la precaución es hermana de la educación. Mira bien el semáforo: verde significa adelante, rojo detente y amarillo precaución.

¡Respétalas tú también!

SC 10: Artículos para informar

- ▶ Según el texto, ¿qué hace Antonio cuando tiene dudas?
  - A. Pide ayuda a los mayores.
  - B. Lee todos los periódicos.
  - C. Prefiere guardar silencio.
  - D. Busca información en libros.
  
- ▶ Según el texto, ¿cómo es Antonio?
  - A. Feliz
  - B. Cuidadoso
  - C. Confiado
  - D. Bromista
  
- ▶ ¿Qué mensaje propone el texto?
  - A. Conocer diferentes caminos.
  - B. Aprender las reglas para conducir.
  - C. Respetar las señales de tránsito.
  - D. Mantener limpia la bicicleta.

Los textos expositivos son aquellos que tienen como finalidad transmitir información, dar una explicación o describir un elemento o situación de forma clara y objetiva. Entre estos textos se encuentran los históricos, artísticos, fichas informativas, instructivos, normativos y científicos.



2. Lee el siguiente texto expositivo y, luego, **responde** a las preguntas que se formulan.

### ¿Otra consecuencia del calentamiento global?



La peor sequía en más de cuarenta años está dañando la selva tropical más extensa del mundo, plagando la cuenca del Amazonas de incendios, causando enfermedades a los habitantes debido a la contaminación del río y matando a millones de peces a medida que los arroyos se secan.

Uno de los efectos más desastrosos de esta sequía se puede observar en el otrora caudaloso río Paraná de Manaquiri, uno de los deudores del Amazonas, donde apenas queda agua y miles de peces en estado de descomposición se agolpan en sus secas riberas.

Algunos científicos internacionales creen que una de las principales causas de esta contumaz sequía es la alta temperatura del océano, que viene provocada por el calentamiento global del planeta; también se piensa que puede influir negativamente la activa temporada de huracanes que se está viviendo este año en los Estados Unidos y Centroamérica.

«Si el calentamiento del Atlántico norte es el disparador, esto realmente muestra cómo está cambiando el mundo», declaró Dan Nepstadt, ecologista del Instituto de Investigación Woods Hole, con sede en Massachusetts. «El Amazonas es un canario en una mina de carbón para la Tierra. A medida que entramos en una tendencia más calurosa, estamos en territorio incierto», agregó.

Otro factor a tener en cuenta es la deforestación; la tala incontrolada de miles de árboles recorta la humedad del aire e incrementa la penetración de la luz solar en la tierra.

No obstante, también hay científicos que sostienen que las sequías severas son normales y ocurren cíclicamente desde antes del inicio del calentamiento global, por lo que la situación no debería ser considerada como tan grave.



En conclusión, la sequía también afecta a la vida cotidiana de las comunidades dispersas a lo largo de la cuenca laberíntica de canales que conforman el gran Amazonas y sus largos y caudalosos afluentes. A causa de la falta de comida y agua potable y las enormes dificultades para la circulación de vehículos de transporte público, se han tenido que cerrar en la región más de cuarenta escuelas y ha habido que cancelar prematuramente el año lectivo. Para combatir posibles epidemias provocadas por la escasez de agua, el gobierno estatal ha enviado cinco toneladas de medicamentos básicos a los pueblos afectados. Se calcula que habrán de pasar dos meses más hasta que suba el nivel del agua durante la temporada de lluvias. Pero los ciudadanos temen que el agua contaminada flote hasta la superficie, provocando enfermedades y dificultando la economía.



- **Marca** el tipo de texto que corresponde a la lectura de la página anterior.

<input type="radio"/> Persuasivo	<input type="radio"/> Prescriptivo	<input type="radio"/> Expositivo	<input type="radio"/> Literario
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

- En el texto se mencionan opiniones contrapuestas acerca de la sequía: *Algunos científicos internacionales creen que...; también hay científicos que sostienen que...* **Responde.**
- ¿Cuáles son esas opiniones?
  - ¿Qué conector textual se emplea para contraponer unas opiniones a otras?
- **Reconoce** cada parte del artículo expositivo y **escribe** los nombres en el cuadro correspondiente.
- **Numera** los párrafos y **responde.**
- ¿En qué párrafos se desarrollan las causas de la sequía en la cuenca del Amazonas?
  - ¿En qué párrafos se desarrollan las consecuencias de esa sequía?
- **Separa** los prefijos de estas palabras y **cópialos** según su significado.
- |                |               |                 |                  |
|----------------|---------------|-----------------|------------------|
| • bicolor      | • deshacer    | • submarino     | • intramuscular  |
| • invisible    | • plurilingüe | • multinacional | • extraterrestre |
| • interestatal | • imposible   | • antirrobo     | • trisílaba      |
- De negación \_\_\_\_\_
- De lugar \_\_\_\_\_
- De cantidad \_\_\_\_\_

SC 10: Artículos para informar

► **Indica** la persona (primera, segunda o tercera), número (singular o plural) y tiempo (presente, pasado o futuro) de estas formas verbales:

- viajaremos \_\_\_\_\_
- comiste \_\_\_\_\_
- recibes \_\_\_\_\_
- decías \_\_\_\_\_
- madrugaron \_\_\_\_\_
- escribiré \_\_\_\_\_

