

*Guías Específicas
Aplicación de los Estándares Profesionales
y del Desempeño para la Certificación y
Desarrollo de la Carrera Docente*

El Viceministerio de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (VC-DKD) ha diseñado las Guías Específicas con el propósito de proveer orientaciones operativas a las instancias y a los actores involucrados, identificando especificaciones consideradas de alta utilidad, así como reducir al mínimo la incertidumbre que pudiera generar la aplicación de los Estándares en los diferentes tramos que componen el Sistema de Carrera Docente.

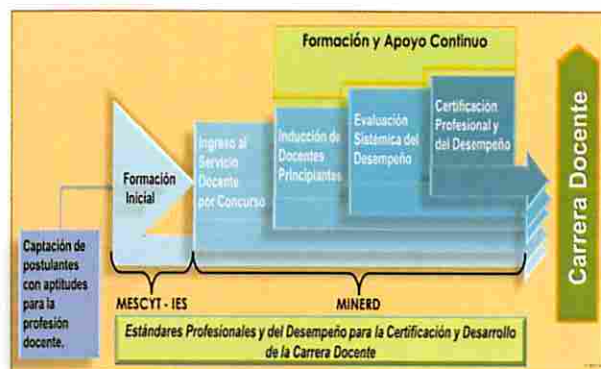


Figura 1: Componentes del Sistema: tramos y procesos que definen la Carrera Docente

La Inducción de Docentes Principiantes

Los/las aspirantes a ejercer el servicio y función docente, luego de haber superado el ingreso selectivo mediante concurso de oposición, tendrán un período probatorio de inducción establecido de acuerdo con lo que disponen la Ley General de Educación 66-97 y el Reglamento del Estatuto del Docente. La inducción se refiere al acompañamiento y apoyo que durante un período se le provee al/la docente principiante dirigido a propiciar que éste/ésta logre insertarse e integrarse al contexto del centro educativo, e iniciar sus primeros pasos de ejercicio profesional contando con las condiciones de orientación y apoyo requeridas para alcanzar un desempeño eficiente y eficaz acorde con los Estándares que rigen en materia del ejercicio docente, a partir de lo cual podrá desarrollar su autonomía profesional.

La inducción corresponde al tercer tramo procesual del Sistema de la Carrera Docente, y para los efectos que se ha concebido la guía tiene el propósito de proveer orientaciones operativas a las instancias y actores involucrados en la organización y desarrollo de dicho proceso. Está específicamente destinada a procurar, entre otros aspectos, el conocimiento e integración a la estructura de la institución (entorno, ambientes, normas y rutinas) del/la docente de nuevo ingreso, así como a apoyar su desarrollo profesional potenciando sus capacidades para la vinculación exitosa a la función educativa.

Aplicación de los Estándares en el Tramo de Inducción de Docentes Principiantes

En la Guía Específica correspondiente a este tramo procesual, se han identificado los indicadores que orientan la concepción de los diferentes componentes del proceso de inducción. Este debe caracterizarse por ser un instrumento eficiente y eficaz para formular objetivos precisos, centrarse en contenidos bien enfocados, así como seleccionar y preparar tutores competentes con el tiempo requerido para que desarrollen efectivamente sus funciones. Incluye un dispositivo de formación concurrente complementaria para los/las docentes durante la inducción y los correspondientes instrumentos a utilizar para la evaluación sistemática de todo el proceso.

En vista de que la inducción de docentes principiantes debe centrarse en apoyar al principiante para que aprenda a enseñar y enseñe a aprender, a continuación se describen los cinco (5) componentes esenciales del proceso de inducción en función de los Estándares:

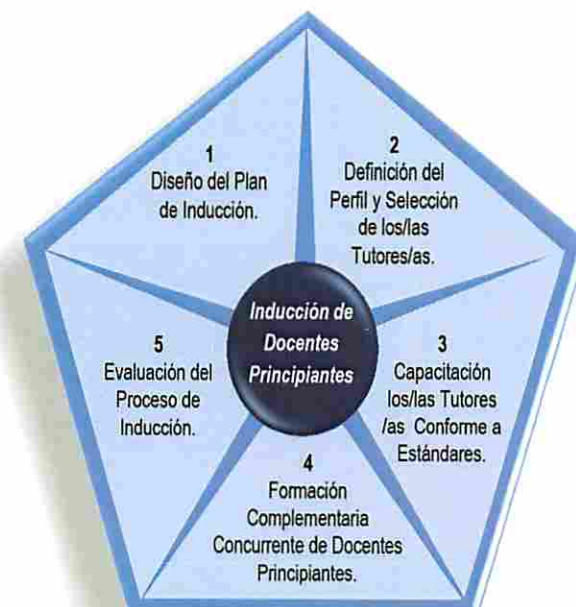


Figura 2: Componentes del Proceso de Inducción de Docentes Principiantes