

# CUADERNO DE ACTIVIDADES

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-PRIMARIO 1<sup>ro</sup> Y 2<sup>do</sup> GRADO

Serie: Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes

1







# CUADERNO DE ACTIVIDADES

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-PRIMARIO, 1<sup>ro</sup> Y 2<sup>do</sup> GRADO  
Serie: Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana.  
3ra. Edición, 2020.

**Directora OEI R.D.**  
**Catalina Andújar Scheker**

**Coordinadora Programas y Proyectos**  
**Analia Rosoli**

**Autora**  
**Wara Gonzalez**

**Colaboración**  
**Lisa Rubio / Analia Rosoli**

**Título**  
**Cuaderno de Actividades No. 1**  
**para niños y niñas de pre-primario, 1ro y 2do grado**

**Diseño**  
**Orlando Isaac**

ISBN: 978-9945-8980-4-0

Este cuaderno se enmarca en la estrategia Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes, impulsada por la OEI RD, cómo apoyo al MINERD para la consecución de las Metas 2021 y la Agenda 2030.

# Me llamo:

---

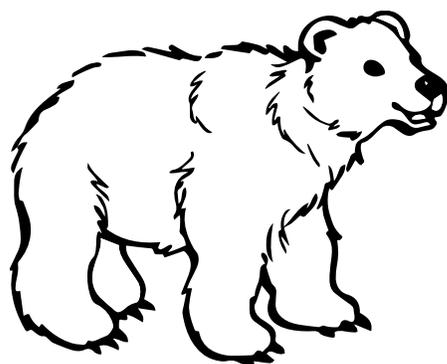
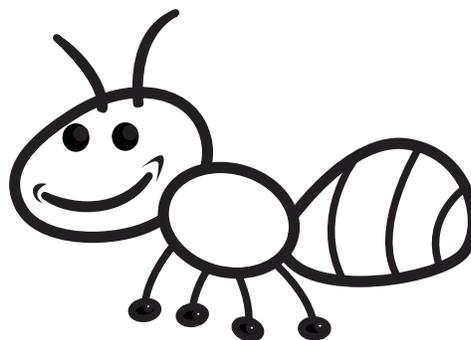


**Realiza un dibujo de tí mismo con las personas más importantes para tí.**

**INSTRUCCIÓN:** Pedir al estudiante que escriba su nombre. Luego pídale que realice el dibujo. Puede solicitarle que escriba el nombre de las personas dibujadas.



**Encierra en un círculo el dibujo que tenga el nombre más largo.**

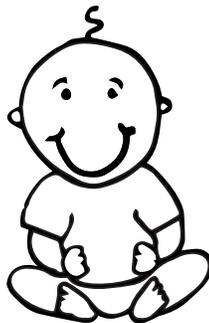


**INSTRUCCIÓN: Diga el nombre de cada imagen. Oriente al estudiante para que reflexione sobre el largo del nombre de cada animal.**



**Adivina... adivinador...**

**No toma té, ni toma café,  
y está colorado,  
dime ¿quién es?**



**INSTRUCCIÓN:** Leer al estudiante la adivinanza para que pueda elegir la respuesta de los dibujos.

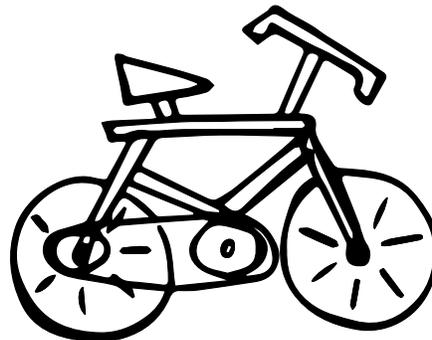
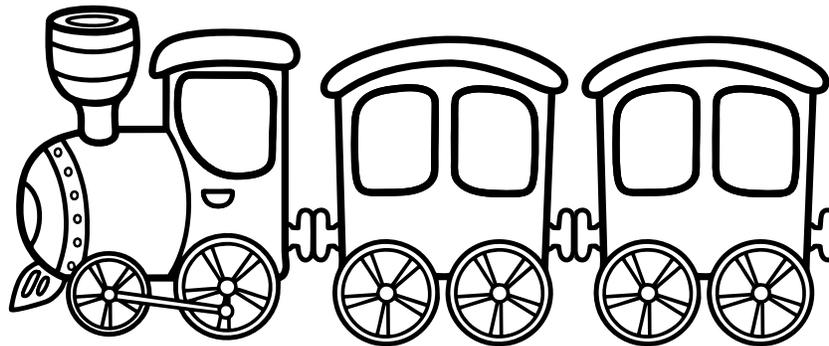


**¿Quiénes tienen en tu aula un nombre que inicia como el tuyo?**

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que piense en compañeros cuyos nombres inicien con el mismo sonido que su nombre. Una vez que los identifique pídale que los dibuje. Propicie que escriba el nombre de los compañeros. Ayúdelo a reflexionar sobre las letras iniciales de los nombres.



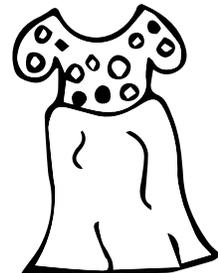
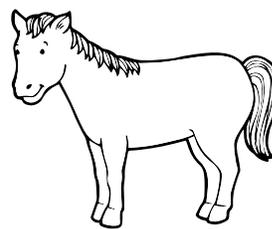
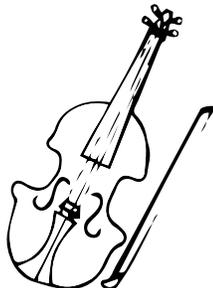
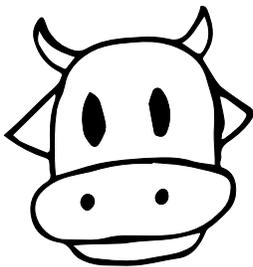
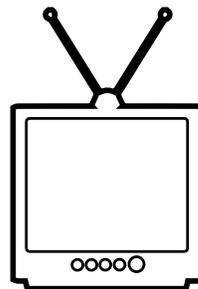
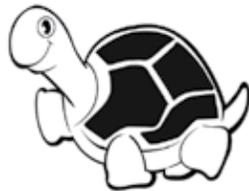
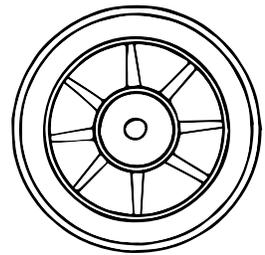
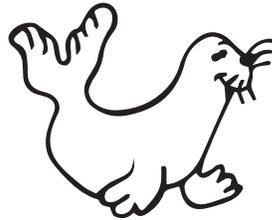
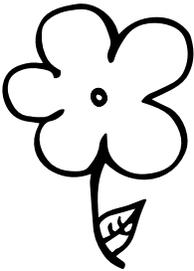
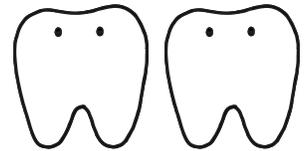
**Encierra en un círculo el dibujo que tenga el nombre más largo.**



**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga el nombre de cada dibujo. Orienténo para que comprenda que el tamaño del objeto no se relaciona necesariamente con el largo del nombre.



Di el nombre de cada imagen. Tacha con una X la imagen en cada fila que NO empieza con el mismo sonido que las demás.



**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga el nombre de cada imagen. Apoyelo para que reflexione sobre los sonidos iniciales de cada una.

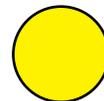
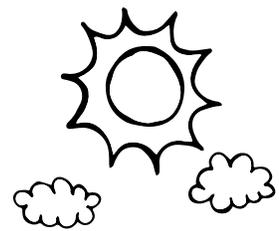
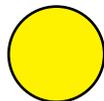
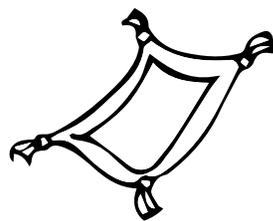
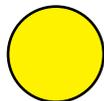
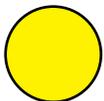
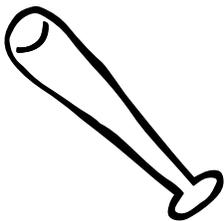
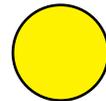
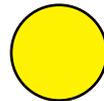
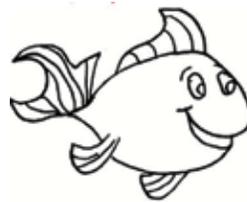
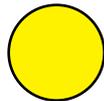
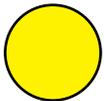
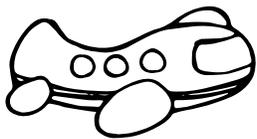




Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /a/ dibuja una cara feliz en el círculo amarillo.

A \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_



**INSTRUCCIÓN:** Trabaje con el estudiante el sonido de la letra A. Pídale que trace y que escriba las letras A y a. Apoyelo para que identifique el sonido inicial de cada imagen.



**Dibuja dos cosas que empiecen con el sonido /A/ y luego escribe la palabra.**

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que escriba los nombres de las cosas que haya dibujado. Propicie un dialogo para que el estudiante reflexione sobre los aspectos sonoros de la palabra.



Encierra en un círculo todas las letras **Aa** que puedas encontrar.

A F h T k U c B a Q F v S O P A a X A Q r t B a A k

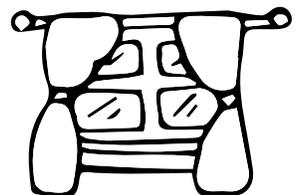
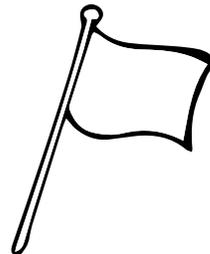
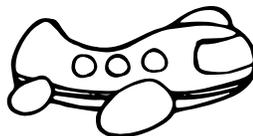
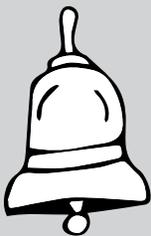
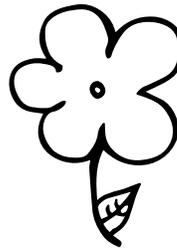
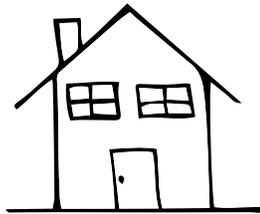
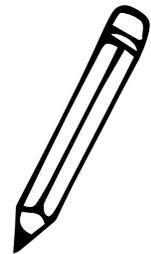
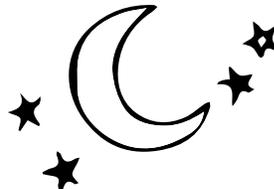
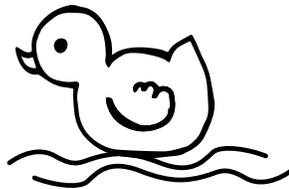
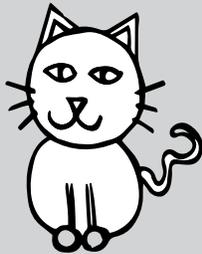
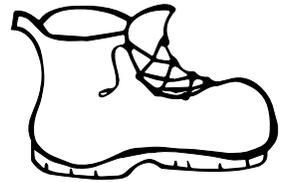
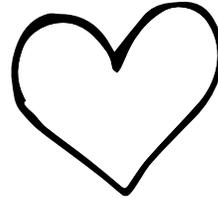
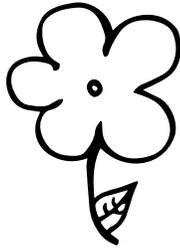
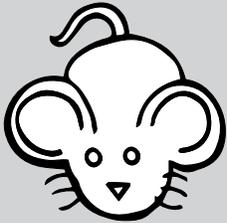
A B n Y z X a I Y N S W a q a L y F J k l o a W v G

e A q G h A a T u C V l e A p l a Y s X z U k L m Y r

**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que identifique las letras A.



Di el nombre de las imágenes. Haz un círculo si el nombre de la imagen rima con el nombre de la imagen de la izquierda.



INSTRUCCIÓN: Apoye al estudiante para que identifique las imágenes cuyos nombres riman.



## **Adivina... adivinador...**

**Salimos cuando anochece,  
nos vamos si canta el gallo,  
y hay quien dice que nos ve  
cuando le pisan un callo.\***

**INSTRUCCIÓN: Leer al estudiante la adivinanza. Oriéntelo para que descubra la respuesta: estrella. Pídale que dibuje la respuesta.**

\* <http://adivanzas.chiquipedia.com/-adivanzas-naturaleza.html>



## Dibujo y coloreo mi escuela.

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que dibuje la escuela.  
Ayúdelo a reflexionar que el nombre de la palabra ESCUELA finaliza con el sonido/a/.



**Dibuja dos cosas que terminen con el sonido /e/.**

**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que reflexione sobre objetos que conozca que finalicen con el sonido /E/. Luego pídale que los dibuje, anímelo a escribir los nombres. Guíelo para que reflexione que si la palabra termina con el sonido/E/ la última letra que se escriba debe ser la E.



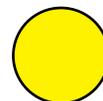
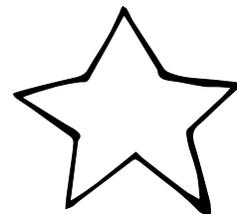
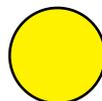
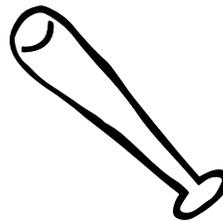
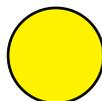
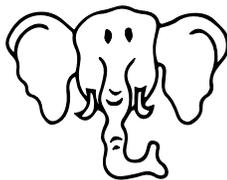
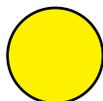
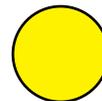
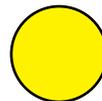
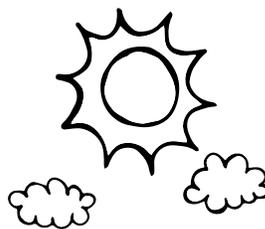
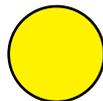
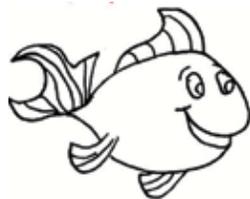
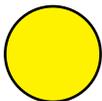
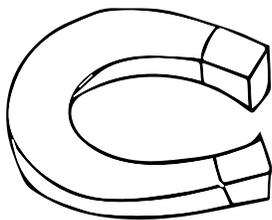
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /e/ dibuja una cara feliz en el círculo amarillo.

E

E

e

e



**INSTRUCCIÓN:** Trabaje con el estudiante el sonido de la letra E. Pídale que trace y que escriba las letras E y e. Apoyelo para que identifique el sonido inicial de cada imagen.



Encierra en un círculo todas las letras **Ee** que puedas encontrar.

e F h T k U c B E Q F v S O P E a X e Q r t B a e k e

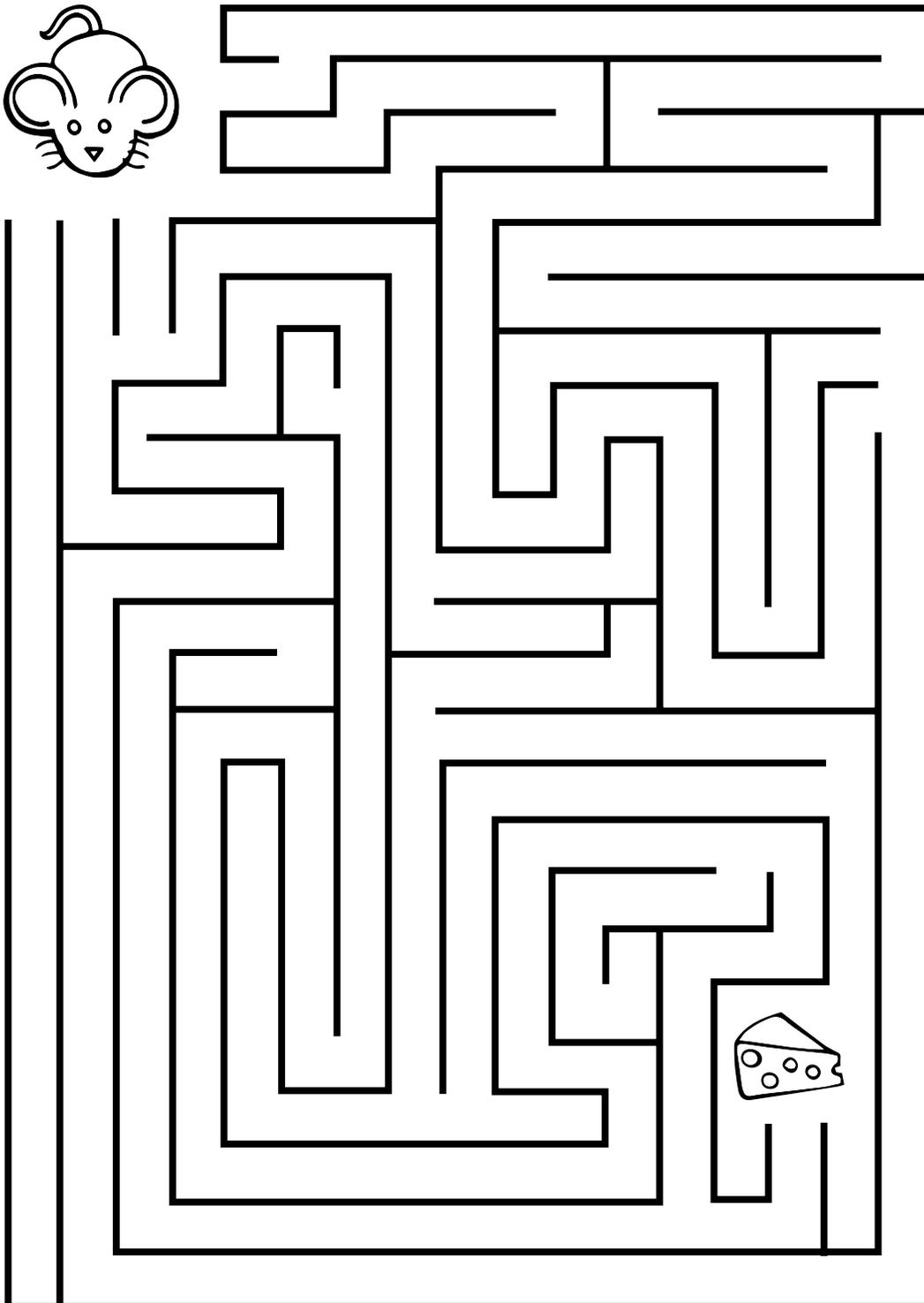
A B n Y E X a l Y N e W a e a L y E J k l o E W v e

e A q E h A a T E C V l e A E l a Y s e z U k L m Y E

**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que identifique las letras E.

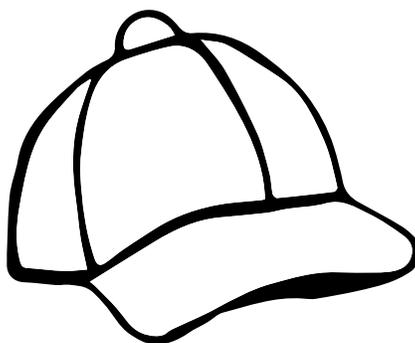
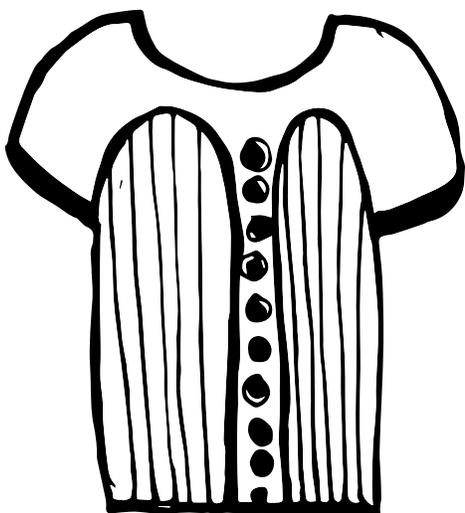
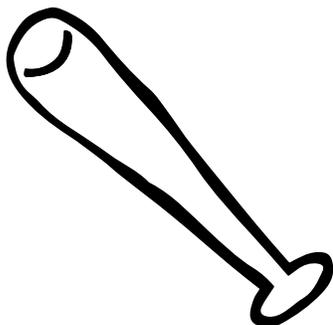


Ayuda al ratón a llegar al queso.



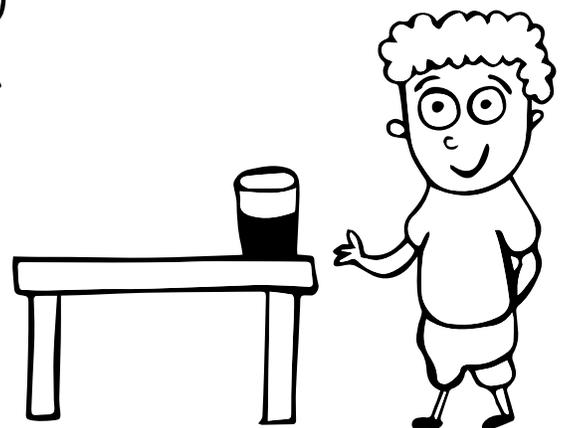
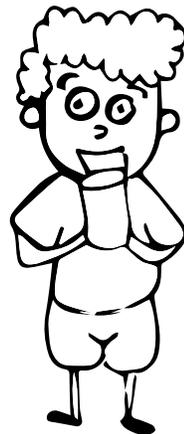
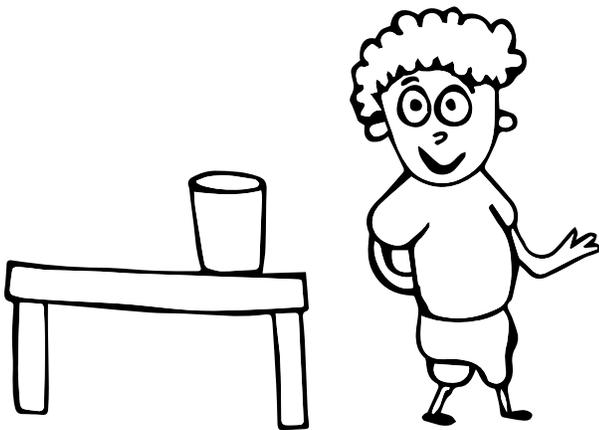


Colorea los objetos cuyos nombres finalicen con el sonido /e/.





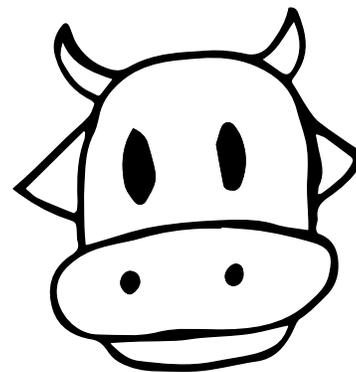
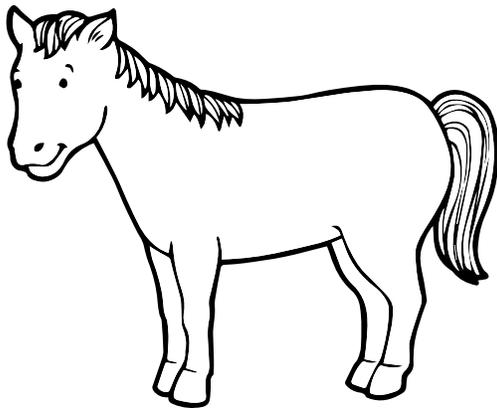
## Ordena la secuencia de imágenes



**INSTRUCCIÓN:** Dígale al estudiante que ordene la secuencia temporalmente colocando un numero 1 a lo que pasa primero, un numero 2 a lo que pasa después y un numero 3 a lo que sucede al final.



**¿Cuáles de estos animales emiten sonidos que llevan el sonido /i/? Encierra el animal que corresponde.**



**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que le imite el sonido que realiza cada uno de los animales dibujados. Debe reconocer el sonido i en la onomatopeya.

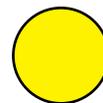
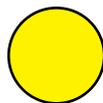
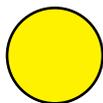
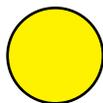
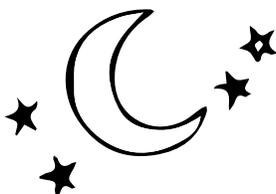
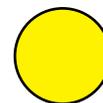
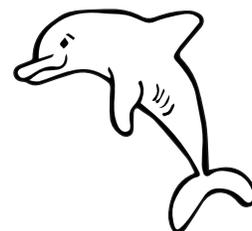
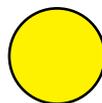
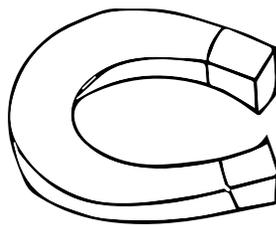
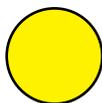
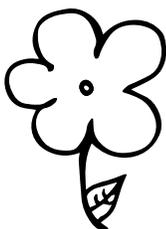
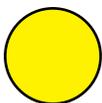
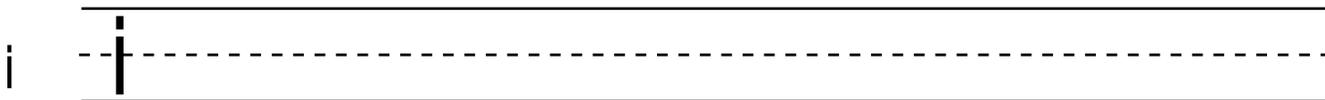
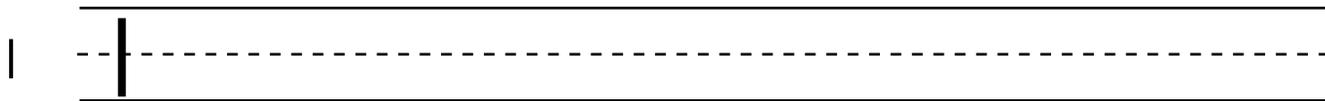


**Dibuja objetos que estén en tu aula cuyos nombres inicien con el sonido /i/.**

**Anímate a escribir la palabra.**



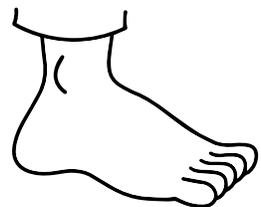
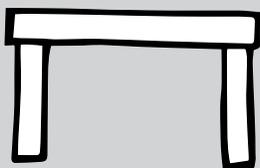
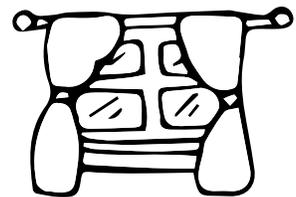
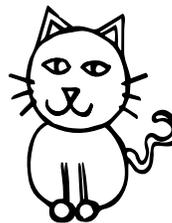
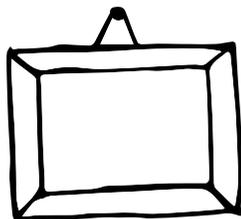
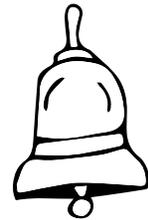
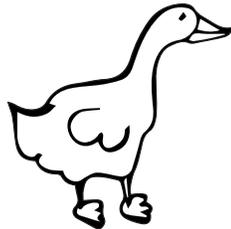
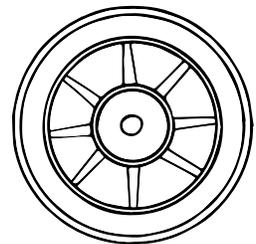
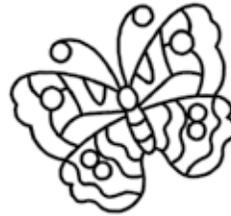
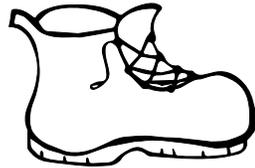
Traza y escribe las letras l y i. Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /i/ dibuja una cara feliz en el círculo amarillo.



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique el sonido inicial de cada palabra.



Di el nombre de las imágenes. Haz un círculo si el nombre de la imagen rima con el nombre de la imagen de la izquierda.



INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el nombre de la figura que rima con la imagen de la izquierda.



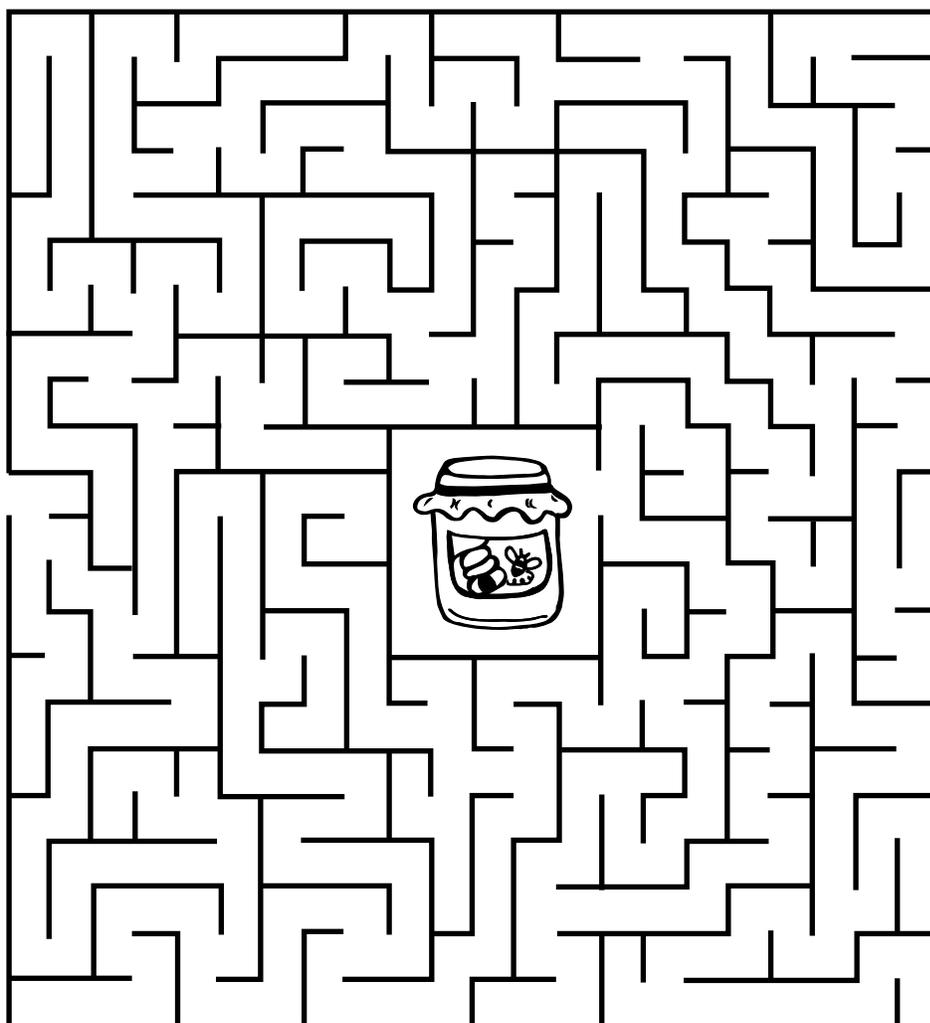
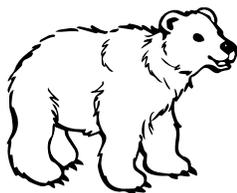
**Encierra en un círculo todas las letras i que puedas encontrar.**

e	F	I	T	k	U	c	B	I	Q	F	v	S	A
O	P	i	a	X	e	Q	r	t	B	i	e	k	e
A	B	n	i	E	X	a	I	I	N	e	W	a	B
i	a	L	y	E	J	k	I	o	E	I	v	G	e
e	A	q	I	h	A	a	i	E	C	i	I	e	A
i	I	a	I	s	e	z	U	i	L	m	Y	E	I

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las letras i/I .



**Ayuda al oso a llegar al tarro de miel.**



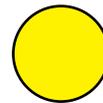
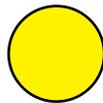
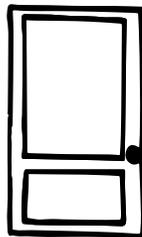
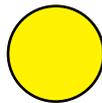
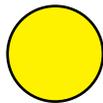
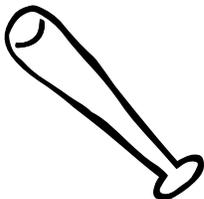
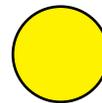
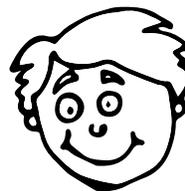
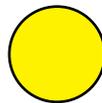
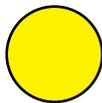
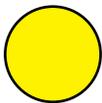
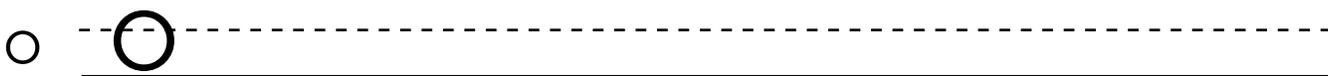
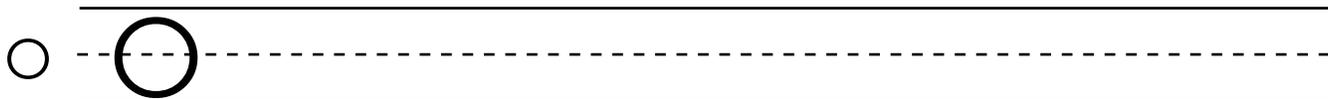


**Dibuja tres cosas que terminen con el sonido /O/.**

**INSTRUCCIÓN:** propicie que el estudiante escriba los nombres de los dibujos. Dígales que escriban cómo les parece que se escribe. Cuando hayan escrito pídales que lean lo que escribieron y hágalos reflexionar sobre si las palabras escritas finalizan con la letra o. Propicie la reflexión para que comprendan que si suena al final el sonido/O/, la última letra escrita debe ser la O.



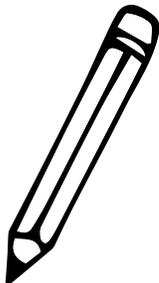
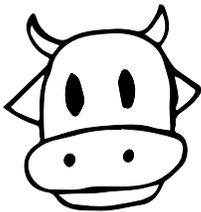
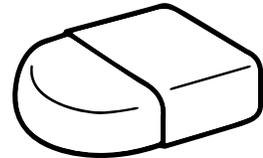
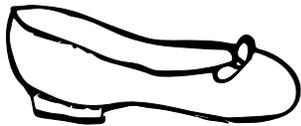
Traza y escribe las letras O y o. Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /o/ dibuja una cara feliz en el círculo amarillo.



INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el sonido inicial de cada palabra.



Une los dibujos que tienen algo en común.



INSTRUCCIÓN: Pídale al estudiante que una los dibujos que se relacionan.



**¿Qué alimentos tienen el sonido /O/  
en sus nombres?**

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que piense en nombres de alimentos que tengan el sonido /O/.  
Pídales que dibujen esos alimentos. Anímelos a que escriban los nombres.



**Marca con una X todas las letras Oo que puedas encontrar.**

e F I T k O c B I Q F v o O P i a X e Q r o B i e k e

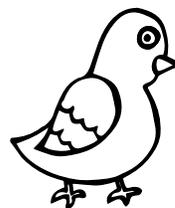
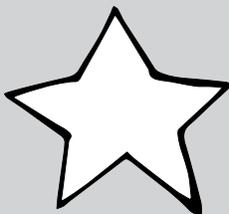
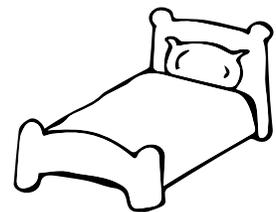
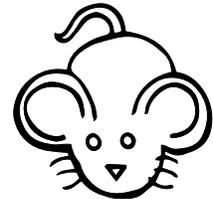
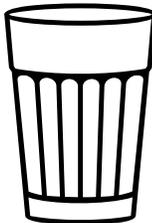
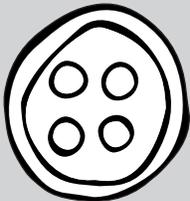
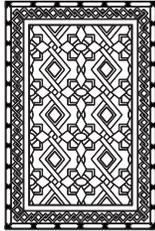
o B n i E X a o l O e W a i a L y E J k l o E I O G e

O A q l O A a i E O i l O A i l a l s o z U i L m o E l

**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que identifique las letras O.



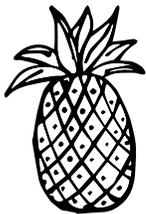
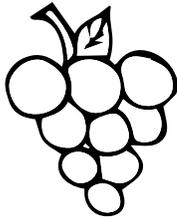
Di en voz alta el nombre de las imágenes. Colorea la imagen cuyo nombre rima con el nombre de la imagen de la izquierda.



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique el nombre de la figura que rima con la imagen de la izquierda.



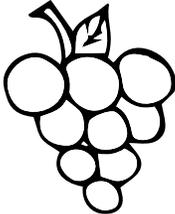
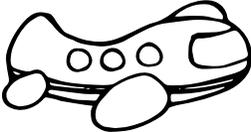
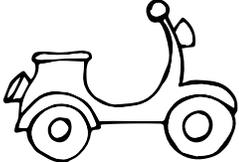
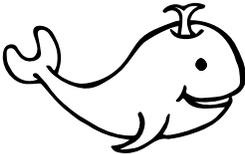
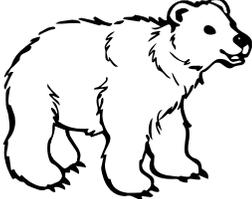
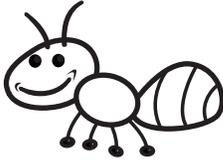
**¿Cuáles de éstas frutas llevan el sonido /U/ al iniciar su nombre? Marca una X.**

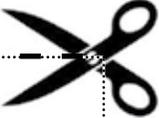


**INSTRUCCIÓN:** Propicie a que el estudiante escriba los nombres de los dibujos. Dígales que escriban cómo les parece que se escribe. Cuando hayan escrito, pídales que lean lo que escribieron y hágalos reflexionar sobre si las palabras escritas inician con la letra U. Propicie la reflexión para que comprendan que si suena que inicia con U, la primera letra escrita debe ser la U.

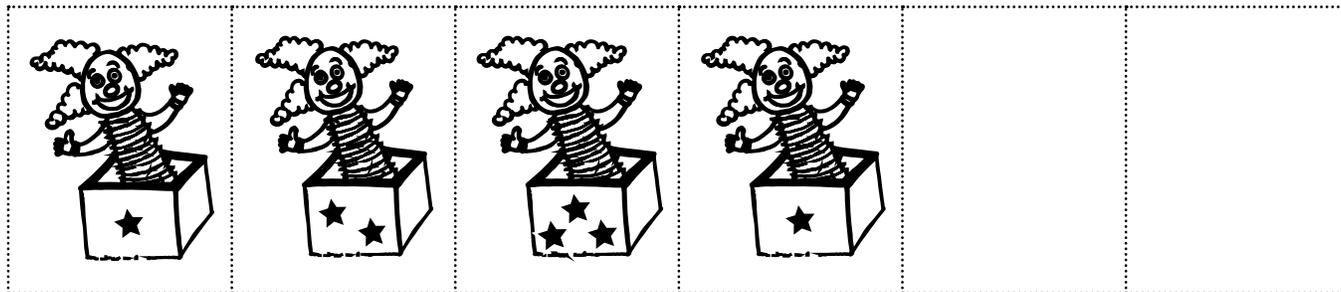
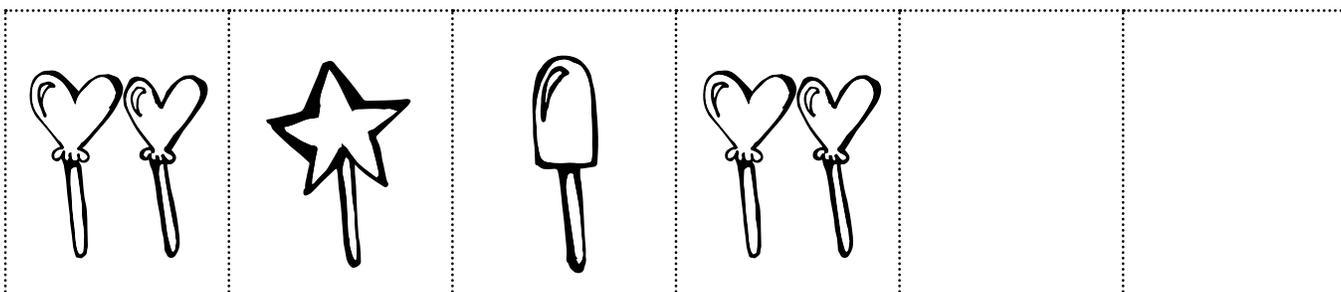
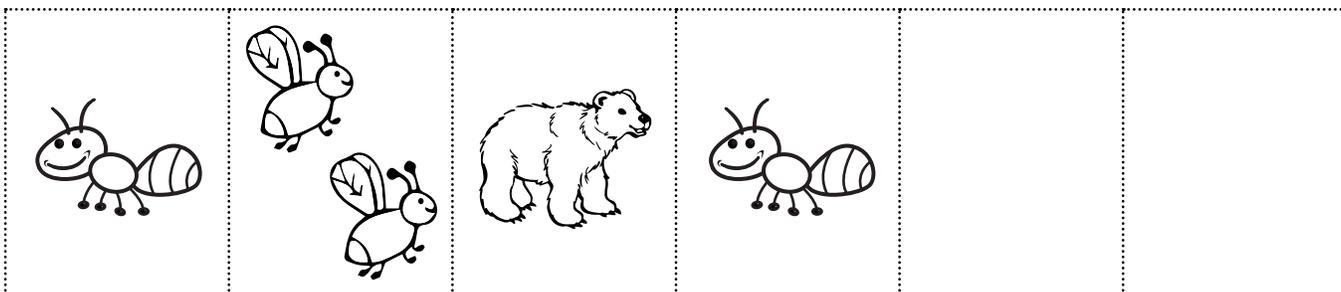
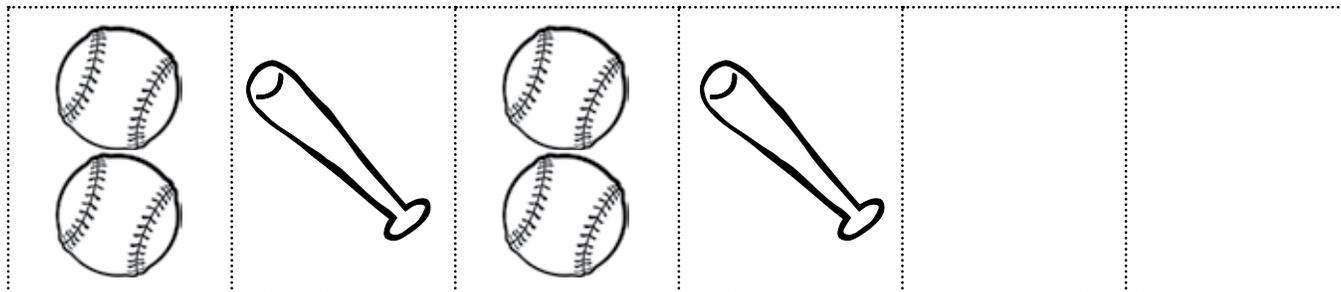


¿Qué elemento colocarías para completar cada grupo?

			
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

# Completa la serie





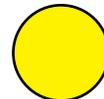
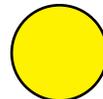
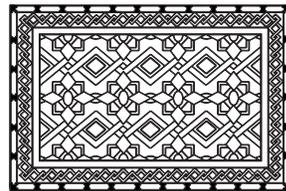
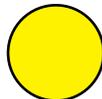
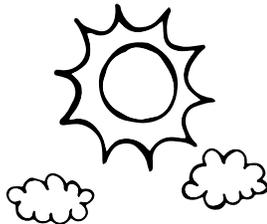
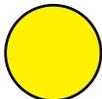
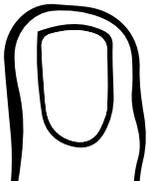
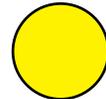
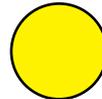
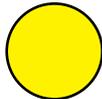
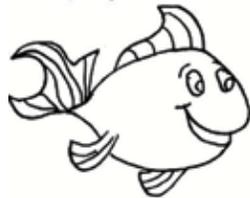
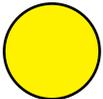
Traza y escribe las letras U y u. Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /u/ dibuja una cara feliz en el círculo amarillo.

U

U

u

u



INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el sonido U.



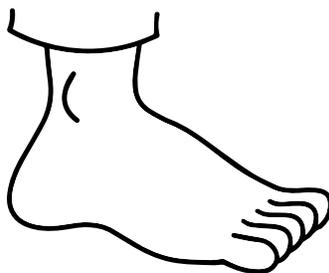
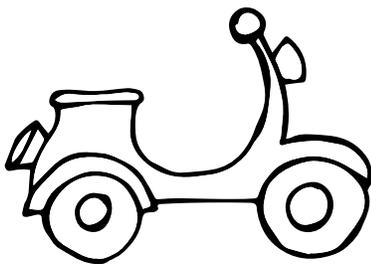
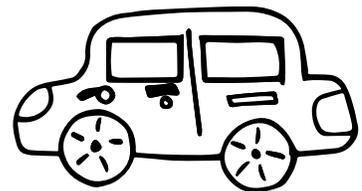
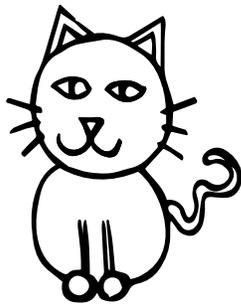
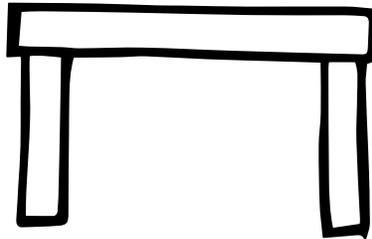
**Encierra con un círculo todas las letras Uu que puedas encontrar.**

e	F	I	T	k	u	c	B	I	Q	F	v	o	U
P	i	a	X	e	Q	r	U	B	u	e	k	e	b
o	U	n	i	E	X	a	L	I	u	e	U	o	A
a	w	a	L	y	E	J	k	U	o	E	J	e	w
O	U	q	I	O	A	a	u	E	O	m	I	O	Q
A	i	I	a	I	s	x	z	U	i	L	m	o	E

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las letras U/u.



**Pinta las imágenes que inicien con el sonido que inicia la palabra mesa.**



**INSTRUCCIÓN:** propicie a que el estudiante reflexione con qué sonido inicia la palabra mesa. Luego que identifiquen el sonido /m/ pídale que diga el nombre de cada dibujo y que coloree el que inicie con el sonido /m/.

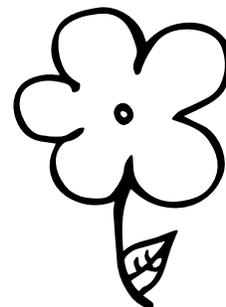
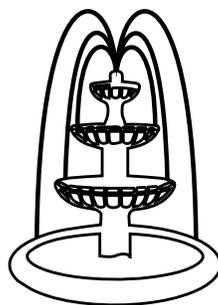
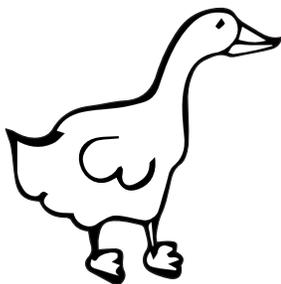


Escribe el nombre de la imagen que inicia con la letra P.

---

---

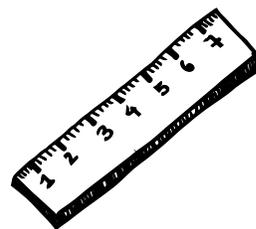
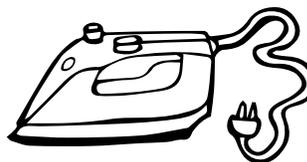
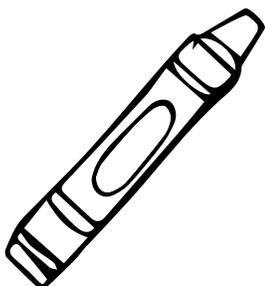
---



---

---

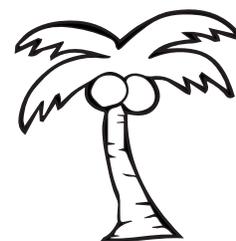
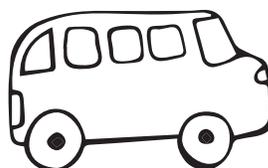
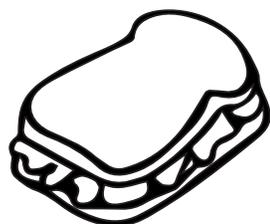
---



---

---

---

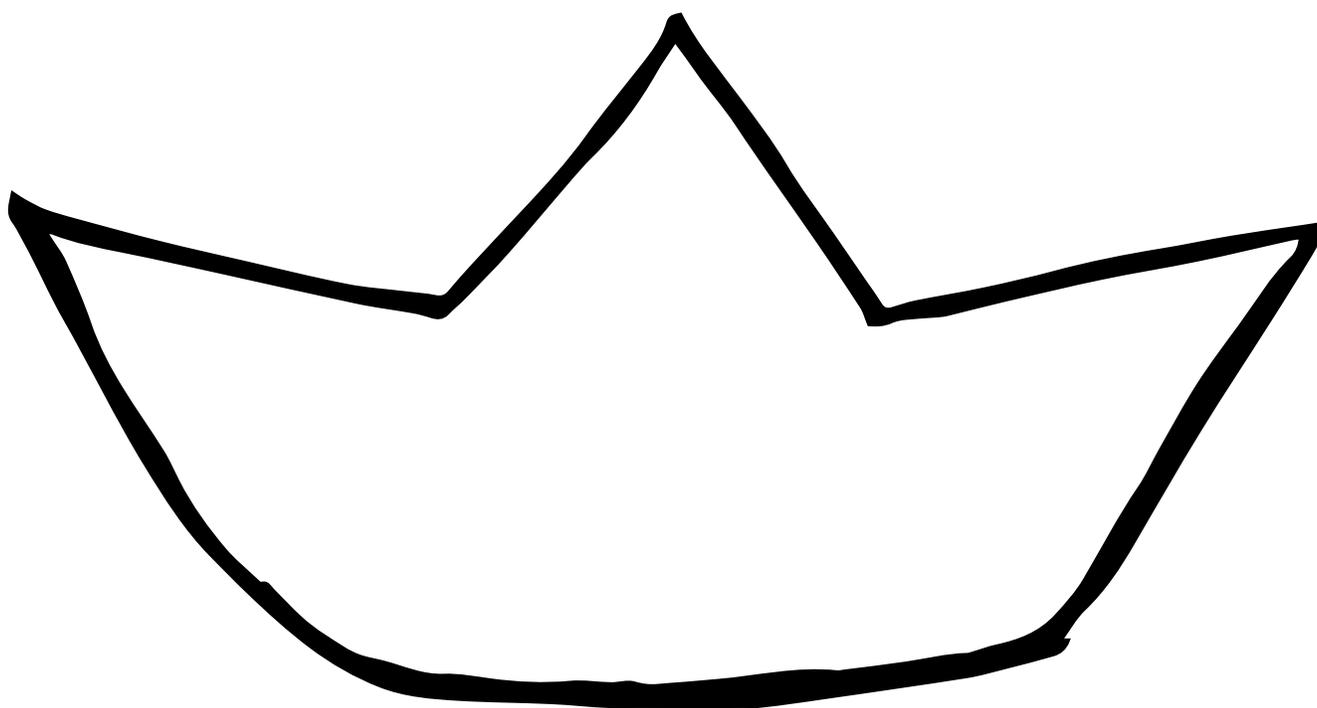


INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique la imagen cuyo nombre inicia con el sonido P.

# ¡A jugar!

Tengo un barquito cargado de cosas que inician con el sonido/m/

---



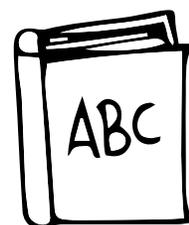
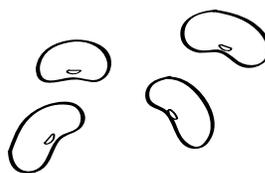
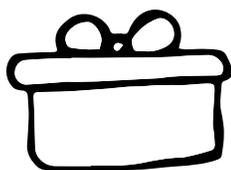
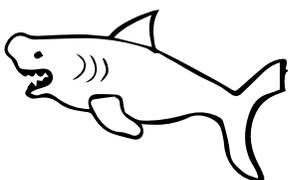
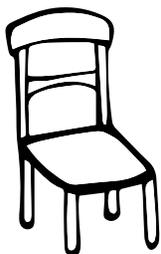
**INSTRUCCIÓN:** Propicie a que el estudiante piense palabras que inicien con el sonido /m/.  
Apóyelos en el proceso de escritura de las palabras.



Traza y escribe las letras S y s . Di el nombre de cada imagen.  
Si la imagen empieza con el sonido /s/ coloréala.

S S

s s

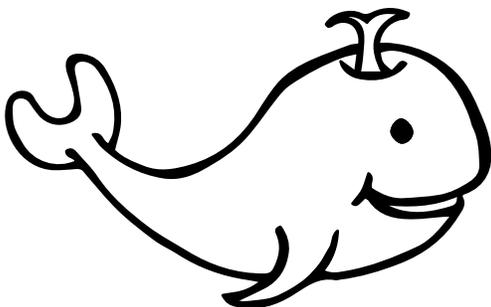
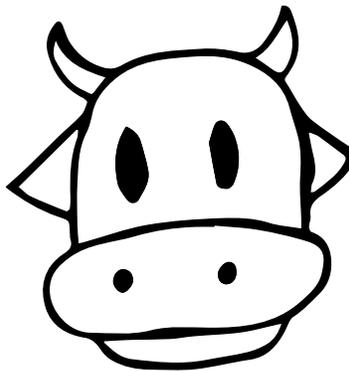


**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo sonido inicial es S.



## Adivina... adivinador...

¿Cuál de estos animales es aquel que su nombre tiene las cinco vocales?\*

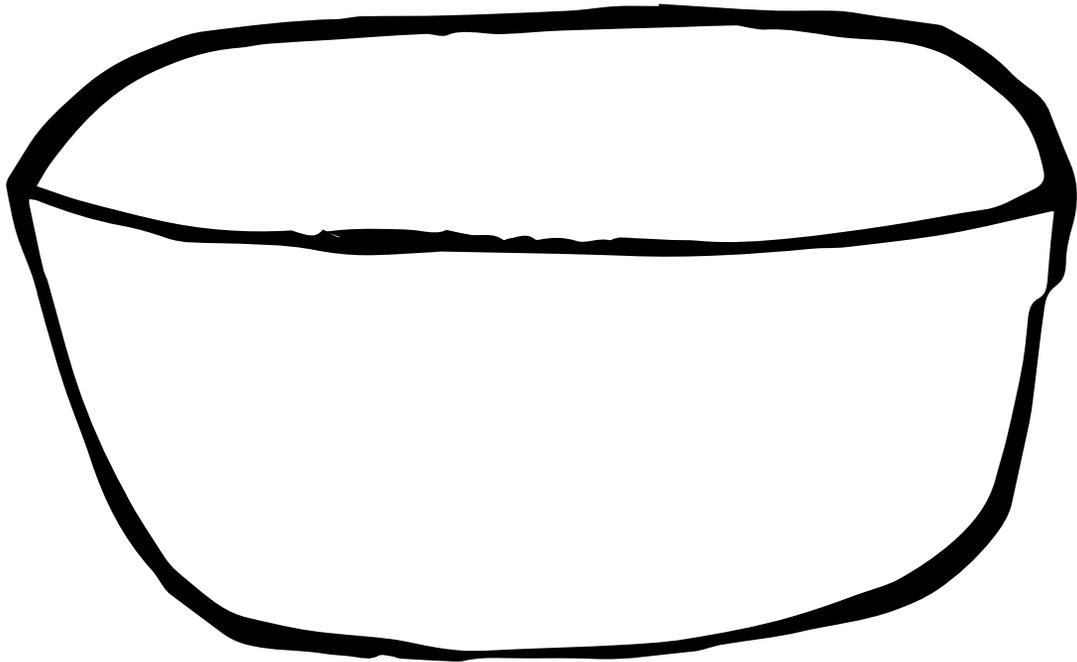


**INSTRUCCIÓN:** Lea la adivinanza, motive al estudiante para que diga el nombre de los dibujos y analice los sonidos de las vocales que lo forman. Pida que encierre y coloree la respuesta adecuada.

\* <http://adivanzas.chiquipedia.com/-adivanzas-naturaleza.html>



## La ensalada.



Lista de Ingredientes:

---

---

---

---

---

---

---

---

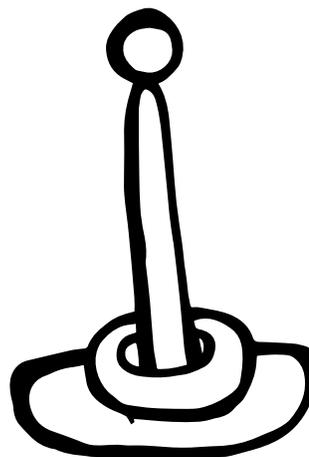
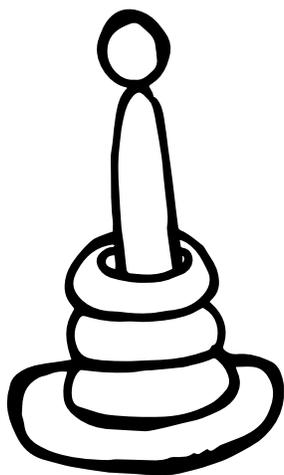
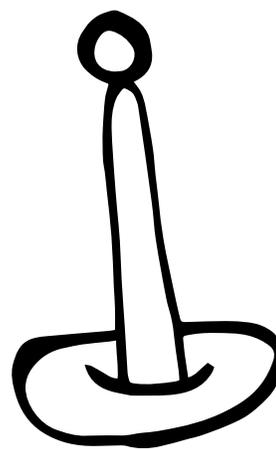
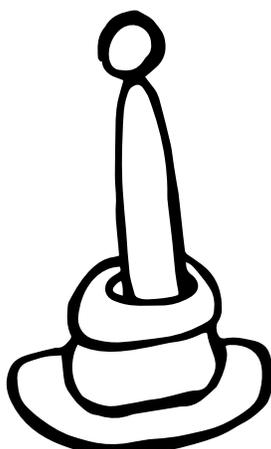
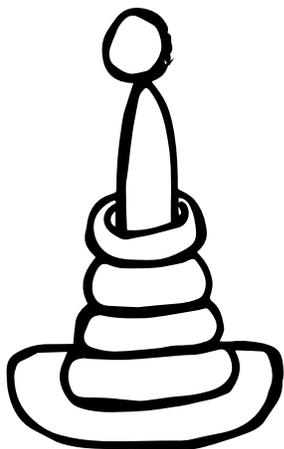
---

---

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que realice el listado de los alimentos que se utilizan para realizar una ensalada. Dígale que escriban los nombres. Apóyelos para que reflexionen en los sonidos que escuchan que están en cada palabra.



Ordena la secuencia.



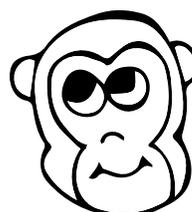
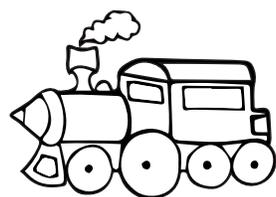
**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que organice las torres de mayor a menor. Debe colocar el número 1 en la torre que tiene la mayor cantidad de aros, y así sucesivamente hasta llegar a la torre vacía con el número 5.



Traza y escribe las letras T y t . Di el nombre de cada imagen.  
Si la imagen empieza con el sonido /t/ coloréala.

T T

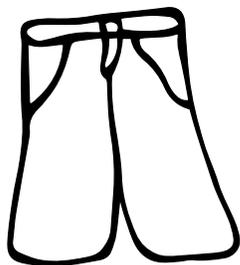
t t



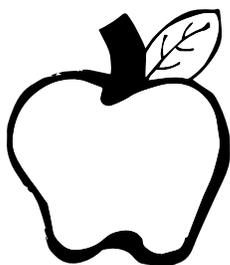
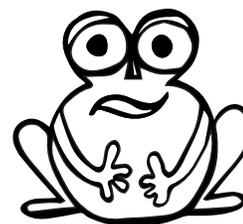
**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido T.



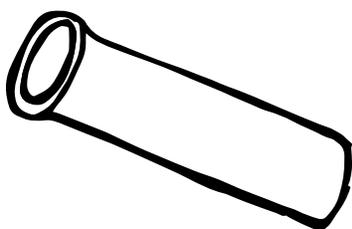
Di el nombre de todas las imágenes luego une con el sonido inicial.



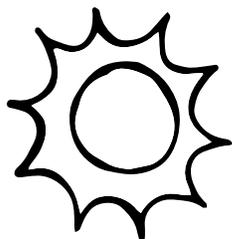
M



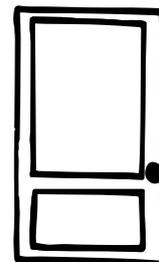
S



T



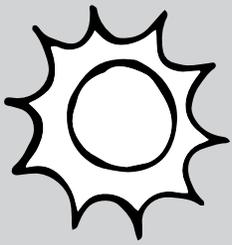
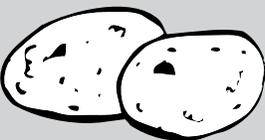
P



INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el sonido inicial de cada imagen y relacione con la letra.



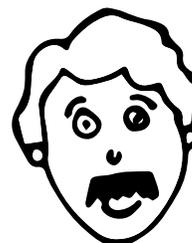
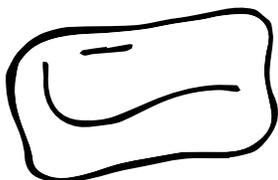
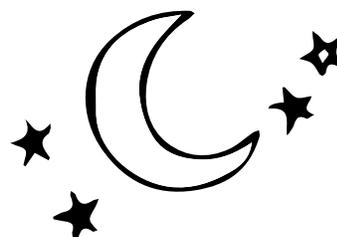
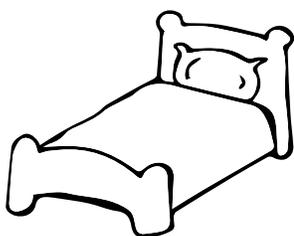
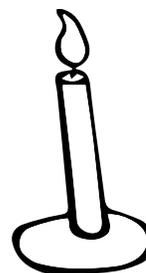
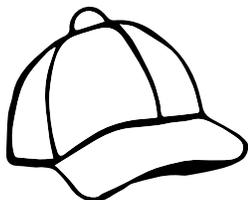
Di el nombre de cada imagen. Aplauda al pronunciar cada silaba.  
Colorea un par de manos por cada silaba que escuches.

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique el número de silabas que conforman cada palabra.



Une los dibujos que tienen algo en común.



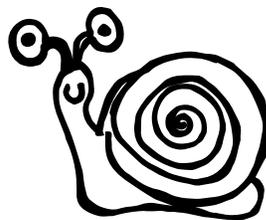
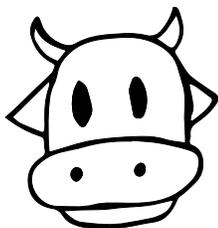
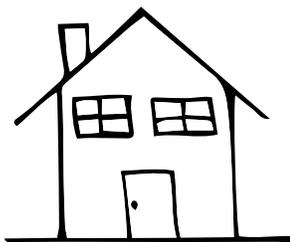
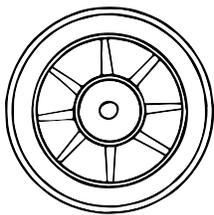
INSTRUCCIÓN: Pídale al estudiante que una los dibujos que se relacionan.



Traza y escribe las letras C y c. Di el nombre de cada imagen.  
Si la imagen empieza con el sonido /t/ coloréala.

C C

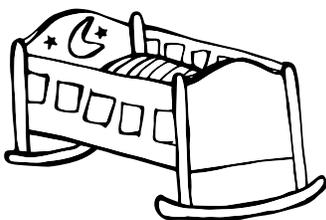
c c



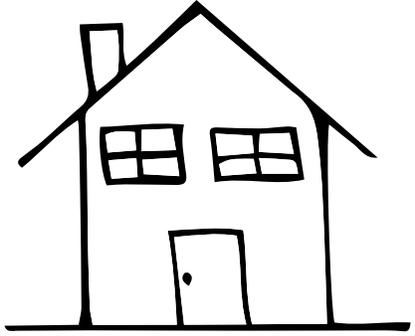
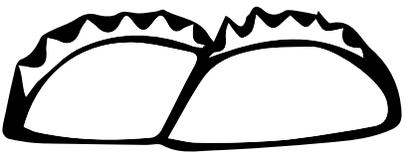
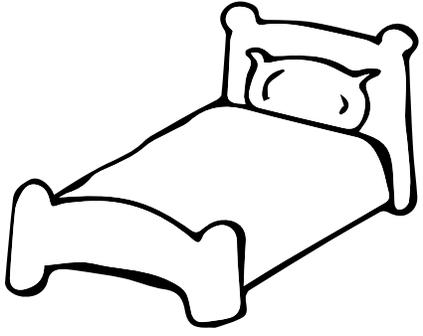
**INSTRUCCIÓN:** TApoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyos nombres inicien con el sonido C.



## A formar palabras.



**INSTRUCCIÓN:** Recorta las sílabas de la página 55 para que forme las palabras con los nombres de las imágenes y las pegue al lado de la imagen correspondiente.

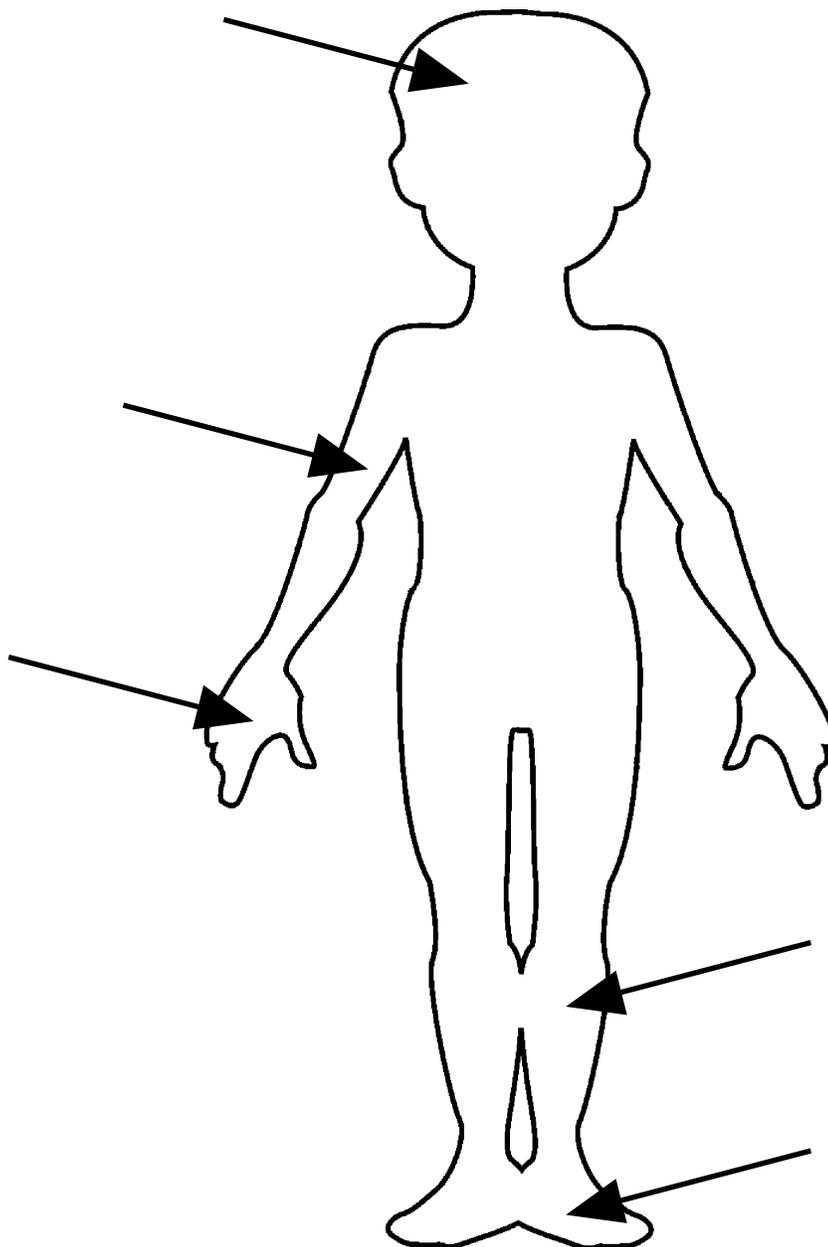




co	po	ca	sa
ta	co	ca	ma
sa	co	co	no
ma	no	cu	na

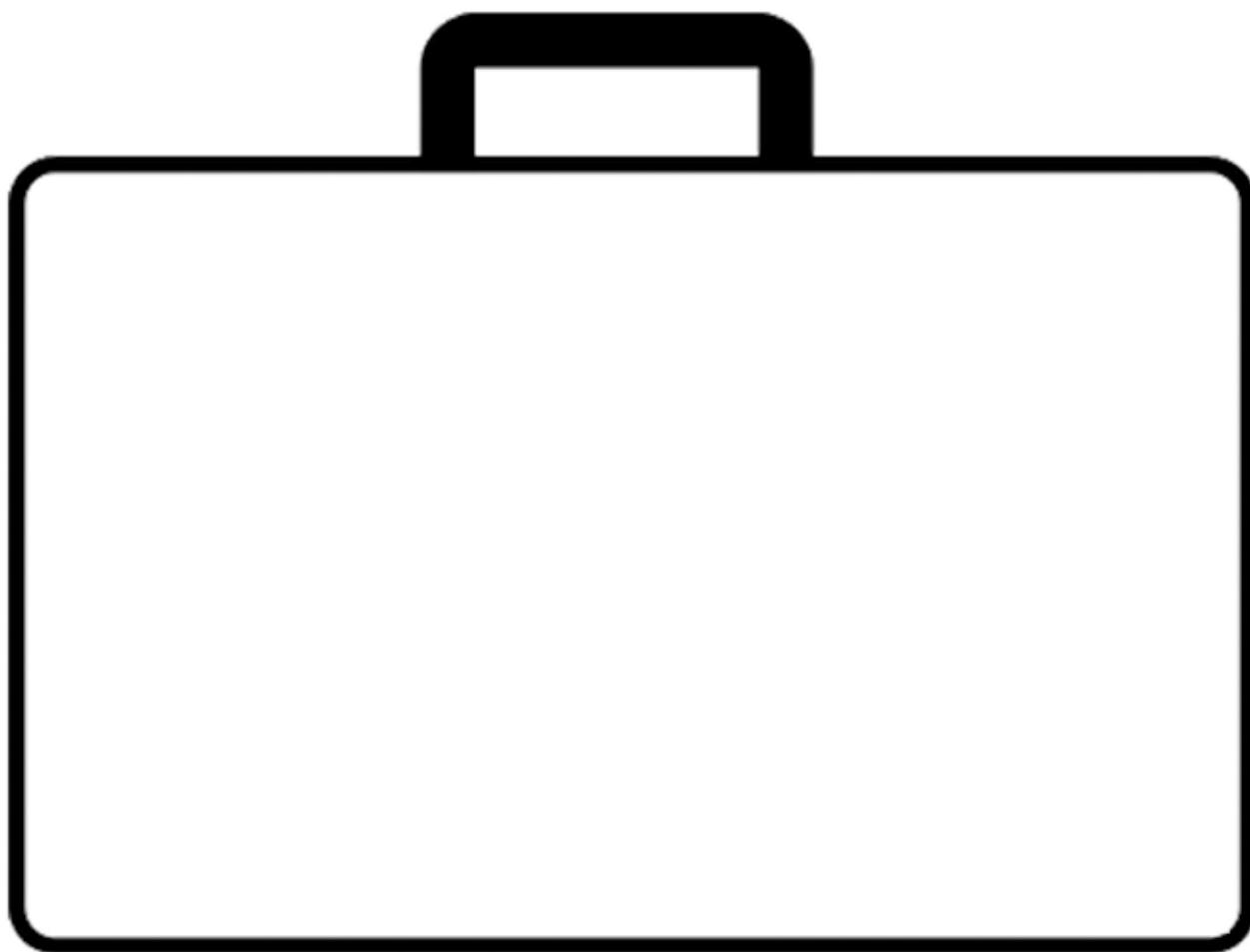


# Mi cuerpo



**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga el nombre de las partes del cuerpo que están indicadas en la figura y que luego escriba las palabras donde corresponden.

# La maleta viajera



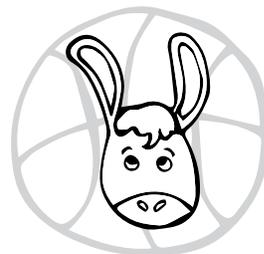
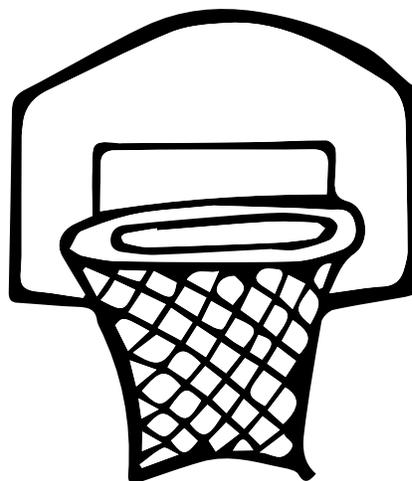
**INSTRUCCIÓN:** Diga a los estudiantes que piensen qué cosas colocarían en esta maleta. Pida que escriban dentro de la maleta los nombres de las cosas que llevarían en ella.



Traza y escribe las letras D y d. Estas letras suenan /d/. Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el sonido /d/ traza una línea de la pelota al canasto.

D D

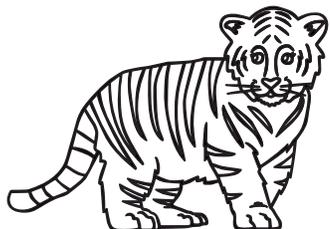
d d



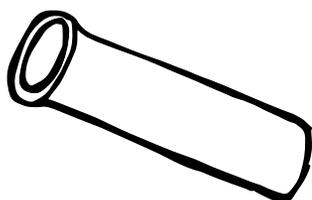
**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las palabras que inicien con el sonido D.



## Escribe el nombre de las imágenes



---



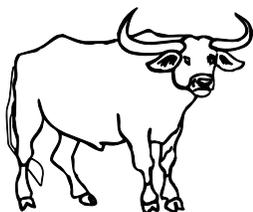
---



---



---



---

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que discrimine las sílabas iniciales de cada palabra.



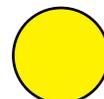
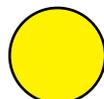
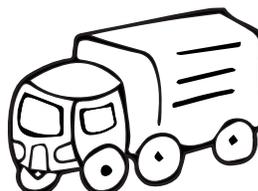
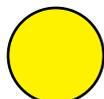
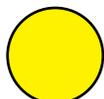
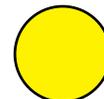
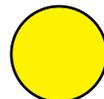
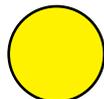
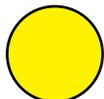
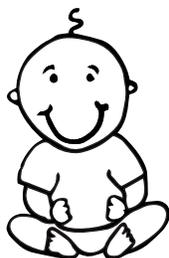
## De sonido a símbolo

J

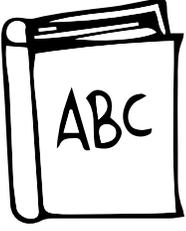
J

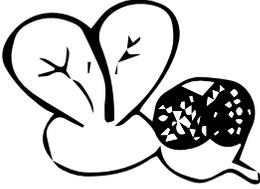
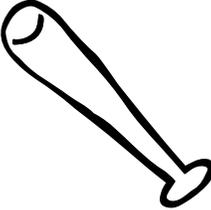
j

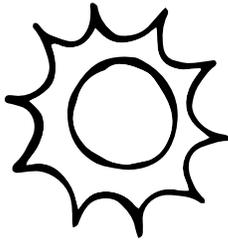
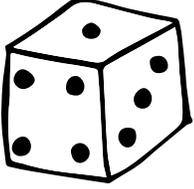
j



**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que trace y escriba las letras J y j. Pídale que diga el nombre de cada imagen. Si la imagen inicia con el sonido /j/ dígame que dibuje rayos al círculo amarillo para convertirlo en un sol.

		
<b>Pelota</b>	<b>Rata</b>	<b>Lata</b>
<b>Perro</b>	<b>Robot</b>	<b>León</b>
<b>Pala</b>	<b>Rosa</b>	<b>Libro</b>

		
<b>Mata</b>	<b>Bate</b>	<b>Casa</b>
<b>Mosca</b>	<b>Bota</b>	<b>Coco</b>
<b>Mito</b>	<b>Base</b>	<b>Cuadro</b>

		
<b>Sopa</b>	<b>Níspero</b>	<b>Dedo</b>
<b>Silla</b>	<b>Niño</b>	<b>Día</b>
<b>Sol</b>	<b>Nariz</b>	<b>Dado</b>

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que encierre la palabra que corresponde a la imagen.

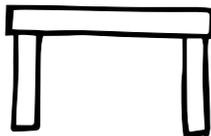
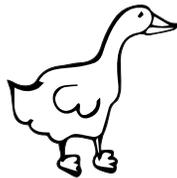
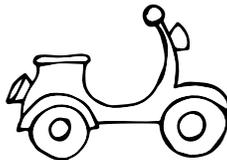
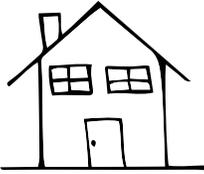
CA

NI

MO

PA

ME


TO

SA

DO

TOR

SA



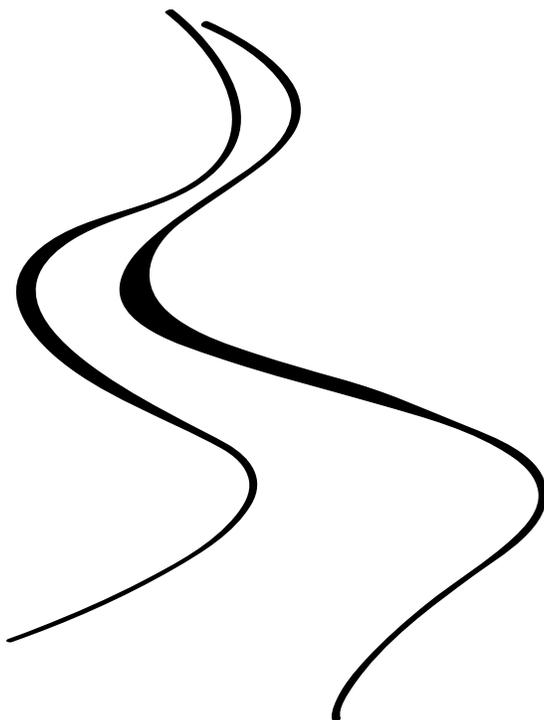
**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga en voz alta el nombre de cada una de las imágenes.  
Pida que recorte y pegue las sílabas en lugar correspondiente.



## Adivina... adivinador...

Nace en el monte,  
muere en el mar,  
y nunca regresa a su lugar.

El r \_ \_





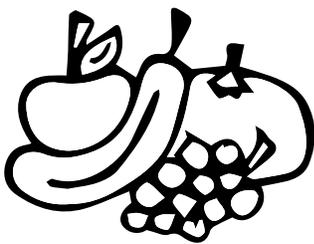
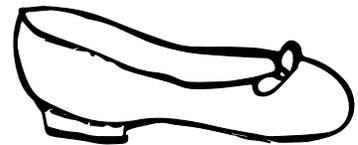
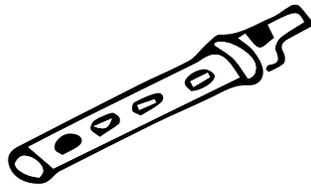
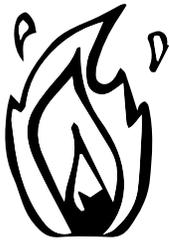
Traza y escribe las letras F y f. Estas letras suenan /f/.  
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el  
sonido /f/ traza un círculo alrededor de la misma.

F

F

f

f



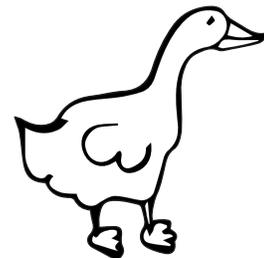
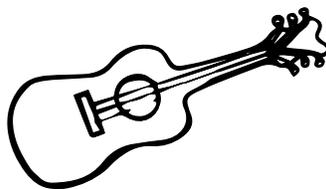
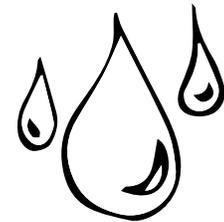
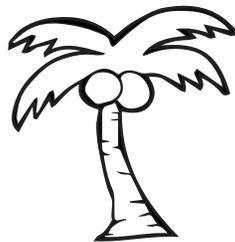
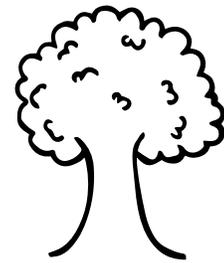
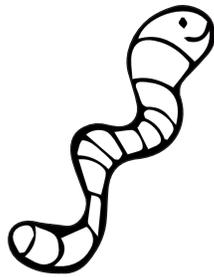
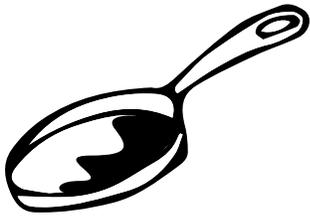
**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido F.



Traza y escribe las letras G y g. Estas letras suenan /g/.  
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el  
sonido /g/ traza un círculo alrededor de la misma.

G G

g g



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido G.

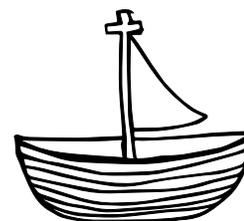
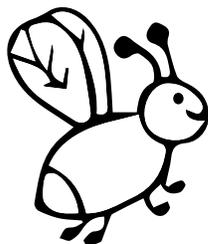
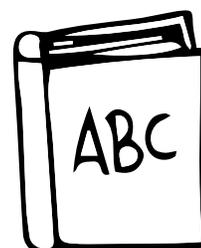
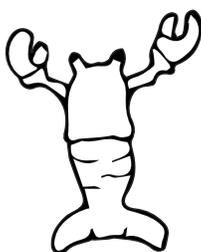
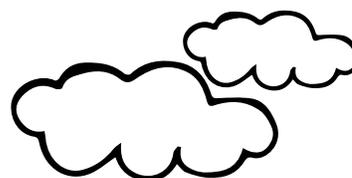


Traza y escribe las letras Ll y ll. Estas letras suenan /ll/.  
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el  
sonido /ll/ traza un círculo alrededor de la misma.

Ll



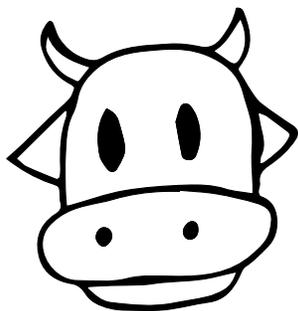
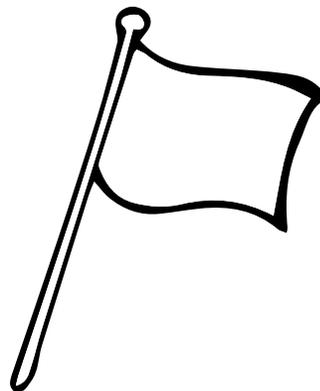
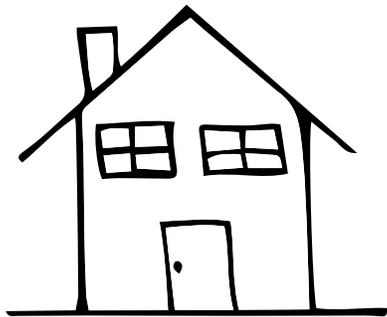
ll



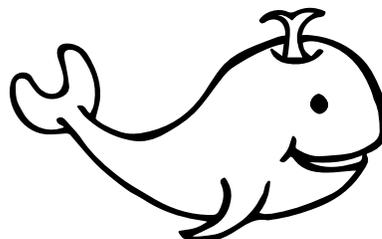
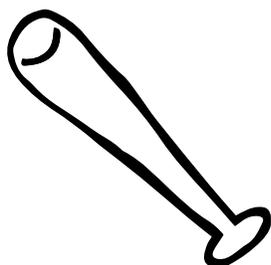
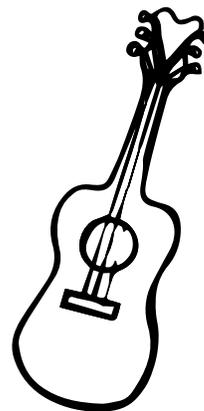
**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido Ll.



Colorea las imágenes que empiezan con el sonido Bb.



**B**



**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que identifique las imágenes que empiezan con el sonido Bb.



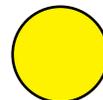
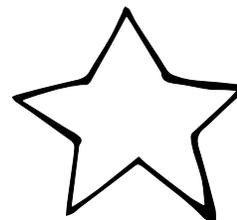
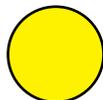
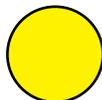
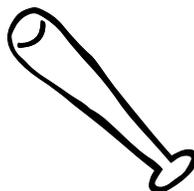
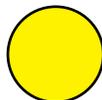
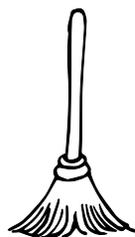
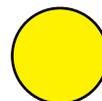
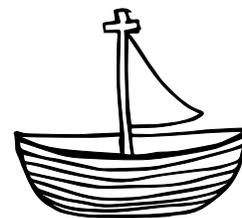
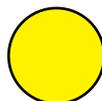
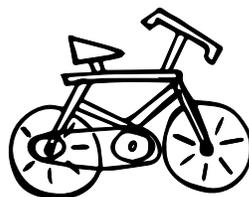
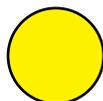
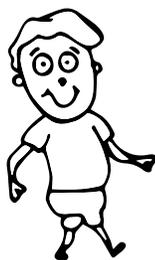
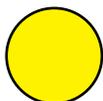
Traza y escribe las letras B y b. Estas letras suenan /b/.  
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el  
sonido /b/ traza un círculo alrededor de la misma.

B

B

b

b



INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido B.



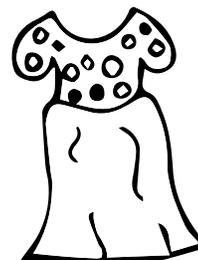
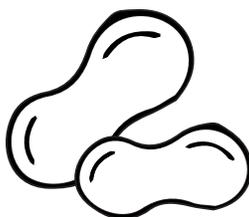
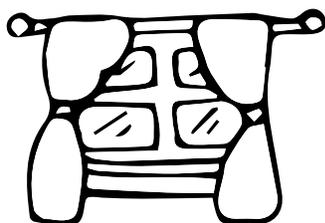
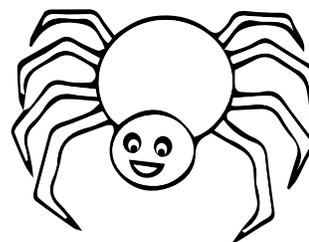
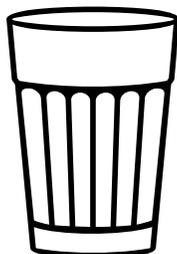
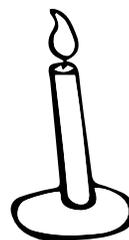
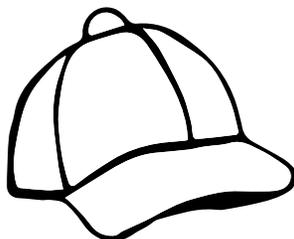
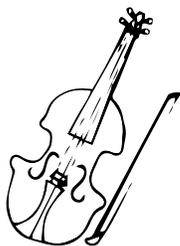
Traza y escribe las letras V y v. Estas letras suenan /v/.  
Di el nombre de cada imagen. Si la imagen empieza con el  
sonido /v/ traza un círculo alrededor de la misma.

V

V

v

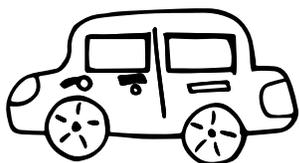
v



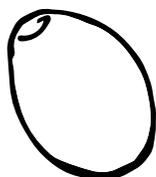
**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido V.



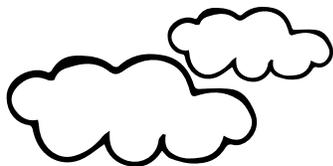
Di el nombre de las imágenes y luego traza una línea a la letra que representa el sonido inicial.



Cc



Jj



Ll



Nn



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las imágenes los sonidos iniciales de las palabras.



Di el nombre en voz alta de cada una de las imágenes.  
Recorta y pega las silabas en lugar correspondiente.

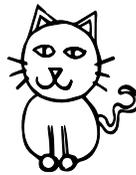
me

be

lu

ga

ro


---



---



---



---



---

be

sa

to

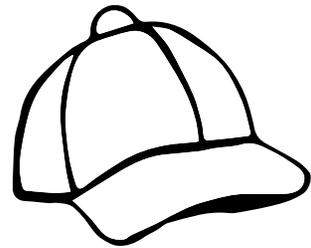
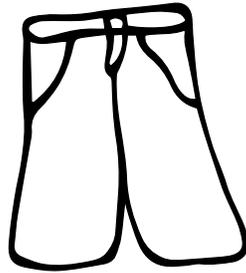
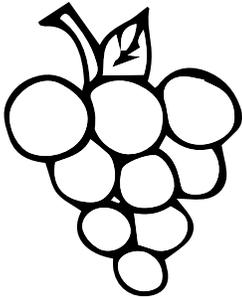
na

sa

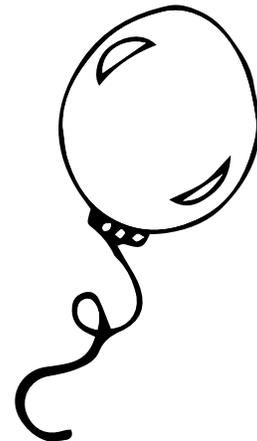
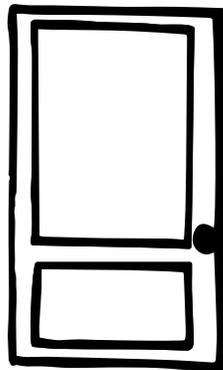
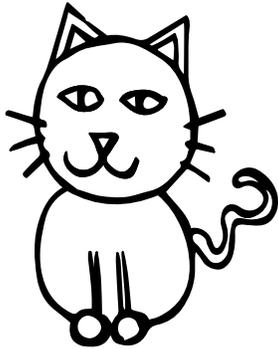




Di los nombres de las siguientes imágenes.  
Qué nombre escuchas que inicia con el sonido /G/



**Gg**



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique las palabras con sonido inicial /G/

Di el nombre de cada una de las imágenes.  
Recorte y pega las sílabas en el lugar correspondiente


ma



bro



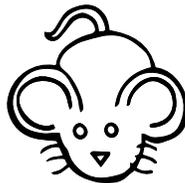
che



ca



ton



---

---

---

---

---

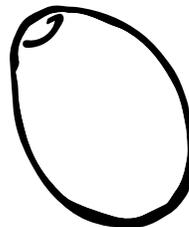
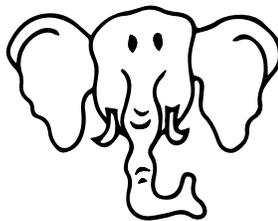
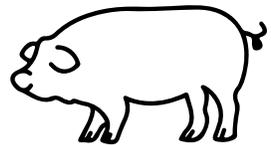
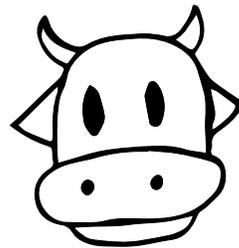
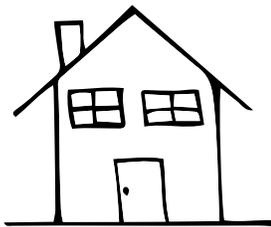
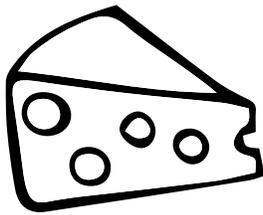
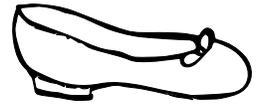
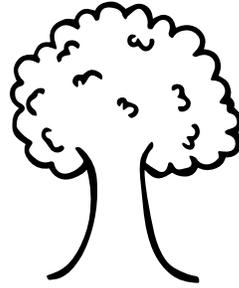
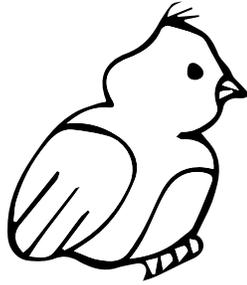
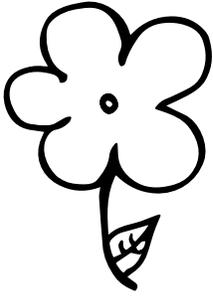
---

li	le	fo	ra	no
----	----	----	----	----





**Escribe el nombre de cada imagen  
y luego colorea**

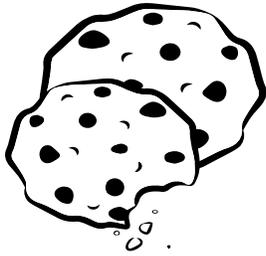


**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que escriba el nombre de cada imagen.  
Apoye el proceso.

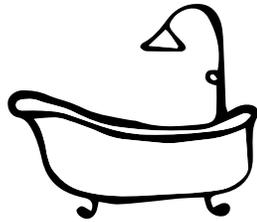


Di el nombre de las imágenes.

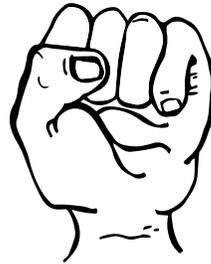
Completa las sílabas que faltan en las palabras.



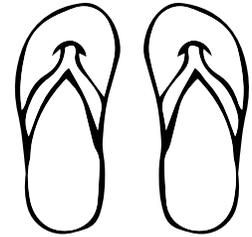
Ga \_\_\_\_ ta



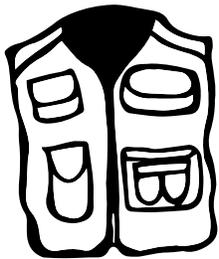
Ba \_\_\_\_



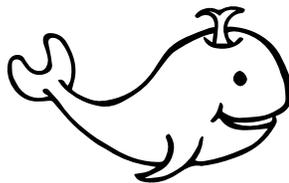
\_\_\_\_ ño



Chan \_\_\_\_ ta



\_\_\_\_ lecos



Ba \_\_\_\_ na



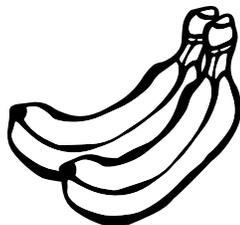
\_\_\_\_ dio



Ra \_\_\_\_



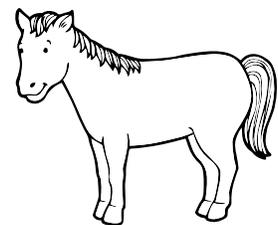
Ara \_\_\_\_



Pla \_\_\_\_ no



Par \_\_\_\_

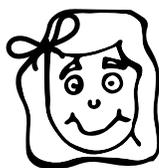


Caba \_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que diga las sílabas del nombre de cada imagen. Apoyelos para que identifiquen la sílaba faltante.

Di el nombre de cada una de las imágenes.  
Recorta y pega las sílabas en el lugar correspondiente.


ña



\_\_\_\_\_

pá



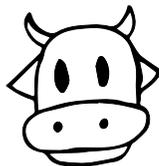
\_\_\_\_\_

che



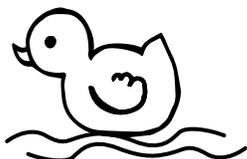
\_\_\_\_\_

ca



\_\_\_\_\_

to



\_\_\_\_\_

pa | le | pa | va | ni

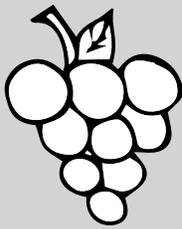
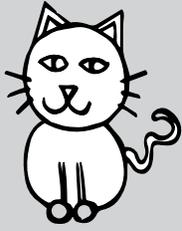


**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que diga las sílabas del nombre de cada imagen.  
Apoyelos para que identifiquen la sílaba faltante.

# Dibuja tu lugar favorito



Di el nombre de cada palabra, haz una x en cada espacio a medida que escuchas los sonidos presentes en la palabra.



**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que identifique el sonido de las letras que forman cada palabra.



# Lee con tus compañeros las oraciones, completándolas con el nombre de la imagen.

1. El niño corre con su \_\_\_\_\_.



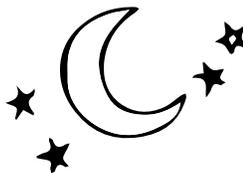
2. La pelota es de color \_\_\_\_\_.



3. La vaca nos da su \_\_\_\_\_.



4. Las estrellas y la \_\_\_\_\_ brillan.



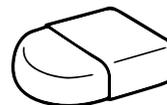
5. Yo juego con la \_\_\_\_\_.



6. Yo como mucha \_\_\_\_\_.



7. El lápiz tiene una \_\_\_\_\_.



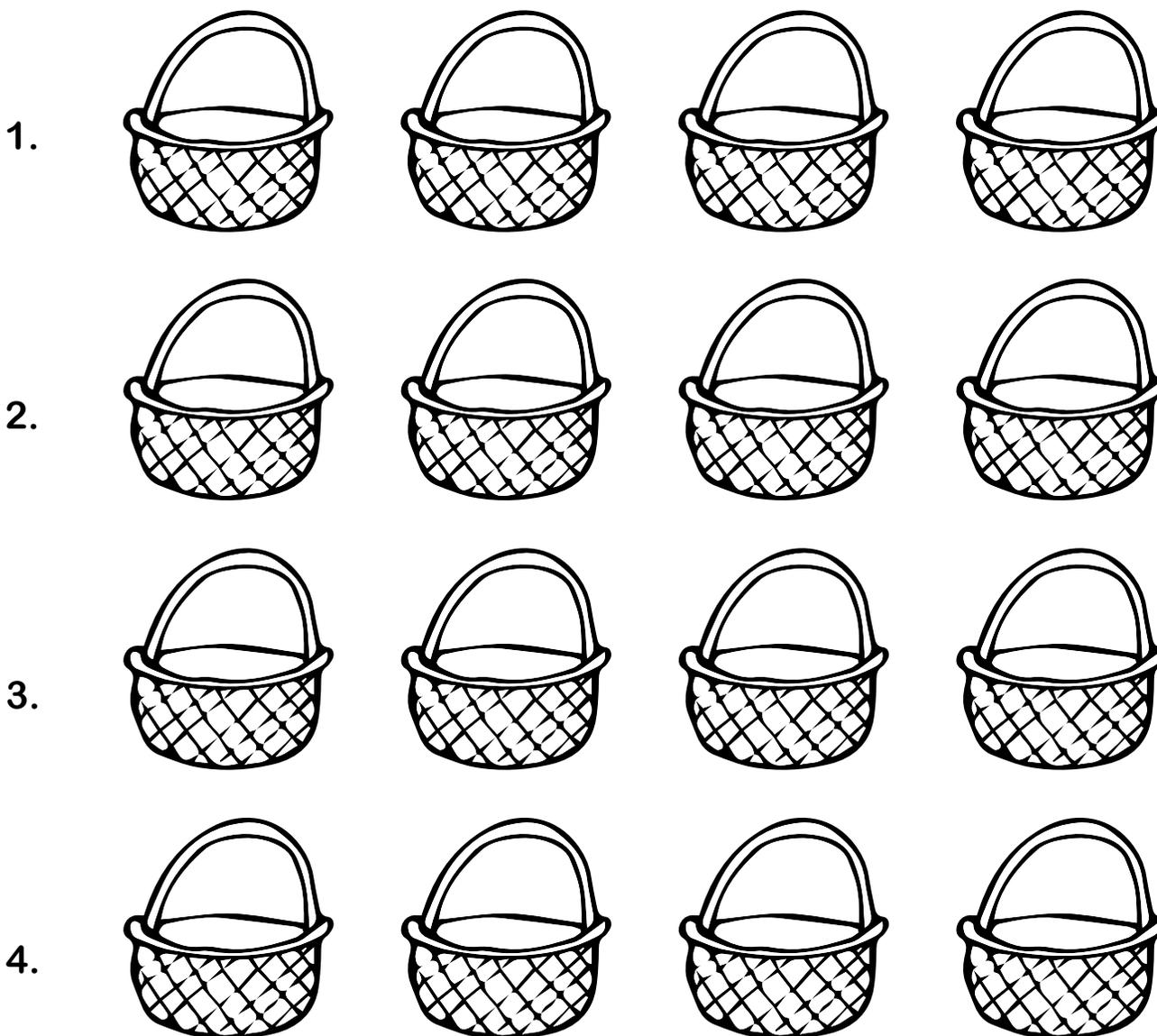
8. El papá juega con el \_\_\_\_\_.



**INSTRUCCIÓN:** Apoya a los estudiantes durante la lectura de las oraciones. Pídale que escriban el nombre de la imagen que acompaña cada oración.



## Palabras en una oración

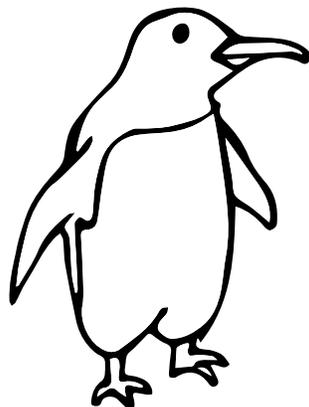


**INSTRUCCIÓN:** lee en voz alta las siguientes oraciones. Marca una x sobre un canasto para representar cada palabra que escuchas en una oración. Hagamos juntos la numero 1. La casa roja. Vamos a marcar 3 canastos: 1 por la, otro por casa y otro por roja. Oración 2: El carro corre rápido. Oración 3 El sol brilla. Oración 4: La madre está feliz.



**Encierra en un círculo las palabras que contengan  
gue y gui.**

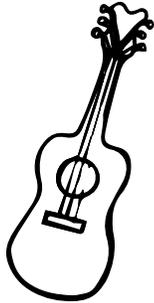
El pingüino juega en el mar,  
La cigüeña vuela cerca.  
Pingüino que atrapa pez  
Cigüeña que se lo lleva.



**INSTRUCCIÓN:** Lea el poema junto con el estudiante en voz alta.  
Apoyelo para que identifique los sonidos/gue/ y /gui/.



## Vamos a escribir



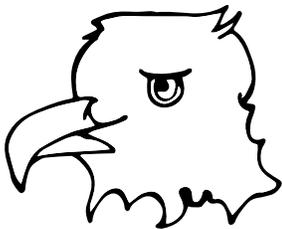
-----



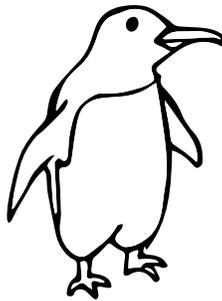
-----



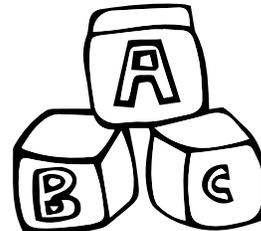
-----



-----



-----

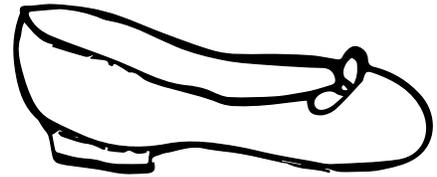


-----

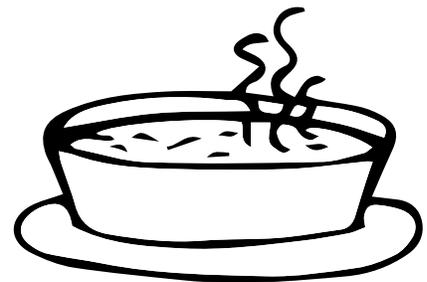
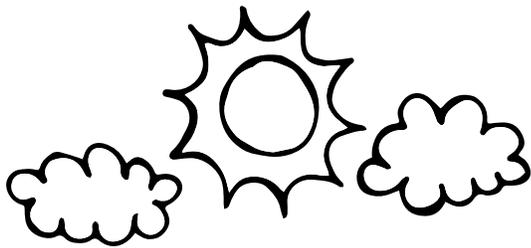
**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga en voz alta el nombre de las imágenes. Apoyelo para que escriba el nombre de las imágenes. En cada espacio va una letra.



Colorea las imágenes que empiezan con el sonido Z.



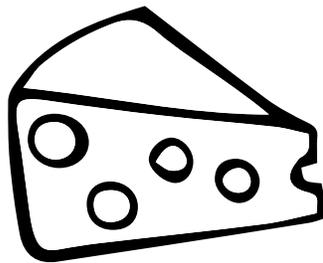
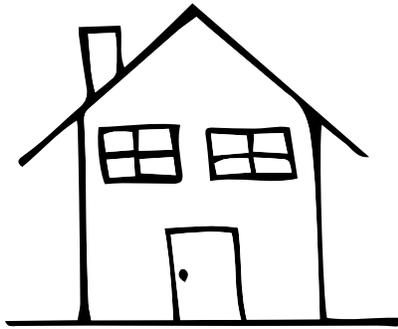
Zz



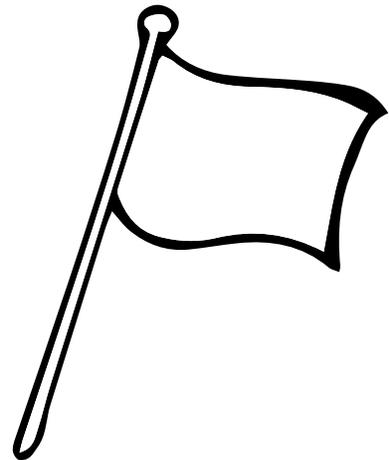
INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el sonido inicial.



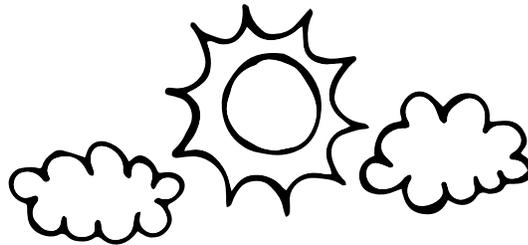
Colorea las imágenes que empiezan con el sonido Q.



Qq



15

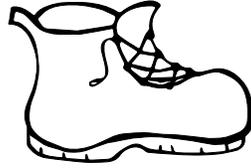


INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que identifique el sonido inicial.

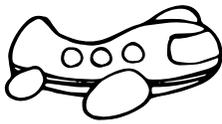
Di los nombres de las imágenes.  
Escribe las vocales que le hacen falta a las palabras.



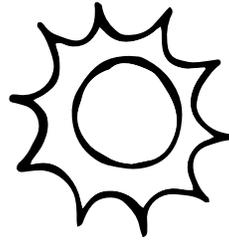
R \_ \_ s \_ \_



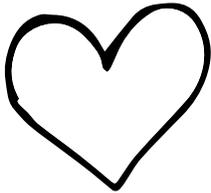
B \_ t \_



\_ v \_ \_ n



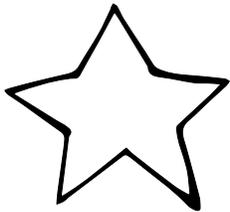
S \_ l



C \_ r \_ z \_ n



C \_ rr \_ o



\_ str \_ ll \_



S \_ ll \_



J \_ b \_ n



C \_ l \_ l \_ r

**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que escriba las vocales que le hacen falta a las palabras.



**Dibuja lo que expresa la oración. Escribe tu propia oración en el número 3 y dibuja lo que expresa la oración.**

1. El ave vuela por las nubes.

2. María come pan con queso.

3. \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que comprenda la oración leída.



## Vamos a leer!

Un lindo día de verano, Janet paseaba con su papá tomada de la mano por el parque.

De pronto una mariposa llamó la atención de Janet -¡Papá, papá, mira que hermosa mariposa, va volando de flor en flor! El papá se para y le dice: -"Janet, esa mariposa que tú ves ahí se llama mariposa reina.

**1.-Escribe una V si es verdadero o una F si es falsa cada una de las aseveraciones.**

a.- La niña se llamaba Janet.	
b.- Janet es la hija del señor.	
c.- A Janet le llamó la atención las flores del parque.	
d.- Janet sabía cómo se llamaba la mariposa.	

**2.-Responde:**

a.-¿Por dónde paseaba Janet y su papá?

\_\_\_\_\_

b.- ¿Cómo crees que se sentía Janet paseando con su papá?

\_\_\_\_\_

**3.-En la línea, arriba del texto, escribe un título a a historia.**

**4.-Dibuja la mariposa.**



## Vamos a leer y a dibujar

### La tortuga

Verde, lenta, la tortuga.  
¡Ya se comió el perejil,  
la hojita de la lechuga!

¡Al agua, que el baño está  
rebosando!

¡Al agua,  
Pato!

**INSTRUCCIÓN:** Pida a los estudiantes que lean los textos y que realicen un dibujo que lo represente.

# Un son para niños antillanos

Por el Mar de las Antillas  
anda un barco de papel:  
Anda y anda el barco barco,  
sin timonel.

De La Habana a Portobelo,  
de Jamaica a Trinidad,  
anda y anda el barco barco  
sin capitán.

Una negra va en la popa,  
va en la proa un español:  
Anda y anda el barco barco,  
con ellos dos.

Pasan islas, islas, islas,  
muchas islas, siempre más;  
anda y anda el barco barco,  
sin descansar.

Un cañón de chocolate  
contra el barco disparó,  
y un cañón de azúcar, zúcar,  
le contestó.

¡Ay, mi barco marinero,  
con su casco de papel!  
¡Ay, mi barco negro y blanco  
sin timonel!

Allá va la negra negra,  
junto junto al español;  
anda y anda el barco barco  
con ellos dos.

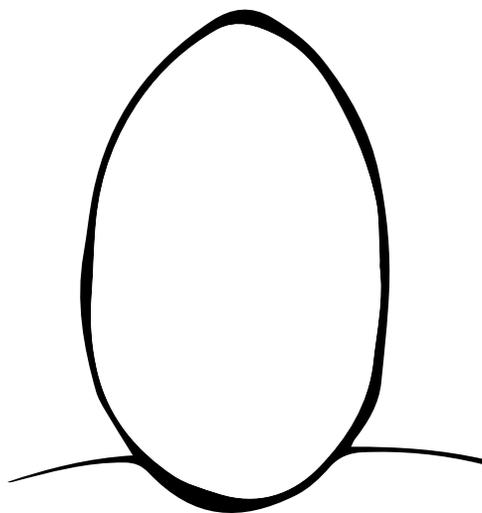
NICOLÁS GUILLÉN



## Adivina, adivinador

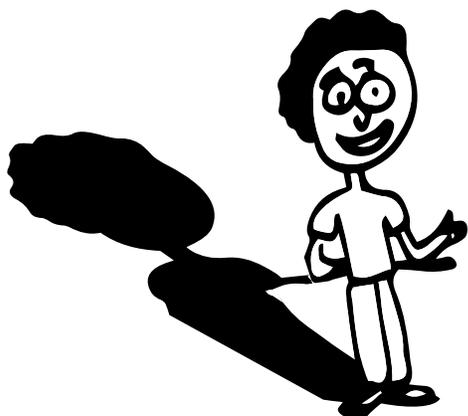
Una iglesia blanca,  
sin puerta y sin tranca,  
no entra en ella luz alguna,  
ni de vela, ni de sol, ni de luna.

(El huevo)



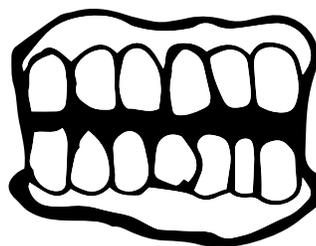
¿Qué cosa es cosa  
qué entra en el río  
y no se moja?  
no es sol ni luna  
ni cosa alguna.

(La sombra)



Treinta caballitos blancos,  
con una colina roja,  
corren muerden,  
están quietos y se meten en tu boca.

(Los dientes y las encías)





## Vamos a leer!

### Los diez perritos

Yo tenía diez perritos,  
Uno se murió en la nieve.  
Nada más me quedan nueve.

De los nueve que quedaban  
uno se fue con Pinocho.  
Nada más me quedan ocho.

De los ocho que quedaban  
uno se subió en un cohete.  
Nada más me quedan siete.

De los siete que quedaban  
uno se comió un ciempiés  
Nada mas me quedan seis.

De los seis que me quedaban  
uno se mató de un brinco.  
Nada más me quedan cinco.

De los cinco que quedaban  
uno se perdió en el teatro.  
Nada más me quedan cuatro.

De los cuatro que quedaban  
uno se lo llevo Andrés  
Nada mas me quedan tres.

De los tres supervivientes  
uno se murió de tos.  
Nada más me quedan dos.

De los dos que me quedaban  
uno se lo llevo Bruno  
Nada mas me quedan uno.

Ese uno que quedaba  
lo mato una bicicleta  
y quedó el pobre aplastado  
debajo de la banqueta.

Aquí se acaba este cuento  
de los perros que perdí  
y si usted no lo ha entendido  
se lo vuelvo a repetir.

**Dibuja lo que más te gustó de la poesía.**





**Vamos a leer!**

## **Pero señor**

Si yo pudiera viajar  
hacia la luna viajara,  
pero señor, para averiguar si tiene  
limpia la cara.

Pero señor,  
pero señor, mío,  
pero señor,  
y saber si hace calor  
o es que hace frío.  
Pero señor.

Tiene el pintor sus pinceles,  
tiene el poeta su pluma,  
pero señor,  
el viento tiene sus pájaros  
y el mar su espuma.

Pero señor  
pero señor, señor mío,  
pero señor,  
la iguana tiene calor  
y el oso, frío.  
Pero señor.

## Caracol

Caracol, col, col,  
saca los cuernos al sol,  
que tu padre, tu madre  
también los sacó.

Caracol, col, col,  
saca los cuernos al sol,  
que si no te mataré,  
con la vara de José.



**Dibuja lo que expresa la oración 1 y 2. Completa la oración número 3 y dibuja lo que expresa.**

1. El niño y la niña pasean por el parque.

2. La iguana descansa bajo el sol.

3. El \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ están \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIÓN: Apoya al estudiante para que comprenda la oración leída.**



## Dibuja lo que lees

El gato corre.

La casa es roja.

El carro va rápido.

La cama es grande.

**INSTRUCCIÓN:** Apoya al estudiante para que comprenda el significado de lo que lea.



## Mis cosas favoritas

1. Mi comida favorita es \_\_\_\_\_
2. Mi juego favorito es \_\_\_\_\_
3. Mi color favorito es \_\_\_\_\_
4. Mi lugar favorito es \_\_\_\_\_
5. Mi amigo favorito es \_\_\_\_\_

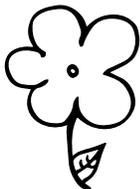


Lee las palabras y cada una de las oraciones.  
Completa las oraciones con la palabra correcta.

yo	una	el	soy
----	-----	----	-----

1. Yo \_\_\_\_\_ un  .

2. El  tiene \_\_\_\_\_  .

3. La niña tiene \_\_\_\_\_  .

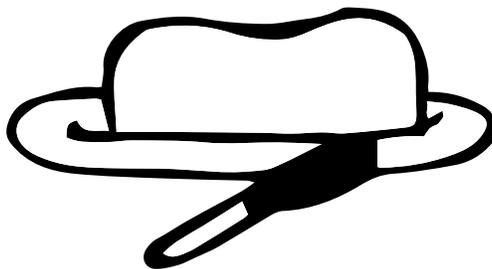
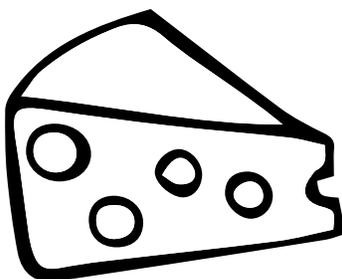
4. Este soy \_\_\_\_\_ .

**INSTRUCCIÓN:** Estas palabras se usan con frecuencia en las oraciones.  
Apoya al estudiante para que identifique en que lugar de la oración debe colocarlas.



Leer el poema en voz alta todos juntos.  
Encierra en un círculo las palabras que contengan que y qui.

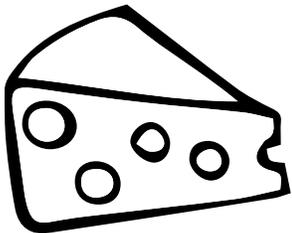
La peluquera trajo un paquete,  
con queso y mantequilla  
para el más chiquitín.  
Quiero que te quedes conmigo  
le dijo el querubín



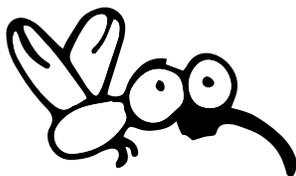
**INSTRUCCIÓN:** Apoye al estudiante para que identifique el sonido /que/ y /qui/.



## Vamos a escribir



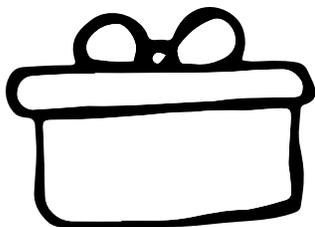
-----



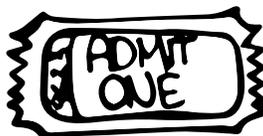
-----



-----



-----

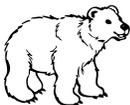
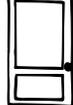
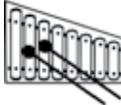


-----



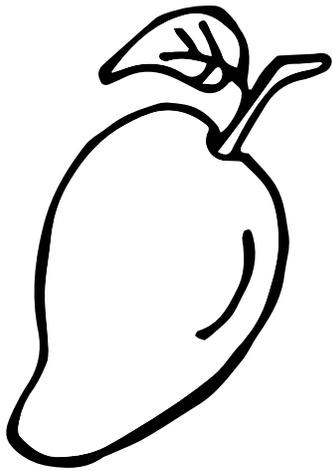
-----

**INSTRUCCIÓN:** Pida al estudiante que diga en voz alta el nombre de las imágenes. Apoyelo para que escriba el nombre de las imágenes. En cada espacio va una letra.

<p><b>Ave</b></p>  <p>Aa</p>	<p><b>Bate</b></p>  <p>Bb</p>	<p><b>Carro</b></p>  <p>Cc</p>	<p><b>Dedo</b></p>  <p>Dd</p>	<p><b>Elefante</b></p>  <p>Ee</p>
<p><b>Faro</b></p>  <p>Ff</p>	<p><b>Gato</b></p>  <p>Gg</p>	<p><b>Huevo</b></p>  <p>Hh</p>	<p><b>Iglesia</b></p>  <p>Ii</p>	<p><b>Jarro</b></p>  <p>Jj</p>
<p><b>Koala</b></p>  <p>Kk</p>	<p><b>Limón</b></p>  <p>Ll</p>	<p><b>Mamá</b></p>  <p>Mm</p>	<p><b>Niño</b></p>  <p>Nn</p>	<p><b>Ñame</b></p>  <p>Ññ</p>
<p><b>Oso</b></p>  <p>Oo</p>	<p><b>Puerta</b></p>  <p>Pp</p>	<p><b>Queso</b></p>  <p>Qq/Que</p>	<p><b>Química</b></p>  <p>Qui</p>	<p><b>Ratón</b></p>  <p>Rr</p>
<p><b>Sol</b></p>  <p>Ss</p>	<p><b>Tortuga</b></p>  <p>Tt</p>	<p><b>Uva</b></p>  <p>Uu</p>	<p><b>Vaca</b></p>  <p>Vv</p>	<p><b>Waffle</b></p>  <p>Ww</p>
<p><b>Xilófono</b></p>  <p>Xx</p>	<p><b>Yegua/Yola</b></p>  <p>Yy</p>	<p><b>Zapato</b></p>  <p>Zz</p>	<p><b>Chicharrón</b></p> <p>Ch</p>	<p><b>Llave</b></p>  <p>Ll</p>
<p><b>Borra</b></p>  <p>RR rr</p>	<p><b>Guiso</b></p>  <p>Gui</p>	<p><b>Merengue</b></p>  <p>Gue</p>		



## Las frutas de mi país



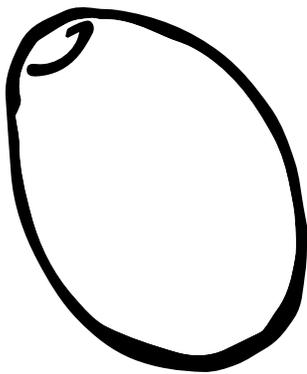
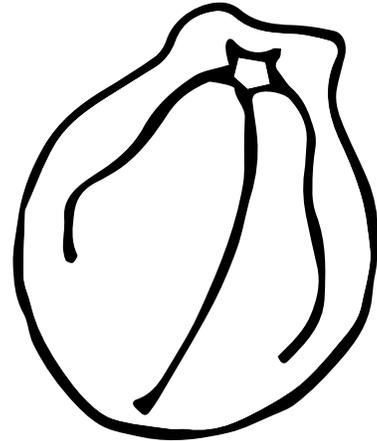
**El mango  
es naranja**



**El coco  
es verde**

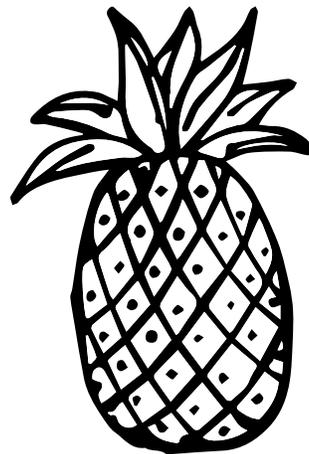


**La guayaba  
es amarilla**



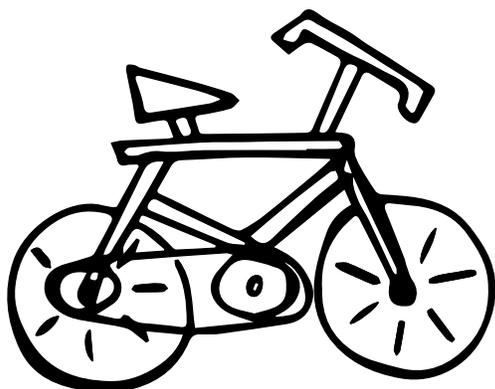
**El níspero  
es marrón**

**La piña es  
verde, naranja  
y amarilla.**

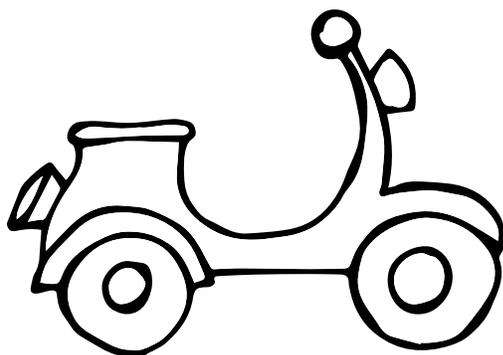




**Para ir a pasear**



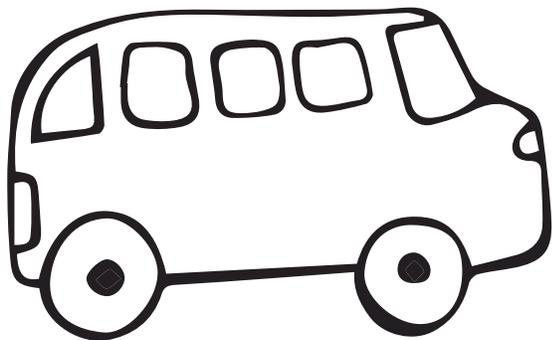
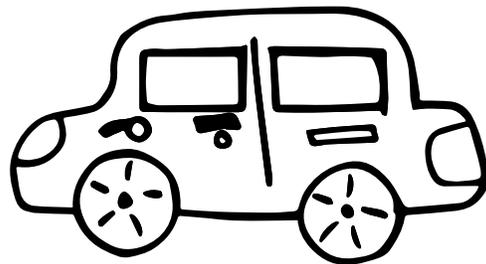
**Yo uso la  
bicicleta**



**Yo uso el  
motor**



**Yo uso el  
carro**



**Yo uso la  
guagua**

**¡Yo camino!**

