



Gobierno de la
República Dominicana
Educación

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación
Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Sexto Grado de Primaria

I

**Información de los Ítems
de las Pruebas de Sexto Grado Primaria**

II

**Ítems abiertos y las Rúbricas
de Calificación de las Pruebas
de Sexto Grado Primaria**

Enero 2024

I. INFORMACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LOS CUARDENOS DE PRÁCTICA DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA (2024)

1.1) Cuaderno de Práctica LENGUA ESPAÑOLA (6to. grado Primaria)

Posición	Evidencia	Clave
1	1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto.	D
2	1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto.	B
3	2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	A
4	2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	C
5	3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.	C
6	1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.	D
7	2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto.	A
8	2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	A
9	3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.	C
10	3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.	D
11	1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.	D
12	2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto.	A
13	2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto.	C
14	2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	C
15	3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.	B
16	1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto.	A

Posición	Evidencia	Clave
17	1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempo, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.	B
18	2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	A
19	3.1 Relaciona el texto y su contexto.	Abierto
20	3.2 Establece relaciones entre diferentes textos.	Abierto

1.2) Cuaderno de Práctica MATEMÁTICA (6to. grado Primaria)

Posición	Evidencia	Clave
1	2.2.2 Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetro, área, superficie, volumen o capacidad de diferentes objetos, convertir unidades, en diversos contextos.	A
2	2.3.2 Utiliza medidas de tendencia central para resolver problemas que se presentan en situaciones cotidianas.	C
3	3.1.1 Reconoce las características de patrones de formación de secuencias numéricas	B
4	1.1.2 Identifica números decimales y fraccionarios en sus diferentes representaciones	C
5	2.1.1 Usa las propiedades de la adición, sustracción, la multiplicación, la división y el porcentaje para resolver problemas en diversos contextos.	D
6	1.1.1 Representa números naturales en diversos formatos utilizando sus propiedades y las de su conjunto.	B
7	2.1.2 Usa las propiedades de la potenciación y la radicación, para resolver problemas en diversos contextos.	A
8	Identifica números decimales y fraccionarios en sus diferentes representaciones	C
9	2.2.1 Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimiento y patrones no convencionales) para encontrar medidas, perímetro, área o volumen de diferentes objetos, en diversos contextos.	D
10	1.3.1 Extrae datos característicos de la información presentada en distintas representaciones como tablas, gráficas lineales, de barra circulares o pictogramas	A
11	1.1.1 Representa números naturales en diversos formatos utilizando sus propiedades y las de su conjunto.	C
12	2.1.1 Usa las propiedades de la adición, sustracción, la multiplicación, la división y el porcentaje para resolver problemas en diversos contextos.	D

Posición	Evidencia	Clave
13	2.1.2 Usa las propiedades de la potenciación y la radicación, para resolver problemas en diversos contextos.	B
14	2.2.2 Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetro, área, superficie, volumen o capacidad de diferentes objetos, convertir unidades, en diversos contextos.	C
15	2.3.1 Usa nociones básicas de probabilidad para solucionar problemas en contextos cotidianos.	C
16	3.1.2 Clasifica y compara números enteros, decimales y fraccionarios.	C
17	3.1.1 Reconoce las características de patrones de formación de secuencias numéricas	D
18	3.1.1 Reconoce las características de patrones de formación de secuencias numéricas	C
19	2.1.2 Usa las propiedades de la potenciación y la radicación, para resolver problemas en diversos contextos.	Abierto
20	2.2.1 Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimiento y patrones no convencionales) para encontrar medidas, perímetro, área o volumen de diferentes objetos, en diversos contextos.	Abierto

1.3) Cuaderno de Práctica CIENCIAS DE LA NATURALEZA (6to. grado Primaria)

Posición	Evidencia	Clave
1	2.2.4 Deduce una conclusión a partir de los resultados de un experimento común.	A
2	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	C
3	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	D
4	1.1.2 Compara modelos de diferentes sistemas materiales y biológicos, así como de diferentes fenómenos naturales.	C
5	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	C
6	2.2.4 Deduce una conclusión a partir de los resultados de un experimento común.	C
7	2.2.3 Relaciona los pasos de una investigación o sus resultados con una pregunta de investigación.	D
8	2.2.3 Relaciona los pasos de una investigación o sus resultados con una pregunta de investigación.	C

Posición	Evidencia	Clave
9	2.1.1 Reconoce la gráfica o tabla adecuada para comunicar un conjunto de datos.	D
10	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	D
11	1.1.2 Compara modelos de diferentes sistemas materiales y biológicos, así como de diferentes fenómenos naturales.	D
12	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	A
13	2.2.4 Deduce una conclusión a partir de los resultados de un experimento común.	C
14	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	A
15	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	B
16	2.2.2 Reconoce la forma adecuada de comunicar un procedimiento científico o un diseño experimental propuesto.	A
17	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	C
18	2.2.1 Reconoce el instrumento de medición u observación, o la unidad de medida adecuada para un procedimiento científico.	D
19	1.2.1 Describe las relaciones causa-efecto y las características de un fenómeno natural de su contexto o de las Ciencias, a partir de los conceptos, las leyes y los modelos de las Ciencias de la Naturaleza.	Abierto
20	1.1.1 Identifica y relaciona los modelos de las Ciencias de la Naturaleza y sus componentes.	Abierto

1.4) Cuaderno de Práctica CIENCIAS SOCIALES (6to. grado Primaria)

Posición	Evidencia	Clave
1	1.5.1 Reconoce que la Constitución de la República Dominicana contempla la división de los poderes del Estado Dominicano y que esta división busca evitar la concentración del poder.	B
2	1.4.2 Reconoce que, de acuerdo con la Constitución de la República Dominicana, todos los ciudadanos son sujetos de derechos y deberes.	C
3	1.1.1 Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.	B

Posición	Evidencia	Clave
4	1.1.1 Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.	D
5	2.1.1 Contrasta dos o más fuentes de información para establecer elementos comunes o divergencias entre ellas.	D
6	1.5.2 Identifica las funciones de las instituciones y las instancias, autoridades o representantes a los que puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares (en contextos locales, municipales y nacionales).	C
7	1.5.2 Identifica las funciones de las instituciones y las instancias, autoridades o representantes a los que puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares (en contextos locales, municipales y nacionales).	D
8	1.5.2 Identifica las funciones de las instituciones y las instancias, autoridades o representantes a los que puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares (en contextos locales, municipales y nacionales).	A
9	1.5.2 Identifica las funciones de las instituciones y las instancias, autoridades o representantes a los que puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares (en contextos locales, municipales y nacionales).	D
10	1.1.1 Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.	A
11	1.1.1 Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.	A
12	1.1.2 Identifica las características geográficas (físicas y humanas) de los continentes (Europa, África, Asia y Oceanía) y reconoce las semejanzas y diferencias entre ellos.	D
13	1.1.2 Identifica las características geográficas (físicas y humanas) de los continentes (Europa, África, Asia y Oceanía) y reconoce las semejanzas y diferencias entre ellos.	B
14	1.1.3 Reconoce la relación entre los recursos naturales y las actividades humanas.	A
15	1.1.3 Reconoce la relación entre los recursos naturales y las actividades humanas.	A
16	1.2.1 Asocia información sobre procesos históricos con los puntos espaciales o temporales en los que estos ocurren.	A
17	1.4.2 Reconoce que, de acuerdo con la Constitución de la República Dominicana, todos los ciudadanos son sujetos de derechos y deberes.	B
18	1.5.1 Reconoce que la Constitución de la República Dominicana contempla la división de los poderes del Estado Dominicano y que esta división busca evitar la concentración del poder.	D

Posición	Evidencia	Clave
19	1.5.1 Reconoce que la Constitución de la República Dominicana contempla la división de los poderes del Estado Dominicano y que esta división busca evitar la concentración del poder.	Abierto
20	1.3.1 Identifica características relevantes de procesos históricos a partir del uso de fuentes de información	Abierto

II. ÍTEMS ABIERTOS Y LAS RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN DE LOS CUARDENOS DE PRÁCTICA DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA (2024)

2.1) Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Lengua Española sexto grado de Primaria

Lee los siguientes textos y responde las preguntas 19 y 20.

Texto 1	Texto 2
<p>Galletas de avena y miel</p> <p>Ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none">• $\frac{1}{4}$ de taza de mantequilla sin sal, blanda (a temperatura ambiente)• $\frac{1}{3}$ taza de azúcar crema• $\frac{1}{4}$ taza de miel de abejas• 1 huevo• 1 cucharada de agua• $\frac{1}{2}$ taza de harina integral• $\frac{1}{2}$ cucharadita de canela molida• $\frac{1}{4}$ cucharadita de bicarbonato de sodio• 2 tazas de avena <p>Preparación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Calentar el horno a 180°C.2. Batir la mantequilla con la azúcar crema y la miel para que la mezcla quede cremosa.3. Agregar el huevo y el agua, batir bien hasta incorporar. Adicionar el resto de los ingredientes y mezclar hasta integrar.4. Poner de a cucharadas la mezcla en una bandeja de horno. Hornear por 10 a 12 minutos o hasta que las galletas estén doradas (deben tener cuidado que las galletas tienden a dorarse mucho por la miel).5. Dejar enfriar y desmoldar. <p><small>Tomado y adaptado de: https://www.gourmet.d/recetas/galletas-avena-miel/</small></p>	<p>Galletas de avena y miel sin harina</p> <p>Ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none">1 taza avena3 cucharadas de almidón de maíz (maicena)25 gramos mantequilla derretida (o 2 cdas. de aceite)1 huevo4 cucharadas de miel2 cucharadas de nueces picadas$\frac{1}{2}$ cucharadita esencia de vainilla <p>Preparación</p> <p>Paso 1</p> <p>Colocar la avena en el bol, agregar la maicena, las nueces, la esencia, la miel, el huevo un poco batido y por último la mantequilla. Unir todo bien.</p> <p>Paso 2</p> <p>Hacer bolitas, colocar sobre una bandeja untada de mantequilla y aplastar un poco.</p> <p>Paso 3</p> <p>Llevar al horno precalentado a 160°/170°, se llevan a hornear alrededor de 15 a 20 minutos. Retirar y dejar enfriar, luego despacio y ayudando con una espátula, despegar.</p> <p>Paso 4</p> <p>Listas para la merienda.</p> <p><small>Tomado y adaptado de: https://cookpad.com/do/recetas/4513101-galletas-de-avena-y-miel-sin-harina</small></p>

Pregunta 19.

19.- ¿Es correcto realizar los pasos en el orden como están indicados en el texto "Galletas de avena y miel"?

Selecciona

Sí

No

Justifica tu respuesta

Pregunta 20.

20.- ¿Cuáles elementos comunes hay entre el texto 1 y el texto 2?

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Lengua Española sexto grado de Primaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
El estudiante selecciona la opción "Sí", y luego justifica indicando una razón por la que es necesario seguir las instrucciones dadas.	El estudiante selecciona "Sí" o solo presenta la justificación del porqué seguir los pasos como se indica en la receta.	El estudiante selecciona "No" y justifica con una idea que no está sugerida por la comprensión global del texto. O bien, Solo selecciona "No" o da una justificación con una idea que no está sugerida por la comprensión global del texto. O bien, No responde.

<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque al seguir las instrucciones el plato quedará como se espera. - Sí, porque al seguir el procedimiento como se presenta en la receta las galletas quedarán bien. 	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí. - Porque así el plato a realizar quedará como se espera. 	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No. - No, porque se deben seguir los pasos como se desee. - Las indicaciones dadas se pueden realizar en el orden que se quiera.
--	---	--

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Lengua Española sexto grado de Primaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>El estudiante identifica dos o más elementos comunes entre los textos.</p>	<p>El estudiante escribe solo una relación entre los textos</p>	<p>El estudiante no responde a la pregunta correctamente.</p> <p>O bien, Las justificaciones de respuestas no guardan relación con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien, No responde.</p>
<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relacionan en que ambos son recetas y presentan cómo hacer las galletas. - Ambos textos explican cómo hacer las galletas y dan los pasos para hacerlas. 	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambos tratan de cómo hacer galletas. - Se parecen en su contenido. 	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a horno precalentado a 160°/170°, se llevan a hornear alrededor de 15 a 20 minutos. - Los dos textos son diferentes, uno narra y otro expone.

2.2) Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Matemática sexto grado de Primaria

Pregunta 19.

19.- La maestra de sexto grado propone el siguiente el ejercicio.

$$3^2 - 5 \times 4$$

¿Cuál es el resultado correcto?

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Escribe tu respuesta aquí _____

Pregunta 20.

20.- Aidé desea calcular la cantidad de cerámica que se necesita para poner el piso de una habitación que se lleva 10 cerámicas de ancho y 15 de largo. ¿Cuántas cerámicas necesita Aidé en total?

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Escribe tu respuesta aquí _____

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Matemática sexto grado de Primaria

3 (LOGRADO)

El estudiante realiza las operaciones según jerarquía y escribe en el espacio indicado el resultado, por último, realiza las suma y resta

Por ejemplo

$$3^2 - 5 \times 4$$

$$\text{Potencia } 3^2 = 9$$

$$\text{Producto } 5 \times 4 = 20$$

$$\text{Resta } 9 - 20 = -11$$

Respuesta -11

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

El estudiante realiza correctamente la potencia y el producto, pero resta de forma incorrecta.

O bien

Desarrolla el proceso correcto, pero no coloca su respuesta en el lugar indicado.

O bien

Escribe el resultado correcto en el lugar indicado, pero no presenta el proceso.

Por ejemplo

$$3^2 - 5 \times 4$$

$$\text{Potencia } 3^2 = 9$$

$$\text{Producto } 5 \times 4 = 20$$

$$\text{Resta } 9 - 20 = -11$$

1 (NO LOGRADO)

El estudiante no sigue el orden correcto en las operaciones. Realiza correctamente solo la potencia y le resta 5, luego multiplica por 4. Por ejemplo $3^2 - 5 \times 4 = 9 - 5 \times 4 = 4 \times 4 = 16$

O bien,

Si realiza una sola operación, o no realiza ninguna correctamente.

O bien,

Escribe una respuesta que no se corresponde con la pregunta.

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Matemática sexto grado de Primaria

3 (LOGRADO)

Si multiplica 10×15 , ó suma 10 veces 15 ó suma 15 veces 10 y obtiene la respuesta, 150 cerámicas y escribe el resultado en el espacio correspondiente.

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

Si selecciona la operación correcta, pero se equivoca en el desarrollo.

O bien,

Responde 1,500 cerámicas, pero no presenta el proceso.

Ejemplo

$$10 \times 15 \quad \text{ó} \quad 15 \times 10 = 1,500$$

1 (NO LOGRADO)

Si realiza un procedimiento que no conduce a la solución o deja en blanco el ejercicio, o escribe algo no relacionado con la pregunta.

Ejemplo

$$10 + 15 = 25$$

Ó

$$15 - 10 = 5$$

$$\text{Ó calcula perímetro } 15 + 15 + 10 + 10 = 50$$

2.3) Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Ciencias Sociales sexto grado de Primaria

Pregunta 19.

19.- Observa el siguiente mapa con las rutas marcadas.



Escribe dos razones por las cuáles se utilizan estas rutas para transportar el petróleo.

Pregunta 20.

20.- Lee la siguiente información:

Durante una caravana un grupo de organizaciones de trabajadores de la región se acercó al presidente con letreros y afiches exigiendo la construcción de las aceras y contenes de las calles de su comunidad. Los militares inmediatamente apresaron a algunos de los integrantes de los grupos sociales por molestar al mandatario.

Con esta situación, ¿se vulneró algún derecho a los trabajadores?

Sí

No

¿Por qué?

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Ciencias Sociales sexto grado de Primaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
El estudiante escribe dos razones válidas por las que se usan estas rutas.	El estudiante escribe solo una razón.	Escribe algo falso o que no tiene relación con la pregunta.
Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">- Es un estrecho o istmo.- Se puede pasar de un océano a otro más rápido.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">- la zona más estrecha de los continentes.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">- Es porque es la mitad del planeta Tierra.

ó

<ul style="list-style-type: none"> - porque es la zona más estrecha de los continentes. - La ruta es más corta. 		
---	--	--

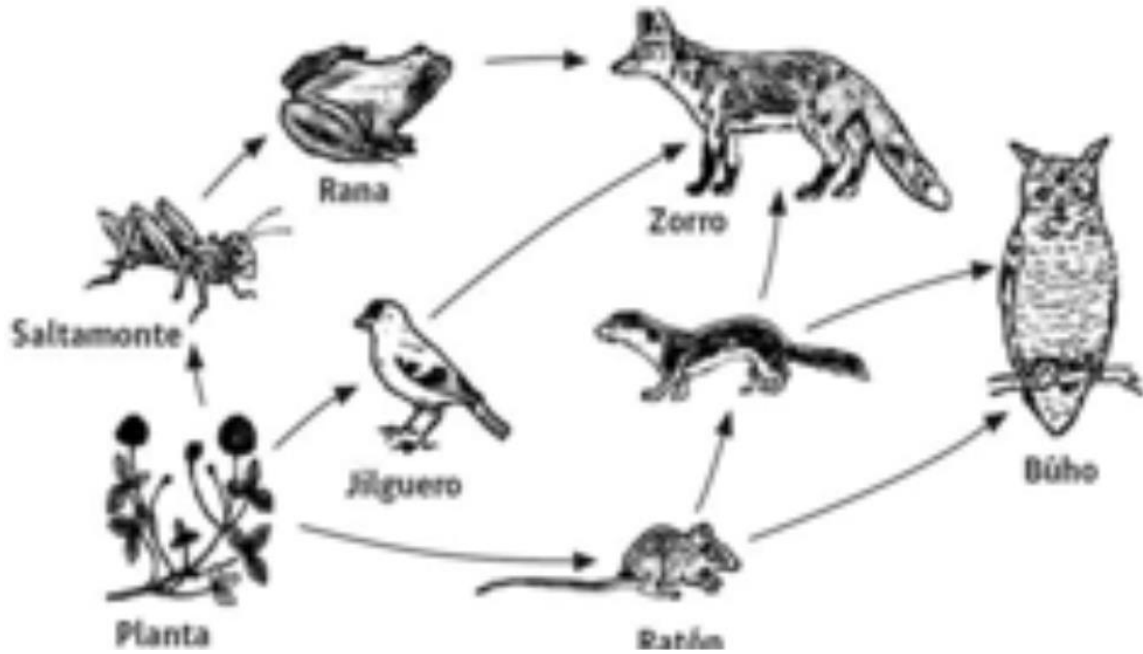
Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Ciencias Sociales sexto grado de Primaria

3 (Logrado)	2 (Parcialmente logrado)	1 (No logrado)
<p>El estudiante selecciona el sí y escribe el derecho vulnerado.</p>	<p>Selecciona sí</p> <p>O</p> <p>Sólo escribe un derecho.</p>	<p>Selecciona no y/o escribe una razón no válida o que no tenga que ver con lo que se pregunta.</p>
<p>Ejemplos:</p> <p>Sí, porque hay derecho a la protesta pacífica.</p> <p>O</p> <p>Sí, se violó el derecho a la libertad de expresión.</p> <p>O</p> <p>Si, los ciudadanos pueden exigir la construcción de aceras y contenes de las calles de su comunidad. Porque pagan impuestos.</p>	<p>Ejemplos:</p> <p>La gente pude tiene derecho a protestar.</p>	<p>Ejemplos:</p> <p>NO.</p> <p>La Policía puede apresar a quien quiera.</p> <p>Nadie se puede acercar al presidente, porque pueden matarlo.</p>

2.4) Preguntas abiertas (19 y 20) de la prueba de Ciencias de la Naturaleza sexto grado de Primaria

Pregunta 19.

1.- Observa la siguiente cadena alimentaria:



Debido a la acción humana se eliminó la planta, ¿Qué efecto tendrá en esta cadena alimentaria la eliminación de la planta?

Escriba su respuesta a continuación:

Pregunta 20.

20.- En una gran ciudad, la cantidad de dióxido de carbono en el aire está aumentando porque cada vez hay más vehículos. El alcalde propone plantar más árboles. ¿Es adecuada la sugerencia del alcalde?

Escoja una de las opciones:

Sí

No

Justifica tu respuesta

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 19 de la prueba de Ciencias de la Naturaleza sexto grado de Primaria**Logrado:**

Predice qué ocurrirá con la cadena alimentaria si se elimina la planta.

Ejemplo:

- Morirán los animales que se alimentan de las plantas y se rompe la cadena.
- Dejará de haber cadena alimentaria porque se elimina el productor.
- Dejará de existir la cadena porque la planta es el primer eslabón o componente de esta cadena.

Parcialmente logrado:

Respuestas que apuntan a un efecto parcial en la cadena pero no hace referencia a que se rompe la cadena o respuestas en la cuales hace referencia a que rompe la cadena pero no da ninguna explicación.

Ejemplo:

- Se mueren los saltamontes y los ratones.
- El jilguero se alimentará de saltamontes.
- Los ratones comerán jilgueros.

No logrado:

Escribe algo que no tiene relación con la pregunta.

Respuestas ilegibles, realiza un dibujo que no expresa una correcta respecto a la pregunta o lo deja en blanco.

Ejemplo:

- Describe de manera errónea lo que pueda ocurrir con la cadena.
- Deja en blanco.
- Realiza un dibujo que no tiene relación con la respuesta.

Rúbrica de calificación de la pregunta abierta 20 de la prueba de Ciencias de la Naturaleza sexto grado de Primaria**Logrado:**

Marca Sí y hace explicación.

Ejemplo:

- **Sí**, cuando las plantas hacen fotosíntesis absorben el dióxido de carbono y/o liberan oxígeno.
- **Sí**, las plantas toman el dióxido de carbono.
- **Sí**, las plantas limpian el aire.

Parcialmente logrado:

Respuesta incompleta o que apunta a un efecto parcial del problema mencionado.

1. Responde **Sí**, pero no justifica
2. Responde **NO**, pero presenta un argumento válido.
3. No responde **Sí** o **NO**, pero presenta un argumento válido.

Ejemplo:

- **Sí**, pero que hacer más carreteras y elevados.
- **No**, pero explica que los arboles limpian el aire.
 - O que los arboles absorben el CO₂.
 - O que los arboles trae más oxígeno.
- Los arboles absorben el CO₂ y traen oxígeno.
- Es una buena propuesta porque los arboles limpian el aire.

No logrado:

- Escribe argumentos que no se corresponden con la pregunta.
- Hace un dibujo que no se relaciona con la pregunta o la deja en blanco.

Ejemplo:

- Plantar más arboles no va a resolver el problema.
- Deben evitar que circulen más autobuses.
- Recoger los carros viejos.
- aplicar la leyes de tránsito.