**EXPERIENCIA DE DESCENTRALIZACION EDUCATIVA Y PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA REPUBLICA DOMINICANA 2023**

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Autores:**

Jenny Fior Quezada.

Johanna G Diaz.

Santa Frías Jiménez.

Adolfina de La Cruz Coco.

Fiordaliza Paulino.

Mayra Montero

Miguelina Alcántara

Jessica Cordero.

**Santo Domingo R. D. 2023**

**EXPERIENCIA DE DESCENTRALIZACION EDUCATIVA Y PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA REPUBLICA DOMINICANA 2023**

**ÍNDICE**

Presentación...................................................................................................................3

Introducción...................................................................................................................4

Metodología.....................................................................................................................5

El contexto……………………………………………………………………………..7

Los actores......................................................................................................................9

Marco normativo……………………………………………………………………..11

Marco histórico............................................................................................................15

Antecedentes internacionales ……………..………………………………………..25

Antecedentes nacionales ……………………………………………………………26

Transferencias de recursos..........................................................................................20

Impacto de los Recursos Invertidos……….................................................................41

Lecciones Aprendidas………......................................................................................43

Proyecciones................................................................................................................46

Conclusiones ………………………………………………………………………...49

Recomendaciones……………………………………………………………………50

Citas y referencias bibliográficas…………...…………..............................................52

Anexos..........................................................................................................................55



REGIONAL 10

DISTRITO 10-02

Un edificio de fondo

Descripción generada automáticamente

**ESCUELA BASICA LORETO ROJAS REYNOSO**

**Cód. 15544**

Distrito 10-02, Sabana Perdida

C/ 1era. No. 1, Residencial Lomas de Villa Mella, Carretera Villa Mella, La Victoria.

Correo electrónico: loretorojasreynoso@gmail.com

Tel. 809-767-7733

Directora: Jenny Fior Quezada

**INTRODUCCION**

La vinculación entre la Descentralizar educativa y la participación comunitaria es el propósito principal de este trabajo.

La transferencia de poder en la toma de decisiones y la corresponsabilidad en los resultados es uno de los beneficios de esta relación.

La siguiente investigación intenta hacer un análisis de la situación de la descentralización y la utilización de los recursos, así como del impacto de estos y su relación con la participación comunitaria.

Esta tiene como marco de referencia la Escuela Básica Loreto Rojas Reynoso. En este aspecto hay que destacar que este centro educativo es prácticamente nuevo, sus inicios datan del año 2015, aunque sus transferencias inician a mediados del 2016.

Muchas fueron las necesidades para nuestra subsistencia en los inicios, sin recursos materiales ni humanos, pero con un equipo gestor empoderado y comprometido pudimos salir a adelante.

El objetivo primordial de esta investigación es cumplir con una de las tantas demandas del Ministerio de Educacion, de realizar un documento que sintetice el quehacer educativo del centro con el uso de los recursos asignados y la participación de la comunidad en todos los procesos de la institución.

Los contenidos a abordar se presentan en torno al origen, el contexto social, geográfico y cultural de la institución. Los actores que participan en los procesos que abarca la investigación, los marcos normativos e históricos de descentralización y participación comunitaria, el proceso de transferencias de los recursos y como estos han impactado en las condiciones para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente se tratan los aspectos relativos a las enseñanzas que nos han dejado estos procesos y las proyecciones que nos hemos fijado para los próximos 20 años.

**METODOLOGIA**

La metodología utilizada para la realización de este documento fue establecida por los solicitantes. Se realizo tal cual se estableció en las instrucciones.

Primero se realizó una reunión con el equipo de Gestión, a quienes se le explico en que consistiría el trabajo a realizar y se hicieron propuestas para conformar los diferentes equipos de trabajo.

En un segundo momento se invitó a los miembros propuestos y se socializo con ellos en qué consistía el trabajo y que le correspondía a cada uno.

A partir de la segunda reunión el equipo se reunía semanalmente para socializar los avances que se iban realizando hasta culminar con el proyecto.

Finalmente, el trabajo final se envió a la persona encargada de la comisión educativa para su revisión y corrección del formato y la ortografía.

A nivel de metodología de proyectos se puede decir que su realización fue de carácter predominantemente cuantitativa, ya que en su mayor parte lo datos recopilados, ya estaban disponibles y eran de tipología numérica por lo que solo se realizó un análisis de ellos y no fue necesario elaborar ningún tipo de instrumento para el levantamiento de la información.

El proyecto también se podría decir que tiene una parte teórica, ya que una parte de la investigación se realizó con informaciones tomadas de diferentes fuentes bibliográficas.

Tiene además una parte descriptiva, ya que en ella se presenta de forma gráfica y un poco analítica la realidad del centro educativo.

**CONTEXTO**

***Origen, aspectos demográficos, económicos culturales y educativos.***

La Escuela Básica Loreto Rojas Reynoso fue inaugurada por el presidente Danilo Medina Sánchez, en su primer mandato presidencial (2012-2016) el 13 de agosto del 2015.

Nace por la necesidad de la comunidad de tener un centro educativo más cercano, ya que los niños debían transitar un gran tramo para asistir a la escuela más cercana, Haras Nacionales, la cual por no haber más centros disponibles para asumir la población estudiantil se encontraba sobrepoblada.

La Escuela Básica Loreto Rojas Reynoso está ubicada en la provincia Santo Domingo, y pertenece al municipio Santo Domingo Norte.

El centro está ubicado en la calle 1era. No. 1 del sector Lomas de Villa Mella, correspondiente a la sección de Juan Tomás, en el Distrito Municipal de la Victoria, Santo Domingo Norte.

La comunidad cuenta con los servicios de agua potable, luz, teléfono e internet (inalámbrico) recogida de basura; transporte público: carros y guaguas externas.

La vía de acceso más importante es la carretera Villa Mella, la Victoria (Av. Ramon Matías Mella) la cual fue reconstruida hace unos años, (2016)

Todas las calles internas de las comunidades aledañas están sin asfaltar y no poseen aceras ni contenes, se encuentran en total deterioro y en condiciones intransitables.

Las casas son en su gran mayoría están construidas de madera y zinc o se encuentran en proceso de construcción en blocks y cemento.

La comunidad no dispone de un dispensario médico ni de un hospital, no posee una estación de bomberos ni un cuartel policial, teniendo sus moradores que trasladarse hasta Villa Mella o a la Victoria para conseguir dichos servicios. Para la ejercitación y el desarrollo físico y deportivo de los niños/as de la comunidad existe un pequeño play de béisbol, en donde se realizan las diferentes actividades deportivas y culturales de la comunidad.

Los habitantes de los sectores de procedencia de nuestros estudiantes, en su mayoría, poseen bajos niveles académicos; sin embargo, una parte ha iniciado el bachillerato, pero pocos han asistido a la universidad y algunos de ellos hasta se han titulado. En el caso particular de los jóvenes, una parte continúa la educación secundaria; mientras que la otra ya la ha abandonado.

En las comunidades viven una gran cantidad de haitianos, y la mayoría de los habitantes proviene de sectores marginados de Santo Domingo

En la zona no existen centros de capacitación ni de formación técnico profesional, encontrándose solo 2 centros educativos en la zona que imparten el bachillerato técnico, enfocándose tanto en áreas teóricas; como son contabilidad, tecnologías, enfermería. Etc. Y prácticas, como ebanistería, electricidad,

Existe una gran diversidad cultural, por la procedencia étnica de los padres de familia, lo cual se refleja en la población estudiantil y en los demás actores del proceso del entorno escolar.

Los comunitarios cuentan con varias iglesias cristiana evangélica, y las católicas más próximas se encuentran en la carretera de Haras Nacionales, en Villa Mella y en la Victoria.

El sector no cuenta con estructuras para realizar deportes, aunque se practica beisbol en un solar cercano, al que los residentes le llaman play.

En su mayoría, las personas del entorno social son de condición pobre o muy pobre, y unos pocos de medianos ingresos, muchos de los habitantes de la comunidad son de nacionalidad haitiana cuyo medio de generación de ingresos es la construcción, el trabajo doméstico y el cuidado de fincas, granjas y edificaciones.

Por otro lado, se desarrollan diferentes actividades productivas y/o comerciales: colmados, bancas de lotería, fábricas de cartones, mataderos, criaderos de animales (cerdos y pollos), Envasadoras de gas, talleres de ebanisterías, entre otros.

Una gran parte de las mujeres trabaja como empleadas domésticas; y la mayor parte de los hombres laboran en la construcción, el cuidado de fincas y de edificaciones y; los jóvenes en su mayoría se dedican a actividades informales, como Delivery, moto concho, entre otras.

**LOS ACTORES**

La Escuela Básica Loreto Rojas Reynoso está compuesta por una variada cantidad de personas, organismos e instituciones, cada una de ellas con funciones definidas, pero con un objetivo común, lograr que los estudiantes alcancen las competencias requeridas y un alto grado de calidad en los aprendizajes que reciben en cada uno de los grados que se imparten.

Para los fines de este trabajo, se establecen como actores a aquellos miembros u organismos que son parte específicamente de la junta de Centro Educativo Loreto Rojas Reynoso.

***La Junta de Centro Educativo está compuesta por:***

* El director del Centro Educativo.
* Tres profesores.
* Dos representantes de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos del centro.
* Dos delegados de las organizaciones sociales de la comunidad.
* Un estudiante.

Todos los miembrosde la Junta de Centro tienen el compromiso de velar por la calidad y la equidad en los servicios educativos que se ofrecen en el centro.

En cuanto a la participación comunitaria, al interior del centro educativo se pueden definir los participantes de acuerdo a los diferentes equipos a los que pertenecen.

* Equipo administrativo
* Equipo de Gestión
* Equipo de Coordinación
* Equipo de Orientación
* Equipo de docentes.
* Equipo de apoyo.
* **La Junta de Centro educativo**: es un órgano descentralizado de gestión y participación, encargada de crear los nexos entre la comunidad, el Centro Educativo y sus actores, con el objetivo de que éste desarrolle con éxito sus funciones.
* **Consejos Estudiantil** En cada centro educativo se constituirá un Consejo Estudiantil integrado por los/as presidentes y vicepresidentes de los consejos de curso de la escuela, elegidos/as en forma democrática por los/as estudiantes de cada curso.
* **Comités de curso** son actores de participación comunitaria, conformados por padres, madres y /o tutores que colaboren con el proceso educativo de sus hijas, hijos y pupilos (as)favorecen y fortalecen los niveles de involucramiento de las familias
* **Asociación de Padres, Madres y Tutores, (Apmaes**) esta tiene la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento educativo. (Art. 185, Ley de Educación 66-97).
* **Escuela de Padres** Es un espacio educativo formal donde se reúnen de manera periódica Padres y Madres para compartir ideas, propósitos, actividades, experiencias y soluciones, en procura de contribuir de manera colectiva con el mejoramiento de la calidad del centro educativo y de las relaciones armoniosas de este con la familia y la comunidad.

**MARCO NORMATIVO**

La descentralización educativa está contemplada en La Ley General de Educación 66-97 (en su título V, capítulo I) (República, 1997) donde se definen la creación de organismos descentralizados, tales como las juntas regionales, distritales y de centros. Estableciendo que estas son órganos de gestión del sistema educativo con potestad en sus jurisdicciones para velar por la aplicación de las políticas educativas emanadas del Consejo nacional de Educación, de conformidad con sus correspondientes ámbitos de competencia.

**Decreto No. 685-00** (decentralización, 2000)Con este decreto del año 2000, se crea e integra el sistema nacional de Planificación y la Descentralización.

Una de las primeras normativas para las juntas descentralizadas lo constituye la ordenanza **3-2000** (3-2000, s.f.) es considerada como una de las primeras normativas de la descentralización del sistema educativo dominicano, fue sustituida por 1**-2003**, (1-2003, s.f.) en ella se establecen las reglamentaciones para las juntas descentralizadas regionales, distritales y de centros educativos.

En el año 2008, se reglamentaron las Juntas descentralizadas, regionales, distritales y de centros educativos. a través de la ordenanza **02-2008.** (02-2008, s.f.)

Esta en su artículo 2, establece La descentralización en las estructuras administrativas de la Secretaría de Estado de Educación, a nivel central, regional, distrital y local (centros y planteles) de manera gradual y progresiva, a fin de incorporar en los órganos una representación directa de las comunidades respectivas

**La resolución 0668-2011** (0668-2011, s.f.) establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centros educativos.

Con la **Orden departamental 4-2012**. (4-2012, s.f.) pone en vigencia el instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas regionales, de distritos y de centros educativos.

Mientras que la **ordenanza 02-2018** modifica la 02-2008. Estableciendo el reglamento de las juntas descentralizadas a nivel regional distrital y local. (centros, planteles y redes rurales de gestión educativa) (02-2018, s.f.)

**La resolución 02-2019** sustituye la 0668-2011 y establece el reglamento para el manejo de los fondos asignados a las juntas descentralizadas. (02-2019, s.f.)

Con esta resolución se norma y orienta el procedimiento para el manejo de los fondos presupuestales de los centros educativos, distritos y regionales.

En conclusión, con la descentralización y los organismos descentralizados que esta propone, como es la Junta de Centro, les permite a los sujetos implicarse en los procesos de toma de decisiones en los centros educativos, así como su activa participación en los diferentes organismos que en el convergen.

Con la participación se fortalecen las estructuras, se transparentan los gastos y todos los miembros se convierten en corresponsables de la gestión tanto docente como administrativa.

**La Constitución** dominicana en su **artículo 22** contemplada la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos, estableciéndolos como un derecho.

En el 55 presenta a la familia como el fundamento de la sociedad y el espacio básico para el desarrollo integral de las personas.

**La ley general de Educacion 66-97** destaca en su capítulo V, **articulo 19** que Corresponde a la comunidad contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar por que sus miembros desplieguen sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social.

**En el artículo 20** expresa que los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad.

**El Plan Decenal de Educación 2008-2018** en este se refuerza la idea de participación ciudadana y de la importancia del centro escolar. (Decenal, 2008-2018).

**Ordenanza 09-2000** Establece el reglamento de las Asociaciones de Padres, madres, tutores y amigos de la escuela.

**La orden departamental 066-2020**, modifica la estructura orgánica del Minerd y traslada la Dirección de Participación comunitaria al viceministerio de Participación y descentralización.

Para el logro de la calidad de la gestión educativa en los centros educativos, no basta sólo con descentralizar los recursos económicos y financieros para que sean administrados por la escuela, sino que también es necesario tomar en cuenta y fortalecer la participación de forma empoderada de todos los actores que intervienen en el entorno de esta.

La participación favorece la articulación de la teoría con la acción, el trabajo personal y grupal, así como la construcción colectiva de conocimientos, valores y prácticas democráticas. Es por ello que la escuela necesita y hace esfuerzos para hacer posible la integración de todas las esferas sociales, llamase familia, comunidad y de todos los organismos sociales y comunitarios.

**MARCO HISTORICO**

Los antecedentes históricos que se han de presentar en este trabajo están relacionados al estudio, sobre la descentralización de centro y la participación comunitaria, se han encontrado algunos hallazgos tanto internacionales como nacionales.

***Antecedentes Internacionales***

Mc Ginn, Noel, y Street Susan 1986 escribieron un artículo sobre la Descentralización educacional-Estado-Eficiencia. El artículo tiene por objetivo aclarar el uso del concepto de descentralización educacional, en el marco de un entusiasmo creciente por esta estrategia, tanto por parte de los gobiernos como por las agencias internacionales en nombre de una mayor participación. (https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm, s.f.)

El autor afirma, sin embargo, que la mayoría de las experiencias de descentralización han fracasado y que éstas responden principalmente al interés de los grupos sociales por incrementar su espacio de poder. (https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm, s.f.)

El artículo finaliza con algunas conclusiones que objetan los motivos gubernamentales de eficiencia y eficacia como explicación de las políticas de descentralización; se reafirma la idea de que la descentralización es una “cuestión de distribución del poder a través del mecanismo de mercado; en una sociedad marcada por injusticias estructurales, es una garantía de que las injusticias persistirán y empeorarán” (p. 40, citando a Arrow, 1951). La descentralización sólo puede implicar participación si se da en el marco de un sistema democrático que ha resuelto el tema del consenso

La revista Iberoamericana no.34 de educación es una publicación editada por la OEI en abril del 2004 **Alejandra N. Candia** escribió sobre las razones y estrategias de la Descentralización Educativa: Un Análisis Comparado de Argentina y Chile. (https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm, s.f.)

La descentralización educativa ha sido una de las estrategias que más éxito ha tenido en la región en términos de la cantidad de países que la han implementado, motivados por la promesa de mejorar simultáneamente la eficiencia, la calidad y la equidad de la educación (Hevia, 1991). Sin embargo, la mayoría de estas promesas permanece incumplida. Como observa Carnoy (1999): «Es verdad que la educación parece haber cambiado poco a nivel de las aulas en la mayoría de los países, incluyendo aquellas naciones más involucradas en la economía global y la era de la información. Incluso una de las más importantes reformas educacionales asociada con la globalización, la descentralización de la gestión y del financiamiento educativo, parece tener un impacto escaso o nulo sobre la educación en el aula. (https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm, s.f.)

Las escuelas, especialmente aquellas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan juntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito. (Bolívar, 2006)

La familia desempeña un papel importante en los niveles de consecución de los resultados de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, este se ve esforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo. (Bolívar, 2006)

Santizo (2012, s.f.) afirma que el impulso de la participación social en los centros educativos puede contribuir a obtener una educación de calidad, equidad, además de mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Aunado a ello, puede favorecer la autonomía de esas instituciones y favorecer la democratización del sistema, elevando su calidad, tal como sostiene Zurita (2008, s.f.) y Bloom (2010, s.f.), quienes coinciden que puede lograrse con la ayuda de la participación social.

***Antecedentes Nacionales***

El Plan Decenal de Educación 2008-2018 constituye el marco de planificación general del sector Educación en la República Dominicana en el periodo en referencia. Este plan contiene 10 grandes políticas educativas que definen en sus respectivos objetivos estratégicos los resultados a corto, mediano y largo plazo que se debe alcanzar. El análisis de las diez (10) políticas incluidas del plan no permite identificar una política de descentralización propiamente dicha o enunciada en forma explícita, pero si refuerza la idea de participación comunitaria y de la importancia del centro escolar. (Decenal, 2008-2018)

Existen diferentes instrumentos y documentos oficiales que dan cuenta que el MINERD ha incorporado paulatinamente una política de descentralización observándose enunciados y metas específicas en los planes operativos, convenios con organismos internacionales y reportes de las memorias anuales.

El Plan Decenal reafirma que el aprendizaje es la razón de ser de los Centros Educativos y que éstos deben ser el núcleo del sistema educativo por lo que se requiere de un proceso de descentralización que les otorgue recursos y autonomía para la toma de decisiones, a fin de que puedan funcionar de acuerdo con los resultados que el Estado y la sociedad esperan de ello. (Decenal, 2008-2018)

Por otro lado, Feliz Matos Maira y Mariñez Pedro Julio, en su investigación sobre la Incidencia de la Descentralización Administrativa como Estrategia de Gestión en los Centro Educativos del Nivel Secundario, Distrito 03-01, Azua, año escolar 2017-2018, concluyeron  que, las estrategias de gestión que se desarrolló durante el proceso de descentralización administrativa en los centros educativos del nivel secundario, implican elementos que en teoría se proyecta de forma interesante, pero que en la práctica solo se ejecuta de manera parcial por las partes que mueve el interés de los interesados, lo que deja abierto el área para posibles intervenciones e investigaciones que puedan dar con las causas reales de porque solo se integran algunas etapas del proceso.

según Bienvenido Sosa y Odalis Mateo en su trabajo de investigación sobre el impacto de la descentralización de los recursos financieros en la calidad de la gestión educativa del centro educativo Fátima óscar santana distrito educativo 15-02; barrio Gualey, distrito nacional, año escolar 2014-2015 quienes citan a Winklery, (2005) citado por (UNESCO-OIE, 2007) en el estudio realizado en Paraná, Brasil, “Impacto de la descentralización de la educación sobre la calidad educativa”, el cual tiene como propósito, analizar el potencial de la descentralización de la educación en pro de mejorar su rendimiento. Este estudio llegó a la conclusión de que el impacto de la descentralización sugiere, que cambiar simplemente la organización de la educación, crear consejos escolares o trasladar las responsabilidades a los gobiernos provinciales tiene, si es que las tienen, poco impacto en la forma de impartir educación. Este estudio, Aduce que es el ejercicio de nuevas responsabilidades el que sí tiene impacto en la descentralización de la educación sobre la calidad educativa.

Por otro lado, concluye que existe evidencia consistente de los impactos positivos relacionados con el otorgamiento de facultades presupuestarias a las escuelas y con la participación de los padres en el gobierno de la escuela; no obstante, la magnitud del impacto depende de los siguientes detalles: el alcance de las facultades presupuestarias, el tipo de capacitación para administrar los fondos y el grado de participación de los padres.

Para el logro de la calidad de la gestión educativa en los centros educativos, no basta sólo con descentralizar los recursos económicos y financieros para que sean administrados por la escuela, sino que también es necesario tomar en cuenta y fortalecer la participación de forma empoderada de todos los actores que intervienen en el entorno de esta.

Las familias tienen un rol importante en la orientación de los centros educativos, puesto que conocen aspectos fundamentales de la vida de la comunidad. Sus aportes en este sentido favorecen la adecuación de la escuela al contexto en el que está situada. Su participación en la gestión favorece la práctica democrática.

También las familias, junto a la escuela, propician la organización de los y las estudiantes, apoyando sus iniciativas e impulsando su participación en la propia Asociación de Padres y Amigos y Tutores, que debe funcionar en cada centro educativo. Juntos, padres y madres, estudiantes, profesores y profesoras, directores, y otros miembros de la comunidad educativa y de la autoridad local, deberán participar.

Desde los centros educativos, las familias también requieren la vinculación real con su comunidad y el apoyo a su proceso de formación crítica, que les permita acompañar los aprendizajes de sus hijos y establecer nuevas relaciones de comunicación, diálogo, respeto y cariño que posibiliten su crecimiento y el de la comunidad.

La escuela debe propiciar el involucramiento de las familias en las actividades que beneficien a los alumnos. Promover la comunicación y las relaciones interpersonales entre los padres, madres, el maestro y toda la comunidad educativa. (Viceministerio de Participacion comunitaria, 2010)

Es necesario fortalecer las relaciones de la escuela y la comunidad con estrategias que posibiliten espacios de socialización, de reflexión y planificación, donde se analicen las problemáticas educativas y se construyan acciones colectivas para la solución de los mismos. (Viceministerio de Participacion comunitaria, 2010)

La participación es una muestra clara de que podemos aportar y ayudar al beneficio, no solo de la institución educativa, sino de nuestro compromiso mayor, que son los estudiantes. Ya que con esta promovemos valores como el compromiso, la solidaridad, el apoyo y sobre todo mejores aprendizajes académicos en ellos.

**TRANSFERENCIA DE RECURSOS**

Este centro educativo fue inaugurado para el año escolar 2015-2016, durante su primer año de labores no recibió ningún tipo de transferencia, por lo que la gestión se vio en la necesidad de buscar apoyo en diferentes instancias educativas, Como son la Regional de Educacion 10, Distrito Educativo 10-02 y múltiples centros educativos, pertenecientes a dicho distrito educativo.

Gracias a ellos y a sus donativos se pudo recibir algunos materiales indispensables para las labores educativas.

Para poder entender las inversiones realizadas, así como las tablas y gráficos que se van a presentar, es bueno destacar que las cuentas en las que los centros educativos pueden realizar sus inversiones son:

**02**, **03 y 06** dedicada a los servicios no personales, materiales y suministros y activos no financieros respectivamente y esto solo en algunos de sus rubros, no en todos.

Destacar además que existe un protocolo para la inversión, el famoso 40, 40, 20, por lo que siempre la mayor inversión estará reflejada en las cuentas 2 y 3.

***Transferencia No. 14***

El 20 de junio del 2016 se recibió la primera transferencia del centro educativo (la Nro.14 para el distrito) por un monto de RD$249,913.11. correspondientes a los meses abril- junio 2016, la cual se distribuyó según se detalla en el cuadro adjunto. (Escuela Loreto Rojas , 2016)

**Tabla.1 Gasto por cuenta y rubro transferencia 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **Gasto** |
| 2.3.1 | $7,418.60 |
| 2.3.2 | $9,718.00 |
| 2.5.1 | $5,000.00 |
| 2.8.1 | $49,784.00 |
|  | **$71,920.60** |
| 3.4.2 | $24,780.00 |
| 3.8.1 | $21,883.71 |
| 3.9.2 | $49,784.00 |
| 3.9.7 | $9,128.14 |
| 3.9.9 | $39,459.79 |
|  | **$145,035.64** |
| 6.1.7 | **$12,346.77** |
| **Totales** | **$229,303.01** |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 referente a los gastos por cuenta y detallada por rubro de la transferencia 14, muestra que l mayor inversión se realizó en la cuenta No. 3. Dedicada a materiales y suministros.

**Grafico.1**

Fuente: obtenida de la carpeta de transferencia 14 de la Escuela

Loreto Rojas Reynoso

La tabla 1 muestra que la mayor inversión realizada en la transferencia 14 se realizó en la cuenta No. 3. Dedicada a materiales y suministros. (RD$145,035.64)

***Transferencia No. 15***

Al inicio de esta se recibieron dos meses de 99,312 cada uno, correspondiente a la trasferencia No. 15, Por un monto total de: RD$198,624. Estos fondos se utilizaron para la compra de una impresora Epson multifuncional, materiales diversos de ferretería, dos armarios para las aulas de dos un cilindro de gas y estufa de mesa. Se Pago mano de obra para elaborar 2 estantes en madera para las aulas, Pasaje/ transporte para cotizar materiales para la escuela y el agua purificada para los estudiantes. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2017)

En junio del 2017 se recibió el tercer mes de esta transferencia por  un monto de RD$99,312 se utilizaron para la compra de - hierros y accesorios de metal para colocar en el nivel Inicial, ya que sufrimos un conato de robo en esa área y se necesitaba asegurarla más, tapar unos huecos de r varios registros eléctricos en las edificaciones, artículos de plomería, material de limpieza y material de oficina y enseñanza. Se Pagó mano de obra para construcción de dos puertas de hierro y la verja de la parte atrás interna de inicial. Y la construcción y colocación de nueve cajas de metal para los registros eléctricos.

**Tabla. 2**

**Inversión por cuenta y rubro transferencia 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **Inversión** |
| 2.2.2 | $15,627.50 |
| 2.8.1 | $34,790.00 |
|  | **$50,417.50** |
| 3.4.1 | $5,000.00 |
| 3.6.5 | $48,590.00 |
| 3.9.1 | $35,506.90 |
| 3.9.2 | $53,606.90 |
| 3.9.7 | $5,610.30 |
| 3.9.9 | $35,832.92 |
|  | **$184,147.02** |
| 6.1.7 | $45,781.28 |
| **Totales** | **$280,345.80** |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2 refleja que donde se invirtió mas capital de la transferencia 15 es en la cuenta 3 correspondiente a materiales y suministro y dentro de ella el gasto mayor se realizó en el rubro 3.6.5 correspondiente a productos metálicos.

**Gráfico 2**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 15

de la Escuela Loreto Rojas Reynoso

El gráfico 2 muestran que la inversión mayor de la transferencia 15 se realizó en la cuenta No 3, correspondiente a materiales y suministros por un valor de ($RD 184, 147.02)

***Transferencia 16***

En agosto 2017 se recibió la transferencia Nro. 16 de la cual solo se recibieron 2 meses. Abril-mayo.

La primera por valor de 97,311, con ella se pagó mano de obra para pintar el centro educativo, mano de obra a un jardinero para limpiar las áreas del centro corte y poda de arboles. La de mano de obra para la construcción de puertas de hierro para el área de inicial y el laboratorio. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2017)

En diciembre se recibió el segundo mes de esta partida correspondiente al mes de mayo por un monto de 97,311 con esta se compraron materiales de oficina. Se termino de pagar la mano de obra de pintura, se Compró materiales de limpieza. materiales de oficina y tóner para la impresora.

**Tabla. 3**

**Inversión por rubro transferencia 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **Inversión** |
|  |  |
| 2.8.1 | $109,270.00 |
|  | **$109,270.00** |
| 3.4.2 | $51,162.40 |
| 3.9.1 | $11,512.60 |
| 3.9.2 | $15,618.10 |
| 3.9.7 | $4,068.00 |
| 3.9.9 | $5,837.73 |
|  | **$88,198.83** |
|  |  |
| **Totales** | **$197,468.83** |

Fuente: elaboración propia

La tabla 3 muestra la inversión por rubro según cuenta, y ella podemos notar que solo se invirtió en las cuentas 2 y 3, se pueda observar que, aunque la cuenta 3 fue donde se realizaron más cantidad de inversiones, en la cuenta 2 el gasto fue mucho mayor.

**Gráfico 3**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 16 de

Escuela Loreto Rojas Reynoso

El grafico No. 3 muestra que el mayor rubro en que se invirtió en la transferencia 16, fue en el 2.8.1 ($RD109,270.00**).**

***Transferencia 17***

A partir de esta transferencia el centro empezó a llevar un control más independiente, de los fondos que les eran asignados, aunque siempre de la mano del distrito, ya que las compras de este periodo fueron realizadas con el RNC del distrito, 430153291, porque el centro aun no contaba con la chequera correspondiente, para emitir sus propios cheques.

El monto recibido fue de $208,177.04 El monto recibido se utilizó para: Comprar materiales de limpieza, pintura y materiales para pintar, materiales de plomería y pintura, tinta para impresora y papel 81/2x11. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2018)

También se Pagó mano de obra para pintar la parte interior de algunas aulas y para realizar arreglos de plomería, se Pagaron las retenciones de impuestos y comisiones bancarias por manejo de cuentas cambios de cheques 0.01015%.etc.

**Tabla 4**

**Inversión por rubro transferencia 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.8.1 | $24,780.00 |
| 2.9.2. | 8,218.40 |
|  | **$32,998.40** |
| 3.9.1 | 6,615.00 |
| 3.9.2 | 40,706.09 |
| 3.9.9 | $130,665.97 |
|  | **$177,987.06** |
| **Totales** | **$210,985.46** |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 nos indica en cuales rubros fueron utilizados los fondos de la transferencia No. 17. Sobresaliendo la cuenta 3, con la mayor inversión en el rubro 3.9.9 correspondiente a útiles diversos.

**Gráfico .4**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 17 de

la Escuela Loreto Rojas Reynoso.

El gráfico 4 muestra que la mayor inversión de la transferencia 17 se realizó en el rubro 3.9.9 ($RD130,665.97) correspondiente a la cuenta Materiales y suministros.

***Transferencia No. 18***

Correspondiente a los meses abril-junio del 2018 se recibió en enero del 2019 por un monto de RD$ 140, 401.mas el excedente de la anterior, para un total de RD$ 149,598.21, que fue utilizada de la siguiente manera:

Se Pagaron las retenciones de impuestos y comisiones bancarias por manejo de cuentas cambios de cheques. Manos de obra a personas informales para pinturas y reparación de diversos servicios para el centro.

Se compró material de limpieza, útiles de escritorio, oficina y enseñanza, útiles diversos de ferretería para realizar diversas reparaciones en el centro, agua de botellones para los estudiantes, equipo y muebles de oficina. Tóner para la impresora del centro, pago de pasaje/combustible para buscar cotizaciones y pedidos, se mandaron hacer reconocimientos estudiantiles (Medallas) se pagaron cargos bancarios y servicios de cuenta. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2018)

**Tabla. 5**

**Inversión por rubro transferencia 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.2.2 | $8,070.00 |
| 2.5.1 | $5,000.00 |
| 2.8.1 | $16,077.01 |
| 2.9.2 | $1,334.03 |
|  | **$30,481.04** |
| 3.3.3 | $3,510.50 |
| 3.9.1 | $24,393.62 |
| 3.9.2 | $22,681.20 |
| 3.9.7 | $4,800.00 |
| 3.9.9 | $30,654.02 |
|  | **$86,039.34** |
| 6.1.7 | $15,369.50 |
|  | **$15,369.50** |
| **Totales** | **$131,889.88** |

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 se reflejan las inversiones realizadas en la transferencia 18, destacándose la Cuenta 3, con (RD$86,039.34) y dentro de esta el rubro 3.9.9 destinado a útiles diversos como el de mayor inversión. (RD$30,654)

**Gráfico 5**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 18 de la Escuela

Loreto Rojas Reynoso.

El grafico 5 muestra que la mayor inversión realizada en la transferencia 18 se realizó en el rubro 3.9.9 ($RD30,654.02)

***Transferencia 19***

La transferencia No. 19, se recibió en el mes de junio por valor total de RD$290,771.65.

El uso que se le dio a los fondos fue el siguiente: Se pagaron los impuestos correspondiente por retenciones, gastos bancarios, comisiones y manejo de cuenta, se compraron equipos de informática, equipos y muebles de oficina, útiles de escritorio, oficina y enseñanza, Pasaje para buscar cotizaciones, llevar CK a suplidores, buscar mercancía etc. materiales de limpieza, un armario de metal de dos puertas, 2 tóner, materiales diversos de ferretería para cubrir necesidades del centro tela con la finalidad de hacer cortinas para el salón multiuso, útiles diversos de ferretería para realizar mantenimientos y división de área con madera, materiales metálicos y demás accesorios para hacer puerta de hierro para rl departamento de registro. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2019)

Otro uso que se le dio a los recursos recibidos fue el pago de servicio de mano de obra por mantenimiento y construcción de una división en Playbood para las oficinas de registro.

**Tabla 6**

**Inversión por rubro transferencia 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.5.1 | $3,000.00 |
| 2.8.1 | $8,448.80 |
| 2.9.2 | $1,653.73 |
|  | **$13,102.53** |
| 3.6.5 | $55,644.00 |
| 3.9.1 | $15,095.94 |
| 3.9.2 | $37,537.10 |
| 3.9.9 | $44,362.70 |
|  | **$152,639.74** |
| 6.1.4 | $6,900.01 |
| 6.1.7 | $55,217.21 |
|  | **$62,117.22** |
| **Totales** | **$217,859.49** |

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla No. 6 referente a la inversión por rubro, esta indica que la cuenta 3 es la que tuvo la mayor inversión de este periodo (RD$152,639.74) y que el rubro 3.6.5 correspondiente a productos metálicos fue en el que se invirtió más.

**Gráfico 6**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 19 de la Escuela

Loreto Rojas Reynoso

En el grafico No. 6 se presenta la mayor inversión de la transferencia 19 se realizó en la cuenta No. 3 ($RD152, 639.74)

***Transferencia No. 20***

Pertenece al año 2019 por un monto de RD$218,516.30, recibida a finales de agosto del 2019.

Las inversiones que se realizaron se detallan de la siguiente manera:

Pago por fotocopiado de documentos, de impuesto y comisiones bancarias y de mano de obra por pintura de exterior. Se realizo la compra de pintura y Materiales de limpieza. (Escuela loreto Rojas Reynoso, 2019)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 7**  **Inversión por rubro transferencia 20** | |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.3.2 | $4,130.00 |
| 2.8.1 | $202,624.64 |
| 2.9.2 | $1,042.36 |
| 2.9.5 | $3,728.80 |
|  | **$211,525.80** |
| 3.3.1 | $8,566.80 |
| 3.9.1 | $4,864.00 |
| 3.9.9 | $23,614.27 |
|  | **$37,045.07** |
| **Totales** | **$248,570.87** |

Fuente: elaboración propia.

La tabla no. 7 muestra la inversión realizada en cada uno de los rubros, notándose el mayor gasto en la cuenta No. 2, específicamente en el rubro 2.8.1 correspondiente a obras menores.

**Gráfico 7**

Fuente: Obtenido del informe de transferencia 20 de la Escuela

Loreto Rojas Reynoso.

Según el grafico No. 7 donde se muestra la inversión por Cuenta de la transferencia 20, se puede observar que en la cuenta No. 2, correspondiente a servicios no personales, fue en la que se realizó la mayor inversión de recursos. ($248,570.87)

***Transferencia No. 21***

Correspondió a los meses de enero-marzo del 2020 por un monto de 290,488.84 se recibió en dos partidas la primera de 193,658.92 y la segunda 96,829.92 que llegaron en los meses abril y julio 2020 respectivamente. El monto total para cubrir los gastos sumó 208,057.19. con el excedente de la transferencia anterior.

Estos fondos se utilizaron para pagar cargos y comisiones bancarias. Compra de materiales de limpieza, tóner para impresora, materiales de limpieza, completivo de pintura para mantenimiento exterior al inicio del año escolar 2019-2020. productos metálicos, compra de lámpara LED para iluminar el centro, útiles diversos (entre estos una podadora), Se adquirieron productos artes gráficas, útiles de oficina, escritorio y enseñanza, una balanza y un taladro. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2020)

Además, se pagó mano de obra por la construcción y montura de los hierros del tercer nivel del primer pabellón, mantenimiento de baños, Pasaje 3,000.00, la revisión reparación e instalación de lámparas externas.

**Tabla 8**

**Inversión por rubro transferencia 21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.5.1 | $3,000.00 |
| 2.8.1 | $76,700.00 |
| 2.9.2 | $3,649.42 |
| 2.9.5 | $4,720.00 |
|  | **$88,069.42** |
| 3.3.3 | $1,958.80 |
| 3.4.2 | $26,866.69 |
| 3.6.5 | $68,209.02 |
| 3.9.1 | $20,494.76 |
| 3.9.2 | $41,640.99 |
| 3.9.6 | $46,812.79 |
| 3.9.7 | $9,209.90 |
| 3.9.9 | $25,000.57 |
|  | **$240,193.52** |
| **Totales** | **$328,262.94** |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 8 muestra la inversión por rubro según cuenta, esta muestra que la cuenta con mayor inversión fue la cuenta tres, donde se realizaron mas compras de los diferentes rubros de esta. Pero en la inversión por rubro el 6.8.1 (obras menores) fue en el que se realizó el mayor consumo.

**Gráfico 8**

**Inversión Por Rubro Transferencia 21**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 21 de la Escuela Loreto Rojas R.

El Grafico numero 9 Destaca la mayor inversión realizada en la transferencia 21 en el rubro 2.8.1 ($RD76.700.00) correspondiente a obras menores.

***Transferencia No. 22***

Perteneciente al segundo trimestre del 2020 y de la cual solo se recibió una partida correspondiente al mes de abril de ese año; por un monto de RD$95,999.96 que llego a finales del mes de abril del año 2021. A finales del mes de mayo el balance presentaba un monto total de: $125,196.61 sumándole el excedente de la transferencia 21.

Los gastos que se realizaron con estos fondos fueron los siguientes: cargos por comisiones bancarias, reparación de impresora, compra de tóner, compra de pintura para la cancha y algunas aulas, Pago de pasaje para buscar cotizaciones y realizar las compras. (Ecuela Loreto Rojas Reynoso, 2020)

**Tabla 9**

**Inversión por rubro transferencia 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.5.1 | $1,000.00 |
| 2.9.2 | $1,724.30 |
|  | **$2,724.30** |
| 3.4.2 | 65,477.67 |
| 3.9.7 | 3,189.99 |
| 3.9.9 | 135.17 |
|  | **68,802.83** |
| Totales | **$71,527.13** |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 9 representa la inversión por rubro de la transferencia 22, destacando el mayor consumo en el rubro 3.4.2 destinado a productos químicos y conexos (pintura) RD$65,477.67

Gráfico 9

Fuente: Obtenido del informe de transferencia 22 de la Escuela

Loreto Rojas Reynoso.

En el grafico 9, sobresale la inversión en el rubro 3.4.2, que corresponde a productos químicos y conexos. (pintura)

***Transferencia No. 23***

En noviembre del 2021, Perteneciente a los meses enero-marzo del 2021 se recibió la transferencia No. 23 con un monto total de: 310,878.73, con el excedente de la transferencia anterior.

Estos fondos se invirtieron en: Pago por cargos de comisiones bancarias, compra de útiles de escritorio, oficina y enseñanza (juegos de mesa, globo terráqueo, mapas, juegos de bloque, rompe cabeza etc.) una bocina, materiales de limpieza, Pasaje, 2 estante para aulas, compra de útiles de escritorio, oficina y enseñanza, 2 sillas de secretaria y librero de oficina de la directora, compra de piano, micrófono y sus accesorios, compra de un carrito para la biblioteca. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2021)

**Tabla 10**

**Inversión por rubro**

**transferencia 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **inversión** |
| 2.5.1 | $3,000.00 |
| 2.9.2 | $1,517.09 |
| 2.9.5 | $17,700.00 |
|  | **$22,217.09** |
| 3.4.2 | 35,135.43 |
| 3.9.1 | 39,839.01 |
| 3.9.2 | 74,776.50 |
| 3.9.6 | 19,590.00 |
| 3.9.7 | 7,280.00 |
| 3.9.9 | 16,529.88 |
|  | **$193,150.82** |
| 6.1.2 | 51,114.40 |
| 6.1.4 | 21,499.99 |
|  | **72,614.39** |
| **Totales** | **$287,982.30** |

Fuente: elaboración propia.

El cuadro 10 contiene la inversión por rubro de la transferencia 23 y muestra como la cuenta 2 es la que contiene la mayor inversión (RD$193,150.82) y el rubro 3.9.2 correspondiente a útiles de oficina y enseñanza en el que más fondos se invirtieron.

**Gráfico 10**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 23 de la Escuela Loreto Rojas Reynoso

El gráfico 10 muestra la curva en la inversión por rubro de la transferencia 23. Aquí destaca que el pico mas alto de los fondos invertidos se realizó en el rubro 3.9.2 correspondiente a útiles de oficina y enseñanza.

***Transferencia No. 24***

Correspondiente a los meses de abril-junio del 2021 por un monto de ciento cuarenta y nueve mil novecientos noventa y dos pesos con treinta y dos centavos RDS164 143.44 la cual fue solicitada en febrero del 2022 y recibida en marzo del mismo año.

Estos se utilizaron para pagar cargos por servicio y manejo de cuenta, comprar materiales de limpieza, útiles de escritorio, oficina y enseñanza, materiales de ferretería, pasaje/combustible materiales plásticos y metálicos, un armario para secundaria y tóner, se pagó mano de obra para colocar malla ciclónica en el patio trasero y mano de obra de plomería. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2021)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 11 Inversión por rubro transferencia 24** | |
| **Rubro** | **Gasto** |
| 2.5.1 | $3,000.00 |
| 2.8.1 | $2,744.00 |
| 2.9.5 | $11,800.00 |
|  | **$17,544.00** |
| 3.5.5 | 16,969.00 |
| 3.6.5 | 17,975.00 |
| 3.9.1 | 13,200.01 |
| 3.9.2 | 16,120 |
| 3.9.9 | 12,591.33 |
|  | **76,855.34** |
| 6.1.7 | 36,091.97 |
| Totales | **$130,491.31** |

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 11 sobre la inversión de la transferencia 24 se puede observar que la inversión mas grande se realizo en la cuenta 3, ya que de esta se utilizaron la mayor cantidad de rubros y su sumatoria fue de ( RD$76,855.34), sin embargo la cuenta 6 con un solo rubro equivale al 47% del total invertido en la cuenta 3.

**Gráfico 11**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 24 de la Escuela Loreto Rojas Reynoso

El grafico 11 muestra claramente que la cuenta 3 fue en la que se utilizo la mayor cantidad de recursos del centro.

***Transferencia No. 25***

La transferencia 25 se recibió a finales de julio del 2022, por un monto de $149,108.16, correspondía a solo 2 meses.

estos se utilizaron para pagar cargos por servicio y manejo de cuenta, comprar materiales de limpieza, útiles de escritorio, oficina y enseñanza, materiales de ferretería, pasaje/combustible materiales metálicos para cerrar el área del jardín, un locker y varios tóneres , se Pagó mano de obra para colocar malla ciclónica el área del jardín. (Escuela Loreto Rojas Reynoso, 2022)

**Tabla 12**

**Inversión por rubro transferencia 25**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Rubro** | **Inversión** |
| 2.5.1 | $3,000.00 |
| 2.8.1 | 25,960.00 |
| 2.9.2 | 1,020.78 |
| 3.6.5 | 49,308.00 |
| 3.9.1 | 3,529.00 |
| 3.9.7 | 7,529.00 |
| 3.9.9 | 3,829.32 |
| 6.1.7 | 33,000.00 |

Fuente: elaboración propia

La tabla 12 representa la inversión realizada en la transferencia 25 y los rubros en donde se utilizaron los fondos, el 3.6.5 fue al que se dedicaron más fondos correspondientes a la compra de materiales metálicos.

**Gráfico 12**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 25 de la Escuela Loreto Rojas

El grafico 12 muestra que el rubro 3.6.5, correspondiente a materiales metálicos fue donde se realizó la mayor inversión de los fondos.

**NOTA** De la transferencia No. 25 el distrito pasó a la No. 35, no conocemos las razones de dicha acción.

***Transferencia No. 35***

La transferencia No. 35 perteneciente al trimestre enero-marzo del 2022 se recibió y deposito en septiembre, esta fue por un monto de RDS346, 196.35, con el excedente de la No.25 se tenía un total disponible de RDS390,291.73.

Los fondos se destinaron para comprar materiales de escritorio, oficina y enseñanza, pagar el agua de tomar de los niños, pagar impuestos, pasajes, productos metálicos con el fin de cerrar la parte de atrás del primer pabellón. se compraron materiales diversos de ferretería para reparar, organizar y proteger áreas del centro, se pagó mano de obra de herrería. (colocación de malla), se compró tóner, se pagó la compra de materiales de limpieza (cloro, jabón fundas para basura, brillo etc.) Se compraron 3 UPS y 2 Disco duro para computadora. se compró materiales y productos de ferretería diversos (materiales de plomería y demás) , se pagó la mano de obra del plomero. Además, se compró un DRUM 051 y se pagó la reparación de una impresora. también se imprimieron y confeccionaron 18 registros de grado. (Escuela loreto Rojas Reynoso, 2022)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 13**  **Inversión por rubro transferencia 35** | |
| **Rubro** | **Inversión** |
| 2.2.2 | $7,650.00 |
| 2.5.1 | $5,000.00 |
| 2.8.1 | 47,790.00 |
| 2.9.2 | 2,092.07 |
| 2.8.2 | 7,435.00 |
| 3.3.3 | 8,576.24 |
| 3.6.5 | 62,231.34 |
| 3.9.1 | 31,375.01 |
| 3.9.2 | 132,740.00 |
| 3.9.7 | 23,160.99 |
| 3.9.9 | 66,300.52 |
|  | **$394,351.17** |

Fuente: elaboración propia.

El grafico 13 representa los rubros en que se utilizaron los fondos correspondientes a la transferencia 35, resaltando el 3.9.2 (útiles de oficina y enseñanza) con la inversión más alta RD$132,740

**Gráfico 13**

Fuente: Obtenido de la carpeta transferencia 24 de la Escuela Loreto Rojas Reynoso

El grafico 13 al igual que la tabla 13 enfatiza que la inversión mas alta se realizo con el rubro 3.9.2 que pertenece a los útiles de oficina y enseñanza.

En abril del 2023 se recibió la transferencia No. 36, por valor de $346,716.42 Actualmente se está en proceso de cotización. Por lo que aún no se cuenta con datos sobre ella.

**IMPACTO DE LOS RECURSOS INVERTIDOS**

En los primeros años el centro no contaba con los recursos necesarios para desempeñar las distintas actividades de manera eficaz y eficiente, aunque la falta de estos no impedía el desarrollo del día a día. (Rojas, 2020-2024)

En esos primeros años hemos estado recibiendo de forma progresiva diferentes recursos físicos, didácticos y tecnológicos que han sido de gran ayuda para el avance de nuestro centro educativo, así como para llevar a cabo nuestras labores de forma más cómoda, inteligente y diversa.

Algunos de estos han sido: computadora para los docentes, pizarras blancas, hierros para cercar algunas áreas del centro, materiales didácticos y gastables para la enseñanza, las pantallas digitales, proyector, bocinas, micrófonos, piano, abanicos, tabletas para los estudiantes de primaria y laptops para los alumnos del nivel secundarios, entre otros.

Todo esto ha venido a revolucionar nuestras formas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

Afirmamos, que, gracias a la obtención de las computadoras, tanto para los docentes como los alumnos se han puesto en marcha herramientas tecnológicas más atractivas y actualizadas, ya que hay que estar a la vanguardia con los nuevos tiempos haciendo uso adecuado del tic.

Las pizarras blancas han colaborado con la higiene y salud del personal docente, ya que muchas de las maestras sufrían de alergias a causa de las tizas usadas en las anteriores, además de que cada día se ensuciaba la ropa por el polvillo que esta desprendía.

Las verjas colocadas en el tercer piso de cada pabellón han colaborado con la tranquilidad y seguridad de toda la comunidad educativa pues se evitan accidentes que fácilmente pueden ocurrir, ya que trabamos con niños y adolescentes con todo tipo de situaciones.

Cabe destacar que somos una escuela que se esfuerza por hacer la diferencia y preparar a nuestros estudiantes en distintas áreas del saber, por tanto, contamos con un piano y algunos equipos para el sonido que usamos en nuestros actos, eventos, actividades, festivales, etc., sin embargo, estos no nos son suficientes para que dichas actividades mencionadas sean mejor presentadas. Aunque nos resuelven, sería bueno contar con un mejor equipo.

De los recursos tecnológicos recibidos hay uno que, sin olvidar las cosas positivas que ofrece, no estamos satisfechos en su totalidad, estos son las tabletas, ya que lamentablemente pocos de los alumnos la están utilizando con fines de aprendizaje y solo se la pasan jugando en ellas o viendo videos dejando a un lado sus clases. Otras dificultades que presentan es que algunos padres las han tomado para su uso personal. En este ámbito, nos gustaría que se emplee un uso distinto y más útil para la escuela este recurso.

El papel de la tecnología en la educación actual y en el futuro se ha convertido en una facilitadora de cambios ,ya que con su aporte no solo podemos desarrollar un aprendizaje significativo ,sino que estamos preparando a las nuevas generaciones de manera competente para asumir los retos del presente y del futuro .Hoy podemos decir que la tecnología nos ha servido como medio y como fin, en el aprendizaje de los diferentes saberes (matemático y lenguaje por ejemplo ) y en la apropiación de las TIC, las cuales son y serán productivas y útiles en la sociedad moderna. El impacto de los recursos didácticos en el nivel inicial es positivo, ya que favorece la adquisición de los aprendizajes significativos en los niños/as, ya que estos nos dan la oportunidad de utilizar diferentes estrategias para favorecer las diversas maneras de aprender en los niños /as. Cada niño tiene interese diferentes y es ahí donde los recursos didácticos tienen su máximo activo.

**LECCIONES APRENDIDAS**

La descentralización en la administración de los centros educativos públicos deriva de los recursos que se obtienen de los impuestos que percibe el estado, a través de las diferentes recaudaciones que realiza a los ciudadanos y a las empresas, así como, de donaciones internacionales.

La administración pública es importante porque está ligada a la vida cotidiana de la ciudadanía, es la que nos provee de los servicios públicos indispensables para la vida comunitaria básica que permite la convivencia de quienes se reúnen para vivir en sociedad y suplir tales servicios.

De acuerdo con las normativas existentes los centros educativos deben recibir 4 transferencia por año, sin embargo, esto no se cumple en su totalidad, esto provoca que los planes que se proyectan ejecutar en las escuelas, no es posible llevarlos a cabo en su totalidad por la irregularidad con que estas llegan. Sin embargo, se hacen muchos esfuerzos para cumplir con las necesidades del centro con miras a desarrollar el máximo potencial en el aprendizaje de los estudiantes.

Hemos aprendido que es necesario priorizar las necesidades en base a un análisis depurativo de las mismas, tratando de suplir cada área con los recursos necesarios, aunque sea mínimamente.

Se ha tenido que aprender contabilidad, ya que los centros no poseen un contador que les ayude a realizar los procesos.

A identificar los suplidores que sean más apropiados, en cuanto a calidad y precio.

La racionalidad y el reciclaje, ha sido fundamental, nada de malgastar.

Para poder ejecutar los planes con las transferencias recibidas es necesario cumplir con una serie de requisitos que muchas veces obstaculizan la puesta en marcha o la adquisición de algunos materiales esenciales para desarrollar muchos de los planes planificados en el centro.

Otro factor importante es que las transferencias le han quitado fuerza a la participación de las familias y la comunidad, porque han dejado de darle el apoyo personal, profesional y desinteresado a la escuela, piensan que los centros son ricos y que tienen que suplir absolutamente de todo a los estudiantes.

En ese sentido, creemos que es necesario hacer un estudio de campo en cada centro para ver su realidad y sus necesidades específicas y darles así la oportunidad a negocios o/ a empresas de la misma comunidad y eso haría más corto el lazo entre la escuela y la comunidad.

***Que cosas vemos que han sido positivas:***

-Con la transferencia hemos podido realizar muchos proyectos internos necesarios para el buen funcionamiento del centro. Por ejemplo, se han colocado verjas para la protección de los estudiantes. Mallas para separar algunas áreas verdes, se preparan áreas verdes y jardines y huertos. Se suple de material gastable y didáctico a los docentes, con lo que se evita tengan que invertir sus propios recursos para las actividades académicas de los estudiantes, esto resulta en mayores y mejores aprendizajes.

- Se ha suplido de los materiales, productos y maquinaria a todos los demás servidores dígase, jardinero, conserjes, porteros, serenos, personal de oficina en general de todo lo necesario para un buen desenvolvimiento en sus labores.

- En todo este accionar los más beneficiados han sido los estudiantes porque con esos recursos y la mejoría en todos los servicios del centro se están nutriendo del conocimiento adecuado que deben recibir para su formación académica.

- En cuanto a las familias y las comunidades adyacentes se puede decir que con las acciones derivadas de las transferencias se han podido beneficiar en el sentido de la mano de obra en algunos trabajos técnicos y de construcción, con la mano de obra informal, lo que le permite acceder a recursos económicos, a los que antes no podían. Además de poder participar en la toma de decisiones sobre el uso de los recursos.

***Que cosas vemos como negativas:***

-Con las transferencias hemos tenidos algunos inconvenientes por la irregularidad con la que llegan.

- Todas las restricciones y exigencias que conlleva el proceso de compra, hacen el trabajo largo y complicado.

-La falta de coherencia entre lo que dice las normativas emanadas y lo que dicen los contadores del distrito educativo.

- Parte de los estudiantes y algunas familias que no valoran los esfuerzos que se realizan con miras al desarrollo de sus potencialidades.

-Como las familias creen que todo debe suplirlo el centro educativo.

**PROYECCIONES**

“La descentralización educativa significa que las instituciones educativas tengan mayor autonomía para manejar su presupuesto, contratar su personal y adecuar su currículo a nuestra realidad, pero esta autonomía debe ser real,

La escuela inteligente requiere del desarrollo personal de cada uno de sus miembros, dejar de lado los modelos mentales escondidos detrás de los juicios, tener una visión compartida y con aprendizaje permanente, Por tanto, necesitamos la autonomía como requisito previo la organización deberá realizarse bajo los mandatos de la comunidad educativa y que se formulen sus proyectos en términos de respuesta a las necesidades, reafirmando expectativas o reorientando su estilo de vida. Su tarea de esclarecer propósitos no será responsabilidad del ministerio, sino un compromiso de todos que permita reconfigurar la unidad educativa para lograr mayor eficiencia y eficacia

Desde hace varios años, en República Dominicana, se adopta la descentralización, pero en el área educativa no se ha tomado en cuenta en su verdadera dimensión, por tanto, estamos en tiempos de transformación.

Con la descentralización educativa se procura, más que la desconcentración y traslape de responsabilidades administrativas, la construcción de una ciudadanía escolar que permita desafiar la rutina en la escuela e institucionalizar modos de proceder. La cultura escolar tradicional no está diseñada para el diálogo pedagógico y construir consensos. Justamente, la descentralización educativa es un medio idóneo para innovar la gestión escolar, estimular la relación Estado-Sociedad y fortalecer la formación ciudadana de los actores de la comunidad educativa.

Más allá de la adecuada y conveniente descentralización en la administración de recursos financieros desde las juntas descentralizadas, más allá de la necesaria gestión con transparencia y rendición de cuentas de los fondos que se transfieren a dichas juntas, el gran desafío que hoy enfrentamos con la descentralización es el de mejorar la equidad y la calidad de la educación ejercitando prácticas democráticas que fomenten la cultura y los valores cívicos que tanto necesitamos cultivar en la vida institucional de nuestro país.

Vigilar los acuerdos establecidos en el Pacto Educativo para la mejora de la calidad de la educación dominicana desde las Juntas Descentralizadas, especialmente desde las Juntas de los Centros Educativos; hacer veeduría social al uso y manejo de las inversiones programadas en el presupuesto general de educación, en particular las inversiones previstas para poner en marcha la jornada de tanda extendida, la ejecución de compromisos para cumplir con el horario y la jornada, además de dignificar la labor docente, para mejorar la equidad de las oportunidades educativas del sector público y realzar la calidad de los servicios ofrecidos para el bienestar estudiantil, todos estos son retos clave que la descentralización democrática de la educación deberá contemplar en los años por venir. En ellos debe la ciudadanía escolar centrar su atención.

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han venido apostando a la educación, aumentando significativamente la inversión como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB.  En estos tiempos de crisis fiscales en muchos de los países de la región, ahora el reto más importante y apremiante es asegurar que este aumento tenga retornos positivos, especialmente en la calidad y equidad de los aprendizajes y habilidades que adquieren nuestros niños, niñas, y jóvenes durante sus trayectorias educativa

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas educativo acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo, y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión es la educación temprana. Con ella se permite desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida y disminuir brechas que se abren en la primera infancia. En lugar de enseñar un cuerpo fijo de conocimientos, invertir para “aprender a aprender” es esencial. Sabemos que muchos de los trabajos del futuro ni los conocemos hoy y que nuestra expectativa de vida es cada vez mayor, presentando oportunidades (casi forzosamente) de cambios de carrera, profesión u oficio que poco existían en el pasado. Finalmente, invertir en las llamadas habilidades del siglo XXI – habilidades socioemocionales, digitales y en las áreas de ciencias, matemáticas, ingenierías y artes – es cada vez más necesario para lograr formar los ciudadanos que necesitamos en el siglo XXI.

Es fundamental que el tema de la inversión educativa se instale en la agenda y se discuta. Si no lo hacemos, el destino de la educación, sin (mayores) recursos, dependerá de lo que puedan hacer las escuelas, sus docentes y sus alumnos por sí solos. En un contexto de desigualdades

Todavía se tiene el quimérico pensamiento de que a mayor gasto en el sector educativo mayor la calidad de este. Luego de la lucha por la aprobación del 4% del PIB para el sector educación en República Dominicana, se ve actualmente que la misma no ha alcanzado los niveles esperados. Los resultados de la prueba PISA 2018, dados a conocer en diciembre del 2019, muestran que el país cayo en una posición inferior con respecto a los demás países de Latinoamérica (ni comparar con el resto). En los ejes matemática y lectura estuvo peor que en el 2015

Sería interesante el cambiar la expresión “gasto en el sector educativo” por “inversión en el sector educativo”. El gastar en algo no garantiza que se obtenga resultados favorables de esto. En cambio, invertir es accionar de manera tal que lo que invierte se pueda recuperar

El problema en el sistema educativo, no solo de República Dominicana sino de otros países, es que de forma consciente o inconsciente hacer ganar a un sector en detrimento de otro.

**CONCLUSIONES**

Los recursos obtenidos a través de las transferencias han sido un logro del sistema educativo y su impacto en nuestra Escuela ha sido muy positivo.

Gracias a a los fondos económicos que se reciben, nuestros estudiantes cuentan con los recursos necesarios para tener mejores aprendizajes, esto se ha demostrado en las diferentes olimpiadas y festivales donde participan y logran estar entre los primeros lugares.

Este año escolar 2022- 2023 obtuvimos medallas y reconocimientos en las áreas de idiomas, Ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, Educacion Física, festival de Coros, entre otras.

Así mismo la gestión también fue reconocida en varias ocasiones por diferentes motivos.

En cuanto a la participación se puede decir que vamos avanzando, ya que el acompañamiento de las familias en el centro y la participación de las instituciones de la comunidad es cada vez mayor.

La corresponsabilidad de los padres con la escuela es una tarea ardua, ya que las condiciones laborales actuales, según ellos, no les permite dedicarle el tiempo que quisieran a la situación académica de sus hijos. Sin embargo, hay que destacar el esfuerzo asumido por muchos de ellos, para lograr los aprendizajes de sus vástagos.

**RECOMENDACIONES**

Es de suma importancia que haya una relación coherente entre los documentos escritos y la realidad que se vive en los centros educativos especialmente por las solicitudes que se hacen a través del departamento de contabilidad distrital.

En la mayor parte de las ocasiones el uso de los recursos tiene que utilizarse en actividades y rubros no programadas por el centro educativo, sino bajada por una línea desde el Minerd, lo que no permite una verdadera descentralización de los recursos.

La burocracia debe ser ya historia en los procesos, para que estos puedan fluir de manera exitosa.

Los gastos que no pueden ser cubiertos con los fondos de descentralización y que le corresponden a Minerd, deberían realizarse oportunamente para evitar el deterioro de las instalaciones, ya que se invierte por un lado pero esta inversión en ocasiones se pierde porque hay un daño mayor que no ha podido ser reparado.

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante.

Invertir en formación y capacitación familiar es un factor importante, ya que el rol de los padres en la escuela ha variado mucho y no en beneficio del estudiantado. La desintegración familiar es parte fundamental del retroceso en el sistema educativo.

10.-**Referencias**

(s.f.). Obtenido de https://www.isfodosu.edu.do/transparencia/phocadownload/BaseLegal/Ordenanzas/Ordenanza\_03-2001.pdf.

(Antúnez, S. 1. (s.f.). *https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65011/15EJN1148G\_TRABAJO%20COLABORATIVO%20ENTRE%20DOCENTES%20PARA%20MEJORAR%20LAS%20PRACTICAS%20EDUCATIVAS\_RDE.pdf?sequence=1*.

02-2008. (s.f.). *https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3610/ordenanza-ndeg-022008-reglamento-juntas-descentralizadas*.

02-2018, o. (s.f.). *https://regional07.gob.do/index.php/sobre-nosotros/documentos-importantes?download=44:ordenanza-02-2018*.

02-2019, L. r. (s.f.). *https://regional07.gob.do/phocadownload/Resolucin%20No.%2002-2019%20Reglamento%20Fondos%20Descentralizados.pdf*.

0668-2011, L. r. (s.f.). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3611/resolucion-ndeg06682011-instructivo-manejo-fondos-transferidos-juntas-regionales-distrito.

1-2003. (s.f.). Obtenido de http://agustinianolavega.edu.do/wp-content/uploads/2018/05/1-2003.pdf.

2008. (s.f.). *http://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5903012006/html/#redalyc\_5903012006\_ref31*.

2010. (s.f.). *http://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5903012006/html/#redalyc\_5903012006\_ref2*.

2012. (s.f.). *http://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5903012006/html/#redalyc\_5903012006\_ref27*.

3-2000, O. (s.f.). *https://www.isfodosu.edu.do/transparencia/phocadownload/BaseLegal/Ordenanzas/Ordenanza\_03-2001.pdf*.

4-2012, O. d. (s.f.). *https://regional07.gob.do/phocadownload/Resolucin%20No.%2002-2019%20Reglamento%20Fondos%20Descentralizados.pdf*.

Decenal, P. (2008-2018). *https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\_accion\_files/siteal\_republica\_dominicana\_0347.pdf*.

decentralización, S. n. (2000).

Ecuela Loreto Rojas Reynoso. (2020). *Transferencia 22.* Santo Domingo, Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas . (2016). *Transferencia No. 14.* Santo Domingo.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2017). *Transferencia 15.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2017). *Transferencia 16.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2018). *Transferencia 17.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2018). *Transferencia 18.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2019). *Transferencia 19.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

Escuela loreto Rojas Reynoso. (2019). *Transferencia 20.* Santo Domingo,Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2020). *Transferencia 21.* Santo Domingo, Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2021). *Transfeerencia 24.* Santo Domingo, Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2021). *Trasferencia 23.* Santo Domingo, Republica Dominicana.

Escuela Loreto Rojas Reynoso. (2022). *Transferencia 25.* Santo Domingo, Republica Dominicana.

Escuela loreto Rojas Reynoso. (2022). *Transferencia 35.* Santo Domingo. Republica Dominicana.

*https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm*. (s.f.).

Moltalvo, C. (s.f.). Obtenido de https://centromontalvo.org/wp-content/uploads/2020/11/33-2-Boletin-Observatorio-politicas-sociales-No-33-2.pdf.

República, C. d. (1997). *LEY 66-97 Ley General de Educación. .*

Rojas, E. L. (2020-2024). *PEC LORETO ROJAS .*

UNESCO-OIE. (2007). Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137466.

Viceministerio de Participacion comunitaria. (2010). *Metodologia de relacion de la escuela y la comunidad.* Santo Domingo Republica Dominicana: mediabyte, S A.

ANEXOS

Imagen que contiene interior, pequeño, joven, verde

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene interior, pequeño, edificio, cuarto

Descripción generada automáticamente

Compra de utiles de oficina y enseñanza

Imagen que contiene interior, cocina, tabla, horno

Descripción generada automáticamente

Compra de impresora

Calendario

Descripción generada automáticamente

Compra de bocina

Imagen que contiene interior, verde, puesto, gato

Descripción generada automáticamente

Compra de piano para el coro

Una casa en el campo

Descripción generada automáticamente con confianza media

Limpieza de área verde



Compra de carro de libros para biblioteca

Personas posando por un foto

Descripción generada automáticamente con confianza media

Celebracion de la Independencia



Celebracion del encuentro entre culturas 2021

Un grupo de personas en un auditorio

Descripción generada automáticamente

Actividad Familiar 2022

Un par de personas de pie

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Premiación estudiante meritoria 2023.

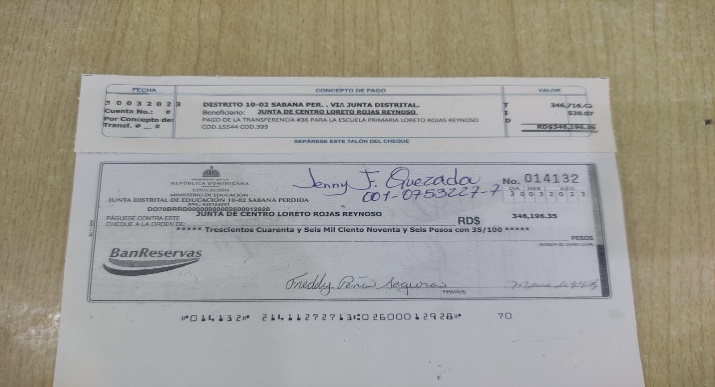


Recital Navideño 2018

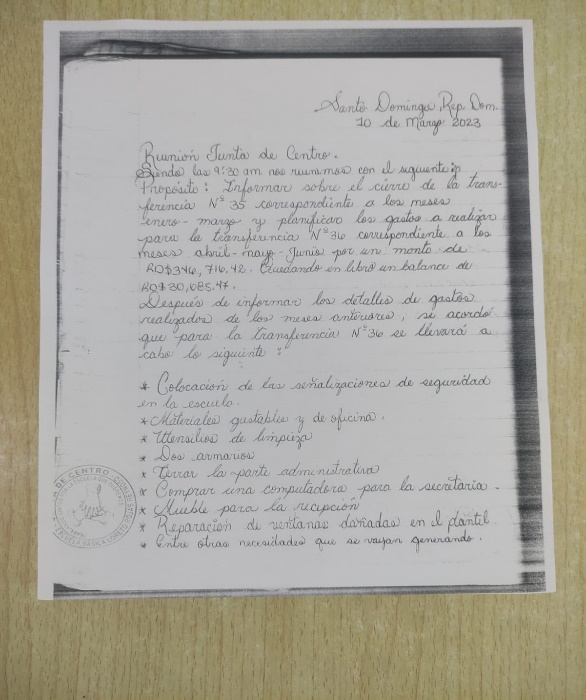
Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

Cheque de compra a suplidores



Cheque de transferencia al centro



Acta de la Junta de Centro.

**Reconocimientos al centro Educativo y a la Gestion**

Imagen que contiene tabla

Descripción generada automáticamente

Un florero con flores sobre una mesa de madera

Descripción generada automáticamente con confianza media

Una mesa de madera

Descripción generada automáticamente con confianza media

Un grupo de libros en una mesa

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Un grupo de personas en un salón de clases

Descripción generada automáticamente con confianza media

Nuestros Inicios

Imagen que contiene tabla, comida, pequeño, par

Descripción generada automáticamente

Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

Un par de personas de pie

Descripción generada automáticamente con confianza media



Imagen que contiene edificio, hombre, frente, cuarto

Descripción generada automáticamente

Persona parada junto a una puerta

Descripción generada automáticamente con confianza baja