

Viceministerio de Descentralización y Participación

#  SISTEMATIZACIÓN

 **EXPERIENCIAS DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA, 2023**

**REGIONAL SAN JUAN 02, DISTRITO EDUCATIVO 07 HONDO VALLE**

**LICEO FRANCISCO DL ROSARIO SANCHEZ**

# PROPUESTA DE FORMULARIO

 *Autores*

**Directora: Aracelis Batista Canario**

**Coordinador del centro: Bautista de la Cruz**

**Representante de la APMAE: Leonardo Bocio Montero**

**Maestro elegido en la asamblea: Edily Montero Montero**

**Maestro elegido en la asamblea: Ana Francisca Medina**

*Santo Domingo, D. N.*

*08 de abril del 2022*

**Tabla de contenido**

[SISTEMATIZACIÓN 1](#_Toc135166601)

[PROPUESTA DE FORMULARIO 1](#_Toc135166602)

[1. DATOS IDENTITARIOS DE LA INSTANCIA 4](#_Toc135166603)

[2. EL CONTEXTO 4](#_Toc135166604)

[Aspectos Demográficos 4](#_Toc135166605)

[Aspectos Económicos 5](#_Toc135166606)

[Aspectos Sociales y culturales 5](#_Toc135166607)

[Aspectos Educativos del Contexto de Referencia. 6](#_Toc135166608)

[¿Quiénes somos? 7](#_Toc135166609)

[¿De dónde venimos? 7](#_Toc135166610)

[¿Cómo nos conformamos? 7](#_Toc135166611)

[¿Qué aportamos a la sociedad? 9](#_Toc135166612)

[3. LOS ACTORES 10](#_Toc135166613)

[El Acta de Integración de La Junta De Centro 10](#_Toc135166614)

[El Acta de Elección Docentes 11](#_Toc135166615)

[Acta de elección del representante estudiantil ante la Junta Descentralizada de Centro Educativo 11](#_Toc135166616)

[Acta de elección de los(as) representantes de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela ante la Junta Descentralizada de Centro Educativo 12](#_Toc135166617)

[Representante Docente de la APMAE 12](#_Toc135166618)

[4. MARCO NORMATIVO 13](#_Toc135166619)

[5. MARCO HISTÓRICO 14](#_Toc135166620)

[6. TRANSFERENCIA DE RECURSOS 15](#_Toc135166621)

[7. IMPACTO DE LOS RECURSOS INVERTIDOS 16](#_Toc135166622)

[¿Cómo eran las condiciones antes de estos colectivos y cómo son ahora? 17](#_Toc135166623)

[¿Cómo se adquirían los recursos y materiales y cómo se adquieren ahora? 17](#_Toc135166624)

[¿Qué participación tenía la sociedad local en el abastecimiento de bienes y servicios en la institución educativa y cuáles tiene ahora? 17](#_Toc135166625)

[8. LECCIONES APRENDIDAS 17](#_Toc135166626)

[¿Qué cosas se han hecho bien, que son susceptibles de ser mantenidas en el tiempo? 18](#_Toc135166627)

[¿Qué cosas se han hecho mal, que es necesario descontinuar? 18](#_Toc135166628)

[¿Qué prácticas han contribuido al progreso de la educación y cuáles lo han paralizado, incluso hecho retroceder en el tema de la descentralización y la participación? 18](#_Toc135166629)

[¿Qué lujos no debe darse la administración de recursos públicos? 19](#_Toc135166630)

[9. PROYECCIONES 19](#_Toc135166631)

[¿Cuáles acciones se entiende que se deben alcanzar? 19](#_Toc135166632)

[¿Cuáles acciones son necesarias sustituir en ese tiempo? 19](#_Toc135166633)

[¿Cómo piensan lograr sus metas? 20](#_Toc135166634)

[10. CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20](#_Toc135166635)

# 1. DATOS IDENTITARIOS DE LA INSTANCIA

|  |
| --- |
| **Centro Educativo** |
| **Nombre:**  | Liceo Francisco del Rosario Sánchez  |
| **Domicilio:**  | C/ Juan de la Cruz, Barrio Sánchez, Juan Santiago. Elías Piña, RD  |
| **Director/a:**  |  Aracelis Batista Canario  |
| **Teléfono:**  |  809-399-6490 |
| **Correo Electrónico**  | Araluz29@gmail.com |

# 2. EL CONTEXTO

**Origen**

El liceo Francisco del Rosario Sánchez de Juan Santiago, fue fundado durante el primer gobierno del Dr. Leonel Fernández Reyna, año lectivo 1997-1998, bajo las instrucciones del Ministerio de Educación (MINERD), que en ese momento había instruido que las escuelas que incluían el nivel básico completo, debían en lo adelante crear la cantidad de secciones necesarias para albergar a los estudiantes egresados del nivel básico, situación que aprovechamos para dar la oportunidad al municipio de tener un centro educativo del nivel medio.

# Aspectos Demográficos

El Liceo Francisco Del Rosario Sánchez se halla ubicado en la zona urbana del municipio de Juan Santiago, provincia de Elías Piña, específicamente en el sector denominado **“El Barrio Sánchez”.** Tiene una extensión territorial aproximadamente26 metros de ancho, por 40 metros de largos.

Limita al norte con la intersección de las calles Juan de la cruz y Juan dragón, al sur con una propiedad cafetalera cuya propietaria es la señora Rogelia Encarnación (Rojita), al este con el monumento de Francisco del Rosario Sánchez, mejor conocido como **“El Palo de Sánchez”**, y al Oeste con el play municipal.

# Aspectos Económicos

El municipio Juan Santiago es considerado según el censo de vivienda del 2010, como el municipio más pobre de la provincia de Elías Piña, esto debido a que están casi ausentes las principales instituciones públicas y privadas que podrían generar empleos en la zona.

La principal actividad o fuente de ingreso del municipio, que cuenta con 6 secciones, es esencialmente la actividad agrícola y ganadera; por lo que la mayoría de los munícipes se ganan la vida a través de actividades tales como: la agricultura (casi en su totalidad).

Otra fuente de empleos proviene del gobierno central y del cabildo municipal, ya que el sector privado esta casi ausente en la actividad económica del municipio. Además, cuenta con juegos de apuestas, que es de alguna forma un medio más de subsistencia, cabe decir que no es tan importante desde el punto de vista de la sobrevivencia. Otras fuentes de generación de recursos son los colmados, colmadones, las frituras, polleras, las bancas de lotería, los depósitos (lugares de compra y venta de productos agrícolas), repuestos para motores, motoconcho, sector construcción, entre otros.

# Aspectos Sociales y culturales

La cultura de la recreación no es una actividad muy acostumbrada en este municipio, la mayoría de la población es muy centrada en las actividades agrícolas mayormente, pero existe una parte de dicha población que además del trabajo, realiza ciertas actividades para recrearse, tales como:

Juego de béisbol entre niños y adolescentes (que también es una fuente de ingreso en algunos casos), juego de basquetbol, de softbol (Masculino y Femenino), de domino, vitilla (los más jóvenes), ajedrez (no muy masificado), entre otras actividades.

También tiene otras formas de socializar: compartir en los ríos, patronales, sitios de bebidas alcohólicas, reuniones y congregaciones en distintas iglesias, fiesta de atabales, juego de gallos. Estas atractividades son realizadas más por los adultos, mientras que los niños practican juegos de canicas, trompos, bailes de aros

# Aspectos Educativos del Contexto de Referencia.

**El Liceo Francisco del Rosario Sánchez** se organiza como una comunidad de aprendizajes, en la que el proceso de enseñanza aprendizaje es una de la parte más importante y en el que se busca encarecidamente la integración y la participación de las familias, en todas las actividades de índole educativo organizadas por el centro, con esto se procura crear un nexo muy estrecho entre los actores escuela-comunidad.

La planta física no posee las condiciones para servir de plantel educativo. El centro educativo presenta varias condiciones como: falta de aulas para albergar a los estudiantes, ausencia de verja perimetral, solo dos baños para una población de aproximadamente de 170 personas, entre estudiantes, docentes, personal de apoyo y administrativo; los bloques de aulas se hallan divididos por un pasillo angosto, por donde debe entrar todo el personal del centro, incluidos los estudiantes, lo que genera situaciones entorpecedoras de la docencia y demás procesos que se realizan dentro del centro.

En el año 2022-2023 pudimos mejorar un poco la apariencia del centro, pero no está acorde con lo que se necesita para impartir docencia.

Con respecto al proceso enseñanza aprendizaje y la calidad de este en los estudiantes se dificulta, ya que el entorno que rodea a dicho centro provoca que varios de los estudiantes no se concentren en sus aprendizajes. Esto se puede evidenciar por los ruidos generan las construcciones de viviendas actualmente, pasos de los vehículos, presencia de multitudes en el almacén de agricultura, el ruido provocado por la misma condición del centro y algunas personas desaprensivas que se acercan por las ventanas en los momentos de impartir docencias.

# ¿Quiénes somos?

El Liceo Francisco del Rosario Sánchez, es un centro de educación secundaria, cuya misión es: “Formar ciudadanos en valores, críticos, propositivos y creativos; que apliquen sus saberes en las circunstancias y momentos que lo ameriten; usando técnicas y estrategias de formación de vanguardia; que les permitan convertirse en ente de bien y de progreso comprometido con el desarrollo del país de cara al futuro”.

# ¿De dónde venimos?

El Liceo Francisco del Rosario Sánchez surge ante la demanda de la alta población de estudiantes egresados del nivel básico carente de recursos económicos, por lo que trasladarse a los centros de educación secundaria más cercanos del municipio de Juan Santiago resultaba un tanto complicado y costoso. Los dos centros más cercanos se hallaban en el Municipio de El Cercado a 10 Kilómetros y el Municipio de Hondo Valle a 14 kilómetros. La mayor parte de la población estudiantil de este centro proviene de las escuelas básicas del municipio, especialmente de la María Trinidad Sánchez

# ¿Cómo nos conformamos?

Aquí les presentamos dos organigramas con el personal docente, administrativo y de apoyo.



# ¿Qué aportamos a la sociedad?

 Jóvenes competentes y capaces de pensar, analizar y reflexionar sobre sí mismo con el objetivo de desarrollar su creatividad y los talentos que posee en el marco de los valores personales y sociales. Además, está capacitado para desempeñarse en los diferentes contextos en que se encuentra, asumiendo compromisos para lograr sus metas y poniendo en evidencia ante la sociedad sus competencias adquiridas en su formación preuniversitaria.

# 3. LOS ACTORES

La junta de centro está formada por diferentes comisiones que son integradas por padres, maestros, estudiantes, directores, asociaciones sin fines de lucro, asociaciones profesionales, los ayuntamientos, etc. Estos son los que tienen que velar por que se le de un uso correcto al dinero que se le asigna los centros educativos. Las diferentes comisiones están conformadas de la siguiente manera.

# El Acta de Integración de La Junta De Centro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO EN LA JUNTA:** | **SECTOR QUE REPRESENTA:** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** |
| PRESIDENTE(A) | Director(a) del Centro Educativo | ARACELIS BATISTA CANARIO  |
| SECRETARIO(A) | Representante elegido por la Sociedad Civil | ALBANELIS VICENTE MONTERO  |
| TESORERO(A) | Representante de la APMAE | ALBA NIDIA DE OLEO MONTERO  |
| MIEMBRO | Representante de los docentes, elegidos por los docentes | BERQUIS J. MORILLO VICENTE  |
| MIEMBRO | Representante de los docentes, elegidos por los docentes | FANEL DE OLEO LOZANO |
| MIEMBRO | Representante Docente, elegido por la APMAE | MARCIA MONTERO MONTERO  |
| MIEMBRO | Representante de la APMAE | LEONARDO BOCIO MONTERO  |
| MIEMBRO | Representante elegido por la Sociedad Civil  | ORLANDO OGANDO BOCIO |
| MIEMBRO | Representante Estudiantil | MARIA FERNANDA ORTIZ MONTERO  |

# El Acta de Elección Docentes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** | **CÉDULA Nº:** |
| 1 | Berquis J. Morillo Vicente | 075-0005161-5 |
| 2 | Fanel De Oleo Lozano | 033-0009398-0 |
| 3 | Roseliza Montero Bocio | 075-0004935-3 |
| 4 | Felix Alberto Morillo Montero | 144-0000270-6 |
| 5 | Aracelis Batista Canario | 075-0008731-2 |
| 6 | Mercedes Montero Montero | 075-0005064-1  |
| 7 | Bautista de la Cruz Montero | 075-0008023-4  |
| 8 | Edily Montero Encarnación | 001-1914299-0  |
| 9 | Edily Montero Montero | 144-0000749-9  |

# Acta de elección del representante estudiantil ante la Junta Descentralizada de Centro Educativo

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S) DEL REPRESENTANTE** |
| 1 | MARIA FERNANDA ORTIZ MONTERO  |

**Acta de elección de estudiantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** | **CEDULA No:** |
| 1 | MARIA FERNANDA ORTIZ MONTERO | NA |
| 2 | DARLYN MONTERO MORILLO | NA |
| 3 | ALEJANDRO MONTERO  | 402-0349747-0 |
| 4 | NAOMI CAROLINA MONTERO MONTERO  | NA |
| 5 | YUDELIS MONTERO MONTERO  | NA |
| 6 | NELSON MONTERO DIME | NA |
| 7 | NOELIN ENCARNACION QUEZADA | NA |
| 8 | JUAN ESTEBAN MONTERO  | NA |
| 9 | WALDO MONTERO DE OLEO  | NA |

# Acta de elección de los(as) representantes de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela ante la Junta Descentralizada de Centro Educativo

**Representantes de la APMAE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** | **CÉDULA Nº:** |
| **1** | ALBA NIDIA DE OLEO MONTERO  | 075-0007732-1 |
| **2** | LEONARDO BOCIO MONTERO  | 144-0000143-5 |

# Representante Docente de la APMAE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** | **CÉDULA Nº:** |
| **3** | MARCIA MONTERO MONTERO  | 014-0010731-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):** | **CÉDULA Nº:** |
| 1 | ALBA NIDIA DE OLEO MONTERO  | 075-0007732-1 |
| 2 | LEONARDO BOCIO MONTERO  | 144-0000143-5 |
| 3 | CRISTINA MONTERO MONTERO  | 075-0007936-8 |
| 4 | ONICELA DE OLEO MONTERO  | 031-0532460-6 |
| 5 | FERNANDA BERIGUETE DE OLEO  | 402-3263839-1 |
| 6 | ILDANIA MEDINA CANARIO  | 144-0000187-2 |
| 7 | YOSENNY DEOLEO CASTILLO | 1440000244-1 |
| 8 | MARIA ALTAGRACIA CASANOVA  | 075-0005293-6  |
| 9 | VITINIA MONTERO  | 001-1868622-7 |

# 4. MARCO NORMATIVO

En el marco normativo comenzaremos por la constitución en la SECCIÓN **I DE LOS ORGANISMOS AUTÓNOMOS Y DESCENTRALIZADOS DEL ESTADO Artículo 141.-** Organismos autónomos y descentralizados. La ley creará organismos autónomos y descentralizados en el Estado, provistos de personalidad jurídica, con autonomía administrativa, financiera y técnica. Estos organismos estarán adscritos al sector de la administración compatible con su actividad, bajo la vigilancia de la ministra o ministro titular del sector.

La ley y el Poder Ejecutivo regularán las políticas de desconcentración de los servicios de la administración pública, **Ley de Educación** el **Art. 105**.- Se crean las Juntas Regionales, Distritales y de Centro Educativo como órganos descentralizados de gestión educativa que tendrán como función velar por la aplicación de las políticas educativas emanadas del Consejo Nacional de Educación y de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura en su propio ámbito y competencia.

También **Ordenanza Nº 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa** Párrafo 1: En cada una de las Juntas Regionales y Distritales de Educación, de los Centros y Planteles Educativos; así como de Redes Rurales de Gestión Educativa, deberán constituirse como mínimo, los siguientes Comités: a) Comité de la Calidad de la Educación b) Comité de Gestión y Mantenimiento Escolar c) Comité Financiero 

 En esas normativas se fundamenta el avance del actual modelo de descentralización educativa.

# 5. MARCO HISTÓRICO

**Antecedentes de la descentralización y la participación.**

Las primeras manifestaciones de estas prácticas administrativas de dirección Día de la Descentralización fue establecido mediante la Ley 66-97, promulgada por el entonces presidente de la República, Leonel Fernández, hace 20 años.

En el año 2000 el periódico El Tiempo colgó un artículo muy interesante sobre esta fecha que celebramos hoy en República Dominicana y queremos utilizar este medio para compartirla y que toda la comunidad educativa tenga en cuenta esta fecha, ya que está contemplada en el Calendario Escolar 2019-2020.

Esto nos permite seguir creciendo en la democratización del sistema educativo, puesto que la participación de la sociedad en la escuela juega un papel preponderante en el cambio de la calidad educativa y este proceso revolucionario se está llevando a cabo desde el Ministerio de Educación con la Revolución Educativa. Así como también en este centro educativo, según informaciones suministrada por el distrito

#

# 6. TRANSFERENCIA DE RECURSOS

En este apartado pretendemos presentar una serie histórica de las transferencias de recurso recibidos. Si es necesario, clasificarlas entre informales (donaciones) y formales (del MINERD). Y a partir de qué momento se hicieron sistemáticas. Indicar gráfica con los años y cantidades recibidas, así como el total hasta el momento.

La primera transferencia fue en el año **2012** donde aparecen dos montos: una de ellas pertenece a las transferencias mensuales de RD$ 16,802.31 y por trimestres RD$ 67,209.25 para un total de RD$ 268,837 al año: Si multiplicamos el primer monto por tres no nos da la suma del trimestre por lo que deducimos que unas transferencias llegaron de montos diferentes y las otras también tenemos en ese mismo año unas de RD$ 21,166.04 mensual, para un total de RD$ 63498.12 trimestral y RD$ 253,992.47 al año.

Para el año **2014** encontramos trasferencia de RD$ 21,888.60 mensuales para un total de RD$ 65,665.81 trimestral, sumando al año RD$ 262,663.24.

En el año **2016** las transferencias fueron de 28,603.28 mensual para un total trimestral de RD$ 85,809.77 y una sumatoria de RD$ 343,239.08 al año.

 Para el **2017** llegaban RD$ 35,758. Para un total RD$ 107,305 trimestral. En el 2018 las transferencias trimestrales eran de RD$ 24,0003.59 para un total de RD$ 72,010.77.

 En el **2019** era de RD$ 29,009.11, para un total de RD$ 87,027.22. En las 2020 dichas transferencias eran de RD$ 32,934.49, para un total de RD$ 98,803.49. durante el **2021** las transferencias que se realizaron según las documentaciones fueron muy variadas. Las primeras fueron de 32,420.62, para un total de 97,261.85 trimestral y 389,047.4 al año.

En el año **2022** llegaron RD$ 42,571.27 mensuales, RD$ 127,713.80 trimestral y RD$ 510, 955.2 anual. Manejando estas mismas cantidades aproximadamente en el año en curso. (2023)

# 7. IMPACTO DE LOS RECURSOS INVERTIDOS

**¿Cuáles manifestaciones reales existen de mejoría de la calidad educativa y la calidad de vida del alumnado y del personal que hace vida en el centro educativo?** Ha impactado positivamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ya que se muestra mayor dedicación he interés por parte de ellos para realizar los trabajos de manualidades, trabajos prácticos y participación en las actividades distritales, regionales y nacionales. Además de estos se hacen reparaciones parciales a la infraestructura donde funciona el centro educativo.

Se efectúan las compras de materiales gastables para las actividades educativas y administrativas. También cumplir con las expediciones de documentos cuando son requeridos. Con los recursos de descentralización se compran equipos de oficina, mobiliarios, electrodomésticos, detergentes y otros materiales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

# ¿Cómo eran las condiciones antes de estos colectivos y cómo son ahora?

 Ante de esta, los recursos o materiales llegaban escasamente al distrito, lo cual se hacía muy difícil para conseguirlos, ya que teníamos que trasladarnos al mismo y en ocasiones ya no había porque se les entregaban a los directores que llegaban primero. Ahora con la descentralización es más fácil, ya que los centros que reciben sus recursos, especialmente aquellos que poseen sus cuentas aperturadas, con las cuales gestionan y compran los materiales que los centros necesitan, teniendo en cuenta que el dinero debe estar debiente justificado a través de una factura con comprobante fiscal.

# ¿Cómo se adquirían los recursos y materiales y cómo se adquieren ahora?

 Antes eran vía distrito y gestiones institucionales, a través de compras formales debidamente regularizadas por facturas con comprobantes fiscales y también se gestionan con los ayuntamientos, instituciones gubernamentales, asociaciones y fundaciones que brindan estos servicios. En ocasiones aparecen personas que entienden que deben brindar un poco de sus ayudas a las instituciones educativas y estas también aportan.

# ¿Qué participación tenía la sociedad local en el abastecimiento de bienes y servicios en la institución educativa y cuáles tiene ahora?

El ayuntamiento municipal y algunas instituciones políticas o religiosas hacían donaciones de uniformes y algunos materiales que utilizaban los estudiantes, ahora el ayuntamiento municipal brinda ayuda en mano de obras o materiales que se necesiten para acondicionar el espacio de infraestructura que se imparte docencia.

# 8. LECCIONES APRENDIDAS

# ¿Qué cosas se han hecho bien, que son susceptibles de ser mantenidas en el tiempo?

La transparencia con el dinero de descentralización a través las facturas regularizadas y que toda la comunidad educativa manejen las informaciones los gastos e inversiones de los fondos que llegan al centro educativo. También seguir gestionando algunos recursos que pueden llegar por otras vías, tales como MINERD, ayuntamiento, asociaciones, fundaciones entre otros.

#  ¿Qué cosas se han hecho mal, que es necesario descontinuar?

 Hasta el momento en este centro todo marcha bien solo que pensamos que algunas actividades extracurriculares deberían ser costeadas por descentralización y tomar más en cuenta el personal docente y administrativo con relación algunos materiales que como junta tenemos prohibido comprar.

# ¿Qué prácticas han contribuido al progreso de la educación y cuáles lo han paralizado, incluso hecho retroceder en el tema de la descentralización y la participación?

La actitud positiva de los docentes de impartir sus docencias a los alumnos frente a las condiciones inhumanas en las que se encuentran las aulas, por lo pequeñas que son, tanto así que docentes y estudiantes casi no se pueden mover, y muchas veces los maestros tienen que permanecer parados hasta terminar las clases. Gracias a Dios que, pese a esas dificultades, nuestros estudiantes son competentes y muchos de ellos sobresalientes.

En ocasiones hemos optado por realizar paros para llamar la atención de las autoridades distritales con el objetivo de procurar que ellos traten de buscarle solución a los problemas que aquejan al centro. Pero, ante la indiferencia por parte de ellos, hemos tenido que volver a esta realidad latente. En lo adelante creo que dicha situación cambiara para bien, ya que la terminación del liceo marcha a un ritmo satisfactorio y daremos inicio al próximo año escolar en la nueva estructura si Dios nos lo permite.

# ¿Qué lujos no debe darse la administración de recursos públicos?

No utilizar los fondos solo para acondicionar las oficinas administrativas, sino para todo el espacio educativo, en especial acondicionamiento de las aulas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, también tener cuidado con las realizaciones de algunas actividades, donde se puedan mal interpretar los gastos de dichos fondos. No comprar cosas personales o innecesarias con este dinero, no comprar a negocios que no estén regularizados para no tener problemas al pagar.

# 9. PROYECCIONES

**¿Hacia dónde considera que debe ir la descentralización en los próximos 20 años?** Considero que los próximos veinte años con descentralización los centros educativos, especialmente los estudiantes, deben alcanzar mejoras en cada proyecto de manera satisfactorias en cuanto a calidad y beneficios, y de esa forma convertirnos en modelo positivo a seguir para las demás instituciones del estado.

#  ¿Cuáles acciones se entiende que se deben alcanzar?

Se debe alcanzar resultados de buena calidad, los cuales sean exhibidos por los alumnos como muestra que los recursos se están invirtiendo en ellos y de forma correcta.

# ¿Cuáles acciones son necesarias sustituir en ese tiempo?

Algunas de ellas son: que los fondos de la mayoría de los centros educativos dejen de ser administrados por el distrito y les den más libertad a las juntas descentralizadas, no comprar cosas innecesarias para tener guardadas y enfocarse encarecidamente en la que verdaderamente son necesaria.

# ¿Cómo piensan lograr sus metas?

Planificando las actividades que se van a realizar y plasmarla en el POA para que se den en el momento que tenemos pensado hacerla. Que las planificaciones y actividades estén enfocadas en las metas que queremos lograr sean a corto, mediano o largo plazo.

# 10. CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

* Equipo de gestión del centro, Proyecto educativo del centro, año 2021-2023
* Nombre: Ley General de Educación, núm. 66-97. 1997-04-09
* Constitución de la Republica dominicana [República Dominicana], 14 Agosto 1994,
* Los archivos del centro (fotos, documentos materiales)
* Evidencias enviadas por el personal del distrito.
* Equipo de gestión del centro, POA del centro, año 2022.