



**GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA**

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Ciencias de la Naturaleza

**Estrategia de familiarización
Evaluaciones Diagnósticas Nacionales
Primer Ciclo de Educación Secundaria**

Preguntas de práctica

Abril 2022

Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria

Instrucciones de Preguntas Práctica de Ciencias de la Naturaleza

Esta es la práctica de Ciencias de la Naturaleza de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercero de Secundaria. Te entregamos una hoja de respuestas y un cuadernillo.

No dobles tu Hoja de Respuestas, ni la estrujes, ni la manches.

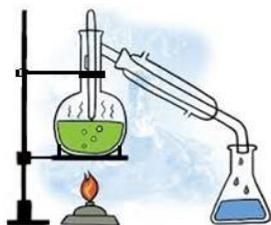
En el cuadernillo encontrarás las preguntas o ítems. Cada pregunta consta de cuatro opciones, de las cuales **UNA SOLA ES LA CORRECTA**. Para contestar cada pregunta lee cuidadosamente el enunciado y luego las cuatro opciones. En la hoja de respuestas busca el número de la pregunta y rellena completamente con lápiz el círculo (○) que contiene la letra de la opción correcta.

A continuación te presentamos un ejemplo:

Ejemplo:

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 1.

El método utilizado en laboratorios para separar dos líquidos miscibles, como el agua y el alcohol etílico, se basa en la diferencia del punto de ebullición de ambos líquidos y se efectúa en un aparato como el de la figura de más abajo.



1. ¿Cómo se le llama al método de separación de este tipo de mezcla?

- A. Destilación.
- B. Decantación.
- C. Filtración.
- D. Cristalización

Pasa aquí la respuesta. Rellena el círculo con la letra A.

1. A B C D

En la prueba encontrarás preguntas abiertas y debes escribir tu respuesta en el recuadro que indique la hoja de respuestas. No debe salir del espacio del recuadro.

Está prohibido socializar respuestas, el uso de celulares y cualquier otro dispositivo electrónico.

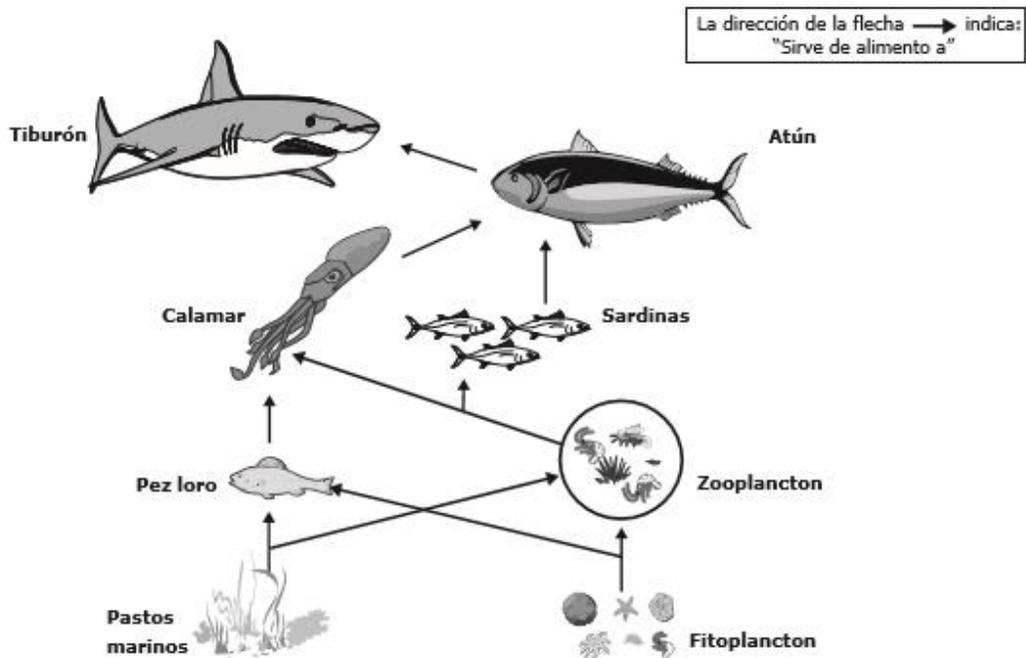
Dispones de 1 hora y 45 minutos para contestar la prueba. Inicia cuando te indiquen.

Cuando finalices, revisa bien y luego entrega el cuadernillo y la hoja de respuestas al aplicador.

-
- 1.-** En las células animales, los lisosomas son los organelos encargados de digerir mediante el uso de enzimas los nutrientes que la célula consume. Si todos los lisosomas de una célula se rompieran, ¿qué le sucedería inicialmente a la célula?
- A)** Se degradarían moléculas en su interior.
 - B)** Perdería toda el agua del citoplasma.
 - C)** No habría respiración celular.
 - D)** No se formarían proteínas.

-
- 2.-** Un modelo de estructura de materiales establece que las partículas en los sólidos están relativamente cercanas, mientras que, en el estado líquido, las partículas poseen mayor separación entre ellas, sin alterar su composición. De acuerdo con lo anterior, si un herrero toma una bola de hierro sólida y la somete a altas temperaturas hasta fundirla (llevarla al estado líquido) y el hierro líquido se pone luego en un molde donde se lo deja enfriar, solidificándose de nuevo hasta formar una varilla, ¿hay alguna diferencia entre la composición de las partículas de la bola y de la varilla?
- A)** No, porque lo único que se modificó fue la forma de las partículas que componen el hierro tanto para la bola, como en la varilla.
 - B)** Sí, porque al fundir el hierro de la bola, la composición y la estructura de sus partículas se altera.
 - C)** No, porque la estructura de las partículas que compone el hierro de la bola es la misma que las que componen el hierro de la varilla.
 - D)** Sí, porque cualquier proceso en el que se caliente una sustancia altera la composición de sus partículas.

3.- El siguiente modelo muestra una red trófica marina.



La pesca indiscriminada de varias especies de atún ha llevado a las organizaciones ambientales a implementar estrategias para impedir su extinción. Con base en la información anterior, ¿qué le sucedería al ecosistema marino, a mediano plazo, si se extingue el atún?

- A)** Disminuirían las poblaciones de pez loro debido al aumento de su principal depredador.
- B)** Aumentarían las poblaciones de tiburones, porque podrán alimentarse de todos los otros niveles tróficos.
- C)** Aumentaría la cantidad de zooplancton, porque disminuirían la presión de sus depredadores.
- D)** Disminuiría la abundancia de productores, porque aumentarían los consumidores primarios.

- 4.- En una actividad en el laboratorio de Ciencias de la Naturaleza, unos estudiantes midieron la masa y el volumen de dos sustancias, con el propósito de determinar sus densidades. Los datos obtenidos fueron registrados en la siguiente tabla.

| Sustancia | Masa (¿?) | Volumen (¿?) | Densidad (¿?) |
|-----------|-----------|--------------|---------------|
| I | 26.5 | 3.4 | 7.8 |
| II | 6.0 | 6.7 | 0.9 |

Los estudiantes olvidaron registrar las unidades de medida de las variables de la tabla. ¿Cuáles serán las unidades correctas para expresar la masa, el volumen y la densidad de ambas sustancias?

- A) Masa: kg Volumen: cm³ Densidad: kg/cm³
 B) Masa: g/mL Volumen: g Densidad: mL
 C) Masa: mL Volumen: cm³ Densidad: cm³/mL
 D) Masa: g Volumen: mL Densidad: g/mL

- 5.- Se realiza una práctica de laboratorio cuyo objetivo es la detección de almidón en la papa. Para ello, se utiliza el Lugol como colorante. Se realizaron cuatro experimentos con las condiciones que se muestran a continuación.

| Experimento | Agua (mL) | Lugol (mL) | Papa (mL) | Sustancia de almidón 10% (mL) |
|-------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| 1 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| 2 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 0 | 5 | 0 |
| 4 | 10 | 1 | 0 | 2 |

En esta práctica, ¿por qué el experimento 4 es importante?

- A) Porque permite que el almidón se encuentre soluble.
 B) Porque contiene el colorante con el cual se logra la detección de almidón.
 C) Porque contiene más almidón que el que contiene la papa.
 D) Porque permite establecer el color esperado para la detección de almidón.

6.- En una escuela, algunos estudiantes han notado un sabor agrio en el agua del grifo. Ellos suponen que esto se debe a que el agua en estos grifos tiene un carácter básico, (pH: 8 – 12), por lo que deciden medir el pH con un indicador llamado papel indicador, de una muestra de 5 mL. De este experimento, obtienen los resultados que se muestran en la tabla.

| Día | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| Temperatura ambiente (°C) | 29 | 30 | 30 | 31 | 32 |
| Hora de Medición | 12:30 m | 12:30 m | 12:30 m | 12:30 m | 12:30 m |
| pH | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 9.0 | 8.0 |

Según la investigación descrita, ¿cuál de los siguientes reportes muestra adecuadamente el diseño experimental, las variables medidas y las condiciones de medición de la investigación?

A)

| |
|---|
| Diseño experimental |
| 1. Tomar cinco muestras de 5 mL de agua del grifo. 2. Medir el pH con papel indicador. 3. Registrar la hora, la temperatura ambiente y pH obtenido. |
| Variables medidas |
| Temperatura, pH y el día de la semana. |
| Condiciones de medición |
| Realizar las mediciones de pH cambiando el indicador empleado. |

B)

| |
|---|
| Diseño experimental |
| 1. Tomar una muestra de 5 mL de agua del grifo. 2. Medir el pH con papel indicador. 3. Registrar el día, la hora, la temperatura ambiente y el pH obtenido. |
| Variables medidas |
| Temperatura, pH, hora del día y el día de la semana. |
| Condiciones de medición |
| Realizar las mediciones de pH con el mismo indicador y a la misma hora toda la semana |

C)

| |
|---|
| Diseño experimental |
| 1. Tomar una muestra de 5 mL de agua del grifo. 2. Medir el pH con cuatro indicadores diferentes. 3. Registrar la temperatura ambiente y pH obtenido. |
| Variables medidas |
| Temperatura y pH. |
| Condiciones de medición |
| Realizar las mediciones a la misma muestra siempre y a la misma hora toda la semana. |

D)

| |
|--|
| Diseño experimental |
| 1. Tomar una muestra de 5 mL de agua del grifo. 2. Medir el pH con papel indicador. 3. Registrar el pH obtenido y el día de la semana. |
| Variables medidas |
| pH, hora del día y el día de la semana. |
| Condiciones de medición |
| Realizar las mediciones de pH con el mismo indicador y el mismo día de la semana. |

7.- Las células eucariotas son aquellas cuyo material hereditario (ADN) se encuentra envuelto por una membrana, la envoltura nuclear, que forma un núcleo celular. Se caracterizan también por presentar citoplasma en el que se encuentran los distintos orgánulos y el núcleo. Todas las células eucariotas se caracterizan por:

- A)** Poseer una membrana plasmática con fosfolípidos y proteínas.
- B)** Poseer una membrana plasmática con colesterol y proteínas.
- C)** Poseer membrana plasmática sin fosfolípidos y sin proteínas.
- D)** Poseer membrana nuclear sin fosfolípidos y sin nucléolos.

8.- La primera fase en la degradación de la glucosa es la glucólisis que se efectúa en el citoplasma de la célula. En este proceso no es necesaria la presencia del oxígeno.

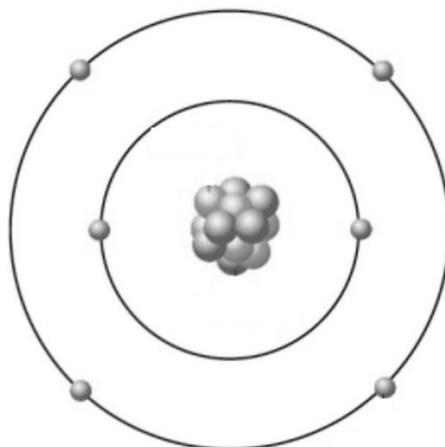
¿Cuál de los siguientes procesos describe mejor a la glucólisis?

- A)** El proceso anaeróbico porque no se necesita oxígeno.
- B)** El proceso anaeróbico porque se necesita oxígeno.
- C)** El proceso aeróbico porque se necesita oxígeno.
- D)** El proceso aeróbico porque no se necesita oxígeno.

9.- Las células especializadas que se agrupan para hacer un trabajo común se lo considera un tejido, y los distintos tejidos se combinan para formar unidades funcionales superiores. ¿Qué nombre reciben las unidades funcionales?

- A)** Aparatos.
- B)** Órganos.
- C)** Sistemas.
- D)** Células.

10.- Los átomos son partículas que tienen un núcleo muy pequeño en el cual se concentran los protones, partículas subatómicas con carga positiva. De acuerdo con el modelo atómico de Bohr, los electrones (partículas subatómicas con carga negativa) giran alrededor del núcleo en trayectorias circulares denominadas órbitas, como se puede observar en la siguiente figura que representa un átomo neutro del elemento carbono.



De acuerdo a lo anterior, ¿cuántos protones y cuántos electrones posee dicho átomo?

- A)** 6 protones y 6 electrones.
- B)** 12 protones y 12 electrones.
- C)** 6 protones y 10 electrones.
- D)** 6 protones y 12 electrones

11.- La maestra de química le presenta a sus estudiantes el objetivo de la investigación de la semana. **"Comprobar los efectos que tienen las concentraciones de los reactivos y la temperatura en el tiempo que tardan en aparecer los productos"**.

De acuerdo con el objetivo de la investigación, ¿cuál de los siguientes diseños experimentales es el adecuado para lograr el objetivo?

A)

| Procedimiento | |
|---------------|---|
| 1 | Equilibra la balanza. |
| 2 | Haz tres pesadas directas de objetos diferentes. |
| 3 | Realiza una pesada por diferencia de un líquido indicado por el profesor o profesora. |
| 4 | Pesa de forma indirecta una cantidad de azúcar indicada por tu profesor o profesora. |

B)

| Procedimiento | |
|---------------|---|
| 1 | Observa las distintas probetas que hay en tu laboratorio y determina el valor de las divisiones y subdivisiones. Realiza mediciones en cada una. |
| 2 | Usando la probeta de 100 ml, mide un volumen cualquiera de agua (entre 20 ml – 50 ml) y, luego introduce un sólido irregular (una piedra, una goma de borrar, etc.) lee el nuevo volumen. |

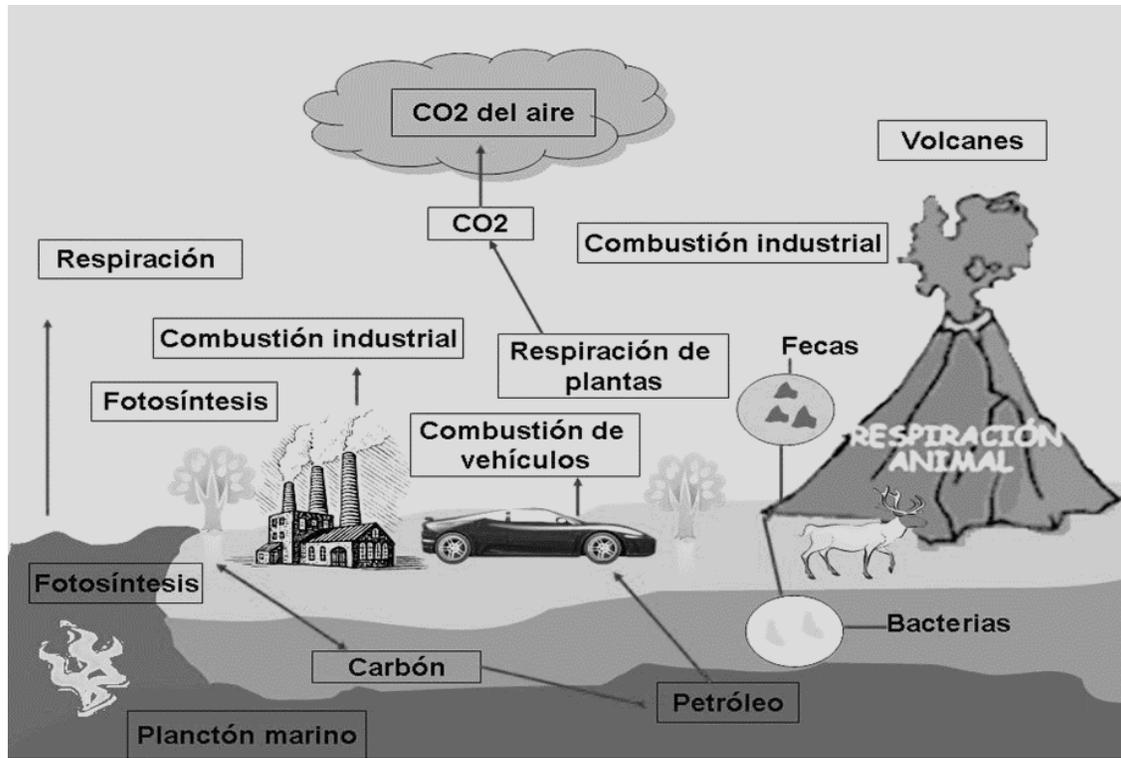
C)

| Procedimiento I | |
|-----------------|--|
| 1 | Toma tres tubos de ensayo y rotúlalos con A, B y C agregándole 1 ml al A 2 ml al B y 3 ml al C de HCl. Agrega H ₂ O destilada a cada tubo hasta completar 5 ml. |
| 2 | A cada tubo, introduce 5 cm de Mg y mide el tiempo que tarda en terminar la reacción sin moverlos. Se deben hacer los experimentos uno a uno. |

D)

| Procedimiento I | |
|-----------------------------|--|
| Densidad de líquidos | |
| 1 | Pesa una probeta limpia y seca. |
| 2 | Usando el gotero, agrega a la probeta 10 ml de líquido en cuestión y pesa de nuevo. |
| 3 | Repite el proceso hasta haber agregado 50 ml a la probeta y con cada uno de los líquidos agua, aceite y vinagre. |

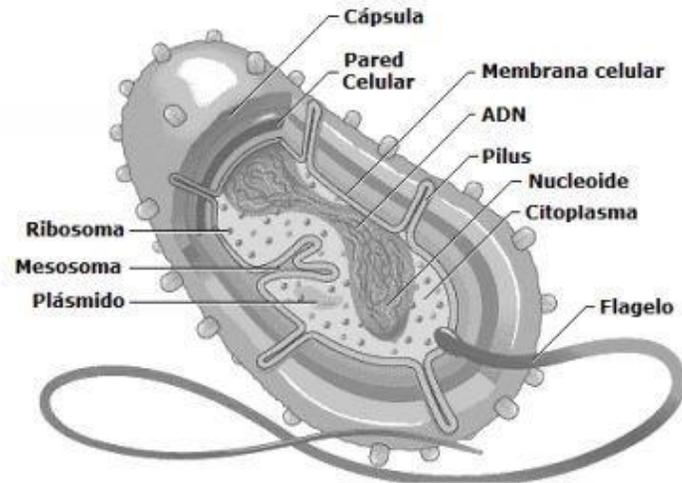
12.- El ciclo del carbono es un ciclo biogeoquímico por el cual este elemento se intercambia entre la biosfera, la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera de la Tierra. El diagrama ilustra el ciclo del carbono.



Según la información presentada ¿qué función cumplen las bacterias en el ciclo del carbono?

- A)** Absorber el CO_2 del aire a través de las estomas de sus hojas para realizar su proceso de fotosíntesis.
- B)** Descomponer las plantas muertas y la materia animal, devolviendo carbono al medio ambiente.
- C)** Nutrirse de los vegetales, obteniendo la energía necesaria para después seguir las cadenas tróficas.
- D)** Regular la transferencia de carbono entre la atmósfera y la litosfera (océanos y suelo).

13.- El maestro de Ciencias de la Naturaleza le proyecta a un grupo de estudiantes la siguiente figura de la estructura celular de una bacteria.



De acuerdo con la figura, ¿cuál es la función que realiza el flagelo?

- A)** Permitir la locomoción.
- B)** Intervenir en la síntesis de proteínas.
- C)** Regular la salida de productos celulares.
- D)** Prevenir los ataques exteriores.

14.- Uno de los mayores problemas mundiales en la actualidad es la falta de acceso de agua dulce y potable por saneamiento. Si le sumamos el problema de la contaminación del agua, el problema es aún mayor. La contaminación se produce por los residuos que son arrojados a las fuentes de agua, los fertilizantes, pesticidas o químicos que desembocan en las aguas dulces y que también terminan contaminando el agua salada. En el futuro sufriremos la escasez de agua por causa de la contaminación, la superpoblación y el cambio climático, que afectan a las fuentes de este recurso esencial.

Si las fuentes hídricas de la anterior situación disminuyeran, ¿qué ocurriría con "algunas" especies acuáticas?

- A)** Un aumento de la vida marina y de ecosistemas acuáticos, debido a la extrema toxicidad de los desechos industriales.
- B)** Los peces, cangrejos, pájaros, gaviotas, delfines, y muchos otros animales, desaparecerían debido a la contaminación de agua y desequilibrio de los ecosistemas acuáticos.
- C)** No habría alteración de la cadena alimentaria natural, ya que el plomo y el cadmio que contaminan el agua no serían consumidos por peces y mariscos.
- D)** Disminución en la generación de enfermedades en la población humana que consume directa o indirectamente los alimentos provenientes de aguas contaminadas.

15.- En la actualidad el entorno natural, sufre graves transformaciones, como consecuencia de las acciones irresponsables de los seres humanos. La contaminación desmedida de la superficie terrestre, acuática y aérea, la tala de árboles, deterioran cada día más la capa de ozono, generando aumento gradual de la temperatura del planeta, la evaporación del agua que origina huracanes y tormentas catastróficas.

Según lo anterior, ¿por qué el calentamiento global ha aumentado desde la industrialización?

- A)** Por la disminución en la emisión de dióxido de carbono, monóxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos por parte de las industrias.
- B)** Por la deforestación, que aumenta la fertilidad del suelo, mejora su retención de humedad y con ello ayuda a disminuir la temperatura del planeta.
- C)** La deforestación de muchos de los bosques del planeta, lo que provoca el aumento de dióxido de carbono en toda la atmósfera, el exceso de fertilizantes en la agricultura y la quema de combustibles fósiles.
- D)** Por la disminución de la ganadería, especialmente ganado vacuno y ovino, que producen una gran cantidad de metano.

16.- La maestra de química le presenta a sus estudiantes el objetivo de la investigación de la semana. **"Comprobar los efectos que tienen la variación en la concentración del HCl y el tiempo que tardan en reaccionar con un trozo de Mg"**. De acuerdo con el objetivo de la investigación,

¿Cuál de los siguientes diseños experimentales es el adecuado para lograr el objetivo?

A)

| Procedimiento | |
|---------------|---|
| 1 | Toma tres tubos de ensayo y rotúlalos con A, B y C, agregándole 1 ml al A, 2 ml al B y 3 ml al C de HCl. Agrega H ₂ O destilada a cada tubo hasta completar 5 ml |
| 2 | A un tubo, introduce 0.5 g de Mg y mide el tiempo que tarda en terminar la reacción en cada tubo sin moverlo. Se deben hacer los experimentos uno a uno. |

B)

| Procedimiento | |
|---------------|---|
| 1 | Toma tres tubos de ensayo y rotúlalos con A, B y C, agregándole 1 ml al A, 2 ml al B y 3 ml al C de HCl. Agrega H ₂ O destilada a cada tubo hasta completar 5 ml |
| 2 | A cuatro tubos, introduce 0.5 g de Al y mide el tiempo que tarda en terminar la reacción en cada tubo sin moverlo. Se deben hacer los experimentos uno a uno. |

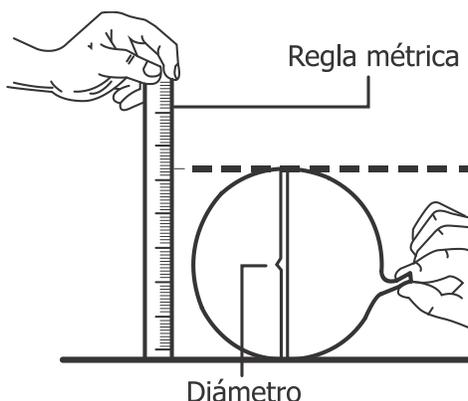
C)

| Procedimiento | |
|---------------|---|
| 1 | Toma tres tubos de ensayo y rotúlalos con A, B y C, agregándole 1 ml al A, 2 ml al B y 3 ml al C de HCl. Agrega H ₂ O destilada a cada tubo hasta completar 5 ml |
| 2 | A cada tubo, introduce 0.5 g de Mg y mide el tiempo que tarda en terminar la reacción en cada tubo sin moverlo. Se deben hacer los experimentos uno a uno. |

D)

| Procedimiento I | |
|-----------------|---|
| 1 | Toma tres tubos de ensayo y rotúlalos con A, B y C, agregándole 1 ml al A, 2 ml al B y 3 ml al C de HCl. Agrega H ₂ O destilada a cada tubo hasta completar 5 ml |
| 2 | A tres tubos, introduce 0.5 g de Al y mide el tiempo que tarda en terminar la reacción en cada tubo sin moverlo. Se deben hacer los experimentos uno a uno. |

17.- Un estudiante supone que, de tener un globo lleno de aire, éste permanecerá con el mismo volumen sin importar la temperatura. Para poner a prueba su idea, coloca un globo inflado dentro de una habitación con aire acondicionado y va aumentando la temperatura. En repetidas ocasiones el estudiante aumenta la temperatura en 3 grados Celsius, espera media hora y mide el diámetro del globo. Anota sus hallazgos en la siguiente tabla:



| | | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Temperatura (Celsius) | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Diámetro (cm) | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.5 |

Luego de medir el diámetro para cada temperatura, el estudiante se da cuenta que al aumentar la temperatura también aumenta el volumen, por lo que debe existir una relación directa entre el volumen y la temperatura.

¿Cuál de los siguientes reportes es correcto de acuerdo con la investigación descrita?

- A.**
- Hipótesis**
El globo está lleno de aire.
- Resultados**
- | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Temperatura (°C) | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Diámetro (cm) | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.5 |
- Conclusión**
Se debe medir el diámetro para cada temperatura.
- B.**
- Hipótesis**
El volumen de un gas no depende de la temperatura.
- Resultados**
- | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Temperatura (°C) | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Diámetro (cm) | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.5 |
- Conclusión**
Se debe medir el diámetro para cada temperatura.
- C.**
- Hipótesis**
El globo está lleno de aire.
- Resultados**
- | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Temperatura (°C) | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Diámetro (cm) | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.5 |
- Conclusión**
El volumen de un gas aumenta con la temperatura.
- D.**
- Hipótesis**
El volumen de un gas no depende de la temperatura.
- Resultados**
- | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Temperatura (°C) | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Diámetro (cm) | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.5 |
- Conclusión**
El volumen de un gas aumenta con la temperatura.

18.- Se le ha pedido a un grupo de estudiantes determinar la relación entre el periodo de oscilación de un péndulo y la masa oscilante. Ellos saben que un péndulo simple consiste en un cuerpo colgando por medio de una cuerda y un soporte fijo, con libertad para oscilar y que su periodo es el tiempo que toma en hacer una oscilación.

Según la información dada, ¿cuál de los siguientes diseños experimentales es adecuado para determinar la relación entre el periodo de oscilación de un péndulo y la masa oscilante?

- A)** Medir el periodo con diferentes masas, manteniendo la misma longitud de la cuerda y la misma amplitud.
- B)** Medir el período para diferentes longitudes de cuerda, manteniendo la misma masa y la misma amplitud.
- C)** Medir el periodo para diferentes amplitudes, manteniendo la misma longitud de la cuerda y la misma masa.
- D)** Medir la longitud de la cuerda para diferentes amplitudes, manteniendo el mismo período y la misma masa.

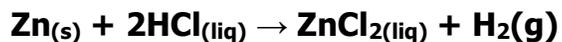
19.- La anestesia general.

Etimológicamente la palabra anestesia significa sin dolor. La clave de la anestesia consiste en ser capaz de inducir la pérdida de conciencia en el paciente a la vez que se mantienen intactas el resto de funciones vitales. Por lo general el anestésico se suministra en estado gaseoso a través de una mascarilla que se le coloca en la cara y le cubre la nariz y la boca, como se muestra en la siguiente imagen



Hay pérdida de la conciencia, de la sensibilidad, de la motilidad y de los reflejos y se produce lo que se denomina un estado de insensibilidad general al dolor. De acuerdo a la descripción anterior, ¿cuál es la necesidad de anestésicar las personas para el proceso quirúrgico?

20.- En los laboratorios se suele producir el hidrógeno a partir de la reacción del zinc metálico con el ácido clorhídrico. La reacción química que se realiza, se muestra en la siguiente ecuación balanceada.



Según la ecuación un mol de zinc necesita de dos moles del ácido clorhídrico para reaccionar y producir un mol de cloruro de zinc y un mol de hidrógeno gaseoso.

Si en la reacción se utilizan dos moles de zinc metálico y dos moles del ácido clorhídrico, ¿qué cantidad de hidrógeno se producirá y por qué?

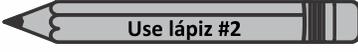


Ciencias de la Naturaleza

Tercer Grado de Secundaria

Ejemplo

E1 A B C D

 Use lápiz #2

Rellena con lápiz el círculo de la respuesta que escojas como correcta en cada pregunta. Borra completamente para cambiar tu respuesta.

Firma

Estudiante



- | | |
|--|--|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |
| 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | |

Examen no.:

19. Responde la pregunta aquí.

20. Responde la pregunta aquí.