



REPÚBLICA DOMINICANA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINERD

Oficina de Planificación y Desarrollo



Memoria Educativa



Memoria Educativa

2009



REPUBLICA DOMINICANA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINERD

Oficina de Planificación y Desarrollo

Memoria Educativa



Memoria Educativa

2009

EQUIPO TÉCNICO:

OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

Licda. Mery Valerio

Viceministra de Educación, Encargada de la Oficina de Planificación y Desarrollo

Ing. David Lapaix

Lic. Marino Herrera

Lic. Alberto Estrella

Lic. Juan Modesto Brito

Licda. Rosanna A. Rossó

Ing. Rocío M. Ortiz

Licda. Hilda Paola Mata

Diseño

Noelia Rodríguez

Diagramación

Jacobo Herrera

Corrección

Francisco A. Peña



REPÚBLICA DOMINICANA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINERD

AUTORIDADES

Dr. Leonel Fernández Reyna,
Presidente de la República.

Dr. Rafael Alburquerque,
Vicepresidente de la República.

Melanio A. Paredes, M.A.,
Ministro de Educación.

Presentación

La República Dominicana enfrenta grandes retos en el escenario de la crisis económica mundial. Consciente de ello, el Excelentísimo Señor Presidente de la República Dominicana, doctor Leonel Fernández Reyna, ha planteado la necesidad de que todos los sectores se unan en torno a un objetivo común: el desarrollo del país y el bienestar de las mayorías.

Por tal razón, el Ministerio de Educación, conocedor de la responsabilidad que entraña el momento histórico que vive el país, responde con entusiasmo al llamado presidencial, presentando el Informe del Avance de las acciones desarrolladas en la gestión institucional agosto 2008-agosto 2009, que incluye el estado de situación de los programas y proyectos relativos a la gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa y financiera.

Se destacan los avances en la ejecución de las acciones de la Misión 1000 x 1000: Mil Horas de Docencia en Cantidad, Mil Horas de Docencia en Calidad, referidas al cumplimiento del horario y del calendario escolar, a la construcción de nuevas aulas, al programa de embellecimiento escolar y reparación de mobiliario, a la formación docente, al apoyo tecnológico, al material didáctico y las bibliotecas escolares, al plan masivo de alfabetización y educación





para la vida y el mundo del trabajo, a la construcción de viviendas para maestros, como intervenciones viables y oportunas, que si bien no superan la totalidad de las necesidades del sistema, lo impactan para avanzar en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. También impactar el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018, orientando las grandes líneas estratégicas que sustentan la ejecución de las políticas educativas adoptadas por la actual gestión.

Se reafirma la necesidad de «transformar la gestión para transformar la escuela» y romper el círculo vicioso de la inequidad, ya que «No hay peor situación que un niño pobre estudie en una escuela pobremente gestionada».



Se reitera también el compromiso de promover una educación de calidad para todos y todas y, por consiguiente, una educación inclusiva que contribuya a elevar la capacidad creadora de la población y contribuir a que la República Dominicana avance hacia un desarrollo humano y social sostenibles en todos los contextos socioculturales.

MELANIO A. PAREDES P., M.A.

Ministro de Educación



MISION
1000 x 1000

GESTION EDUCATIVA 2008 2012

La Misión 1000 x 1000 se concibió como la expresión del compromiso de la Gestión Educativa 2008-2012, que busca resaltar la importancia de abordar el tiempo de la escuela, a fin de lograr mejores resultados en el aprendizaje y la enseñanza.

Constituye un llamado a la integración de toda la sociedad dominicana para dar un impulso decisivo al Sistema Educativo Dominicano con el objetivo de concientizar sobre la problemática del no cumplimiento de las horas de docencia en cantidad y calidad.

Aborda dos ejes centrales que tocan aspectos medulares de nuestra problemática educativa. Uno, centrado en el rescate del tiempo de la escuela para el cumplimiento del calendario escolar, y el otro, el esfuerzo sostenido de todos los actores educativos para asegurar acciones y procesos de calidad, en el tiempo de la escuela, promoviendo la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje, ya que es la educación el terreno fértil en el que crecen los niños, las niñas y jóvenes, que son la mejor siembra para la patria digna a la que aspiramos.

Esta Misión persigue no sólo aumentar el número de horas de clase en las aulas (cantidad), sino, también mejorar la docencia ofrecida (calidad), de manera tal que propicie los aprendizajes esperados.

La Misión 1000 x 1000 compromete a todos los actores sociales del proceso educativo: maestros y maestras, estudiantes, familias y comunidades, instituciones públicas y empresas privadas, constituyéndose así en un proyecto de nación que confía en el extraordinario potencial de sus ciudadanos, para expandir y desarrollar sus múltiples talentos y posibilidades.

El Sistema Educativo Dominicano ofrece las oportunidades que aseguran una educación de calidad, con sentido de pertinencia, equidad, visión de presente y de futuro, como parte de la responsabilidad del Estado de garantizar el derecho a la educación.

!Juntos Podemos!



GESTION EDUCATIVA 2008 2012

Resumen Ejecutivo.....	11
1. Consejo Nacional de Educación.....	20
2. Análisis del periodo.....	28
3. Comportamiento estadístico.....	36
4. Avance de las metas físicas y financieras.....	56
5. Desarrollo curricular y docente.....	64
5.1 Recursos para el aprendizaje.....	66
5.2 Innovaciones educativas.....	67
5.3 Formación y capacitación.....	69
5.4 Atención permanente.....	71
5.5 Nuevo ingreso.....	73
5.6 Evaluación de los aprendizajes.....	79
5.6.1 Nivel Básico.....	79
5.6.1.1 Nivel de promoción según convocatoria.....	79
5.6.1.2 Resultados de las Pruebas Nacionales por asignatura.....	80
5.6.2 Nivel Medio y sus modalidades.....	81
5.6.2.1 Nivel de promoción según convocatoria.....	81
5.6.2.2 Resultados de las Pruebas Nacionales por asignatura.....	82
5.6.3 Subsistema de Educación para Jóvenes y Adultos.....	83
5.7 Descripción de actividades educativas.....	85

6. Gestión escolar	100
6.1 Clima escolar.....	101
6.1.1 Ambiente psicosocial	101
6.1.2 Ambiente físico.....	102
6.1.2.1 Estructura de los planteles	106
6.1.2.2 Condición de las plantas físicas	109
6.1.2.3 Servicios en los planteles.....	117
6.1.2.4 Ratio de alumno/sección.....	121
6.1.2.5 Ratio alumno/aula.....	124
6.2 Calendario y horario escolar	125
6.3 Los Grupos Pedagógicos	128
7. Apoyo estudiantil	130
8. Financiamiento y optimización de los recursos	136
9. Apoyo tecnológico y sistema de información	140
Actividades relevantes.....	143
Actividades internacionales.....	149



R esumen Ejecutivo

I. Antecedentes

Plan Decenal 2008-2018

El Plan Decenal 2008-2018, que se diseñó por mandato de la Declaración del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana, se puso en vigencia en agosto de 2008 de manera coincidente con la gestión del Ministro Melanio Paredes. En orrespondencia a esta gestión, que lleva a la práctica con la micro y meso planificación sus políticas y acciones.

Políticas del Plan Decenal

Política 1:

Movilizar las voluntades públicas y privadas con el objetivo de asegurar que la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica inclusiva y de calidad.

Política 2:

Consolidar, expandir y diversificar el Nivel de Educación Media y la modalidad de Educación de Adultos de calidad, con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y/o a la Educación Superior.

**Política 3:**

Revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el Nivel Básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos.

Política 4:

Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y garantice al país que los certificados y títulos otorgados estén avalados por los aprendizajes previstos.

Política 5:

Crear las condiciones necesarias y movilizar la sociedad dominicana y las comunidades educativas para asegurar el estricto cumplimiento del horario y calendario escolar, a fin de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Política 6:

Priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal ya contratado.

Política 7:

Promover la equidad educativa con apoyo a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables.

Política 8:

Estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de las políticas, los programas y los proyectos educativos.

Política 9:

Promover el mejoramiento continuo del sistema educativo para mantener siempre una estructura ágil, flexible, abierta a la participación y centrada en la escuela.



Política 10:

Evaluación del nivel de cumplimiento financiero para el período 2009 en función del primer período del Plan Decenal 2008-2018.

Estudios internacionales

Además del Plan Decenal contábamos con el estudio Política Educativa de la República Dominicana, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE.

2. Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012

En el plan estratégico 2008-2012 se enarboló la misión 1000 x 1000 que busca:

- Garantizar el máximo tiempo de enseñanza en la escuela, por medio del cumplimiento del calendario y de las jornadas escolares.
- Asegurar que ese espacio sea de calidad y contribuya con la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje.
- Crear las condiciones básicas para que las niñas, los niños y los jóvenes aprendan, mostrando un gran sentido de misión, con metas claramente definidas, liderazgo pedagógico y un positivo clima escolar.

Componentes

1. Currículo actualizado y aplicado.
2. Magisterio Comprometido: Formación y atención permanentes.
3. Modelo de Gestión de los centros educativos (Cultura de calidad).
4. Mejora Continua: Evaluación e investigación.
5. Escuelas con ambientes seguros y acogedores (Infraestructura adecuada).
6. Apoyo Estudiantil: Ampliación, mejoramiento y diversificación de oportunidades.
7. Innovaciones educativas: Programa Integral Multimedia (PIM-Aprende).
8. Alfabetización de jóvenes y adultos.
9. Mayor y mejor financiamiento.
10. Información y rendición de cuentas para la gestión.



Rendición de Cuentas

El primer año de ejecución del Plan Decenal coincide con el primer año de ejecución de la Gestión Educativa 2008-2012, cuyo compromiso primordial está centrado en brindar apoyo decidido a la concreción de las políticas contenidas en el Plan Decenal de Educación, promoviendo de manera articulada y coherente el desarrollo de un ser humano integral en verdaderas escuelas efectivas, al tiempo que se trabaja intensamente por rescatar como sagrado el tiempo de la escuela, para lograr Mil Horas de Docencia en Cantidad por Mil Horas de Docencia de Calidad: MISIÓN 1000 x 1000.

Las intervenciones han sido múltiples y hoy se percibe un ambiente educativo distinto, centrado en el compromiso y con atención al aula de clase como el escenario fundamental.

Sólo nos referiremos a algunos elementos sustantivos, que van pautando nuestros principales esfuerzos.

Reflexiones: ejes, ejecutorias y logros

Componente I. Currículo actualizado y bien aplicado para que las niñas, niños y jóvenes aprendan. Se trabaja intensa y simultáneamente en rescatar el tiempo de la escuela y llenar este tiempo con intervenciones de calidad. Para ello, nos hemos propuesto:

- Concretar el currículo a través de la definición de indicadores de logro del Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Básico durante el año lectivo 2009-2010, y continuar para el Segundo Ciclo, Nivel Medio, Técnico-Profesional y Adultos, así como la modalidad de Educación Especial para el año 2010-2011.
- Estamos impulsando el Modelo Pedagógico centrado en los aprendizajes con convergencia de medios tradicionales y tecnológicos, así como el Programa Integral Multimedia, de apoyo a los aprendizajes: PIM-APRENDE.



Contratación de evaluadores externos para evaluar las propuestas de nuevos libros de texto, a fin de elevar los estándares de calidad de este recurso didáctico.

- Elaboración de libros de texto con áreas integradas, centrados en los aprendizajes y en la convergencia de medios.
- Contratación de especialistas nacionales y extranjeros para la producción de contenidos nacionales, en los diferentes formatos multimediales, que vienen a complementar el acervo universal y extranjero que ya se dispone para el Programa PIM-APRENDE.

Componente 2. Magisterio Comprometido: Formación y atención permanentes. Se promueven procesos de dignificación, mejoramiento de la calidad de vida y cualificación del trabajo de los docentes, así como efectivos procesos de Formación Inicial y Continua, a fin de actualizar la práctica pedagógica centrada en los aprendizajes con convergencia de medios.

- Se iniciaron acuerdos con la SEESCYT, a fin de promover adecuaciones curriculares de las instituciones formadoras en un nuevo Plan de Estudios de Formación Inicial de Docentes.

Componentes 3 y 4. Modelo de gestión de los centros y mejora continua. Se definió una estrategia organizativa de Escuelas Efectivas, que permita el desarrollo de un currículo centrado en los aprendizajes con convergencia de medios. Se promovió el proceso de AUTOEVALUACIÓN DE LOS CENTROS, así como la próxima incorporación de la figura de Coordinación Docente. Se importantizaron los procesos de investigación sobre problemáticas que inciden directamente en la calidad del Sistema Educativo.

De igual manera, se implementa el Software de Gestión de Centros Educativos (SGCE) que tiene como objetivo permitir que el equipo directivo y los responsables de los centros educativos cuenten con una herramienta efectiva de control de los procesos que se desarrollan en el aula.



Componente 5. Escuelas con ambientes seguros y acogedores (infraestructura adecuada).

Se avanzó en la construcción y rehabilitación de infraestructuras para Educación Inicial y Básica, a fin de garantizar el aumento de cobertura de ambos niveles, así como la instalación de 100 Rincones Tecnológicos para el Nivel Inicial.

- Fueron construidas 1,189 aulas nuevas para un total de 144 planteles y rehabilitadas 4,042 aulas en 569 planteles, con una inversión de **RD\$4,368,267,297.31**.
- Rehabilitación del sistema sanitario y suministro de agua potable de 161 planteles escolares que comprenden a 2,564 aulas, con una población escolar de 89,740 niños, niñas y adolescentes, para una inversión de unos **RD\$4,988,792.18**.
- Reparación de 43,200 butacas de 1,076 aulas, proporcionándole comodidad a 62,408 niños, niñas y adolescentes, correspondientes a 120 planteles escolares de diferentes distritos educativos, con una inversión de **RD\$14,147,102.57**.
- A través del Programa de Embellecimiento de Planteles Escolares fueron pintadas y acondicionadas las áreas de jardín de 60 planteles escolares, con una inversión de **RD\$16,093,753.47**.
- Reparación de redes eléctricas a lo interno de 120 planteles escolares, solucionando problemas energéticos de 2,369 aulas, con un costo de **RD\$9,337,143.48**.
- Fueron preparadas las plataformas para la adecuación de áreas de 91 planteles escolares, donde se instalaron los equipos para la expansión del Programa Inicial de Multimedia (PIM-APRENDE), con la inversión de RD\$44,369,054.30.
- Para combatir los problemas de plagas en las escuelas, se implementa el Programa de Fumigación; a través de éste fueron intervenidos 3,187 planteles escolares y 22,494 aulas, con un gasto de **RD\$2,190,114.80**.



- La distribución de 4,991 banderas nuevas para igual número de planteles, por un valor de **RD\$1,946,490.00**.

Componente 6. Apoyo estudiantil: ampliación, mejoramiento y diversificación de oportunidades.

- En coordinación con la Junta Central Electoral (JCE) se ejecuta el programa de dotar de actas de nacimiento a 9,138 niños, niñas y adolescentes menores de 16 años, a un costo de RD\$208,498.70.
- Transferencias condicionadas: En el marco del Programa SOLIDARIDAD, con éste se impactan más de 800 mil familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad, condicionando el apoyo a la asistencia oportuna de sus hijos e hijas a la escuela.

Componente 7. Innovaciones Educativas (PIM-Aprende):

- Proyecto WIND en la Escuela: 400 centros educativos cuentan ya con señal. Se adquirieron 3,000 TV plasma de 42 pulgadas, con 3,000 UPS y 3,000 bases. Se logró acuerdo con 7 canales Discovery y con el Canal CI@se, totalmente educativo. Se trabaja en coordinación con la Corporación Estatal de Radio y Televisión, CERTV, con el Instituto Dominicano de Telecomunicaciones, INDOTEL, y la asistencia técnica del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE, a fin de expandir la señal del Canal Educativo Dominicano por tecnología digital en TV abierta de alta definición.
- Portal Multimedial con los siguientes recursos didácticos: 1,118 videos, 463 audios, para un total de 1,581 colgados y 3,000 videos migrados y 83 videos catalogados curricularmente para ser usados en los diferentes niveles y modalidades educativas.
- Kit de Recursos Didácticos Digitales (RDD): Contiene 400 objetos de aprendizaje multimediales-interactivos, divididos en 4 colecciones de recursos seleccionados desde diversos escenarios educativos de la geografía mundial, los cuales deben aprovecharse haciendo uso de los medios computacionales.



Componente 8. Alfabetización de jóvenes y adultos: Patria Letrada.

- Incorporación de 5,154 nuevos facilitadores/as, que se han integrado a la Red Nacional de Alfabetización.
- 71,479 jóvenes y adultos alfabetizados, a través de la red de alfabetización implementada en todo el país.

Diseño del Programa Nacional Patria Letrada y la concertación de alianzas público-privadas de amplio espectro que impulsarán un esfuerzo sostenido para los próximos tres años con metas concretas y responsables en todo el ámbito nacional.

Componente 9. Mayor y mejor financiamiento: Presupuesto creciente y optimización por desempeño.

- Durante el año 2009 se ejecutaron montos por RD\$ 31,368,187,970. Esta cantidad es 6.82% superior al monto ejecutado en igual período del pasado ejercicio de 2008. Igualmente, la cuota promedio apropiada de 2009 fue 6.82% más que el ejercicio del año anterior en términos de los programas o presupuestos con fuentes internas ejecutados al 99%.

Componente 10. Rendición de cuentas: Supervisión y Control/Sistema de Información (SI-GE). Se cuenta con un sistema de supervisión y monitoreo institucional, desde el cual fluye información permanente sobre el estado de situación de todo el sistema, en tiempo real.

- Interconectividad y Data Center: En este año se completó la instalación y puesta en marcha de un moderno Data Center para resguardar los servidores, los dispositivos de redes de datos y los sistemas de almacenamiento masivo de información. Más de 20 nuevos servidores se han sumado a los ya existentes, esta vez soportando una nueva plataforma de servicios informáticos. En lo referente a interconectividad, hemos rediseñado todo el sistema de redes desde su “Core” o núcleo central hasta la distribución en la sede, su interconexión con edificios adyacentes, así como la interconexión con localidades remotas, regionales y distritos.



- **Sistemas de Información:** Para gestionar los flujos de Información (SI-GE) de los centros e instancias del sistema, se ha completado toda una plataforma de servicios informáticos orientada a manejar la gestión de acceso seguro, el correo institucional y la publicación de datos a través de toda la Red Educativa, que agiliza y facilita la toma de decisiones.
- **Sistema de Colaboración y Comunicación Unificada:** Se ha implementado un sistema de Comunicación Unificada que integra voz sobre IP (Protocolos de Internet), mensajería instantánea, videoconferencia, telepresencia y correo electrónico para los servidores del Sistema Educativo. Este servicio podrá asegurar el intercambio de comunicación de manera segura, sin importar la localidad, tan sólo contando con una conexión a Internet. Un sistema de “Contact Center” permite dar asistencia efectiva a los empleados, maestros, alumnos y público en general a través de modalidades de voz, video e interactividad.

1 Consejo Nacional de Educación





1 Consejo Nacional de Educación

El Consejo Nacional de Educación, como parte del Gobierno del Sistema Educativo Dominicano, es el máximo organismo de decisión en materia de política educativa, que junto a la Secretaría de Estado de Educación son los organismos encargados de establecer la orientación general de la educación dominicana en sus niveles de competencia, y de garantizar la unidad de acción entre las instituciones públicas y privadas que realizan funciones educativas.

La composición de dicho organismo se establece en el artículo 79 de la Ley General de Educación 66'97 con una amplia participación de los sectores de la vida nacional como son:

- La Secretaría de Estado de Educación como organismo ejecutor.
- Áreas sustantivas de la educación externas a dicha Secretaría de Estado.
- Sectores implicados en la educación.
- Actores directos de la educación.





El Consejo Nacional de Educación dio continuidad a las acciones aprobadas en la Ira. Sesión Ordinaria celebrada el 14 de abril del año 2009.

Primera Sesión Ordinaria del 14 de abril, 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Aprobación de la Ordenanza que establece y pone en vigencia el Plan Decenal de Educación 2008-2018.
- Juramentación de un miembro del Consejo Nacional de Educación, representante de la Asociación Dominicana de Profesores, ADP.
- Propuesta de Ordenanza que establece y pone en vigencia el Plan Decenal de Educación 2008-2018.
- Presentación del Informe sobre el cierre del presente año escolar e inicio del próximo.
- Propuesta de Resolución que establece el Calendario Escolar para el año 2009-2010.
- Propuesta de la Resolución que organiza las acciones para el cumplimiento de la Misión 1000 x 1000.



- Medidas derivadas de la Cumbre por la Unidad Nacional frente a la Crisis Económica Mundial, convocada por el Presidente de la República, Dr. Leonel Fernández. Nueva asignación presupuestaria.
- Propuesta de ratificación de la Ordenanza que establece el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad de la Educación, por parte del Consejo Nacional de la Unidad Sindical, CNU.

Primera Sesión Extraordinaria del Consejo Nacional de Educación del 2 de junio de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Presentación productos de los primeros 9 meses de la Gestión 2008-2009.
- Nivel de cumplimiento de la Misión 1000 x1000.
- Informe de Pruebas Nacionales.

Segunda Sesión Extraordinaria del 23 de junio de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- La selección de los maestros y las maestras a ser galardonados/as en “El Día del Maestro” con:
 - La Medalla al Estímulo “Salomé Ureña de Henríquez”.
 - La Medalla al Reconocimiento “Eugenio María de Hostos”.
 - La Medalla al Honor “Pedro Henríquez Ureña”.



Consejo Nacional de Educación

Segunda Sesión Ordinaria del 21 de julio, 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Presentación del proceso de aplicación, resultados e incidencias de las Pruebas Nacionales, año escolar 2008-2009.
- Formación de una comisión integrada por los miembros del Consejo Nacional de Educación, con la finalidad de elaborar un comunicado para dar a conocer a la sociedad lo relativo al desarrollo, resultados e incidencias de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales, junio 2009.

Tercera Sesión Extraordinaria celebrada el 19 de agosto de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Estudio y análisis de la solicitud hecha por familiares y estudiantes relacionada con dificultades en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales.





- Formación de una comisión integrada por miembros del Consejo Nacional de Educación, para trabajar un documento que recoja las opiniones y sugerencias expresadas por los miembros del Organismo, en relación a la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales, año 2009.

Cuarta Sesión Extraordinaria del 25 de agosto de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Presentación, estudio y análisis de las propuestas de medidas a tomarse en relación a las dificultades de la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales.
- Aprobación de la **Resolución 4848-09**, avalada por el Consejo Nacional de Educación, sobre el proceso de aplicación de las Pruebas Nacionales de Media, en fecha 23 al 26 de junio del año 2009.
- Formación de la comisión para la organización y seguimiento del Programa de Reeducción y Desarrollo Humano, dirigido a los estudiantes aplazados. (Resolución. 4848-09).

Quinta Sesión Extraordinaria del 15 de octubre de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Informe de sentencias judiciales y conclusión de caso de estudiantes aplazados.
- Presentación de informe ejecutivo de los trabajos realizados por la comisión formada para la organización y seguimiento del Programa de Reeducción y Desarrollo Humano, dirigido a los estudiantes aplazados. (Resolución. 4848-09).



Tercera Sesión Ordinaria del 18 de noviembre de 2009

Las principales actividades desarrolladas en esta sesión fueron:

- Presentación del anteproyecto de presupuesto de la Secretaría de Estado de Educación, correspondiente al año 2010.
- Propuesta de Ordenanza que establece el proceso de evaluación flexible en las estrategias de aceleración y nivelación del Programa de Atención a los Estudiantes con Sobreedad en el Nivel Básico.
- Informe de las Pruebas Nacionales.
- Informe sobre los Foros de Plan Decenal y Ferias de Escuelas Efectivas.



Sexta Sesión Extraordinaria del 15 de diciembre de 2009

La principal actividad desarrollada en esta sesión fue:

- Conferencia sobre “La violencia en la sociedad y su impacto en la escuela”.

Ordenanzas aprobadas en el año 2009

- **Ordenanza 01-2008**, que establece y pone en vigencia el Plan Decenal de Educación 2008-2018.
- **Ordenanza 02-2008**, que establece la aplicación de diversas estrategias evaluativas para aceleración y nivelación de los estudiantes con sobriedad en el Nivel Básico.

Resolución Especial aprobada en el año 2009

- **Resolución 4848-09**, avalada por el Consejo Nacional de Educación, sobre el caso de irregularidades en el proceso de aplicación de las Pruebas Nacionales de Media, en fecha 23 al 26 de junio del año 2009.

Sesiones de trabajo del Consejo Nacional de Educación

- Presentación y aprobación del Presupuesto de la SEE.
- Presentación de Propuesta de Resolución para viabilizar el cumplimiento del Horario Escolar.
- Medidas derivadas de la Cumbre por la Unidad Nacional frente a la Crisis Económica Mundial, convocada por el Presidente de la República, Dr. Leonel Fernández.
- Selección de los maestros y maestras que fueron galardonados en el Mes del Reconocimiento a la Excelencia Magisterial, con las medallas al Estímulo “*Salomé Ureña de Henríquez*”, al Reconocimiento “*Eugenio María de Hostos*” y al Honor “*Pedro Henríquez Ureña*”.

2

Análisis del período





2 Análisis del período

Como una forma de ilustrar los adelantos y atrasos que pudieron producirse en el año 2009, durante la etapa de formulación del presupuesto, la Secretaría de Estado de Educación utilizó los parámetros establecidos en el *Plan Estratégico* para configurar toda la nueva estructura programática del presupuesto 2009, así como los focos de inversión prioritarios señalados como intervenciones fundamentales en dicho plan. Por extensión, el marco conceptual y temporal del plan, proporcionó el plan maestro para la elaboración de *los planes operativos anuales* de la instancia.

Una de las ventajas operativas importantes de este tipo de análisis –*además de no dejar caer en la obsolescencia estas iniciativas*– es que permite a los tomadores de decisiones, ver de forma analítica las estimaciones financieras y operativas. Analizado el punto técnico, se concluye que no se adaptan a la realidad de la ejecución. Esta retroalimentación es vital para seguir con el **proceso natural de mejora continua** y hacer en la práctica más realista la **función correctiva** inherente a estos planes de largo plazo.

República Dominicana
Secretaría de Estado de Educación

Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012

1000 x 1000 Hacia Escuelas Efectivas

1000 x 1000



*A*nálisis del periodo

Resultados de las comparaciones entre Presupuesto Aprobado 2009 y el Presupuesto Propuesto en el primer período del Plan Decenal 2008-2018

La estimación original del Plan Decenal 2008-2018 para el primer período proponía un monto de RD\$ 42,477 millones. Durante la formulación del presupuesto 2009, se ajustaron las variables macroeconómicas que sustentan este modelo en función de inflación, crecimiento del PIB y tasa cambiaria.

Para inicio de enero de 2009 el PIB se fijó en **RD\$ 1,643.2 billones**, luego de haberse estimado en RD\$ **1,766.7 billones (-7%)**. Este descenso se debió a la baja en las estimaciones fruto de las particularidades macroeconómicas aparecidas a la raíz del dimensionamiento más realista de la crisis económica mundial. Por igual, los niveles de inflación estimados en **8%** para el período, descendieron a menos de **2%**. En esta misma tónica, la tasa del dólar –tercera variable de importancia en este modelo de proyección presupuestario– usada en la estimación fue de **36.51** en diciembre, en enero la tasa del mercado era de **35.49 (-1.40%)** y no ha sobrepasado del **36 por 1** a la fecha (30 de junio de 2009).

Este decrecimiento de todas las variables macroeconómicas, es lo que se puede apreciar en el presente ejercicio, en lo que respecta a los montos totales en pesos. En el primer ejercicio (diciembre 2008) la diferencia porcentual fue de **-29%** al compararse el monto ajustado del Plan Decenal a esa fecha con el presupuesto real aprobado. Dicha variación fue de **-21%** cuando se compara el presupuesto del plan no ajustado y el presupuesto real¹. En el modelo actualizado a junio, cuando se compara el presupuesto propuesto por el plan después del ajuste, y el presupuesto aprobado bajo estas nuevas condiciones, arroja un resultado de un **-10%**.

Este modelo periódicamente se va actualizando en función de todas estas variables, principalmente buscando que las mismas no pierdan vigencia desde el punto de vista financiero² y operativo. Por igual, se espera que el conjunto de datos presentados sirvan como insumo para la discusión dentro y fuera del sistema sobre la priorización de los recursos y la mejora de la eficiencia del sistema.

1. La actualización a diciembre puede verse en http://www.see.gov.do/sitesee/planificacion/estudios_economicos.html, en el documento titulado: Presupuestos proyectados para la Secretaría de Estado de Educación por Intervenciones y Niveles Período 2008-2018 en US\$ (actualizado a diciembre del 2008).

2. El modelo actual está hecho en los cálculos actualizados al mes de junio de 2009. Para ver en detalle esta actualización buscar el documento titulado: Anexo de detalle de costos asociados al presupuesto propuesto por el Plan Decenal 2008-2018 en US\$ (Actualizado a Junio 2009). En http://www.see.gov.do/sitesee/planificacion/estudios_economicos.html



Para ilustrar mejor el resultado del ejercicio, veamos:

Evolución Ejecución Presupuesto Secretaría de Estado de Educación Enero-Diciembre (2008-2009) con todas las fuentes de financiamiento En función del Pagado Aprobado al cierre de mes (En RD\$)						
Objeto de Gasto (Todas las Fuentes de Financiamiento)	% Total Presupuesto 2009	Presupuesto Inicial 2009	Ejecución Teórica Enero-Diciembre 2009	Ejecutado Enero-Diciembre 2009	% Total Ejecutado 2009	Monto No Apropiados Enero-Diciembre 2009
1 Servicios Personales	64.73%	21,591,843,337	21,591,843,337	22,220,029,658	70.84%	628,186,321
2 Servicios No Personales	5.71%	1,906,443,702	1,906,443,702	747,065,901	2.38%	(1,159,377,801)
3 Materiales y Suministros	9.94%	3,314,975,743	3,314,975,743	3,063,829,963	9.77%	(251,145,780)
4 Transferencias Corrientes	8.91%	2,971,438,732	2,971,438,732	2,911,186,239	9.28%	(60,252,493)
6 Activos No Financieros	10.71%	3,574,387,761	3,574,387,761	2,422,685,269	7.72%	(1,151,702,492)
Total Presupuesto 2009	100.00%	33,359,089,275	33,359,089,275	31,364,797,030	100.00%	(1,994,292,245)

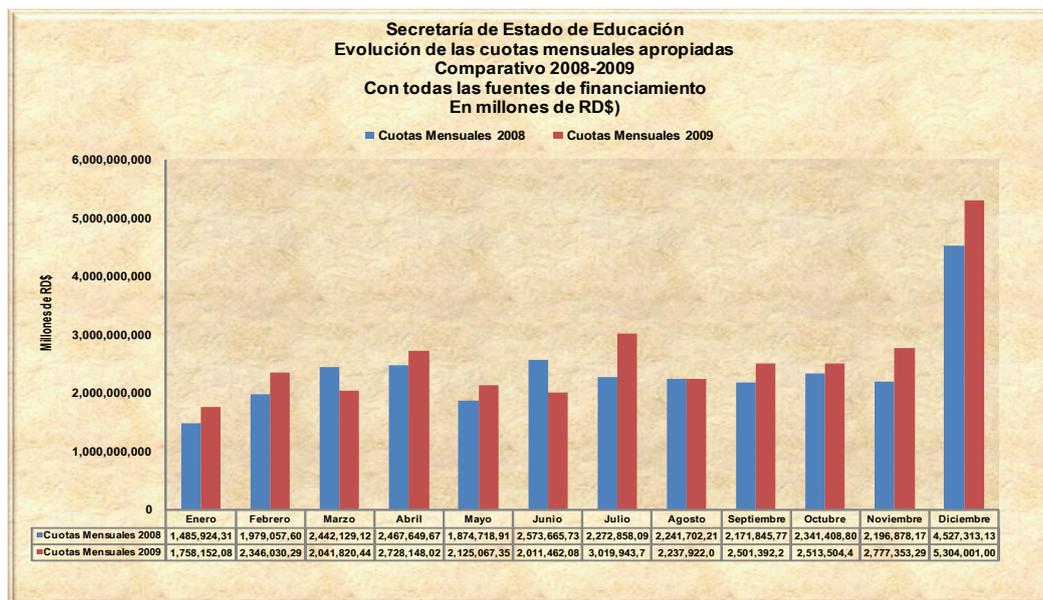
Nota: Montos no apropiados con símbolo positiva se entiende como una ejecución por encima del presupuesto inicial, si es negativa, por debajo.

Objeto de Gasto (Todas las Fuentes de Financiamiento)	% Total Presupuesto 2008	Presupuesto Inicial 2008	Ejecución Teórica Enero-Diciembre 2008	Ejecutado Enero-Diciembre 2008	% Total Ejecutado 2008	Monto No Apropiados Enero-Diciembre 2008
1 Servicios Personales	61.62%	16,507,772,226	16,507,772,226	17,939,213,827	62.78%	1,431,441,601
2 Servicios No Personales	2.37%	633,754,567	633,754,567	475,017,220	1.66%	(158,737,347)
3 Materiales y Suministros	12.20%	3,267,293,662	3,267,293,662	2,796,715,637	9.79%	(470,578,025)
4 Transferencias Corrientes	9.27%	2,482,452,206	2,482,452,206	2,829,230,528	9.90%	346,778,322
6 Activos No Financieros	14.55%	3,897,939,879	3,897,939,879	4,534,974,346	15.87%	637,034,467
Total Presupuesto 2008	100.00%	26,789,212,540	26,789,212,540	28,575,151,558	100.00%	1,785,939,018

Indicadores	2008	2009	Variación Porcentual	Variación Absoluta
Presupuesto Aprobado (Millones RD\$)	26,789,212,540	33,359,089,275	24.52%	
PIB Corriente (Millones RD\$)	1,576,162,800,000	1,722,745,900,000	9.30%	
Presupuesto como % PIB	1.70%	1.94%	13.93%	-0.24%
Ejecución Esperada Enero-Diciembre % PIB (al 100%)	1.70%	1.94%	13.93%	-0.24%
Monto Ejecutado (Enero-Diciembre) % PIB	1.81%	1.82%		
Monto No Ejecutado (Enero-Diciembre) % PIB	0.11%	0.12%		0.00%
Ejecución Esperada Enero-Diciembre (% del Total Presupuestado)	100.00%	100.00%		
Ejecución Enero-Diciembre (% del Total Presupuestado Inicial)	106.67%	94.02%	-11.85%	-12.64%
No Ejecución Enero-Diciembre (% del Total Presupuestado Inicial)	-6.67%	5.98%		-12.64%

Nota: La comparación de la ejecución aquí se realiza en función del presupuesto inicial. En la próxima página se compara con el presupuesto vigente a la fecha.
Fuente: Reportes del SIGEF de Enero-Diciembre del 2009. Datos del PIB: Banco Central de la R.D.

**Gráfica I: Distribución del gasto según destino
(Como porcentaje del total aprobado en el Presupuesto 2009)**



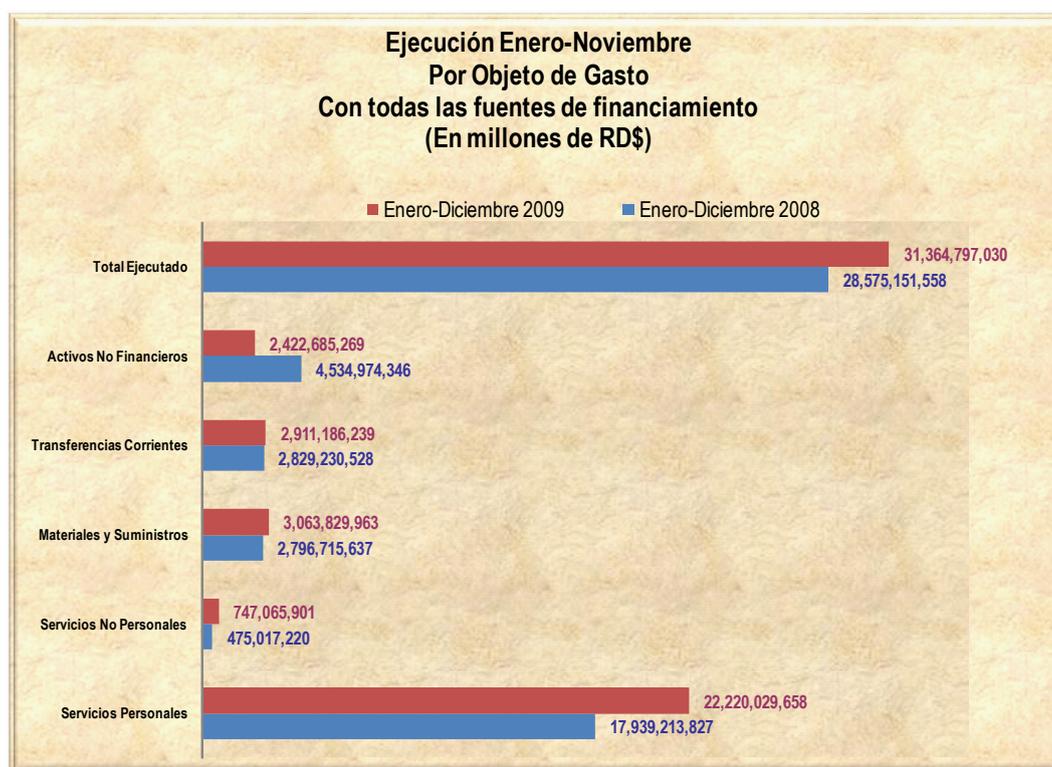
Fuente: Realizado con datos del SIGEF (2009).



Análisis del periodo

Hay que señalar un detalle metodológico importante ante este resultado. Si verificamos la diferencia porcentual entre el gasto de gestión y administrativo del plan con respecto al real³, puede observarse que hay una diferencia a favor del orden de 12.06%. Esto indica que el presupuesto actual está en esta magnitud absoluta por encima de las estimaciones hechas en el plan.

Gráfico 2: Distribución del gasto de la Secretaría de Estado de Educación por categoría de gasto (Como % del total del Presupuesto 2009 Aprobado)



Fuente: Realizado con datos del SIGEF (2009).

3. Se llamará real al presupuesto aprobado.



El resultado neto –tomando en cuenta esta subestimación– positivo, está siendo motivado por el peso de los **Gastos Administrativos (14.48% contra 11.73% estimado)** y los gastos destinados al **Apoyo a los Proyectos de Centros (2.07% de peso en el presupuesto aprobado)**⁴, a este último renglón no se le incluyó partida para este período de ejecución en el Plan Decenal. Como puede verse en la **tabla 15**, los otros renglones del *gasto de Gestión y Administración* presentan variaciones ínfimas, siendo las intervenciones señaladas las responsables de las variaciones más marcadas.

En lo concerniente al apartado de las intervenciones dirigidas a la escuela, en todos los renglones excepto **Currículo** y el caso del **Personal Docente** –caso que se explicará a continuación– reflejan descensos muy marcados. El caso más crítico es el de la infraestructura. Debido a las limitaciones experimentadas en la asignación de recursos para este período, este renglón resultó ser el más afectado. El plan proponía una inversión de US\$ 168.9 millones de dólares, en el ejercicio actual se asignaron US\$ 95.3 (esto incluye las construcciones de los componentes de infraestructura de los préstamos).

En la práctica, esta falta de recursos retrasa los esfuerzos ya planificados desde finales de 2007, de ir gradualmente descongestionando los espacios destinados a la enseñanza, los cuales en lo que respecta a las áreas urbano-marginales, los ratios de **alumnos por aula**, alcanzan **más de 100** y la infraestructura es utilizada de manera intensiva en 3 ó más tandas semanales con secciones que **–en estas áreas que concentran el 70% de la población estudiantil del país–** llegan a niveles de hasta **60 alumnos por sección**.

Dentro del componente de salario en el *presupuesto inicial*, no están incluidos los gastos de regalía pascual. Si adicionamos este componente el mismo aporta una carga aproximada de US\$ 40.74 millones de dólares, una diferencia absoluta sería de US\$ 7.77 millones por encima de las estimaciones realizadas por el Plan Decenal⁵.

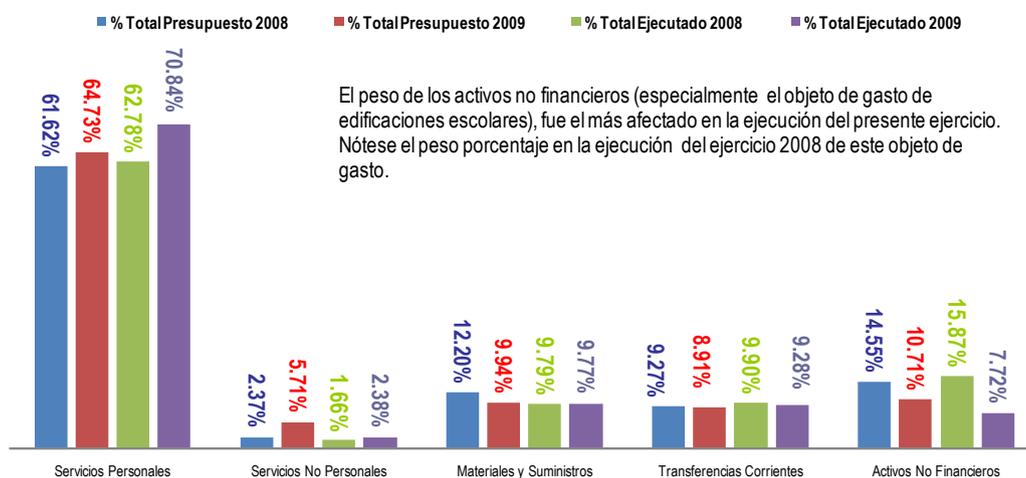
4. Esta partida está conformada por las transferencias a los centros, regionales y distritos estipuladas en el presupuesto aprobado, 2009, las intervenciones en apoyo a juntas de centros por parte del BID y las transferencias a centros de excelencia de Media y politécnicos.

5. El componente de personal en las estimaciones del Plan Decenal, incluye el costo de la regalía pascual, así como el peso de la contratación de nuevo personal. Para detalle de la metodología ver el documento: Anexo de detalle de costos asociados al presupuesto propuesto por el Plan Decenal 2008-2018 en US\$ (Actualizado a Junio 2009).



**Distribución del gasto total en sueldos.
Presupuesto Aprobado 2009**

**Gráfico 3: Distribución Porcentual de los Recursos
Presupuestados y Ejecutados
Por Objeto de Gasto
Enero-Diciembre 2009
Con todas las fuentes de financiamiento**



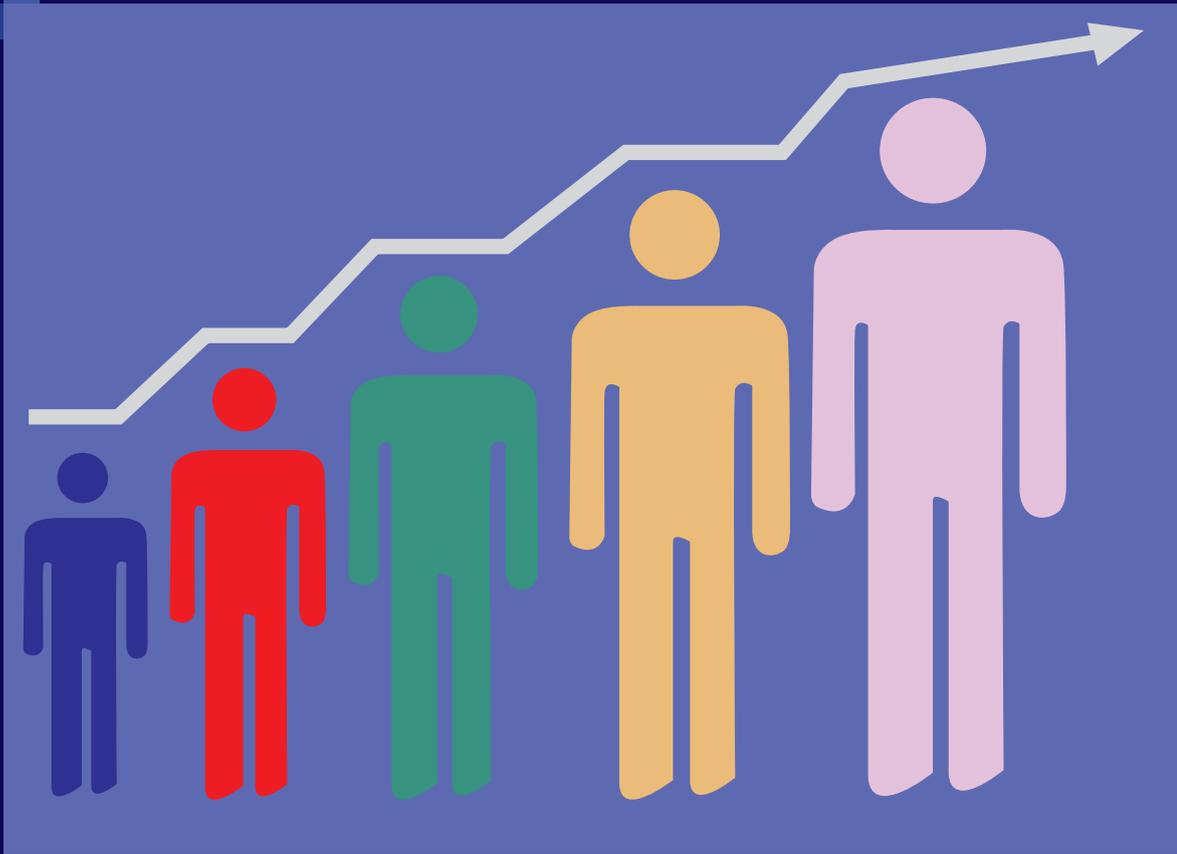
El peso de los activos no financieros (especialmente el objeto de gasto de edificaciones escolares), fue el más afectado en la ejecución del presente ejercicio. Nótese el peso porcentaje en la ejecución del ejercicio 2008 de este objeto de gasto.

Fuente: Realizado con datos del SIGEF (2009).

De los gastos directos a la escuela, que presentan aumentos considerables de su presupuesto, en función del aprobado para el 2009, se encuentra el caso de la **intervención en Currículum**. La razón principal es en esencia, que este renglón es de vital importancia para las metas planteadas en el decálogo de trabajo de la Gestión 2008-2012 y el cumplimiento de la Misión 1000 x1000. **Aunque la intervención en desarrollo curricular no es de un costo financiero elevado, en lo que respecta al accionar pedagógico, es la de mayor peso.** Esto se debe a que sólo el cumplimiento estricto del programa curricular por parte de los maestros, junto con el desarrollo óptimo de los contenidos curriculares y el cumplimiento del horario escolar por parte de los alumnos, garantiza **logros reales en los aprendizajes**.

3

*C*omportamiento estadístico





3 *Comportamiento estadístico*

La selección de los indicadores

Previamente, es necesario hacer algunas precisiones en torno a los conceptos de objetivo, meta e indicador. La noción de objetivo suele referir a aquella finalidad o resultado último que se pretende alcanzar a través de una determinada intervención o plan de acción. En el marco de las políticas educativas, los objetivos suelen recoger aspiraciones colectivas, consensuadas socialmente, de orden general y de largo aliento en su consecución. Por esta razón, para avanzar hacia sus logros éstos requieren ser traducidos en metas cuantificables y viables de cumplir en un determinado horizonte temporal.

Las metas pueden no constituir categorías observables ni mensurables de modo directo, por lo cual, requieren el concurso de los indicadores. El indicador constituye un proxy (indicador indirecto) que permite la cuantificación de un componente o dimensión asociada a la meta.

En la práctica pueden definirse infinidad de indicadores para medir una meta, lo importante es seleccionar aquellos que sean pertinentes, relevantes y útiles para describir su desarrollo. Hay coincidencia en señalar que mientras más sencillo es un indicador más potente resulta para las finalidades propuestas, si bien es importante destacar la necesidad de recurrir en algunos casos a varios indicadores para aumentar la probabilidad de lograr una medición adecuada de la meta.

En este sentido, dada la extensión y envergadura de las metas acordadas en el marco del plan decenal y el plan estratégico de la gestión 2008-2012, se ha debido seleccionar un conjunto amplio de indicadores para desarrollar un mejor diagnóstico de la situación educativa y para poder dar cuenta de los distintos aspectos, cuyo cumplimiento es necesario como requisito previo para avanzar hacia el logro de los compromisos adquiridos en materia educativa.

La primera meta referida a la conclusión del 100% de los menores de una educación básica de calidad, implica que los sistemas educativos funcionen de modo que garanticen que todos los menores puedan acceder a una educación básica, así como permanecer y progresar a lo largo de ésta hasta su culminación,



*C*omportamiento estadístico

asegurando el logro de las competencias y capacidades establecidas en cada grado educativo. En este sentido, monitorear el progreso hacia la meta supone analizar la situación en cada uno de estos aspectos y requiere por tanto el concurso de un conjunto de indicadores que permitan examinar la universalización del acceso y conclusión de la educación básica, en sus diversas dimensiones, como por ejemplo, la equidad.

Ocurre algo similar con **la segunda meta**, que aspira garantizar el acceso para los jóvenes a una educación media de calidad, con porcentajes cada vez mayores para que éstos culminen el nivel. Para el monitoreo de esta meta, al igual que en la básica, se plantea la necesidad de contar con indicadores que den cuenta de diferentes aspectos relacionados con los niveles de acceso, conclusión y logro de competencias de la población que debería estar atendiendo el Nivel Medio.

La tercera meta refiere a garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de la población en general. En este caso se trata más bien de una meta-objetivo, ya que no se ha mensurado su alcance. Reconoce que los aprendizajes se dan a lo largo de toda la vida, es decir que van más allá de la educación escolar. Sin embargo, la oportunidad de aprender a lo largo de la vida está condicionada de cierta manera por nuestros saberes previos, por lo cual, para garantizar aprendizaje continuo debemos asegurar previamente en las personas ciertas competencias básicas que debe proporcionar la educación escolar. Por lo expuesto, monitorear esta meta también requiere de un conjunto de indicadores que den cuenta de las oportunidades educativas brindadas a la población joven y adulta, y también en qué medida se ha logrado brindar estas capacidades básicas a dicha población, de manera que pueda efectivamente aprovechar las oportunidades brindadas a lo largo de su vida.

Se incorpora a continuación una matriz que enumera la totalidad de indicadores organizados de acuerdo al modelo de análisis descrito. Es necesario hacer aquí dos advertencias. La primera en relación a la dimensión equidad. Si bien en la matriz se enumera la totalidad de índices que el Panorama Educativo 2007 utiliza para analizar si el progreso hacia el derecho a la educación se ha dado de manera equitativa entre los diferentes grupos sociales. La segunda en el sentido que la matriz incorpora también los indicadores de contexto demográfico y económico y los de esfuerzos de inversión utilizados en el análisis que presenta el Panorama 2007.



Análisis del Sistema de Indicadores

A continuación se desarrolla el análisis de los indicadores seleccionados para cada una de las metas. Este análisis se lleva a cabo desde una doble perspectiva. La primera es de orden metodológico y refiere las razones que justifican la elección del indicador y su contribución para el seguimiento de la respectiva meta; incorporando también su definición, forma de cálculo y la información requerida para su construcción, además de establecer las bondades y limitaciones a tener en cuenta para el uso del indicador. La otra perspectiva es de carácter diagnóstico y pone de manifiesto el potencial del indicador para la descripción de la situación educativa y su evolución a través del tiempo.

PRIMERA META: que el 100% de la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica de calidad.

Con un horizonte al año 2010, esta meta es coincidente con las establecidas mundialmente en la iniciativa Educación para Todos (EPT), así como en el marco de la Declaración del Milenio suscriptas por la comunidad internacional con un horizonte al año 2015. La necesidad de garantizar una formación que al menos cubra lo que la EPT llamó “*necesidades básicas de aprendizaje*” para todas las personas, es un imperativo creciente reconocido y aceptado por todos los Estados y colectividades.

En las últimas décadas se ha dado en la región un importante crecimiento en los niveles de acceso a la educación primaria. Sin embargo, existe una preocupación general acerca de que este progreso vaya acompañado por un servicio de calidad equitativo y el aseguramiento universal de la conclusión de estudios de dicho nivel. Esto porque todavía se presentan importantes niveles de deserción generalmente asociados, tanto a dificultades económicas de las familias, como al fracaso de los sistemas educativos en asegurar que los niños logren oportunamente aprendizajes que les permitan transitar por el sistema educativo de forma adecuada.

Son estos principios generales y estas condiciones específicas las que subyacen al planteamiento de la meta destinada a asegurar que en el año 2010 se llegue a una situación en la que todos los niños, no sólo accedan, sino también concluyan la Educación Primaria con niveles de calidad que efectivamente se traduzcan en mayores y mejores oportunidades para la vida.



Años	Población *	Matrícula	Indicador
2008-2009	634,220	209,777	33.1%
2007-2008	631,432	194,833	30.9%

Fuente: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE

* Oficina Nacional de Estadística. (Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2050. Revisión 2007.)

En el marco de las políticas educativas desarrolladas por el Estado dominicano, para aumentar la asistencia a la escuela de la población de 3 a 5 años, se observa que la Tasa Bruta de Escolaridad del Nivel Inicial se incrementó de 30.9 % en el año escolar 2007-2008 a 33.1% en el año lectivo 2008-2009, mostrándose poco avance en la cobertura de 3 a 5 años.



El indicador muestra que la cobertura se incrementa a medida que se avanza en las edades analizadas. En general, los niveles de acceso son más altos para aquellas edades que coinciden con la escolarización en educación primaria, generalmente asociadas a tramos obligatorios, acercándose a la universalización en la población con 7 a 10 años de edad.



Indicadores de Acceso y Progreso en la Educación Básica

Tasa Neta de Admisión (ingreso) al primer grado - *TNA'*

Muestra la proporción de niños cuya edad corresponde con la edad oficial/teórica para cursar el primer grado de educación primaria y que efectivamente se encuentran matriculados por primera vez en dicho grado. Es decir, es una medida directa del ingreso oportuno al nivel primario.

Ingreso al primer grado

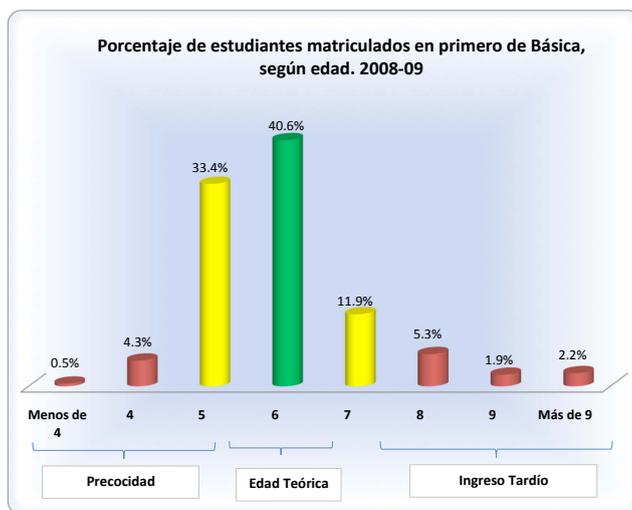
En la actualidad la gran mayoría de población en edad escolar logra acceder a la educación primaria, sin embargo, el ingreso oportuno al nivel es un tema que requiere particular atención. Los gráficos nos muestran una proporción significativa de niños y niñas que ingresan al primer grado con precocidad y con la edad formalmente establecida de 41.2%. Evidenciándose una diferencia por sexo a favor de los niños de 45.3% frente a un 36.9% para las niñas.

Como se puede observar, el 47% de los niños y niñas de 6 años asisten a un grado más avanzado que el grado correspondiente a su edad y el 3% presentan riesgos o rezagos, siendo la precocidad la de mayor incidencia en la tasa neta del primer grado.

NIVEL BÁSICO. MATRICULADOS CON 6 AÑOS DE EDAD POR GRADO 2008-09

GRADOS	MATRÍCULA	PORCENTAJE
Pre-primario	4,897	2.7%
Primero	90,072	50.5%
Segundo	70,903	39.7%
Tercero o más	12,515	7.0%
TOTAL NIVEL	178,387	100.0%

Fuente: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.



Matriculados en primero de Básica, según edad. 2008-09

EDAD	Matrículas	Porcentaje
Menos de 4	1,013	0.50%
4	9,417	4.30%
5	73,952	33.40%
6	89,907	40.60%
7	26,322	11.90%
8	11,788	5.30%
9	4,233	1.90%
Más de 9	4,830	2.20%
Total Grado	221,462	100.00%

FUENTE: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.



Tasa Neta de Matrícula en Educación Básica - TNM_n^t

La tasa neta de matrícula en Educación Primaria muestra la proporción de personas que teniendo las edades oficial/teórica previstas para cursarla se encuentran efectivamente matriculadas en dicho nivel.

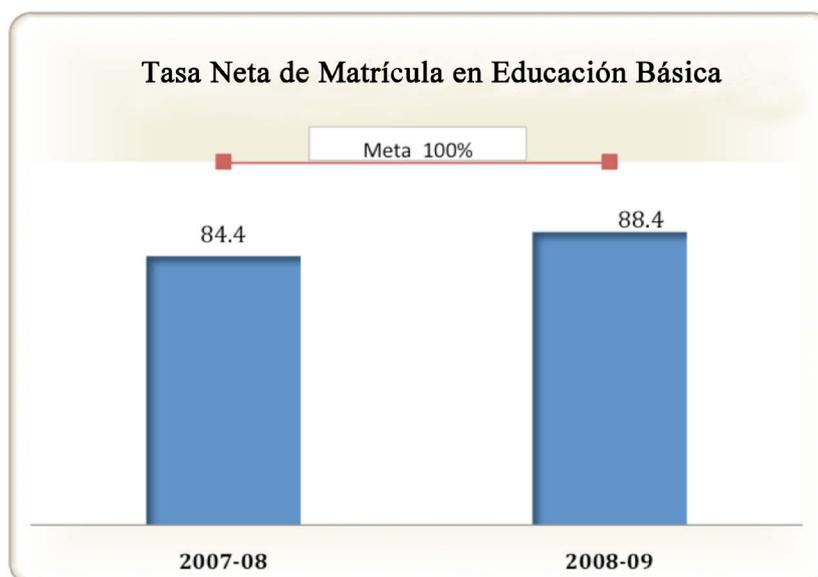
Es un indicador fundamental para evaluar los avances hacia la consecución de la primera meta, ya que es requisito previo para alcanzar la universalización de la conclusión de la Educación Primaria, que el sistema educativo garantice cobertura universal en la atención de la población en edad de cursar el Nivel Primario.

Tasa Neta de Matrícula – Educación Básica

Años	Población *	Matrícula	Indicador
2008-2009	1,224,968	1,083,081	88.40%
2007-2008	1,218,387	1,027,753	84.40%

FUENTE: Departamento de Estadística e Indicadore, SEE.

* Oficina Nacional de Estadística. (Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2050. Revisión 2007.)





Tasa de matrícula por edades específicas. Niños de 4 a 17 años de edad

La expansión de la atención de la primera infancia se complementa con el análisis del acceso al sistema educativo de los niños comprendidos entre las edades 3 y 8 años. Esto es teniendo en cuenta cualquiera de las ofertas educativas formales, es decir tanto a servicios de Educación Pre-primaria como de Educación Primaria. Esto posibilita dimensionar la cobertura de los servicios educativos para toda esta franja de edades, generalmente asociadas con los primeros tramos de la niñez. Así se incorpora el indicador tasa específica de edad, que contempla la escolarización de los niños en ambos niveles educativos. Permite, a la vez, identificar en términos de porcentajes de una población de edad específica, en qué momento (si ocurre) se da la universalización del acceso, y para qué grupos etarios, eso se mantiene.

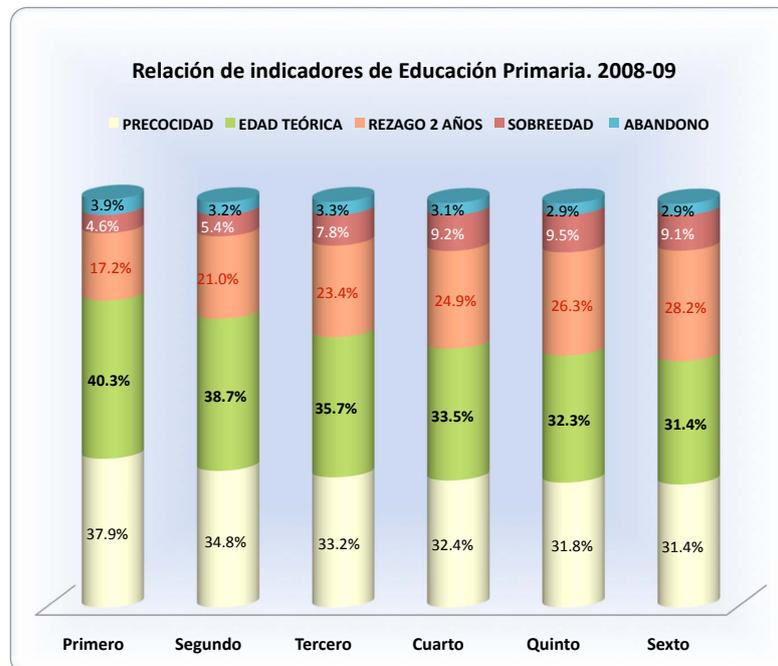




Tasa de asistencia por edades simples. 2008-2009

Edad (años)	Matrícula 2008-09	Población demográfica *	Tasa de asistencia
4	101,420	212,306	47.80%
5	157,393	210,237	74.90%
6	179,061	208,587	85.80%
7	201,632	206,245	97.80%
8	208,352	204,345	102.00%
9	198,334	203,574	97.40%
10	191,812	201,570	95.20%
11	184,707	200,647	92.10%
12	180,947	200,256	90.40%
13	176,517	199,004	88.70%
14	168,299	198,362	84.80%
15	161,835	197,403	82.00%
16	147,314	196,029	75.10%
17	100,759	193,964	51.90%

Población por edades simples y año calendario. Proyecciones derivadas. 1990-2015. Revisión 2007



Diversas situaciones inciden en la tasa neta de escolaridad de la Educación Primaria, tal como se muestra en el cuadro anterior, en el rango de los grados que componen el nivel, las tasas de sobredad aumentan progresivamente en la medida que los estudiantes avanzan, esto en asociación con el rezago escolar que mantiene una tendencia similar.



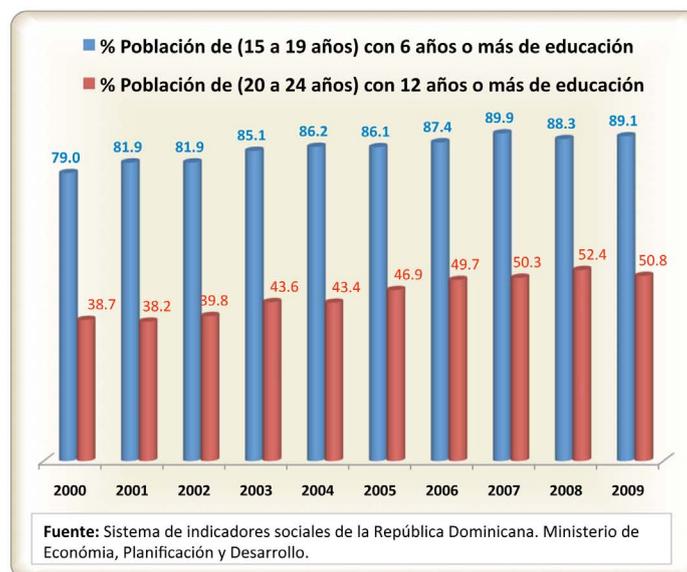
Indicadores de Conclusión de la Educación Básica

La meta de universalización de la Educación Primaria implica que toda la población en edad escolar logre culminar el nivel, por lo cual es fundamental contar con indicadores que permitan su monitoreo.

Porcentaje de población entre 15 y 19 años de edad que ha completado el nivel primario - $\%PP'_{15-19}$

Este indicador presenta de un modo simple y directo una radiografía clara acerca del nivel de conclusión de la Educación Primaria, mostrando qué proporción de la población ha completado estos estudios entre aquellos que han tenido la posibilidad, dada su edad, de hacerlo. Constituye una herramienta muy útil para el diagnóstico de la situación educativa, ya que permite conocer el volumen relativo de la población que ha completado la primaria en el pasado reciente.

Según se puede observar en el gráfico, el cual permite inferir el progreso en el cumplimiento de esta meta, el porcentaje de la población de 15 a 19 años que culminó el Nivel Básico creció en 12% en el período 2000 a 2009, aunque esto implicó mayores esfuerzos para lograr la meta en el tiempo previsto.





Tasa Bruta de Graduación del Nivel Básico - TBGP¹

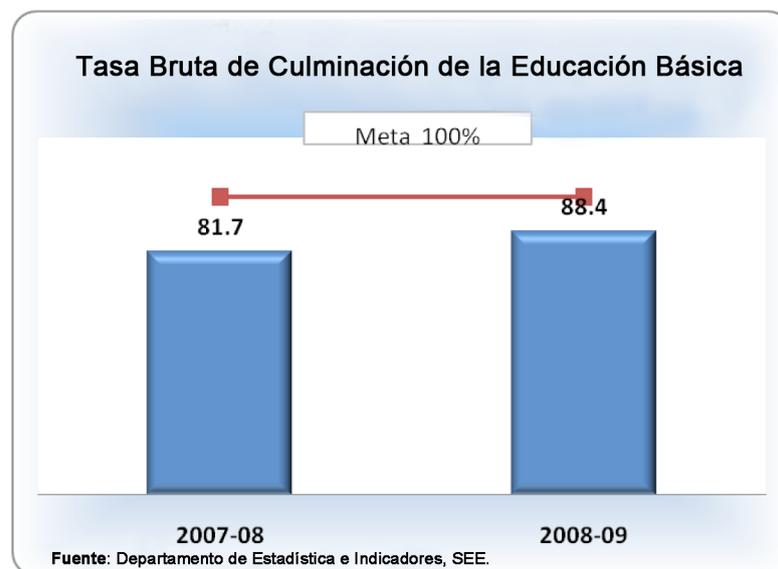
La tasa bruta de graduación es una de las medidas de volumen propuestas para monitorear la conclusión de la básica y expresa el porcentaje de la población que culmina exitosamente estos estudios entre aquellos que han tenido la posibilidad, dada su edad, de hacerlo.

Tasa Bruta de Culminación de la Educación Básica

PROMOVIDOS DE SEXTO		POBLACIÓN (11 AÑOS) *		INDICADOR	
2007-08	2008-09	2007	2008	2007	2008
164,308	177,330	201,225	200,647	81.70%	88.40%

Fuente: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.

* Oficina Nacional de Estadística. (Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2050. Revisión 2007.)



Aunque la tasa bruta de culminación del Nivel Básico no es una medida de universalidad en la conclusión del nivel, puede reflejar los avances en el porcentaje de la población que logra completarlo con éxito.

El gráfico anterior muestra que la tasa de culminación de la Educación Primaria aumentó considerablemente, al pasar de 81.7 a 88.4 por ciento, entre los períodos 2007-08 y 2008-09, reflejándose un avance de 6.7%.



SEGUNDA META: el acceso de los jóvenes a la Educación Media de calidad, con porcentajes cada vez mayores que logren culminar la escuela secundaria.

El Plan Decenal postula la necesidad de garantizar no sólo la conclusión universal de los estudios básicos de calidad, sino también alcanzar importantes niveles de acceso y culminación crecientes de la Educación Media de calidad. Esta segunda meta es consonante con otras establecidas mundialmente en la iniciativa de Educación para Todos (EPT), como en el Marco de Acción Regional de EPT para las Américas, y refleja la importancia que adquiere la Educación Secundaria en el contexto mundial y regional.

Garantizar el ingreso creciente de los jóvenes a una Educación Secundaria de calidad es posibilitar el acceso a conocimientos y competencias más complejos y mejorar sus condiciones de inserción en el mercado laboral. Según la CEPAL, tener al menos 12 años de escolaridad –que en la mayoría de los países de la región coincide con el período necesario para culminar la Educación Secundaria– es el capital educativo mínimo que debe poseer una persona en términos de bienestar, esto es porque dicha cantidad de años de escolaridad conlleva a tener una probabilidad superior al 80% de conseguir una ocupación que permita percibir un ingreso que asegure un nivel de vida adecuado.

De igual manera, alcanzar altos niveles de cobertura en la Educación Media no sólo contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas, sino que, simultáneamente, amplía el horizonte de desarrollo económico y social. Sin embargo, la expansión de la Educación Secundaria en la región enfrenta mayores dificultades y avanza en forma más lenta que la Educación Primaria, de allí la importancia que adquiere esta segunda meta en el marco de los compromisos acordados por los países de las Américas.

Tasa Neta de Matrícula en la Educación Media - TNM_s^t

Este indicador mide la proporción de jóvenes que teniendo las edades oficial/teórica prescritas para cursar la Educación Secundaria, se encuentran efectivamente matriculados en dicho nivel. Se puede calcular para la baja como para la alta secundaria (niveles 2 y 3 del CINE 97) o de modo combinado para ambos niveles. Este indicador aporta información de carácter esencial para monitorear los avances en torno de la segunda meta de las Cumbres por dar cuenta de la cobertura de la población que efectivamente ha accedido y permanece a lo largo del sistema educativo secundario.

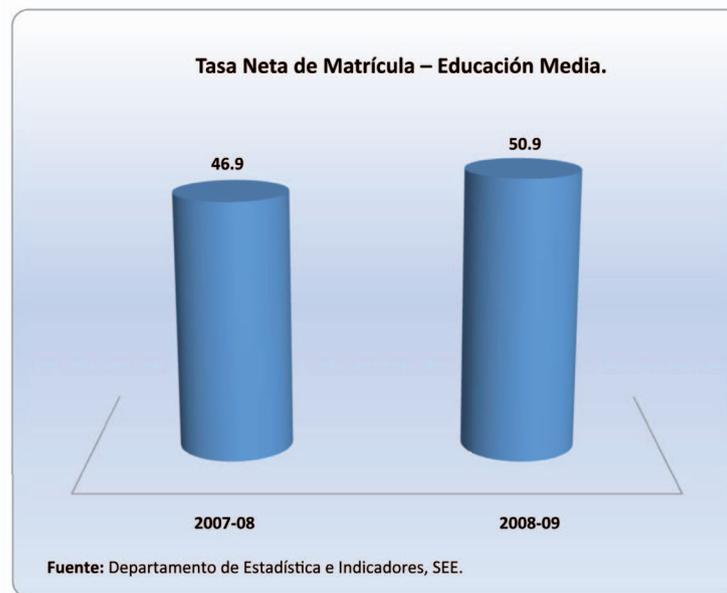


Tasa Neta de Matrícula – Educación Media

Años	Población *	Matrícula	Indicador
2008-09	785,758	400,075	50.90%
2007-08	780,409	365,834	46.90%

FUENTE: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.

* Oficina Nacional de Estadística. (Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2050. Revisión 2007.)

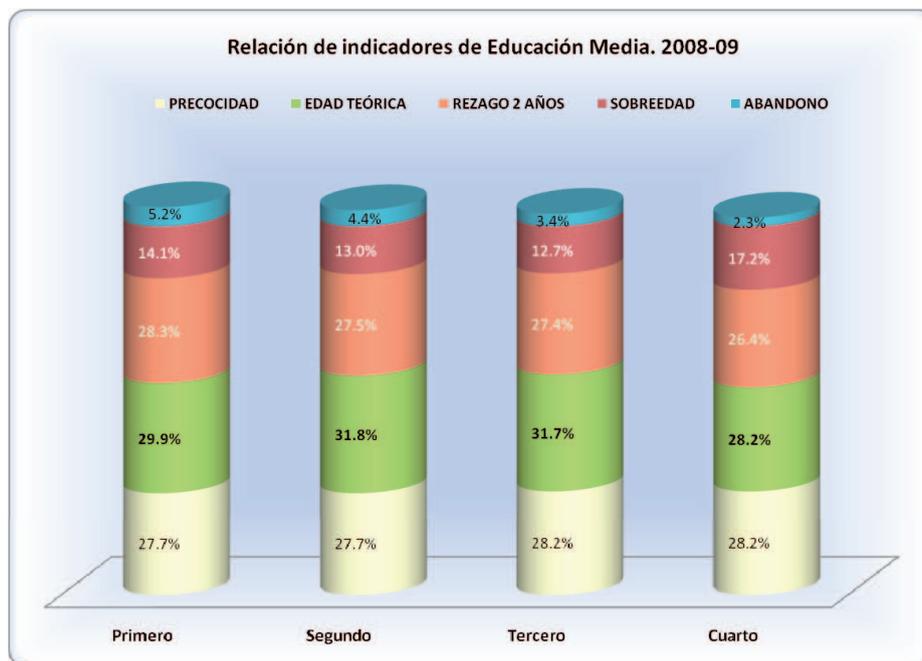


Este gráfico muestra el avance progresivo en estos dos últimos períodos escolares, pues el porcentaje de estudiantes que asiste al Nivel Medio con la edad correspondiente al nivel aumentó de 46.9% a 50.9% entre los periodos 2007-2008 y 2009-2010, siendo el desafío más importante de la SEE reducir los niveles de repitencia, abandono y ausentismo por el peso de estos para avanzar hacia la meta.

Matriculados en Educación Media. 2008-09

NIVEL/GRADO	PRECOCIDAD	EDAD TEÓRICA	REZAGO 2 AÑOS	SOBREEDAD	TOTAL MATRÍCULA
Primero	47,779	51,473	48,876	24,296	172,424
Segundo	41,548	47,746	41,212	19,420	149,926
Tercero	37,537	42,145	36,393	16,960	133,035
Cuarto	33,665	33,712	31,488	20,527	119,392

Fuente: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.



Fuente: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.

Conclusión del Nivel Medio

Una preocupación fundamental en torno al cumplimiento de las metas de la Cumbre es no sólo mejorar el acceso a la Educación Secundaria, sino lograr que porcentajes cada vez mayores de jóvenes culminen sus estudios. Para dar cuenta de estos aspectos se han seleccionado los siguientes indicadores.



Para poder evaluar el progreso hacia la segunda de las metas, se analiza la tendencia del indicador en los últimos 10 años como representativo de la eficacia del sistema educativo de distintas épocas recientes. Como se puede observar en el gráfico anterior, el 50.8 de la población de 20 a 24 años ha completado la Educación Media o tiene 12 años o más de educación. En el período 2000-2009 se evidencia un lento crecimiento del indicador, lo cual es razonable por la baja tasa neta de escolaridad que se ha mantenido en el Nivel Medio.

Tasa de Conclusión Actual del Nivel Medio - TCA_s

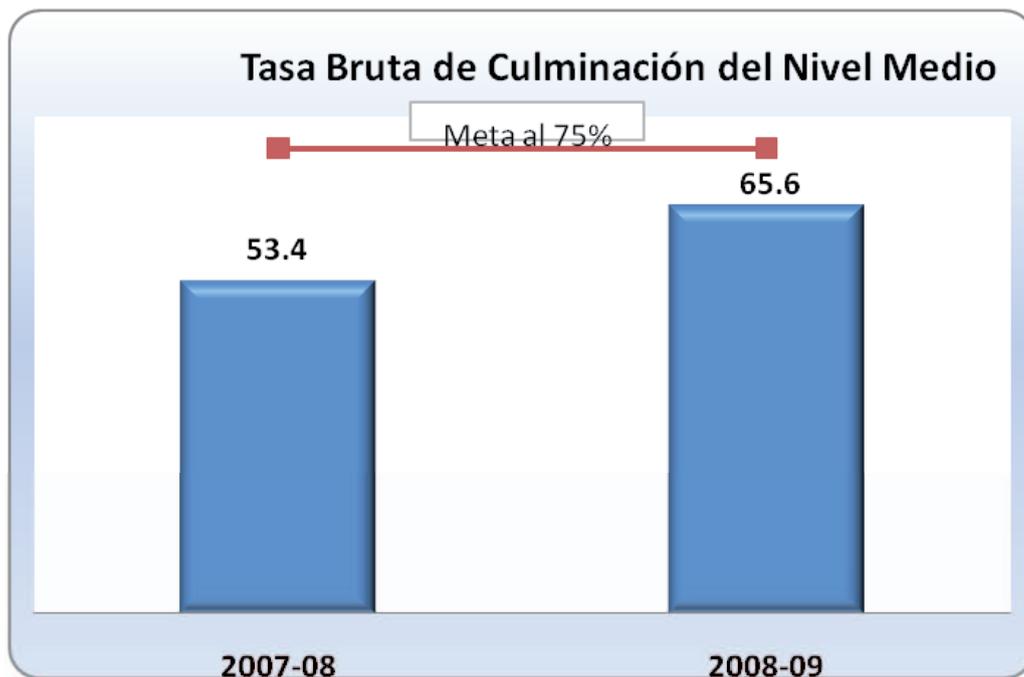
Otra forma de medir la conclusión de la Educación Media es considerar los patrones actuales de matrícula y, así como en el caso de la Educación Básica, estimar la proporción de personas que culmina el nivel entre la población que está en la edad correspondiente para hacerlo, incluyendo aquellos que podrían culminar el nivel con sobreedad dadas las situaciones de rezago escolar por ingreso tardío o repetición. Por estas razones, el indicador resulta relevante para complementar el monitoreo del cumplimiento de esta meta.

Tasa Bruta de Culminación de la Educación Media

PROMOVIDOS DE CUARTO		POBLACIÓN (17 AÑOS) *		INDICADOR	
2007-08	2008-09	2007	2008	2007	2008
102,593	127,312	191,973	193,964	53.40%	65.60%

FUENTE: Departamento de Estadística e Indicadores, SEE.

* Oficina Nacional de Estadística. (Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2050. Revisión 2007.)



El gráfico anterior muestra que la tasa de culminación del Nivel Medio aumentó considerablemente al pasar de 53.4 a 65.6 por ciento entre los períodos 2007-08 y 2008-2009, reflejándose un crecimiento de 12.7%. De mantenerse esta tendencia estaríamos alcanzando la meta en el 2010.



TERCERA META: garantizar oportunidades de educación a lo largo de la vida para la población en general.

Se concibe a la educación como una necesidad permanente en la vida de los seres humanos y ésta no se limita a la instrucción formal en establecimientos escolares, sino que abarca además todas las instancias de educación no formal y de aprendizaje informal. Del planteamiento anterior se desprende la idea de la educación como proceso permanente que incluye acciones que van más allá de las actividades de nivelación, perfeccionamiento y promoción profesionales, planteando el concepto de sociedad educadora, en el sentido que todos los espacios de interacción humana implican oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las capacidades de las personas.

Esta visión más comprensiva de la educación reconoce que las personas son en primer lugar seres que aprenden y en este sentido el aprendizaje a lo largo de la vida es el reconocimiento de un hecho consustancial a la condición humana que la organización social debe asegurar y garantizar.

Según el informe de la UNESCO sobre Educación para el Siglo XXI, los cuatro pilares de la educación son: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. La educación a lo largo de la vida, por el hecho de tener el potencial de aumentar las presentes y futuras posibilidades, tanto para los individuos como para las comunidades, refuerza estos cuatro pilares y representa un importante componente para la inclusión de las personas y para el ejercicio de la ciudadanía activa.

Sin embargo, la oportunidad de aprender a lo largo de la vida está condicionada de cierta manera por nuestros saberes previos, por lo cual, para garantizar los aprendizajes continuo se deben asegurar previamente en las personas ciertas competencias básicas que debe proporcionar la educación escolar.

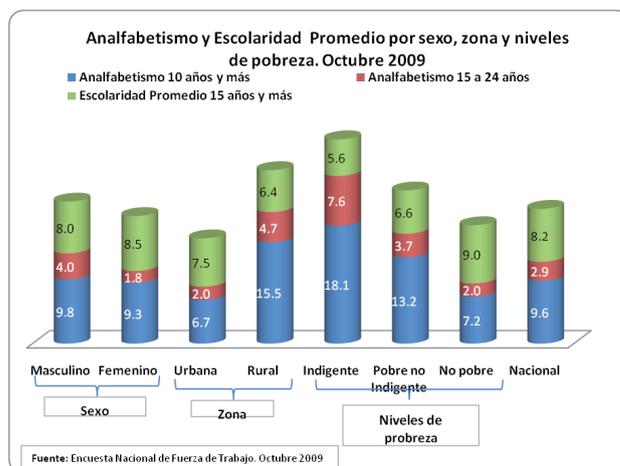
Desde esta perspectiva, para poder dar cuenta de los avances en torno al cumplimiento de la meta referida a garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, es necesario en primer lugar disponer de indicadores que informen en qué medida se ha podido brindar a la población joven y adulta formación y competencias básicas, de manera que puedan efectivamente aprovechar las oportunidades brindadas a lo largo de sus vidas. La tasa de analfabetismo y el promedio de años de escolaridad alcanzados por la población, son las medidas seleccionadas, considerándose las limitaciones cuanto a la obtención de datos de la educación

no formal comparable internacionalmente, más allá de aquellos disponibles en los censos y en las encuestas de hogares de los países de la región, para aportar información que apunta en esa dirección.

Tasa de Analfabetismo (alfabetización) - TAN^t (TAL^t)

Los bajos niveles de conclusión de la Educación Primaria y la baja participación en Educación Media que aún enfrentan algunos países de la región, refuerzan la importancia que se debe otorgar a la educación durante la adolescencia y adultez. Alcanzar la alfabetización universal es el primer paso en este proceso de garantizar un cúmulo de aprendizajes y capacidades básicas a toda la población.

La condición de iletrado implica no disponer de las competencias mínimas que permitan la inserción en la sociedad del conocimiento y menos aún para estar en condiciones de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. En este sentido, reducir la tasa de analfabetismo es requisito fundamental para avanzar en el cumplimiento de la Tercera Meta de las Cumbres.



Promedio de años de escolaridad de la población adulta (2 años) - Y_{25-59}^t

Los niveles de escolaridad alcanzados por la población adulta, medidos a través del promedio de años de escolaridad, sintetizan el resultado de sus esfuerzos para acceder, permanecer y progresar a lo largo del sistema educativo. Es un indicador relevante para el monitoreo de la Tercera Meta, ya que es una forma de medir el



logro de las capacidades básicas por parte de la población, condicionantes para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Esto se sustenta en que, a lo largo de su progresión por el sistema educativo, los individuos van desarrollando capacidades y en ese sentido, el logro de un determinado nivel de años de escolaridad en la población está vinculado a la obtención de umbrales mínimos que aseguren el manejo de competencias básicas y/o el acceso a un mayor nivel de ingresos. Existen, además, evidencias que muestran una importante asociación entre los niveles de escolaridad logrados y el desarrollo de competencias de alfabetización.

Años de Escolaridad

Producto de las altas tasas de asistencia escolar en el Nivel Básico y la reducción en la tasa de analfabetismo, la escolaridad promedio de la población ha experimentado un aumento progresivo al pasar de 7.4% en el 2000 a 8.5% en el 2009, en la población de 15 años y más.



Un aspecto importante es la diferencia por sexo que se ha mantenido a lo largo del período, siendo las mujeres las que mayor ventaja tienen en este indicador, la cual se ensancha en los últimos años, debido a que las tasas de asistencia en los niveles Medio y Superior son mayores en este sexo. El análisis de correlación entre la tasa de analfabetismo y la escolaridad promedio de la población (de - 0.96) evidencia un alto grado de relación inversamente proporcional entre estas variables, es decir que en la medida que disminuye la tasa de analfabetismo, aumenta el nivel de escolaridad promedio de la población.

4

Avance de las metas físicas y financieras





4 *Avance de las metas físicas y financieras*

Metas físicas y financieras

Para tener una visión aproximada de las metas físicas y financieras se han considerado las políticas que definen los objetivos básicos de nuestro plan estratégico, donde se plantean diez componentes que se traducen en una gestión escolar centrada en los aprendizajes.

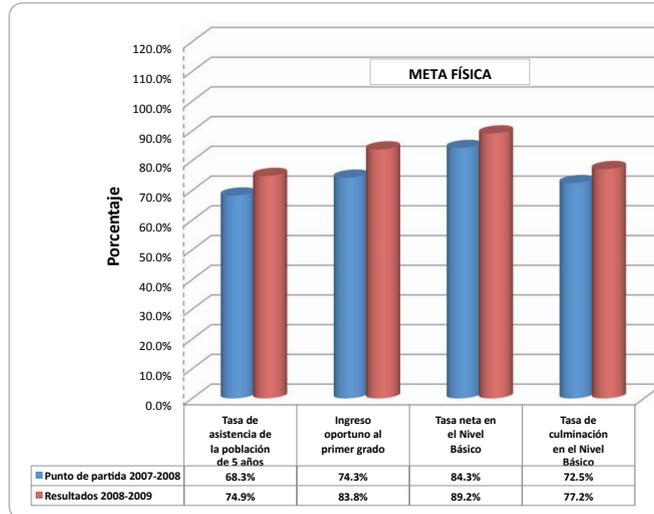
En este análisis hemos considerado los indicadores que nos permitan medir el impacto de las políticas educativas.

I- Asegurar que la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica inclusiva y de calidad.

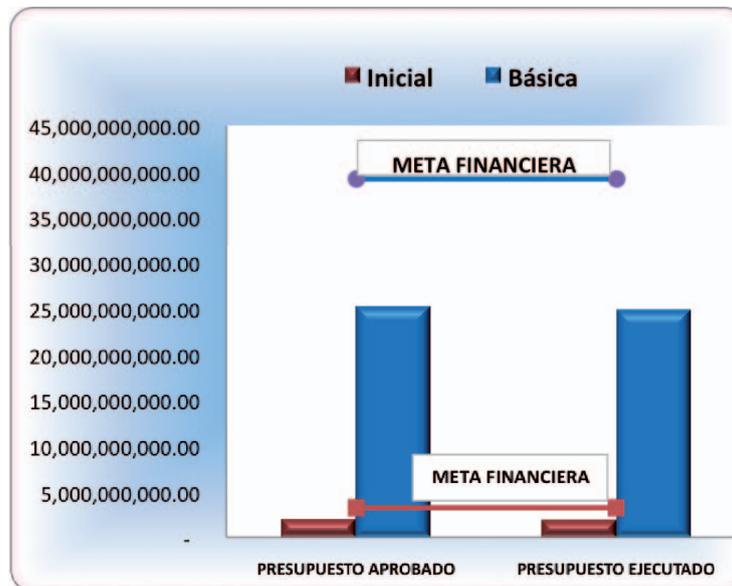
- Para esta política hemos considerado los siguientes indicadores:
- Tasa de asistencia de la población de cinco años.
- Ingreso oportuno al primer grado.
- Tasa neta en el Nivel Básico.
- Tasa de culminación del Nivel Básico.



Avance de las metas físicas y financieras



Para asegurar que la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica inclusiva y de calidad, implica una meta de 100% en cada uno de estos indicadores. Y para lograr la meta financiera, ésta asciende a RD\$ 3, 253, 837,428.00 para el Nivel Inicial y de RD\$ 39, 170, 592,449.00 para el Nivel Básico. Como puede observarse, la meta financiera lograda fue de un 59.90 % para el Nivel Inicial y de un 64% en el Nivel Básico. Aunque inciden múltiples variables para lograr las metas físicas es evidente que el peso financiero es determinante.



Para la meta que tiene que ver con calidad, no se ha definido un objetivo concreto, sino un propósito que busca avanzar progresivamente. En este sentido hemos definido como indicador, **el nivel de aprendizaje de los estudiantes**. Para medir este indicador disponemos de los resultados de las Pruebas Nacionales en el 8vo, grado de Básica y 4to grado de Media. Los resultados de las mismas para este período escolar siguen mostrando bajos niveles en las puntuaciones de las diferentes asignaturas. Por lo que la calidad constituye un desafío aún mayor para el sistema educativo dominicano.



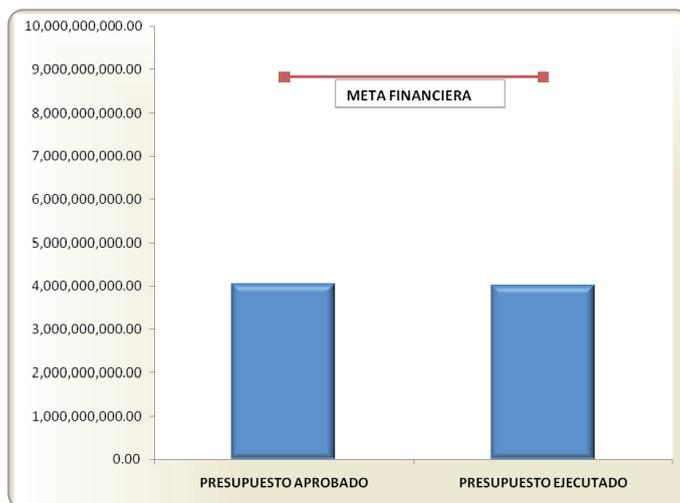
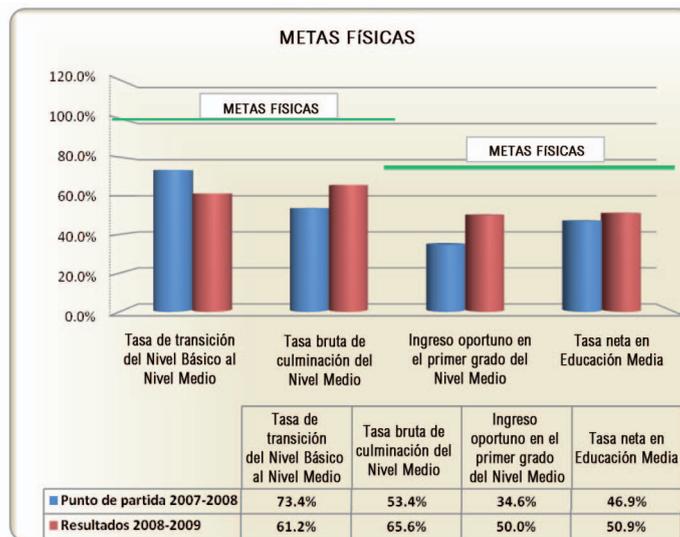
OBJETIVO	INDICADOR	METAS FÍSICAS			
		Punto de partida 2007-2008	Resultados 2008-2009	Meta propuesta	Nivel de avance
Asegurar que la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica inclusiva y de calidad.	Tasa de asistencia de la población de 5 años	68.3%	74.90%	100%	6.6%
	Ingreso oportuno al primer grado	74.3%	83.80%	100%	9.5%
	Tasa neta en el Nivel Básico	84.3%	89.20%	100%	4.9%
	Tasa de culminación en el Nivel Básico	72.5%	77.20%	100%	4.7%
	Nivel de aprendizaje expresado en pruebas estandarizadas	Ver por asignatura resultados de las Pruebas Nacionales en el capítulo 5.4, Evaluación de los Aprendizajes			



2- Consolidar, expandir y diversificar el nivel de Educación Media y sus modalidades.

Para esta política hemos considerado los siguientes indicadores:

- Tasa de transición del Nivel Básico al Nivel Medio.
- Ingreso oportuno en el primer grado del Nivel Medio.
- Tasa neta en Educación Media.
- Tasa bruta de culminación del Nivel Medio.
- Nivel de aprendizaje expresado en pruebas estandarizadas.





A vance de las metas físicas y financieras

OBJETIVO	INDICADORES	METAS FISICAS			
		Punto de partida 2007-2008	Resultados 2008-2009	Metas propuestas	Nivel de avance
Diversificar las oportunidades para disminuir el analfabetismo y que los jóvenes y adultos culminen sus estudios básicos o secundarios que les permitan acceder al mercado laboral y/o a la educación superior.	Nivel de analfabetismo de la población de 15 años y más	11.0%	10.7%	0.00%	0.30%
	Población de 15 a 19 años con 8 años o más de educación	74.7%	73.8%	90.40%	-0.90%
	Población de 20 a 24 años con 12 años o más de educación	52.4%	50.8%	66.76%	-1.60%
	Escolaridad promedio de la población (25 a 59 años)	8.5%	8.6%	9.66%	0.10%

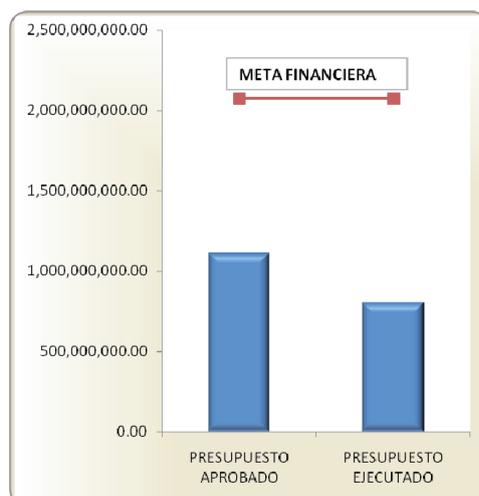
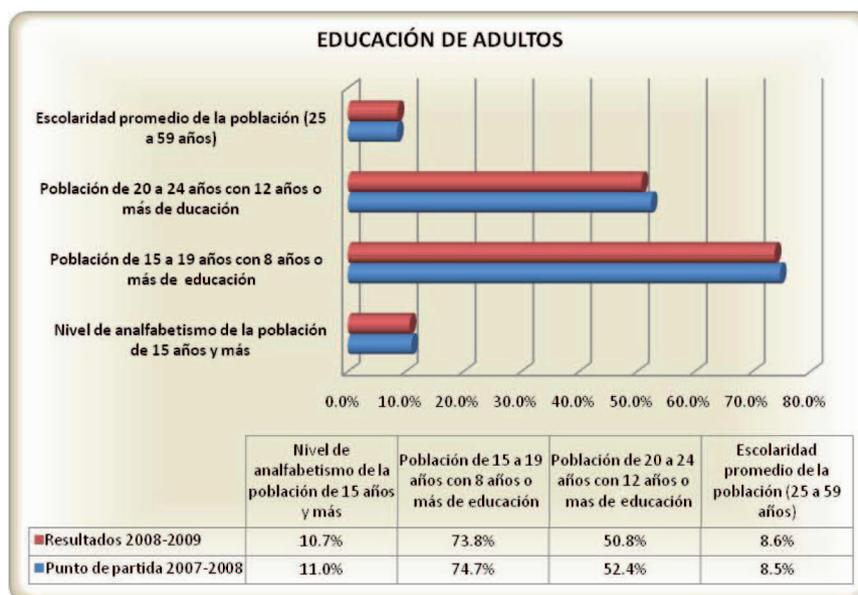
El desafío de la Educación Media es transformar la educación nocturna y disminuir los ratios alumno/sección y alumno/aula. El 32% de los centros educativos que ofrecen el Nivel Medio es de la tanda nocturna, y en las principales ciudades donde se concentra la mayor población, un alto número de secciones sobrepasan lo pedagógicamente recomendable para que un docente pueda desarrollar con calidad su práctica docente.

Las metas definidas en el Nivel Medio están estrechamente relacionadas con la construcción de planteles propios para el nivel y adición de nuevas aulas. Como se puede observar, las metas físicas han presentado niveles de progreso, pero la meta financiera apenas alcanzó un 45.9%. Los niveles de inversión que amerita para cumplir esta meta implican el aumento progresivo de la asignación presupuestaria.

3- Diversificar las oportunidades para disminuir el analfabetismo y que los jóvenes y adultos culminen sus estudios básicos o secundarios que les permitan acceder al mercado laboral en mejores condiciones.

Para esta política hemos considerado los siguientes indicadores:

- Nivel de analfabetismo de la población de 15 años y más.
- Población de 15 a 19 años con 8 años o más de educación.
- Población de 20 a 24 años con 12 años o más de educación.
- Escolaridad promedio de la población (25 a 59 años).



Los niveles de progreso para la población joven y adulta que no ha podido culminar sus estudios de básica y media en el tiempo previsto, han resultado más lentos. De igual manera la correspondencia de las metas físicas y financieras presentan los mismos niveles de dificultades. Evidenciándose además un rezago significativo en la ejecución presupuestaria.



OBJETIVO	INDICADOR	METAS FÍSICAS			
		Punto de partida 2007-2008	Resultados 2008-2009	Meta propuesta	Nivel de avance
Consolidar, expandir y diversificar el nivel de Educación Media y sus modalidades	Tasa de transición del Nivel Básico al Nivel Medio	73.4%	61.2%	26.60%	-12.2%
	ingreso oportuno en el primer grado del Nivel Medio	34.6%	50.0%	40.40%	15.4%
	Tasa neta en educación media	46.9%	50.9%	28.10%	4.0%
	Tasa bruta de culminación del Nivel Medio del	53.4%	65.6%	46.60%	12.2%
	Nivel de aprendizaje expresado en pruebas estandarizadas	Ver por asignatura resultados de las Pruebas Nacionales en el capítulo 5.4, Evaluación de los Aprendizajes			

5

Desarrollo curricular y docente





5 Desarrollo curricular y docente

Desarrollo de un ser humano integral. Currículo actualizado y aplicado:



busca comprometer y acompañar a los actores del hecho educativo en la construcción de procesos de aprendizaje para el desarrollo de un ser humano integral, centrado en un currículo actualizado y aplicado en las aulas, desarrollando el conocimiento.

Adecuación curricular para el Nivel Inicial y 1er. Ciclo del Nivel Básico: En este proceso se ha logrado la *Definición de Indicadores de Logro* con un enfoque de competencias que abarcó las etapas de elaboración y validación para ser implementado en el periodo escolar 2009-2010.

Textos Escolares. Distribución de 142,507 libros de texto para los niños y niñas del Nivel Inicial; 3, 998,479 para los estudiantes del Nivel Básico; 1, 702,576 para los estudiantes del Nivel Medio.

Guías didácticas para el docente y para los alumnos





*D*esarrollo curricular y docente

5.1 Recursos para el aprendizaje

Manuales y Guías

- Indicadores de logro para el Tercer Ciclo del Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Básico.
- Prácticas pedagógicas con libros de texto (para niveles Básico y Medio).
- Guía de Programa Integral Multimedia (PIM- Aprende): Aprendizaje Activo con la Televisión y el Video (Nivel Medio y modalidad de Adulto).
- Guía de prácticas pedagógicas con libros de texto.
- 20 Fascículos sobre Educación en Valores distribuidos en todos los centros educativos del país.
- Manual “Alfabetícemos Ahora” para el programa de Alfabetización de personas iletradas.
- Guías de lectura y escritura para todos los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica.
- Material didáctico para todos los centros de los niveles Inicial, Básico y Medio.
- Guías para el uso de Rincones Tecnológicos.

Textos Escolares

- Distribución de 142,507 libros de texto para los niños/as del Nivel Inicial; 3,998,479 para los estudiantes del Nivel Básico; 1,702,576 para los estudiantes del Nivel Medio; 51,154 boletines, 2,078 registros, 3,984 guías del Nivel Inicial y 37,080 Actas de Grado del Nivel Medio, 10,000 para completar la dotación de libros de toda la población estudiantil.



5.2 Innovaciones Educativas

Portal Programa Integral Multimedial (PIM-APRENDE)

El Programa Integral de Multimedia para el Aprendizaje -PIM-Aprende, es un programa innovador que tiene como finalidad eficientizar y mejorar la calidad educativa al poner a disposición de los actores educativos recursos audio-visual-didáctico-curriculares con apoyo tecnológico desde el portal de la Secretaría de Estado de Educación (www.see.gov.do) en el marco de la gestión educativa 1000 x1000 (Mil Horas de Docencia en Cantidad, Mil Horas de Docencia en Calidad).

El Portal Multimedial está compuesto de categorías (colecciones) de videos, audio, imágenes y documentos en formato digital.

Migración de Videos y Audios

- a) **Inventario filmo videoteca:** Realizar inventarios a los contenidos de la filmo videoteca de CERTV, Radio y Televisión Educativa, y el Centro de Recursos del INAFOCAM, levantamiento de títulos, categorías, creación de código y generación de identificación de barra para cada video.
- b) **Migración de materiales:** Conversión de videos de formato $\frac{3}{4}$ " y formato Betacam al formato digital Mp4 para visualizarlo en Stream. El proceso se inicia en las siguientes instituciones: Corporación Estatal de Radio y Televisión (CRTV), Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), Radio y Televisión Educativa de la SEE.

Actualmente el **Portal Multimedial** posee los siguientes recursos: 1,118 videos, 463 audios colgados de un total de 3,000 videos y 2,000 audios migrados. 118 videos catalogados curricularmente para ser usados en los diferentes niveles y modalidades educativas.



Desarrollo curricular y docente

Proyecto WIND en la escuela: 400 centros educativos, cuentan ya con señal. Se adquirieron 3,000 TV plasmás de 42", con 3,000 UPS y 3,000 bases. Se logró acuerdo con 7 canales Discovery y con un Canal Cl@se, totalmente educativo.

Actualmente el **Portal Multimedial** posee los siguientes recursos didácticos: 1,118 videos, 463 audios para un total de 1,581 colgados y 3,000 videos migrados y 83 videos catalogados curricularmente para ser usados en los diferentes niveles y modalidades educativas.



Kit de Recursos Didácticos Digitales (RDD).

Contiene 400 objetos de aprendizaje multimediales-interactivos, divididos en 4 colecciones de recursos seleccionados desde diversos escenarios educativos de la geografía mundial, los cuales deben aprovecharse haciendo uso del computador.

Las colecciones **Skool**, **JClic**, **RELPE** y **Catálogo RED** han sido contempladas para proveer a los directivos y educadores de las herramientas que facilitan la práctica educativa. Este Kit permite al educador de todos los niveles, desarrollar la creatividad al momento de planificar y desarrollar su práctica docente. La producción de este kit conlleva una inversión de **RD\$ 423,400.00**, para un total de 1,600 planteles educativos.



5.3 Formación y Capacitación

Magisterio comprometido: formación y atención permanentes

Procura mejorar la calidad de vida de los docentes y sus competencias para desarrollar su práctica.

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) matriculó 6,967 docentes en programas de Postgrado, Maestría y Educación Continua. La matrícula de nuevo ingreso fue de 858 docentes en este año. El número de egresados fue de 2,046 en las áreas de Habilitación Docente, Licenciatura y Maestría con una inversión de **RD\$94, 260,968.25**.





Desarrollo curricular y docente

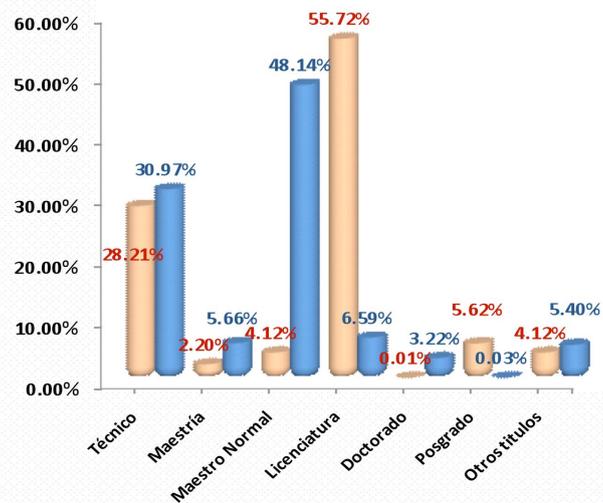
El Instituto Nacional de Formación y Capacitación Docente (INAFOCAM) realizó tres intervenciones de formación docente (formación inicial, postgrados, maestrías y actualización), beneficiando con becas de estudio a 14,089 estudiantes, con una inversión de RD\$177.8 millones. 1,824 maestros y profesionales de áreas no pedagógicas fueron graduados en programas de Licenciatura en Educación del Nivel Inicial, del Nivel Básico, Educación Física, Habilitación Docente y 1,797 profesores, directivos y técnicos hicieron su graduación en diferentes programas de Especialidad y Maestría.

Nivel de formación de los docentes

Total de Docentes con Registro de Título		
Títulos	Femeninos	Masculinos
Técnico	12,361	5,032
Maestría	965	524
Maestro Normal	1,806	919
Licenciatura	24,414	7,822
Doctorado	4	5
Postgrado	2,462	1,071
Otros títulos	1,805	877
Total	43,817	16,250

Total de Docentes con Registro de Títulos

Docentes Femeninas Docentes Masculinos





5.4 Atención permanente

Fortalecimiento del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA).

Servicios de Salud

Instalación de 4 **centros de servicios odontológicos** de alta calidad en Barahona con un costo de **RD\$2, 035,175.50**; Santiago con un costo de **RD\$2, 002,923.00**; Jarabacoa con un costo de **RD\$318,508.00**; Constanza con un costo de **RD\$319,590.02** y El Seibo con un costo de **RD\$1, 186,115.91** para beneficiar a una población de 10,604 servidores educativos.



Servicios de salud proporcionados a los afiliados a la ARS SEMMA:

A través de la ARS SEMMA se transfirieron del presupuesto de la institución **RD\$ 30, 233,599.32**, para brindar servicios de salud al personal de la Secretaría de Estado de Educación.

La ARS SEMMA, por medio de la Red de Prestadoras de Servicios de Salud ha contratado 35 clínicas igualadas a nivel nacional, con sus respectivos médicos; 4 clínicas por servicios prestados, además cuenta con sus dos (2) grandes centros



médicos en Santo Domingo y Santiago de los Caballeros; 79 farmacias y múltiples laboratorios clínicos y centros de imágenes. También ha proporcionado a sus afiliados los diferentes tipos de servicios que se presentan más adelante.

Inicio de un Programa Nacional de incorporación de antiguos maestros y maestras al Plan de Servicios de Salud Especial Transitorio para los pensionados y jubilados a cargo del Estado, creado por el Poder Ejecutivo mediante el Decreto No. 379-09, de fecha 28 de abril de 2009.

Servicios de salud brindados por ARS SEMMA (Recursos Generales)

Concepto	Monto	Concepto	Monto
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN	127,554,436.79	APOYO DIAGNÓSTICO	316,782,134.38
ATENCIÓN AMBULATORIA	233,876,568.69	ALTO COSTO	104,169,992.07
ODONTOLOGIA	91,417,760.54	REHABILITACION	9,347,353.59
EMERGENCIA	138,186,649.98	HEMOTERAPIA	6,392,176.51
HOSPITALIZACION	435,053,460.56	MEDICAMENTOS AMBULATORIOS	359,310,987.14
PARTOS & CESARIAS	95,689,918.71	PLAN COMPLEMENTARIO	96,000,000.00
CIRUGIAS	208,372,105.63	ACCIDENTE DE TRANSITO	9,600,000.00
I.- Gastos de Operaciones (Servicios de Salud)		RD\$	2,231,753,544.59
II.- Gastos Generales y Administrativos		RD\$	162,833,452.18
Total de Gastos		RD\$	2,394,586,996.77



Servicios de salud brindados por ARS SEMMA (Recursos del Presupuesto)

Concepto	Monto	Concepto	Monto
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN	1,677,155.71	APOYO DIAGNÓSTICO	4,166,200.87
ATENCIÓN AMBULATORIA	3,076,190.12	ALTO COSTO	1,370,941.35
ODONTOLOGÍA	1,202,382.99	REHABILITACIÓN	123,609.46
EMERGENCIA	1,817,621.01	HEMOTERAPIA	84,279.18
HOSPITALIZACIÓN	5,722,556.42	MEDICAMENTOS AMBULATORIOS	4,725,252.77
PARTOS y CESARIAS	-	PLAN COMPLEMENTARIO	1,261,378.42
CIRUGIAS	2,739,073.40	ACCIDENTE DE TRANSITO	126,418.77
I.- Gastos de Operaciones (Servicios de Salud)		RD\$	28,093,060.49
II.- Gastos Generales y Administrativos		RD\$	2,140,538.83
Total de Gastos		RD\$	30,233,599.32

Fuente: ARS SEMMA. MINERD

Pensión vitalicia. 63,088 docentes fueron beneficiarios de pensiones vitalicias por discapacidad, así como igual número de familias protegidas por un auto seguro de sobrevivencia en caso de fallecimiento de los docentes, con una inversión promedio de **RD\$12,563,480.00**.

5.5 Nuevo ingreso

En este período ingresaron al sistema 8,638 docentes en los niveles Inicial, Básico y Medio, con una inversión inicial y recurrente de **RD\$71, 715,091.93**, así como el ingreso de 8,149 empleados administrativos y de apoyo, en los centros educativos, con una inversión inicial y recurrente de **RD\$55, 556,139.84**.

Incentivos

Se realizó la evaluación del desempeño docente a todo personal y aplicación de incentivo según los resultados por un monto global de **RD\$383, 061,673.64**.



Modelo de Gestión de los Centros Educativos

El Modelo de Gestión se propone lograr traducir, en el trabajo de la escuela, la cultura de la calidad a partir de la implantación de un modelo de gestión, estandarizado en sus dimensiones y diverso en su naturaleza.



Para apoyar la gestión de los centros educativos se desarrolló un **Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE)** que permite automatizar los procesos administrativos y académicos de los mismos.

Este sistema cuenta con varios módulos:

Planta Física: Permite registrar la información relacionada con la ubicación, características, condición de sus estructuras físicas y de los servicios de que dispone, la definición de los espacios y los servicios educativos que se ofrecen en cada plantel.

Estudiantes: Permite registrar los datos generales, inscripción y la distribución automática por secciones.

Docente: Permite la asignación docente en función de las secciones creadas por el sistema, registro de asistencia y los datos generales.

Calendario Escolar: Registro de asistencia y de eventuales suspensiones de docencia en días u horas laborales y sus justificaciones.

Horarios: Herramienta para organizar los horarios por docente, por grado y general del centro. Los módulos de evaluación, calendario escolar y horario tienen la sustentación en los planes de estudios oficiales.

Evaluación y Autoevaluación: Registro de asistencia de los estudiantes a clase, calificaciones parciales, generales y finales, informes de desarrollo y autoevaluación.

Otros módulos: Horarios, Coordinación con la Comunidad, Orientación y Psicología, y Análisis de Datos e Indicadores Educativos (cuantitativos y cualitativos).



I. Proceso de autoevaluación de los centros educativos:

Clasificación de los centros educativos según nivel de desarrollo

Cada centro educativo realizó una autoevaluación siguiendo los lineamientos e instrumentos proporcionados por esta Secretaría. Un equipo verificador designado por la Secretaría de Estado de Educación, en coordinación con sus regionales y distritos educativos, realizó la verificación de esta evaluación. Como resultado de estos dos procesos, los centros educativos del país fueron clasificados en cuatro categorías:

Una primera categoría de centros fue considerada como “Destacados”. Son aquellos que obtuvieron una puntuación entre 109 y 120 puntos, de un total máximo posible de 120.

Una segunda categoría, es la de los centros clasificados como “Centros Desarrollados” y corresponde a los centros que obtuvieron una puntuación entre 96 y 108 puntos.

Una tercera categoría, es la de los centros educativos considerados “En Desarrollo”, corresponde a los que obtuvieron entre 60 y 95 puntos; y una cuarta categoría corresponde a aquellos que obtuvieron una puntuación considerada como “No Satisfactorio”, que son todos los que obtuvieron una puntuación entre 30 y 59.

El 63.18% de los centros educativos quedó clasificado en la categoría “No Satisfactorio” o en “Desarrollo”. Ese porcentaje corresponde a 4,225 centros de un total de 6,687 reportados como autoevaluados y verificados. Un 36.81% fue clasificado como “Desarrollados” (26.84%) o “Destacados” (9.97%).

Los resultados de esta evaluación han significado un importante insumo en la planificación de acciones de mejora de la gestión de los centros educativos.

Formación de un Grupo Crítico de soporte al Programa de Educación en Valores. Se puso en práctica un plan de acción para sistematizar las intervenciones del Programa de Educación en Valores. Experiencia de investigación-acción con los aportes de la experiencia de investigación acción de la *educación en valores* de 20 técnicos docentes nacionales y 5 comunicadores de Radio Educativa Dominicana (RED), con un efecto multiplicador en las 18 regionales educativas del país.



Mejora continua: Evaluación e investigación educativa

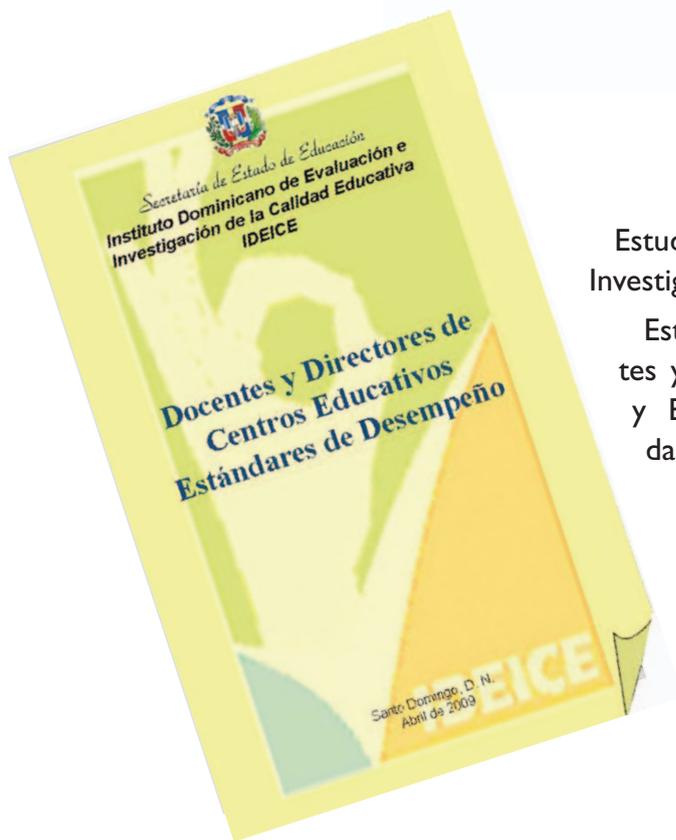
Este componente busca establecer como estrategia irrenunciable, la *mejora continua*, como respuesta a los procesos integrales de investigación y evaluación de los centros, los docentes y el rendimiento de los alumnos.

Proceso de autoevaluación de los centros educativos: Cada centro educativo realizó una autoevaluación siguiendo los lineamientos e instrumentos proporcionados por esta Secretaría. Como resultado de estos dos procesos, los centros educativos del país fueron clasificados en cuatro categorías:

“Destacados”. Son aquellos que obtuvieron una puntuación entre 109 y 120 puntos, de un total máximo posible de 120.

“Centros Desarrollados” que corresponde a los centros que obtuvieron una puntuación entre 96 y 108 puntos y **“En Desarrollo”**, corresponde a los que obtuvieron entre 60 y 95 puntos; y una cuarta categoría corresponde a aquellos que obtuvieron una puntuación considerada como “No Satisfactorio”, que son todos los que obtuvieron una puntuación entre 30 y 59.

El 63.18% de los centros educativos quedó clasificado como “No Satisfactorio” o “En Desarrollo”. Ese porcentaje corresponde a 4,225 centros de un total de 6,687 centros reportados como autoevaluados y verificados. Un 36.81% fue clasificado como “Desarrollados” (26.84%) o “Destacados” (9.97%). Con éstos, se han realizado actividades especiales para su mejoría.

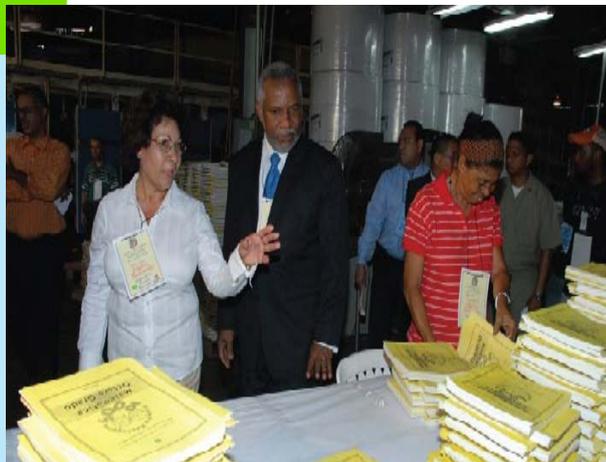


Estudio Línea de Base de la Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Estándares de Desempeño de Docentes y Directores de Centros Educativos y Estudio Internacional Cívica y Ciudadanía.

Pruebas Nacionales:

La primera convocatoria en el Nivel Básico se llevó a cabo con la participación de 158,272 niños y niñas de 8vo. Grado y 30,796 estudiantes de Básica de la modalidad de Adultos; para el Nivel Medio participaron 105,744 jóvenes y adultos y 16,268 estudiantes de la modalidad Técnico Profesional. Esta primera convocatoria fue realizada con una inversión de RD\$20,638,769.40. **La segunda convocatoria** en el Nivel Básico se llevó a cabo con la participación de 35,954 niños y niñas de 8vo. Grado y 5,317 estudiantes de Básica de Adultos; para el Nivel Medio participaron 69,568 jóvenes y adultos y 7,661 estudiantes de la modalidad Técnico Profesional. Esta primera convocatoria fue realizada con una inversión de RD\$11,148,076.00. **La tercera convocatoria** en el Nivel Básico se llevó a cabo con la participación de 21,604 niños y niñas de 8vo. Grado y 2,199 estudiantes de Básica de Adultos; para el Nivel Medio participaron 64,507 jóvenes y adultos, y 6,320 estudiantes de la modalidad Técnico Profesional. Esta primera convocatoria fue realizada con una inversión de RD\$5,716,350.00. Este estudio sólo fue aplicado al Nivel Medio en el que participaron 593 jóvenes y adultos, y 86 estudiantes de la **cuarta convocatoria** de la modalidad Técnico Profesional.



Estudios Internacionales

El Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía avanzó tanto en los aspectos preparativos como en la aplicación definitiva:

Adaptación de los cuadernillos y los cuestionarios del Estudio Internacional y del Módulo Latinoamericano.

Readecuación lingüística del NAF (Formato de Adecuación Nacional).

Readecuación de los cuadernillos, cuestionarios y módulos latinoamericanos.

Organización del estudio definitivo.

Capacitación de coordinadores de centros educativos.

Capacitación de los aplicadores.

Capacitación de los correctores de preguntas abiertas.

Aplicación definitiva del estudio.

Corrección de preguntas abiertas.

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)

A lo largo del período considerado por esta memoria, se ha realizado un amplio proceso de divulgación y análisis de sus resultados, lo que ha permitido definir un conjunto de acciones que se espera impacten de manera positiva la gestión educativa en los centros educativos. Una de las actividades más significativas fue la realización del Seminario Internacional sobre la Calidad Educativa, actividad ésta que se realizó conjuntamente con UNESCO/La Habana y UNESCO_OREALC/Santiago de Chile. En dicha actividad asistieron delegados de los países latinoamericanos participantes en el Estudio.



5.6 Evaluación de los aprendizajes

Las Pruebas Nacionales son aplicadas en tres convocatorias en los meses de junio-agosto para el último grado de los niveles Básico y Medio y sus modalidades de educación para jóvenes y adultos.

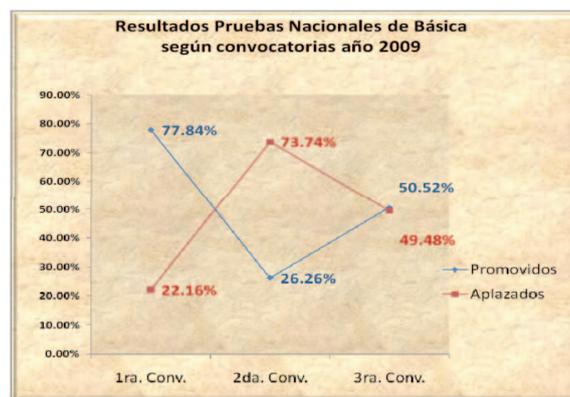
5.6.1 Nivel Básico

5.6.1.1 Nivel de promoción según convocatoria

Primera convocatoria, 159,641 estudiantes participaron y obtuvieron promoción 124,270.

Segunda convocatoria, 38,417 estudiantes se presentaron, de los cuales lograron promoción 10,090.

Tercera convocatoria, 25,053 estudiantes acudieron, obteniendo promoción 12,657.



En resumen para este período fueron promovidos 147,017 estudiantes.

Para este nivel en el año 2009, del total convocado, el 77.84% aprobó en primera convocatoria, en tanto que el restante 22.16% resultó aplazado. Para este mismo año y convocatoria, de un total de 159,641 estudiantes, fueron promovidos 124,270 y aplazados un total de 35,371.

Según el cuadro, en la Segunda Convocatoria, el porcentaje de promoción fue de un 26.26%, con un 73.74% de estudiantes aplazados.

Pruebas Nacionales 2009 Nivel Básico			
Condición	1ra. Convocatoria	2da. Convocatoria	3ra. Convocatoria
Promovidos	124,270	10,090	12,657
Aplazados	35,371	28,327	12,396
Total	159,641	38,417	25,053

5.6.1.2 Resultados de las Pruebas Nacionales por asignatura

El mejor comportamiento en los porcentajes de aprobación de las tres convocatorias del año 2009 se registra en la primera. La aprobación por asignatura para el nivel, alcanzó el más alto porcentaje en la asignatura de español, donde el 57.40% de los estudiantes aprobó en primera convocatoria. Le sigue en orden de importancia la aprobación en esta misma asignatura, con un 55.42% de aprobación en tercera convocatoria. Los porcentajes más reducidos de aprobación se produjeron en matemáticas con un 32.39% de aprobación.





5.6.2 Nivel Medio y sus modalidades

5.6.2.1 Nivel de promoción según convocatoria

Primera convocatoria, 137,393 estudiantes participaron y obtuvieron promoción 54,701.

Segunda convocatoria, 104,010 estudiantes participaron y obtuvieron promoción 11,440.

Tercera convocatoria, 101,355 estudiantes participaron y obtuvieron promoción 50,317.

En resumen, para este período fueron promovidos 116,458 estudiantes.

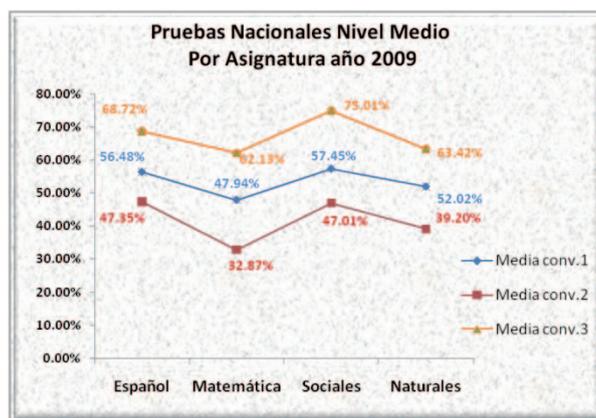
En el Nivel Medio se presenta una diferencia del orden de 20.38%, siendo el total de aplazados de 60.19%, mientras que el 39.81% logró promoción en la primera convocatoria. En la segunda convocatoria, el 11% de los estudiantes del nivel obtuvo promoción y el restante 89% fue aplazado, ampliándose la brecha entre ambos porcentajes con una diferencia del orden del 78%, diferencia que se cierra en la tercera convocatoria.



Pruebas Nacionales 2009 Nivel Medio			
Condición	1ra. Convocatoria	2da. Convocatoria	3ra. Convocatoria
Promovidos	54,701	11,440	50,317
Aplazados	82,692	92,570	51,038
Total	137,393	104,010	101,355

5.6.2.2 Resultados de las Pruebas Nacionales por asignatura

Para este nivel, los porcentajes de aprobación más elevados se dan en la tercera convocatoria para todas las asignaturas evaluadas, siendo la aprobación en ciencias sociales el porcentaje mayor con un 75.01%. Entre la primera y segunda convocatoria, las discrepancias más notorias se evidencian en matemáticas, con una diferencia del orden de 14.77%, al pasar de 47.94% en la primera convocatoria a 32.87% en la segunda convocatoria.



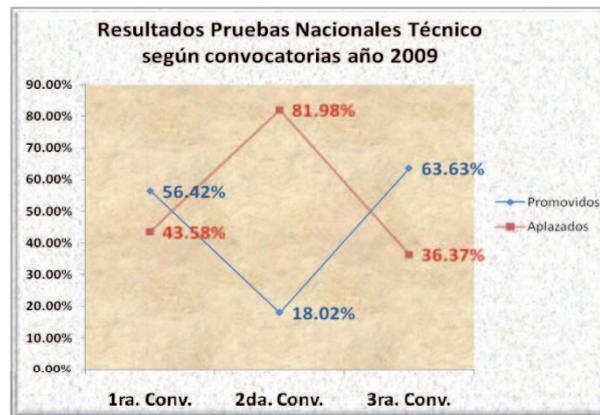
Los porcentajes de aprobación más elevados en todas las convocatorias y asignaturas se dan en la modalidad Técnico Profesional. En la primera convocatoria las asignaturas con mayor porcentaje de aprobación son español con un 61.46% y sociales con un 62.93%. Para la segunda convocatoria, las mismas asignaturas conservan porcentajes de aprobación más elevados con un 53.54% y 51.41%, respectivamente.





5.6.3 Subsistema de Educación para Jóvenes y Adultos

En la modalidad de Adultos en el año 2009, los resultados prácticamente se invirtieron entre la primera y segunda convocatoria. El 73.03% de los estudiantes pasó a la condición de promovidos, en tanto que para la segunda convocatoria el 73.71% correspondió a aplazados. De igual forma, un 26.97% y 26.29%, respectivamente, correspondió a aplazados. La tercera convocatoria presenta una variación importante, elevándose el total de promovidos a 82.62% y reduciéndose significativamente el porcentaje de aplazados en un 8.91% entre la segunda y tercera convocatoria.



Pruebas Nacionales 2009 Educación de Adultos			
Condición	1ra. Convocatoria	2da. Convocatoria	3ra. Convocatoria
Promovidos	25,402	2,739	1,297
Aplazados	9,383	7,681	6,167
Total	34,785	10,420	7,464



Resultados por asignatura

Con relación a la aprobación por asignatura, en la primera convocatoria el más alto porcentaje correspondió a la asignatura de ciencias de la naturaleza con un 47.84%, siguiéndole español con un 46.92%. Los cambios más marcados se produjeron en la segunda convocatoria, donde el más alto porcentaje de aprobación correspondió a ciencias sociales con un 48.87%, siguiéndole la asignatura de ciencias de la naturaleza con un 47%, mientras que la más baja correspondió a la asignatura de matemáticas con un 42.84%.





5.7 Descripción de actividades educativas

Definición de indicadores de logro con un enfoque de competencias

Los indicadores de logro fueron definidos por el equipo técnico de la Dirección General de Currículo con el apoyo de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con la metodología siguiente: Se organizaron los contenidos del currículo vigente, por competencias, se determinó que los fundamentos teóricos, metodológicos, los contenidos curriculares, la evaluación y la concepción de aprendizaje se corresponden con el currículo vigente.

La Dirección General de Currículo, con el concurso de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), definió y consensuó los Indicadores de Logro en Matemática y Comprensión Lectora, para el Primer Ciclo del Nivel Básico. Actualmente dichos indicadores se vienen implementando a nivel nacional, en el Pre-primario del Nivel Inicial y en el Primer Ciclo del Nivel Básico.

El proceso para el diseño de los indicadores de logro experimentó varias etapas

Etapa de elaboración

Clasificación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada área del currículo vigente; se revisaron los indicadores de logro de varios países y las competencias más frecuentes en cada área; se realizaron encuentros con diversas instancias de la SEE para identificar las necesidades educativas; se definió un enfoque por competencias que articulará los contenidos del currículo; se seleccionaron las competencias con base en el criterio de los desempeños universales para cada grado; se estudiaron las investigaciones nacionales e internacionales que incluían la evaluación de los desempeños de la República Dominicana; se organizaron los contenidos del currículo por las competencias seleccionadas y se actualizaron los contenidos en los casos donde fue necesario; se consideraron los ejes transversales como fuente de un enfoque integral acorde con las necesidades actuales y el currículo vigente.



Desarrollo curricular y docente

Etapa de validación de especialistas de las áreas

En esta etapa se presentó una primera versión de los indicadores de logro por área a especialistas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y otras instituciones del país.

Se consultaron directores de centros educativos y docentes del Nivel Inicial y del Primer Ciclo del Nivel Básico. Técnicos nacionales de las direcciones generales de Inicial, Básica, Educación Especial, Adultos e Instituciones Educativas Privadas.

Etapa de validación de los indicadores de logro

En esta etapa, se validaron los indicadores con 678 personas de la comunidad educativa: docentes de los niveles Inicial y Básico, de los sectores público y privado, directores de centros, técnicos y técnicas docentes, nacionales y distritales, representantes de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

Resumen General del Proceso de Validación Nacional

Descripción	Ejes Sto. Dgo. y Sur-Este	Ejes Cibao Central y Cibao Norte	Eje: Sur-Oeste	Total
Docentes	99	78	39	216
Directores	17	11	8	36
Técnicos Regionales	16	16	17	49
Técnicos Distritales	68	68	26	162
APMAE	6	8	1	15
Observadores	14	1	3	18
Facilitadores	20	20	19	59
TOTAL	240	202	113	555

Fuente: Edificaciones Escolares, SEE.



Etapa de ajustes para la versión final

En esta etapa se consideraron las sugerencias recogidas durante la validación nacional que enriquecieron la primera versión de los indicadores de logro.

Etapa de socialización de los indicadores de logro

La versión final de los indicadores de logro fue entregada a la comunidad educativa antes del inicio del año escolar 2009-2010, con el propósito de socializar los Indicadores de Logro, la Guía de Aprendizaje activo con la televisión y el video, así como la práctica pedagógica con libros de texto.

Se desarrollaron talleres, donde fueron formados 1,936 directores de centros y 704 técnicos/as de las 18 regionales y 104 distritales. En los talleres realizados para las regionales 10 y 15, se contó con la participación del Centro Cultural Poveda y directores de colegios privados.

Formación y atención permanentes a los docentes

Contribuyendo con la mejora emocional de nuestros docentes y familiares, en este año 425 servidores fueron beneficiados con los servicios del Programa Turismo Magisterial, a través de viajes y excursiones educativas y culturales organizados por el INABIMA en distintas zonas geográficas del país.

Fueron realizadas cinco publicaciones del boletín de la institución con 22,000 ejemplares. Puesta en circulación de la revista INAFOCAM vol. IV y el lanzamiento de la revista *Antorcha Educativa*.

Realización del Concurso de Oposición para elegir 3,998 plazas docentes y administrativas, al cual asistió un total de 2,633 postulantes, aprobando 724, para un 27.5% a nivel nacional.

Designación de 8,149 empleados administrativos y de apoyo, en los centros educativos, distritos educativos, direcciones regionales.



*D*esarrollo curricular y docente

Nivel Inicial

Puesta en marcha de la Mesa Consultiva de la Primera Infancia, en la cual se prioriza el fortalecimiento de políticas públicas integrales.

Bajo este consenso renovador, 30 organismos de distintos sectores y actores, gubernamentales y no gubernamentales, universidades e instancias de cooperación técnica que trabajan a favor de los niños y niñas en el marco de la Ley 136'03 y del Consejo Nacional para la Niñez y Adolescencia (CONANI), pretenden impulsar de manera conjunta una atención de calidad, como oportunidad para generar equidad y cohesión social desde los primeros años de vida, en todos los contextos socioculturales.

Dotación de materiales didácticos, gastables, equipos y mobiliarios para 3,537 aulas del grado pre-primario y de las 18 regionales de Educación y 40 aulas de los Centros Modelos de Educación Inicial. 109,312 unidades de Informes de Desarrollo del Nivel Inicial, para el registro de los progresos de los y las niñas, al tiempo que permite mantener trimestralmente informadas a las familias.

Taller de orientación con el inicio del año escolar

Realización de dos (2) talleres con el equipo facilitador de los diplomados en Lenguaje y Comunicación, Lógico-Matemático en el Nivel Inicial y Descubrimiento del Medio Social y Natural con la finalidad de compartir informaciones relacionadas con el desarrollo de los mismos y darle a conocer los resultados obtenidos del acompañamiento al aula.

Encuentro taller sobre el funcionamiento de los Fondos Rotatorios, dirigido a las asesoras regionales, técnicos/as distritales del Nivel Inicial y encargadas de los Centros Educativos y de Aprendizaje, CRECE.

Participación de cuatro (4) técnicas nacionales y tres (3) asesoras encargadas del Nivel Inicial, en el Congreso Mundial "La Educación Inicial del Nuevo Siglo", realizado en Morelia, Michoacán, en la Ciudad de México, del 27 al 29 de marzo de 2009.

Taller sobre el Modelo Pedagógico "Escuela Multigrado Innovada", EMI, dirigido a técnicos y directivos de la Dirección General de Educación Inicial, DGEI.

Realización de dos (2) encuentros para socializar informaciones relacionadas con el proceso de acompañamiento al aula del Grado Pre-primario y la jornada de Verano 2009, dirigidos a las 18 asesoras regionales del Nivel Inicial.



Realización de tres (3) *monitoreos* al acompañamiento que realizan las y los técnicos distritales del Nivel Inicial en las 18 regionales del país.

Participación en la Segunda Bienal Mundial de Educación, Estimulación y Desarrollo Infantil: ocho (8) directivos y técnicos nacionales de la Dirección General de Educación Inicial y 46 técnicos regionales, distritales, así como coordinadoras de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI) de las 18 regionales de Educación.

Jornada de capacitación de verano sobre los Indicadores de Logro del Grado Pre-primario y Primer Ciclo del Nivel Básico, dirigida a directores de centros de Básica con aulas de pre-primario.

Realización de un Plan de Articulación entre la Dirección General de Educación Inicial y la de Educación Especial, con el objetivo de fortalecer o dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas del Nivel Inicial, desde una perspectiva de atención a la diversidad.

Cuatro (4) encuentros del Equipo Ampliado, para el fortalecimiento de la labor técnica de 105 técnicos/as distritales y 18 asesores regionales del Nivel Inicial.

Jornada de verano en articulación con la Dirección General de Educación Básica, dirigida a directores y directoras de centros de Básica que tienen aulas de pre-primario, donde se trabajaron los Indicadores de Logro del Grado Pre-primario y el Primer Ciclo de Básica.

Monitoreo a la jornada de verano dirigida a los directores y directoras de centros de Educación Básica que tienen aulas de pre-primario, donde se trabajaron los Indicadores de Logro del Grado Pre-primario y del Primer Ciclo del Nivel Básico.

Taller sobre Creatividad, dirigido a todas las docentes de los 8 Centros Modelo de Educación Inicial.

Articulación con Participación Comunitaria y el Nivel Inicial (Trabajo con Familia)

Jornada de capacitación de la Tercera Etapa de las Escuelas de Padres y Madres del Nivel Inicial y de Primero y Segundo del Nivel Básico, dirigida a asesores regionales y técnicos distritales de Participación Comunitaria, Orientación y Psicología, Informática Educativa, Nivel Inicial y Primer Ciclo de Básica en las 18 regionales de Educación para conformar los comités de apoyo para la implementación de las Escuelas de Padres y Madres.



*D*esarrollo curricular y docente

Monitoreo a la conformación de los comités de apoyo para la implementación de las escuelas de Padres y Madres, en las 18 regionales de Educación.

Taller de Fortalecimiento al Equipo Nacional de las Escuelas de Padres y Madres dirigido a técnicos nacionales de Orientación y Psicología, Participación Comunitaria, Informática Educativa, Educación Básica, Educación Inicial y Descentralización.

Taller para orientadores y psicólogos que trabajarán en la tercera etapa de las Escuelas de Padres y Madres.

Taller para la articulación, acompañamiento y sostenibilidad de las Escuelas de Padres y Madres.

Acciones de los Rincones Tecnológicos para el Nivel Inicial

La integración del rincón tecnológico al modelo pedagógico del Nivel Inicial, constituye una importante iniciativa para afianzar las estrategias lúdicas pedagógicas en el desarrollo de los procesos en las aulas de este nivel educativo.

Estos conforman un espacio dentro de las aulas del Grado Pre-primario, con dos computadoras, dotadas de recursos y materiales educativos digitales especializados para este nivel, acompañados de una docente capacitada para integrar las TIC en su trabajo diario, lo cual promueve en los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotrices, garantizando así una educación innovadora, creativa, inclusiva y de calidad.

Se instalaron 100 Rincones Tecnológicos en aulas de Pre-primario del Nivel Inicial, de 16 regionales educativas.

Impresión de la Guía para el uso de los Rincones Tecnológicos en el Nivel Inicial.

Taller sobre “Planificación por Proyectos y Juego-Trabajo con Integración TIC en el Nivel Inicial”, dirigido a técnicos y docentes de este nivel.

Taller sobre “Introducción a la Informática, (Propedéutico)”, dirigido a técnicos y docentes del Nivel Inicial.

Ejecución de cuatro (4) encuentros de articulación con 12 instituciones intersectoriales e interinstitucionales para coordinar la ejecución de acciones de Educación Inicial en beneficio de la población infantil menor de cinco años, con base en la familia y la comunidad.

Contratación de consultor/a para la elaboración de Guías en diferentes temáticas sobre el desarrollo infantil, para orientar a las familias de los niños y niñas menores de cinco años.



Lanzamiento de la Mesa Consultiva para apoyar e impulsar políticas públicas en beneficio de la población menor de 5 años.

Taller sobre planificación, aplicación del horario de actividades y la metodología juego-trabajo en el Nivel Inicial con la participación de 142 técnicos distritales y asesoras regionales de este nivel.

Nivel Básico

Curso de capacitación sobre las normativas y calendario escolar, para garantizar su difusión y aplicación con técnicos nacionales de Inicial, Básica, Media y Educación Especial, Adultos, Orientación y Currículo.

Diagnóstico o levantamiento en la Regional de Educación de San Pedro de Macorís, para la selección de los 40 nuevos centros educativos que trabajarán desde la perspectiva del Modelo de Gestión de Escuela Efectiva, expandiendo la experiencia del Proyecto PACE. Los 40 directores fueron capacitados con los conocimientos para convertir su centro en una Escuela Efectiva y el acompañamiento como una estrategia de Formación Continua. Todas estas actividades fueron realizadas con los fondos generales de Educación presupuestados para este año.

Taller sobre Gestión al Cambio con los temas centrales: “Gestión al Cambio y Cambio de Gestión”, “El Director como Líder” y “Comunicación Efectiva y Manejo de Conflicto”, dirigido a los directores/as de los centros PACE de las regionales de Educación de San Juan 02, San Pedro de Macorís 05, Santiago 08, Santo Domingo 10 y 15.

Taller sobre Mediación Escolar, como estrategia para la construcción de prácticas de ciudadanía y democracia, dirigido a 100 orientadores/as, técnicos nacionales, regionales, distritales y maestros/as del 2do Ciclo del Nivel Básico, correspondientes a las regionales de Educación de Monte Plata 17, Santo Domingo 10 y 15, con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

Jornada de orientación con 2,660 directores/as de centros educativos, con el propósito de socializar los Indicadores de Logro de Pre-primario y Primer Ciclo de Básica y alinear aspectos como el manejo del tiempo y los ambientes de aprendizaje. Estamos dando cuenta de lo realizado.

Organización del programa de Aceleración de Verano en julio- agosto 2009, para mejorar la tasa de sobreedad, desarrollándose en 8 regionales de Educación:



*D*esarrollo curricular y docente

Barahona, San Juan de la Maguana, Azua, San Pedro de Macorís, Santiago, Mao, Regional 15 y Baoruco,

Taller de guías de aprendizaje EMI para 600 docentes, con el propósito de que conozcan los fundamentos metodológicos y dominen las guías como un medio de aprendizaje individual y grupal.

Taller de orientación sobre el Ambiente de Aprendizaje y la Organización del Tiempo en el Primer Ciclo del Nivel Básico.

Taller de orientación para el uso de los resultados y seguimiento a las y los alumnos de Educación Básica.

Nivel Medio

Jornadas de orientación para la organización y seguimiento del Programa de Habilitación para los estudiantes que ingresarán al Nivel Medio procedentes de escuelas con bajo rendimiento académico.

Realización del Curso de Verano para estudiantes que ingresan al Nivel Medio, Matemáticas – Ciencias de la Naturaleza para su desarrollo.

Monitoreo/acompañamiento y seguimiento. Se acompañaron 521 centros educativos sobre el empoderamiento y ejecución de las políticas educativas.

Habilitación a estudiantes varados de las Pruebas Nacionales. Se ofrecieron clínicas especiales a 4,500 estudiantes que no habían podido aprobar las Pruebas Nacionales en los últimos cinco años.

Capacitación de 1,095 directores de centros educativos de las diferentes regionales del país, con el propósito de motivar y sensibilizarlos para el mejor desarrollo de sus funciones, y que junto a sus equipos de gestión avancen en el logro de escuelas efectivas. Esta actividad fue realizada por auto gestión y con el presupuesto de Educación.

Educación Especial

Fue impartido el Diplomado "Desarrollo de la Lectura y la Escritura" en el Contexto de la Diversidad de Personas Sordas. A través del mismo, 150 docentes fueron capacitados, en la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en personas sordas desde un enfoque centrado en la di-



versidad y haciendo énfasis en la socialización de “buenas prácticas educativas” en apoyo a la docencia, con el propósito de que los/as alumnos/as sordos/as reciban una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.

Puesta en funcionamiento de un *Centro de Atención para Estudiantes de Baja Visión*, financiado por la Christoffel Blinden Mission (CBM), institución internacional que apoya la discapacidad visual. Este centro oferta los servicios de evaluación oftalmológica, diagnóstica y rehabilitación visual, con el fin de mejorar y optimizar la visión mediante el uso de ayudas ópticas y no ópticas aprovechando el remanente visual para los fines del aprendizaje de la lectoescritura de esta población con discapacidad visual.

Creación de una *Red de Apoyo a la Atención Temprana* conformada por 32 instituciones que trabajan por y para las personas con discapacidad.

Elaboración e impresión de materiales de apoyo psicopedagógico en las diferentes áreas concernientes a Educación Inclusiva y las necesidades educativas especiales.

Desarrollo del Programa de clases complementario para la alfabetización en Braille, uso de ábaco y recuperación de aprendizajes para estudiantes con discapacidad visual integrado a nivel nacional, beneficiándose 250 alumnos/as.

Jornada de Capacitación Verano 2009, con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado matriculado en las escuelas especiales. También se realizó una jornada de capacitación al docente, basado en estrategias efectivas, con el propósito de optimizar la calidad de la educación que se imparte. Con esta jornada fueron beneficiados docentes de los centros oficiales, semi oficiales y privados de Educación Especial.

Jornada de Capacitación sobre Atención Temprana de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Con el propósito de dar a conocer las estrategias de atención a la población de 0 a 5 años con necesidades educativas especiales. A través de ésta, fueron beneficiados docentes del Nivel Inicial de 200 escuelas regulares.

Lanzamiento del primer concurso sobre buenas prácticas de educación inclusiva a nivel nacional, con el fin de evidenciar ejemplos de buenas prácticas inclusivas que sirvan de modelo, beneficiando centros educativos regulares de 18 distritos a nivel nacional.



*D*esarrollo curricular y docente

Taller **“El aula inclusiva como espacio de desarrollo y aprendizaje”** con el fin de dotar a los/as docentes con estrategias para atender la diversidad en el aula, beneficiando 700 docentes de escuelas de Básica del Distrito 15-03.

Seminario taller **“El desarrollo de la educación inclusiva en el sistema educativo dominicano”**, en el que se capacitaron 200 directivos, orientadores y psicólogos, en torno al enfoque de educación inclusiva.

Actividades extracurriculares

- Acto homenaje a la Bandera, auspiciado por la Comisión Permanente de Efemérides Patrias, presidido por el Dr. Leonel Fernández Reyna, presidente constitucional de la República, y con la participación de 15,000 estudiantes.
- Conmemoración del 158 aniversario del natalicio de Salomé Ureña de Henríquez, con una ofrenda floral ante sus restos en el Panteón de la Patria y la distribución de su reseña biográfica en las diferentes direcciones regionales del país, así como conciertos educativos con la compañía de cantantes líricos de la Secretaría de Cultura.
- Desarrollo de la actividad artística “Duarte y los Niños” con la participación de profesores/as y alumnos/as de los Talleres Infantiles de Arte en la Casa Museo de Duarte, con la asistencia de 300 niños/as.
- Entrega del Premio Anual de Didáctica Manuel de Jesús Peña y Reynoso, en el que resultaron ganadores del concurso: Sarah González, Eduardo Luna, Luís Henríquez, Juana Caraballo y Patria Fernández, autores de la obra “Explora la Matemática 3 y 4”.
- Homenaje a las ex secretarías de Educación: Jacqueline Malagón, Ligia Amada Melo, Milagros Ortiz Bosch y Alejandrina Germán. Además fue homenajeada María Teresa Quidiello, en un acto celebrado en el Palacio Nacional.
- Celebración del espectáculo artístico en homenaje a los/as maestros/as dominicanos/as en el Hotel Jaragua, con la intervención de destacados artistas nacionales e internacionales, en el marco de “Junio: Mes de Reconocimiento a la Excelencia Magisterial”. Otras actividades fueron la entrega de distin-



*D*esarrollo curricular y docente

ción a 122 maestros y destacadas personalidades de la educación y de la cultura en el país y en los Estados Unidos de Norteamérica.

- Participación en la XII Feria Internacional del Libro, dedicada a Juan Bosch. El pabellón de Educación resultó galardonado por las autoridades y los organizadores de dicha Feria, a través de la Secretaría de Estado de Cultura.
- Circulación de las revistas “El Centenario de Juan Bosch” y “Memorias del Lanzamiento del Centenario del Natalicio del Profesor Juan Bosch”, en el marco de la Feria del Libro.



Memoria
Educativa
2009



*D*esarrollo curricular y docente

Estrategias de enseñanza

Para este bienio 2008-2009 se logró programar y se encuentran en fase de ejecución tres actividades que benefician a instancias de la SEE. Éstas son:

- 1) Apoyo a la presentación de los indicadores de logro con metodologías innovadoras, en formato impreso, para los docentes del Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Básico. Esta actividad la ejecuta la Dirección General de Currículo, beneficiando a 600 personas (técnicos de los distritos educativos y formadores del ISFODOSU. La Unesco apoya esta actividad con US\$9,000.00.
- 2) Curso para desarrollar las guías didácticas para la formación del profesorado a través del auto-estudio. El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) fue la unidad ejecutora y con él benefició a 40 docentes de las diferentes unidades educativas del país que trabajan en su formación. Esta actividad fue apoyada por la Unesco con un monto de US\$8,000.00.
- 3) Taller de Evaluación de la Alfabetización de la República Dominicana y su vínculo con la Educación Básica de Adultos. El apoyo dado por la Unesco asciende a US\$6,000.00.

Actividades con estudiantes

- **Concursos de Ortografía, Matemática y Lectura por televisión, en coordinación con el Despacho de la Primera Dama y el Banco de Reservas.** La Secretaría de Estado de Educación celebró los concursos de Ortografía, Matemática y Lectura 2009, con la participación de estudiantes de centros educativos del Nivel Medio del país.
- **Olimpiadas de Lectura, Ortografía y Matemáticas:** Con la participación de estudiantes de los niveles Básico y Medio, se celebraron la 3ra., 4ta. y 5ta. olimpiadas distritales, regionales y nacionales 2009. En éstas participaron a nivel distrital unos 25,000 estudiantes en el área de *Matemáticas*, seleccionando a 1,280 para las provinciales, y 132 en las nacionales. En *Ortografía y Lectura* participaron 60,000 estudiantes, resultando ganadores en *Matemáticas*, los representantes de Santiago, La Romana y Villa Mella en las diferentes categorías; en *Ortografía*, los representantes de La Romana, Moca, Santiago y Monte Cristi; en *Lectura*, los representantes de Constanza, La Vega, El Seibo y Dajabón.



Desarrollo curricular y docente





Desarrollo curricular y docente

Alfabetización de jóvenes y adultos: Patria Letrada



Patria Letrada es un modelo de intervención integral que trasciende los programas de alfabetización tradicional.

Con la capacitación en la metodología “*Alfabetícemos Ahora*”, hemos incorporado 5,154 nuevos facilitadores/as, que se han integrado a la Red Nacional de Alfabetización. Se logró la revisión para contextualizar y adaptar el *Manual del facilitador y del iletrado* del método de alfabetización “*Yo Sí Puedo*”. En este año fueron alfabetizados 71,479 jóvenes y adultos a través de la Red de Alfabetización implementada en todo el país.



6 Gestión escolar





6 *Gestión escolar*

6.1 Clima escolar

6.1.1 Ambiente psicosocial

El ambiente psicosocial no sólo se genera en el contexto escolar, sino que desde la familia se generan situaciones que inciden en la escuela.

Incremento del apoyo psicosocial a los alumnos

Se incrementó el apoyo psicosocial a los alumnos/as en los centros educativos y reducción de riesgos psicosociales, a través de 18 Jornadas del Programa de Educación Afectivo Sexual para 3,072 orientadores/as, psicólogos/as y docentes con efecto multiplicador en 1,536,000 alumnos/as.

Promoción de Habilidades para la Vida en los adolescentes, mediante el desarrollo de 4 Jornadas, además de la producción de un documento de estrategia de prevención con el apoyo de la Agencia Interamericana para el Desarrollo, USAID, para un total de 180 orientadores/as, psicólogos/as y docentes con efecto multiplicador en 5,400 docentes y 216,000 alumnos/as.



*G*estión escolar



6.1.2 Ambiente físico

El sistema educativo cuenta con un parque escolar de 5,547 planteles que albergan 6,931 centros educativos. Al mes de diciembre de 2009 han registrado información de planta física 3,671 planteles. Siendo el ambiente físico un elemento importante en el clima escolar, examinaremos la estructura y condición de los planteles, el ratio alumno sección y el ratio alumno por aula.



Escuelas con ambientes seguros y acogedores (Infraestructura adecuada)

Fueron construidas 1,189 aulas nuevas para un total de 144 planteles y rehabilitadas 4,042 aulas en 569 planteles, con una inversión de **RD\$ 4,368,267,297.31**.

Rehabilitación de sistemas sanitarios y el suministro de agua potable de 161 planteles escolares que comprenden a 2,564 aulas, con una población escolar de 89,740 niños, niñas y adolescentes, invirtiendo unos **RD\$4,988,792.18**.

Reparación de 43,200 butacas de 1,076 aulas, proporcionándole comodidad a 62,408 niños, niñas y adolescentes, correspondientes a 120 planteles escolares de diferentes distritos educativos, con una inversión de **RD\$14,147,102.57**.

A través del Programa de Embellecimiento de Planteles Escolares, fueron pintadas y acondicionadas las áreas de jardín de 60 planteles con una inversión de **RD\$16,093,753.47**. **Otras acciones de mantenimiento fueron:** a) Reparación de redes eléctricas a lo interno de 120 planteles escolares, solucionando problemas energéticos de 2,369 aulas, con un costo de **RD\$9,337,143.48**. b) Fueron preparadas las plataformas para la adecuación de áreas de 91 planteles escolares donde se instalaron los equipos para la expansión del Programa Integral de Multimedia (PIM-APRENDE), con la inversión de **RD\$44,369,054.30**. c) Para combatir los problemas de plagas en las escuelas se implementa el Programa de Fumigación, a través de éste fueron intervenidos 3,187 planteles escolares y 22,494 aulas, con una inversión de **RD\$2,190,114.80**.



ANTES



DESPUÉS



*G*estión escolar





Resumen de aulas construidas según los criterios establecidos

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	AULAS	PLANTELES
Aulas Nuevas Construidas	1,189	144
Rehabilitación de Aulas	1,111	83
Total Invertido	RD\$2,894,294,119.67	

Resumen General de Mantenimiento de Infraestructura Escolar

SERVICIOS	ESCUELAS	AULAS	INVERSIÓN
Rehabilitación de Planteles Escolares	486	2,931	1,473,973,177.64
Rehabilitación de sistemas sanitarios y suministro de agua potable (PROSABE)	161	2,564	4,988,792.18
Reparación de mobiliario (43,200 butacas)	120	1,076	14,147,102.57
Programa de Embellecimiento de Planteles Escolares (pintura Y jardinería)	60	1,179	16,093,753.47
Reparación de energía	120	2,369	9,337,143.87
Plataforma para el Programa Inicial de Multimedia (PIM-APRENDE)	91	1,395	44,369,054.30
Programa de Fumigación	3,187	22,494	2,190,114.80
TOTAL GENERAL	4,225	34,008	1,565,099,138.83

Fuente: Mantenimiento Escolar, SEE.

6.1.2.1 Estructura de los planteles

Tipos de paredes

De los 3,671 planteles escolares que han registrado información, el 91.96% cuenta con paredes de block y el 8.04% de madera.

Planteles Públicos Tipo de Pared			
Paredes	Planteles	%	
Block	3,376	91.96%	
Madera	295	8.04%	
Total	3,671		-



Tipos de pisos

Condición de los pisos en los diferentes planteles que registraron su estado. Con pisos de cemento y sus derivados hay 3,462 para el 98.52% y 52 de los planteles no cuenta con piso, para el 1.48%.

Planteles Públicos Tipos de Pisos			
Pisos	Planteles	%	
Cemento	3,462	98.52%	
Tierra	52	1.48%	
Total	3,514		-





Tipos de puertas

Planteles con registro de puertas hay 3,688, de los cuales, 0.89% cuenta con puertas de cristal, el 36.88% tiene puertas de metal y la mayor cantidad de planteles, 62.23%, tiene las puertas de madera.

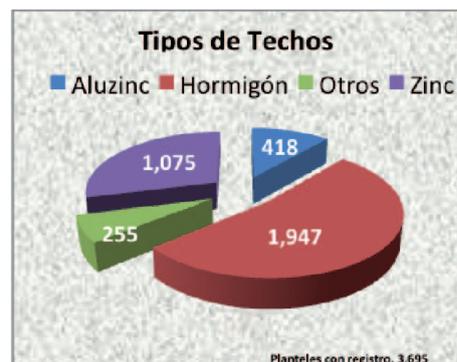
Planteles Públicos Tipos de Puertas		
Puertas	Planteles	%
Cristal	33	0.89%
Metal	1,360	36.88%
Madera	2,295	62.23%
Total	3,688	-



Tipos de techos

Las estructuras que hasta el momento han sido registradas, informando sobre la condición del techo, suman 3,695, de las cuales 11.31% cuenta con techo de aluzinc, un 52.69% está constituido por techo de hormigón, el 6.90% con otros tipos de techos y el 29.09% de los planteles está techado de zinc.

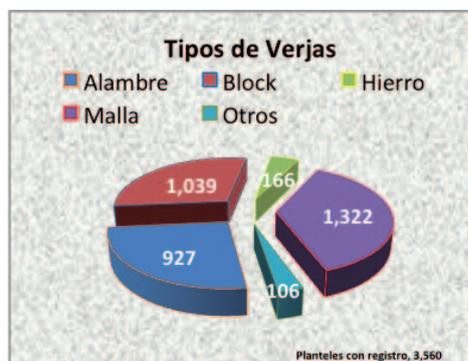
Planteles Públicos Tipos de Techos		
Techos	Planteles	%
Aluzinc	418	11.31%
Hormigón	1,947	52.69%
Zinc	1,075	29.09%
Otros	255	6.90%
Total	3,695	-



Tipos de verjas

Los registros del Sistema de Gestión de Centros, dan cuenta de 3,560 planteles con información del tipo de verja. De éstos, el 26.04% reporta alambradas, un 29.19% de los planteles cuenta con verjas de block, el 4.66% con cerca de hierro, la mayoría (37.13%) con verjas de malla ciclónica y el 2.98% de los planteles con otros tipos de verjas.

Planteles Públicos Tipo de Verja		
Verja	Planteles	%
Alambre	927	26.04%
Block	1,039	29.19%
Hierro	166	4.66%
Malla	1,322	37.13%
Otros	106	2.98%
Total	3,560	-



Tipos de ventanas

El Sistema de Gestión de Centros registra 3,214 planteles con información sobre el tipo de ventana. De este total, el 87.99% reportó ventanas de aluminio, el 1.18% de los planteles cuenta con ventanas de cristal y el 10.83% de los planteles tiene ventanas de madera.

Planteles Públicos Tipos de Ventanas		
Ventanas	Planteles	%
Aluminio	2,828	87.99%
Cristal	38	1.18%
Madera	348	10.83%
Total	3,214	-



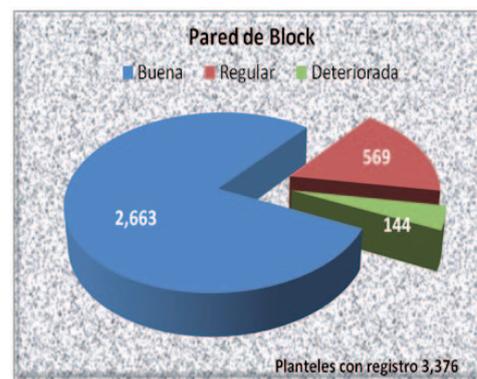


6.1.2.2 Condición de las plantas físicas

Paredes de block

El total de planteles con paredes de block es de 3,376, de los cuales se encuentra en buena condición el 78.88%, mientras que el 16.85% corresponde a planteles con las paredes en condiciones regulares y sólo 295 se encuentran en malas condiciones, para el 4.27%,.

Planteles Públicos con Paredes de Block		
Paredes	Planteles	%
Buena	2,663	78.88%
Regular	569	16.85%
Deteriorada	144	4.27%
Total	3,376	-



Paredes de madera

Los planteles con paredes de madera alcanzan 295, de los cuales, se encuentra en buena condición el 24.75%. Un 37.97% cuenta con paredes en condiciones regulares y el 37.29% cuenta con paredes de madera en malas condiciones.

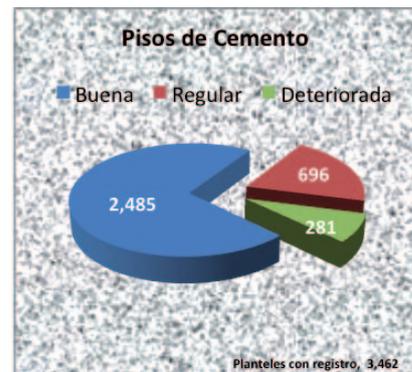
Planteles Públicos con Paredes de Madera		
Maderas	Planteles	%
Buena	73	24.75%
Regular	112	37.97%
Deteriorada	110	37.29%
Total	295	-



Pisos de cemento

Un total de 3,462 planteles cuenta con piso de cemento. De este total, 2,485 (71.78%) se encuentra en buenas condiciones, 696 (20.10%) en estado regular y 281 (8.12%) se encuentra deteriorado.

Planteles Públicos con Pisos de Cemento		
Pisos	Planteles	%
Buena	2,485	71.78%
Regular	696	20.10%
Deteriorada	281	8.12%
Total	3,462	-



Puertas de cristal

Del total de planteles con puertas de cristal, el 90.90%, es decir 30 plantas físicas, conserva sus puertas en buen estado y los tres planteles restantes (el 9.10%), cuenta con puertas en estado regular.

Planteles Públicos con Puertas de Cristal		
Puertas	Planteles	%
Buena	30	90.91%
Regular	3	9.09%
Deteriorada	0	0.00%
Total	33	-





Puertas de metal

De los planteles que han reportado puertas de metal, el 32.43% está en buenas condiciones, 32.06% en estado regular y el 35.51% reporta deterioro.

Planteles Públicos con Puertas de Metal		
Puertas	Planteles	%
Buena	441	32.43%
Regular	436	32.06%
Deteriorada	483	35.51%
Total	1,360	-



Puertas de madera

El tipo de puerta más común en los planteles escolares es el de madera, con 2,295 reportes, de los cuales 84.23% cuenta con puertas en buenas condiciones, el 13.51% de las estructuras reportó sus puertas en estado regular y 2.27% en condiciones deterioradas.

Planteles Públicos con Puertas de Madera		
Puertas	Planteles	%
Buena	1,933	84.23%
Regular	310	13.51%
Deteriorada	52	2.2%
Total	2,295	-





Techos de aluzinc

El total de planteles con registro, techado de aluzinc, hasta el momento es de 418. De esta cantidad, el 87.08% se encuentra en buenas condiciones, 10.05% regular y el 2.87% sus techos están deteriorados.

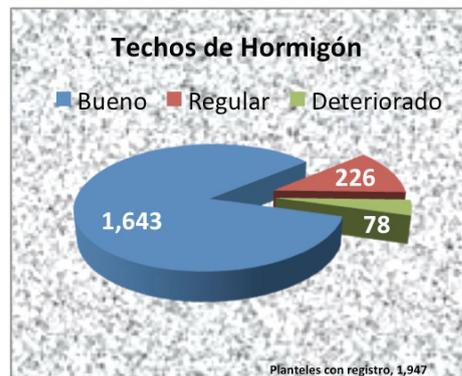
Planteles Públicos con Techos de Aluzinc		
Techos	Planteles	%
Bueno	364	87.08%
Regular	42	10.05%
Deteriorado	12	2.87%
Total	418	-



Techos de hormigón

De los 1,947 planteles registrados y techados de hormigón, el 84.39% se encuentra en buenas condiciones, el 11.61% regular y en deterioro el 4.01%.

Planteles Públicos con Techos de Hormigón		
Techos	Planteles	%
Bueno	1,643	84.39%
Regular	226	11.61%
Deteriorado	78	4.01%
Total	1,947	-

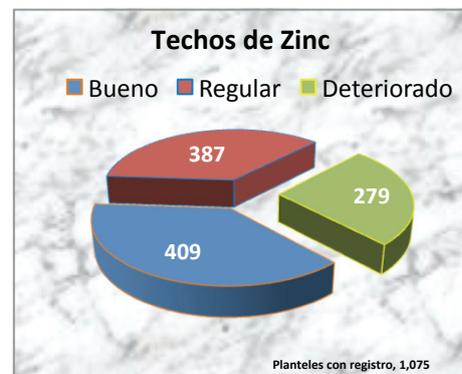




Techos de zinc

Planteles techados de zinc hay 1,075 registrados. De este total, el 38.05% se encuentra en buenas condiciones, el 36.00% corresponde a planteles con techo regular y el 25.95% con techo en deterioro.

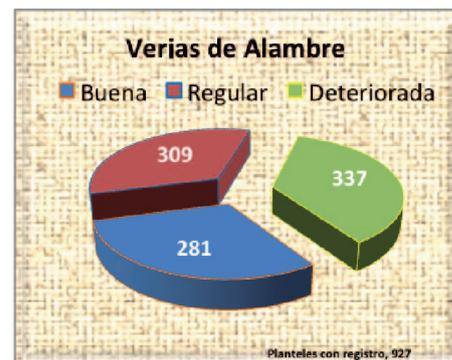
Planteles Públicos con Techos de Zinc		
Techos	Planteles	%
Bueno	409	38.05%
Regular	387	36.00%
Deteriorado	279	25.95%
Total	1,075	-



Verjas de alambre

Planteles con verjas de alambre, registrados 927. De este total, el 30.31% está en buenas condiciones, el 33.33% corresponde a verja regular y el 36.35% tiene las verjas averiadas.

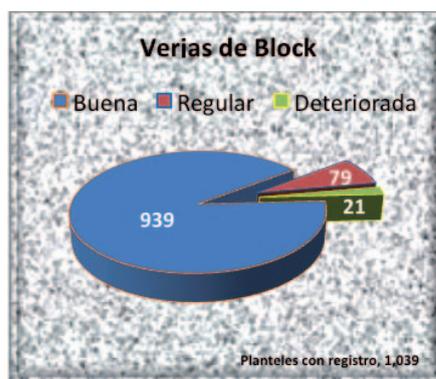
Planteles Públicos con Verjas de Alambre		
Verjas	Planteles	%
Buena	281	30.31%
Regular	309	33.33%
Deteriorada	337	36.35%
Total	927	-



Verjas de block

Hay 1,039 planteles con verjas de block registrados. De este total el 90.38% se encuentra en buenas condiciones, el 7.60% cuenta con verjas en estado regular y 2.02% de los planteles tiene las verjas deterioradas.

Planteles Públicos con Verjas de Block		
Verjas	Planteles	%
Buena	939	90.38%
Regular	79	7.60%
Deteriorada	21	2.02%
Total	1,039	-



Verjas de hierro

Planteles con verja de hierro hay registrados 166. De esta cantidad el 86.75% se encuentra en buenas condiciones, el 9.04% cuenta con verjas en estado regular y el 4.22% tiene las verjas deterioradas.

Planteles Públicos con Verjas de Hierro		
Verjas	Planteles	%
Buena	144	86.75%
Regular	15	9.04%
Deteriorada	7	4.22%
Total	166	-

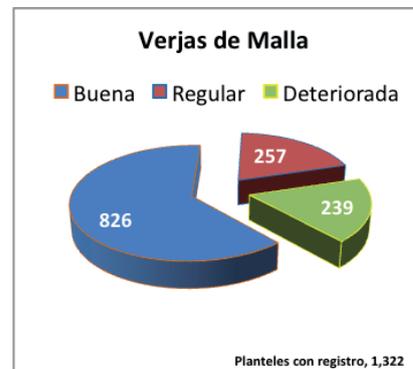




Verjas de malla

Planteles con verjas de mallas registrados hay 1,322. De esta cantidad, el 62.48% se encuentra en buenas condiciones, el 19.44% cuenta con verjas en estado regular y el 18.08% tiene las verjas deterioradas.

Planteles Públicos con Verjas de Malla		
Verjas	Planteles	%
Buena	826	62.48%
Regular	257	19.44%
Deteriorada	239	18.08%
Total	1,322	-



Ventanas de aluminio

Planteles con ventanas de aluminio hay registrados 2,828. De esta cantidad, el 67.89% se encuentra en buenas condiciones, el 22.70% cuenta con ventanas en estado regular y el 9.41% tiene las ventanas deterioradas.

Planteles Públicos con Ventanas de Aluminio		
ventanas	Planteles	%
Buena	1,920	67.89%
Regular	642	22.70%
Deteriorada	266	9.41%
Total	2,828	-



Ventanas de cristal

Planteles con ventanas de cristal hay registrados 38. De esta cantidad, el 86.84% se encuentra en buenas condiciones, el 7.89% cuenta con verjas en estado regular y el 5.26% tiene las verjas deterioradas.

Planteles Públicos con Ventanas de Cristal		
ventanas	Planteles	%
Buena	33	86.84%
Regular	3	7.89%
Deteriorada	2	5.26%
Total	38	-



Ventanas de madera

De 348 planteles con ventanas de madera registrados, el 24.43% cuenta con ventanas en buenas condiciones, el 35.34% cuenta con ventanas en estado regular y el 40.23% tiene las ventanas deterioradas.

Planteles Públicos con Ventanas de Madera		
ventanas	Planteles	%
Buena	85	24.43%
Regular	123	35.34%
Deteriorada	140	40.23%
Total	348	-



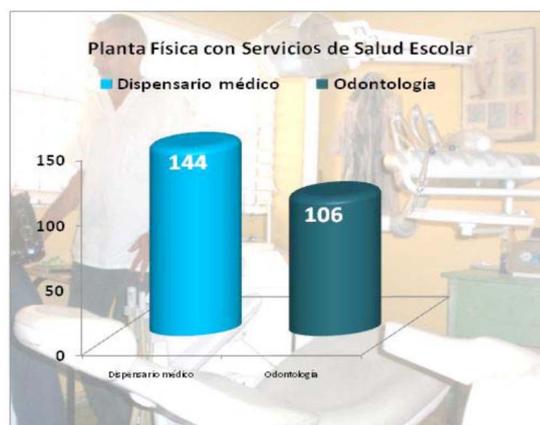


6.1.2.3 Servicios en los planteles

Servicios de salud

Los registros del Sistema de Gestión de Centros dan cuenta de 3,501 planteles con información de servicios de salud. De éstos, el 4.11% reporta disponer de dispensario médico y el 95.89% de los planteles no cuenta con este servicio; el 3.03% cuenta con laboratorio odontológico y el 96.97% no posee laboratorio odontológico.

Planteles Públicos con Servicios de Salud		
Salud	Planteles	%
Dispensario médico	144	4.11%
Odontología	106	3.03%





Servicios sanitarios

El Sistema de Gestión de Centros, da cuenta de 3,501 planteles con información de servicios sanitarios, del total, el 56.13% reporta disponer de inodoros y el 43.87% de los planteles no cuenta con este servicio; el 39.53% de los planteles cuenta con lavamanos odontológico y el otro 60.47% de los planteles no posee lavamanos; mientras el 35.56% de los planteles tiene letrinas y el 64.44% no tiene este tipo de servicio; planteles que cuentan con el servicio de orinales son el 31.19% y el otro 68.81% de los planteles no cuenta con orinales.

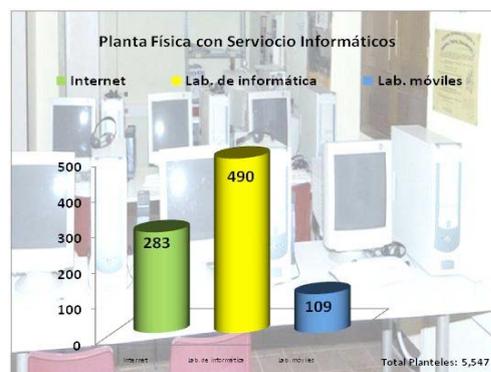
Planteles Públicos con Servicio Sanitario		
Sanitarios	Planteles	%
Inodoro	1,965	56.13%
Lavamanos	1,384	39.53%
Letrinas	1,245	35.56%
Orinales	1.092	31.19%



Servicios informáticos

El Sistema de Gestión de Centros da cuenta de 3,501 planteles con información de servicios informáticos. De estos, el 8.08% reporta que dispone de servicios de Internet y el 91.92% no cuenta con este servicio, el 14.00% cuenta con laboratorio de informática y el 86.00% no posee laboratorio de informática, el 3.11% tiene servicios en laboratorios móviles y el 96.89% no cuenta con unidades móviles.

Planteles Públicos con Servicios Informáticos		
Informáticos	Planteles	%
Internet	283	8.08%
Lab. de informática	490	14.00%
Lab. móviles	109	3.11%



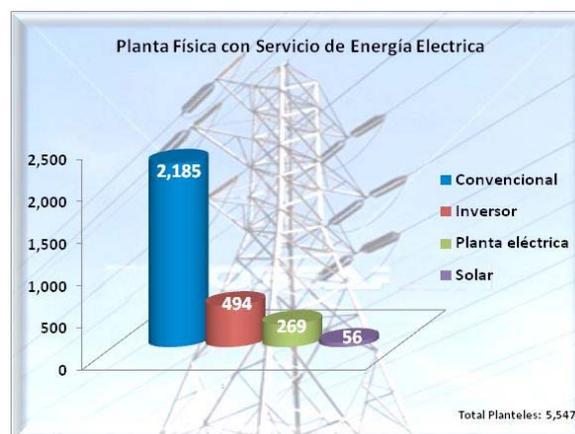


Servicio de energía eléctrica

De los 3,501 planteles de los que se dispone información, el 62.41% tiene energía convencional, mientras que el 37.59% restante, utiliza energía no convencional, siendo el uso del inversor y planta eléctrica las alternativas más usadas en los planteles con un 41.11 % y un 7.68%, respectivamente.

En los últimos años, a todos los planteles nuevos les son incorporados paneles solares. Del total registrado por el sistema, el 1.60%, equivalente a 56 planteles, cuenta con el servicio.

Planteles Públicos con Servicio de Energía		
Energía eléctrica	Planteles	%
Convencional	2,185	62.41%
Inversor	494	14.11%
Planta eléctrica	269	7.68%
Solar	56	2.00%





Servicio de agua

Del total de planteles registrados, 1,981 equivalentes al 56.58%, recibe el servicio vía acueducto, mientras el restante 43.42% (1,520 planteles), recibe el servicio por vías alternativas, recurriendo al uso de pozos, cisternas y tinacos.

La alternativa más utilizada para suplir este servicio, es el uso de cisternas, donde 1,272 planteles (36.33%) posee la instalación necesaria para tales fines. Como segunda alternativa más usada, está el uso de tinacos con un 28.99% de planteles registrados, con instalación de los mismos.

Planteles Públicos con Servicio de Agua		
Agua	Planteles	%
Acueducto	1,981	56.58%
Cisterna	1,272	36.33%
Pozo	389	11.11%
Tinaco	1,015	28.99%





6.1.2.4 Ratio de alumno/sección (sector público, todos los niveles)

El tamaño del grupo de alumnos tiene incidencia en el ambiente escolar. Presentamos el porcentaje de centros con secciones según los parámetros presentados en el gráfico, según cada nivel.

Tabla y Gráfico para el Nivel Inicial, según indicador de alumnos por sección

Estudiantes / Sección	NIVEL INICIAL				Matriculas	
	Centros Total	%	Secciones Total	%	Total	%
0 a 10	651	19.6%	738	14.2%	4,223	4.1%
10 a 20	1,159	34.8%	1,689	32.4%	25,413	24.5%
20 a 30	1,090	32.8%	2,040	39.2%	49,278	47.5%
30 a 40	347	10.4%	613	11.8%	20,400	19.7%
40 a 50	54	1.6%	79	1.5%	3,399	3.3%
50 o Mas	12	0.4%	18	0.3%	1,051	1.0%
Total general	3,328	-	5,205	-	103,764	-

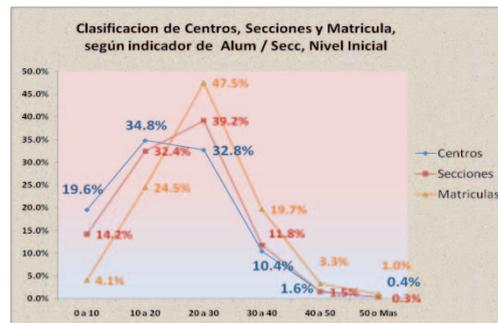


Tabla y Gráfico para el Nivel Básico, según indicador de alumnos por sección

Estudiantes / Sección	NIVEL BASICO				Matriculas	
	Centros Total	%	Secciones Total	%	Total	%
0 a 10	1,707	32.4%	7,747	14.9%	47,987	3.7%
10 a 20	1,363	25.9%	9,604	18.5%	145,217	11.2%
20 a 30	1,196	22.7%	15,424	29.7%	388,358	29.9%
30 a 40	754	14.3%	13,604	26.2%	470,774	36.3%
40 a 50	218	4.1%	4,891	9.4%	213,370	16.4%
50 o más	27	0.5%	588	1.1%	31,467	2.4%
Total general	5,269	-	51,869	-	1,297,173	-

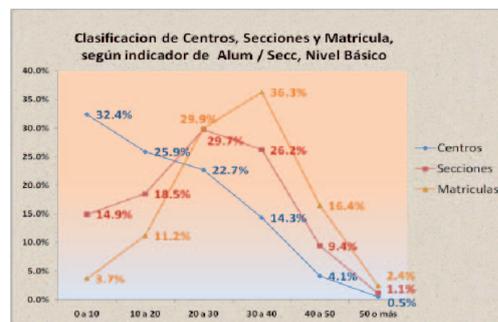
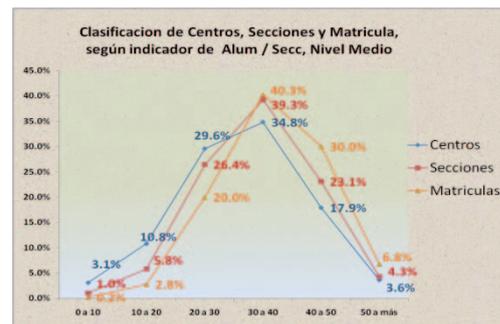


Tabla y Gráfico para el Nivel Medio, según indicador de alumnos por sección

Estudiantes / Sección	Centros		Secciones		Matriculas	
	Total	%	Total	%	Total	%
0 a 10	34	3.1%	124	1.0%	793	0.2%
10 a 20	119	10.8%	702	5.8%	11,453	2.8%
20 a 30	327	29.6%	3,210	26.4%	82,671	20.0%
30 a 40	385	34.8%	4,769	39.3%	166,606	40.3%
40 a 50	198	17.9%	2,806	23.1%	124,323	30.0%
50 a más	40	3.6%	517	4.3%	27,954	6.8%
Total general	1,105	-	12,146	-	413,800	-



Situación de las regionales, según clasificación alumnos/sección, sector público, nivel, presentados por la cantidad de centros con secciones para los parámetros registrados en la tabla, según cada nivel.

Nivel Inicial

REGIONAL	Alumno / Sección, Sector Publico, Nivel Inicial					
	0 a 10	10 a 20	20 a 30	30 a 40	40 a 50	50 o más
01 BARAHONA	4	26	32	12	2	
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	23	74	66	20	2	
03 AZUA	31	55	69	34	6	1
04 SAN CRISTÓBAL	29	67	91	34	6	
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	14	49	64	30	1	
06 LA VEGA	59	124	98	32	4	
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	67	117	40	2	1	
08 SANTIAGO	71	68	105	25	8	7
09 MAO	50	45	36	5		1
10 SANTO DOMINGO	14	67	118	28	7	
11 PUERTO PLATA	72	67	30	11	3	2
12 HIGÜEY	7	21	26	28	6	
13 MONTE CRISTI	30	59	32	12	1	
14 NAGUA	47	73	48	7		
15 SANTO DOMINGO	7	52	106	25	2	
16 COTUÍ	72	98	41	11	1	1
17 MONTE PLATA	44	62	48	14	2	
18 BAORUCO	10	35	40	17	2	
Total general	651	1159	1090	347	54	12

Fuente: Oficina de Planificación, SEE



Nivel Básico

REGIONAL	Ratio Alumnos / Secciones, Nivel Básico					
	0 a 10	10 a 20	20 a 30	30 a 40	40 a 50	50 o más
Centros Educativos						
01 BARAHONA	54	37	40	17	5	
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	145	121	95	37	2	
03 AZUA	126	61	76	58	10	3
04 SAN CRISTÓBAL	63	78	97	71	13	2
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	96	91	51	51	19	1
06 LA VEGA	152	122	127	67	8	
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	155	145	66	7	2	
08 SANTIAGO	116	81	80	88	30	5
09 MAO	87	43	53	18	3	
10 SANTO DOMINGO	24	30	65	96	62	11
11 PUERTO PLATA	122	69	40	36	6	
12 HIGÜEY	90	72	38	22	22	4
13 MONTE CRISTI	75	62	50	12	1	
14 NAGUA	120	99	58	15		
15 SANTO DOMINGO	20	23	71	106	24	1
16 COTUÍ	116	100	73	16	5	
17 MONTE PLATA	107	73	68	15	1	
18 BAORUCO	39	56	48	22	5	
Total general	1707	1363	1196	754	218	27

Fuente: Oficina de Planificación, SEE.

Nivel Medio

REGIONAL	Ratio Alumnos / Secciones, Nivel Medio					
	0 a 10	10 a 20	20 a 30	30 a 40	40 a 50	50 o más
Centros Educativos						
01 BARAHONA		2	9	13	6	
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	3	13	15	17	10	1
03 AZUA	2	10	15	17	14	2
04 SAN CRISTÓBAL	2	2	13	28	16	4
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	1	1	14	18	16	4
06 LA VEGA	1	3	18	26	16	3
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	1	9	25	25	6	
08 SANTIAGO	9	21	21	43	21	3
09 MAO	5	7	10	14	3	
10 SANTO DOMINGO	2	1	26	41	36	12
11 PUERTO PLATA		5	25	17	5	1
12 HIGÜEY		6	11	9	9	1
13 MONTE CRISTI		4	12	16	5	
14 NAGUA	1	5	22	15	4	
15 SANTO DOMINGO	4	8	36	46	20	6
16 COTUÍ	1	8	27	14	8	1
17 MONTE PLATA	1	10	13	17	1	1
18 BAORUCO	1	4	15	9	2	1
Total general	34	119	327	385	198	40

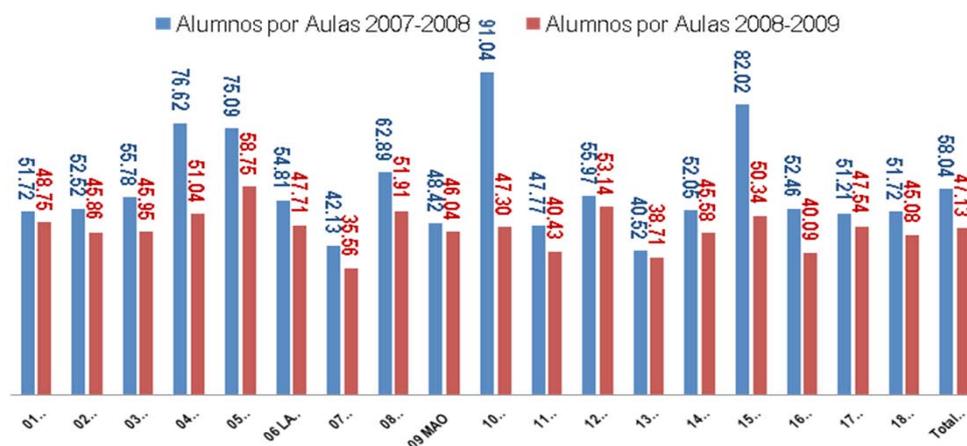
Fuente: Oficina de Planificación, SEE.



6.1.2.5 Ratio alumno/aula

El ratio alumno/aula nos muestra el uso del plantel, tomando como referencia el parámetro definido como pedagógicamente ideal de un promedio de 30 alumnos por sección y dos tandas de labores.

Comparación del indicador Alumno/Aula 2007-2008 y 2008-2009



Fuente: Oficina de Planificación, SEE.

Es notable el peso de la infraestructura para el período escolar 2008-2009, logrando disminuir drásticamente el ratio Alumno/Aula y la focalización de los proyectos de construcción, ya que los niveles más altos son lo que presentan mayores niveles de impacto.



6.2 Calendario y horario escolar

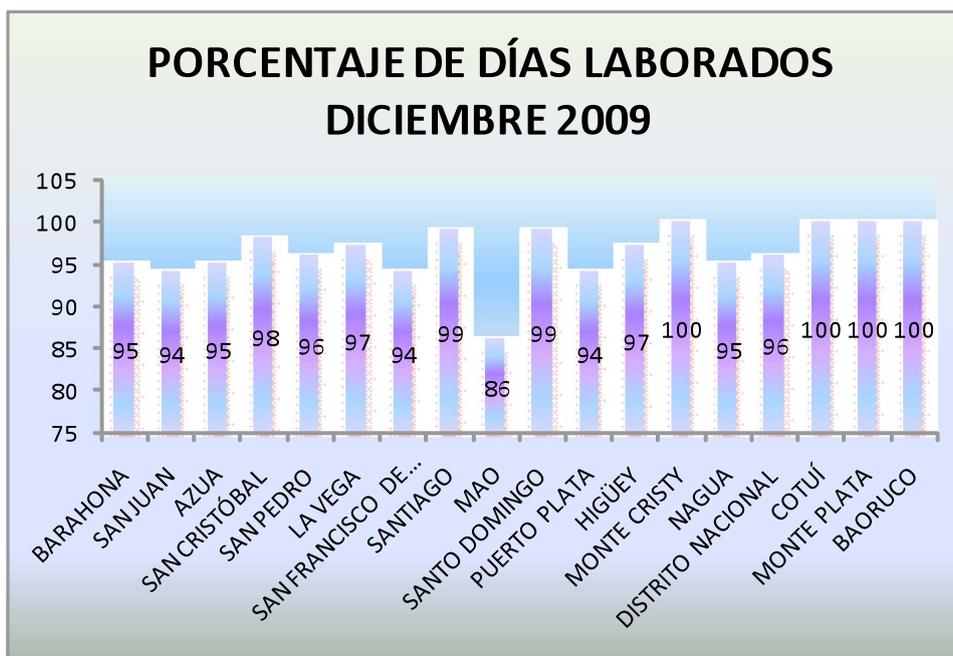
Examinando el cumplimiento del calendario escolar se realizó un monitoreo en los meses de octubre, noviembre y diciembre, y los resultados fueron los siguientes:

En el mes de **octubre**, en una muestra de 832 centros educativos, encontramos que de los 22 días lectivos de ese mes los promedios regionales de cumplimiento del calendario oscilan entre un 82% a un 95%.





En los meses de **noviembre y diciembre**, estos centros educativos mostraron una mejoría considerable. Ver promedios regionales en los gráficos siguientes.





Causas de suspensión

PERIODO ESCOLAR 2009-2010

NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS QUE SUSPENDIERON DOCENCIA EN LOS MESES DE OCTUBRE A DICIEMBRE 2009				
CAUSA DE SUSPENSIÓN	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
Reuniones convocadas por las áreas, niveles y Proyectos	96	15	22	
Reuniones convocadas por la Asociación de Profesores (ADP)	196	30	47	
Reuniones COOPNAMA	84	127	7	
Reuniones o Asambleas de Padres y Madres	43	15	16	
Inclencias del tiempo y de la naturaleza	20	1	6	
Actividades extracurriculares que se realizan en el centro	34	14	16	
Celebración de las Fiestas Patronales de la comunidad.	43	5	19	
Reuniones, actividades, charlas y talleres convocados fuera del ámbito educativo.	13	10	12	
Las Pruebas Nacionales, de reposición para básica y la tercera de media.	0	4	1	
Falta de Profesor (a)	10	5	5	
Inasistencia de Profesor (a)	16	10	20	
Reparaciones / Remodelaciones	10	1	5	
Pintura	14	7	2	
Falta de Butacas	3		1	
Salidas de Profesores para Cobrar Nómina	13	10	3	
Fallecimiento Relacionado de Profesor / Estudiante	29		4	
Energía Eléctrica	15	6		
Falta de Agua	2			
Problemas Sanitarios	1	2		
Enfermedad o Chequeos Médicos de Maestros/as.	11	1	7	
Reunión Equipo de Gestión		12	12	
Reunión Grupo pedagógico		21	11	
Reunión SEMMA,		2	13	
Encuentro de Micro Centro,		9	10	
Cursos Talleres		8	6	
Otras causas	95	18	48	

Fuente: Dirección General de Supervisión Educativa, SEE.



6.3 Los Grupos Pedagógicos

Los Grupos Pedagógicos (GP's), son equipos de educadoras y educadores que constituyen comunidades de aprendizaje que se reúnen para estudiar, analizar, reflexionar, interactuar y compartir experiencias sobre sus prácticas de aula, a través del diálogo y el trabajo colaborativo.

Los encuentros de Grupos Pedagógicos constituyen espacios de capacitación en la acción que se realizan una vez al mes en cada centro educativo, con miras al mejoramiento de la calidad del trabajo docente y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Objetivos de los Encuentros de Grupos Pedagógicos:

1. Mejorar la práctica educativa en las aulas para lograr aprendizajes de calidad en los alumnos y alumnas.
2. Promover la interacción entre educadores y educadoras, a través de la estrategia de capacitación en la acción, con la finalidad de construir espacios para la socialización de experiencias y el crecimiento personal y profesional.
3. Crear espacios de intercambio de experiencias y conocimientos entre educadores y educadoras que posibiliten la búsqueda de soluciones a problemas y situaciones específicas correspondientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas.
4. Desarrollar en los educadores y educadoras competencias para la aplicación de estrategias de trabajo, que enfatizan el logro de los distintos aprendizajes, la organización del espacio, el uso adecuado del tiempo, y la intencionalidad de la práctica pedagógica, expresada en la planificación reflexiva y la evaluación continua.



*G*estión escolar



Memoria
Educativa
2009

7

A poyo estudiantil





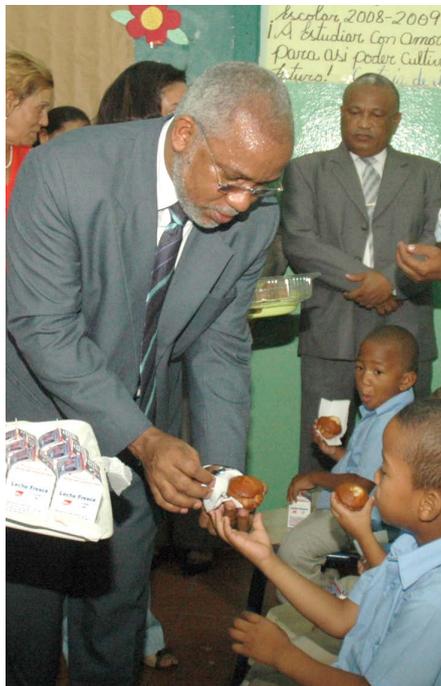
7 Apoyo estudiantil

Apoyo estudiantil: ampliación, mejoramiento y diversificación de oportunidades

Esto implica el apoyo y asistencia a los estudiantes garantizando las mejores condiciones para aprender aminorando el impacto de la inequidad en la población más vulnerable.

Programa de declaración tardía: Se ha logrado en coordinación con la Junta Central Electoral (JCE), dotar de actas de nacimiento a 9,138 niños, niñas y adolescentes menores de 16 años.

Alimentación escolar: Este programa es un soporte fundamental para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y para disminuir los niveles de desnutrición. A través del programa son beneficiados 1,477,584 escolares en 5,063 centros educativos, con una inversión diaria de RD\$ 17,867,450.04 y una inversión para el año de RD\$ 2,867,789,789.04.



Escolar 209,000 familias y 405,168 niños, niñas y adolescentes con una inversión de RD\$729,301,800.00.

Transferencia condicionada: En el marco de transferencia condicionada del programa SOLIDARIDAD que ejecuta el Gobierno a través del Gabinete Social de la Presidencia de la República, se ha logrado incorporar a los jóvenes del Nivel Medio como beneficiarios para el año escolar 2009-2010. Con este programa se impactan más de 800 mil familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Actualmente reciben el beneficio del Programa de Incentivo a la Asistencia



*A*poyo estudiantil

Programa de Alimentación Escolar (2009)

Modalidades	Centros	Beneficiarios	Costo Unitario	Días/Año	Inversión /día (Enero-Dic)	Inversión Anual (Enero-Dic)
Urbano	3868	1,348,173	11.69	161	15,760,142.37	2,537,382,921.57
Marginal						
Real	704	82,257	18.43	161	1,515,996.51	244,075,438.11
Fronterizo	491	47,154	12.54	146	591,311.16	86,331,429.36
Total	5,063	1,477,584			17,867,450.04	2,867,789,789.04

Fuente: Dirección General de Bienestar Estudiantil, SEE.

Útiles escolares y uniformes: 260 mil niños, niñas y jóvenes de sectores en extrema pobreza, fueron favorecidos con uniformes escolares (camisa, pantalón, calzado y media) en el período escolar 2009-10 con una inversión de **RD\$220,445,450.00** y 360 mil niños y niñas recibieron los útiles escolares. Con una inversión de **RD\$113,894,250.00**.

Otros programas son salud general, desparasitación, odontológico, oftalmológico, atención a los estudiantes de centros en zonas vulnerables, Barrio Seguro y el Programa de Escuelas de Padres y Madres, EPM.





Se conformó la Comisión de Aseguramiento de la Calidad del Desayuno Escolar, la cual tiene el compromiso de:

Garantizar la calidad de los alimentos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), que se distribuyen en las escuelas públicas dominicanas en las modalidades PAE-Urbano Marginal, Fronterizo y REAL, mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que implica:

Realizar la inspección sanitaria de las plantas procesadoras de los alimentos del PAE.

Inspección y recolección de muestras para análisis físico, químico y microbiológico de los alimentos, insumos y otros componentes empleados para la elaboración de los productos alimenticios, así como productos terminados en las escuelas de todo el país para fines de análisis físico, químico y microbiológico.

Jornada Nacional de Desparasitación, a través de la cual fueron desparasitados 1,057,505 niños y niñas, personal administrativo y docente en todo el país, en coordinación con la Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social, SESPAS.

Capacitación de 164 técnicos para servir de multiplicadores en las tareas de organización de los comités de salud escolar, fueron fortalecidos 128 comités de salud escolar, la realización de 9 talleres sobre salud sexual.

Desarrollo de 20 jornadas odontológicas, con la atención a 89,380 casos:

- Niños y niñas beneficiados en aplicación de flúor, 11,384;
- Enjuagatorios de flúor, 8,257;
- Charlas sobre el cuidado dental a 33,815 estudiantes;
- Profilaxis a 12,078 estudiantes;
- Restauraciones en amalgama y resina;
- Extracciones dentales, y
- Distribución de 23,858 Kits de higiene oral.

Desarrollo de jornadas oftalmológicas:

- Entrega de 800 lentes no tallados con sus marcos,
- 1,650 prescripciones de lentes,
- 9 cirugías de estrabismo divergente,



*A*poyo estudiantil

- 18 estrabismo convergente,
- 5 cirugías de glaucoma congénita,
- 7 cirugías de cataratas congénitas,
- 2,100 niños y niñas incluyendo los referidos de las escuelas al Robert Reid Cabral,
- 4,800 exámenes refractivos en la Escuela Club Mauricio Báez y Escuela República Dominicana.

Atención a los estudiantes de centros educativos ubicados en zonas vulnerables, dentro del Programa Barrio Seguro

En el aspecto de prevención de violencia, delincuencia y uso indebido de drogas se ha desarrollado un intenso programa en zonas vulnerables dentro del marco del Programa Barrio Seguro, así como frente a las necesidades emergentes de las diferentes comunidades y centros educativos de Santo Domingo en los barrios Capotillo, La Ciénaga, Los Guandules, y otras comunidades; y en Santiago, los sectores Cien Fuego, Yapur Dumit, Yagüita del Pastor, entre otros. Se han ejecutado intervenciones promoviendo el desarrollo humano de los/as participantes, llegando a un total de 4,110 personas, incluyendo 368 profesionales de la Orientación y Psicología, 2,854 madres y padres, y un total de 881 estudiantes pertenecientes a centros educativos involucrados en los sectores vulnerables.

Dentro del Programa se capacitaron 1,410 orientadores/as, psicólogos/as y facilitadores/as, responsables de la formación y funcionamiento de las Escuelas de Padres y Madres en los diferentes centros educativos a nivel nacional. Al mismo tiempo, se realizaron 8 talleres para la sostenibilidad de las EPM con la participación de 610 técnicos/as regionales y distritales de las cinco instancias a nivel nacional, 16 graduaciones de Escuelas de Padres y Madres con la participación de 800 padres y madres. También se desarrolló un taller sobre *prevención de drogas* en las escuelas, dirigido a 20 militares representantes de la seguridad escolar de los centros educativos.



Desarrollo de la labor orientadora para mejorar las prácticas en los centros educativos para la prevención de riesgos psicosociales

Producción de materiales de apoyo a la labor orientadora.

Programa de educación afectivo sexual.

Programas de prevención de violencia: mediación escolar y familiar, prevención de drogas, tratamiento del abuso y maltrato infantil.

Atención en zonas vulnerables a través del Programa “Barrio Seguro”



8

*F*inanciamiento y optimización de los recursos





*F*inanciamiento y optimización de los recursos

Mayor y mejor financiamiento: presupuesto creciente y optimización por desempeño

Este componente busca invertir más y mejor mediante estrategias innovadoras. Es consustancial al cumplimiento de la “Misión 1000 x 1000 hacia Escuelas Efectivas”, estableciendo alianzas y los apoyos necesarios que aseguren un financiamiento creciente y optimizando los recursos con desempeños que hagan visibles resultados que satisfagan a la sociedad, garantizando oportunidades educativas de calidad para que todos aprendan, a través de la consolidación de las Escuelas Efectivas.

En ese sentido se han ejecutado las siguientes acciones:

- Revisión de la estructura presupuestaria y socialización con las instancias para su conocimiento y ejecución.
- Encuentros con la Secretaría de Estado de Hacienda y la Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo, SEEPYD, para justificar el incremento en la inversión en el sector.
- Varios encuentros con las instancias de la SEE para avanzar en la cultura de planificación.
- Contactos con organismos nacionales e internacionales de cooperación.
- Celebración de dos mesas de cooperación del sector Educación.
- Diseño y formulación de una nueva operación con el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, (Proyecto de préstamo mediante instrumento financiero CLIP).
- Diseño y formulación de una nueva operación con el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento, BIRF, (Proyecto de préstamo a través de apoyo presupuestario).
- Rediseño del acuerdo de donación con la Unión Europea para el remanente del Programa de Apoyo a la Política Sectorial en Educación, PAPSE I, ante metas no cumplidas.



*F*inanciamiento y optimización de los recursos

Durante el año 2009 se ejecutaron montos por RD\$ **31,368,187,970**. Esta cantidad es 6.82% superior al monto ejecutado en igual período del pasado ejercicio de 2008. Igualmente la cuota promedio apropiada de 2009 fue 6.82% más que el ejercicio del año anterior.

El Sistema Educativo recibió un presupuesto de 1.82% en relación al Producto Interno Bruto, PIB. Las dificultades fruto de la crisis redujeron en un 0.12% el porcentaje previsto en el presupuesto vigente para el año 2009. La SEE requiere de mayor y mejor financiamiento, pero para ello es necesario que las fuentes de financiación se hagan cada vez más sólidas.

Seguimiento a la Ejecución del Presupuesto Secretaría de Estado de Educación Comparación 2008-2009 con todas las fuentes de financiamiento En función de los libramientos aprobados al final de mes (En RD\$)				
	Cuotas Mensuales 2008	Ejecución Acumulada por Mes 2008 (En función del Presupuesto Vigente)	Cuotas Mensuales 2009	Ejecución Acumulada por Mes 2009 (En función del Presupuesto Vigente)
Enero	1,485,924,311	5.08%	1,758,152,085	5.38%
Febrero	1,979,057,601	11.85%	2,346,030,291	12.30%
Marzo	2,442,129,123	20.20%	2,041,820,442	18.74%
Abril	2,467,649,672	28.64%	2,728,148,020	26.85%
Mayo	1,874,718,916	35.05%	2,125,067,357	32.99%
Junio	2,573,665,733	43.85%	2,011,462,080	40.43%
Julio	2,272,858,097	51.62%	3,019,943,732	49.81%
Agosto	2,241,702,218	59.29%	2,237,922,014	56.77%
Septiembre	2,171,845,777	66.71%	2,501,392,284	64.54%
Octubre	2,341,408,807	74.72%	2,513,504,418	72.35%
Noviembre	2,196,878,170	82.23%	2,777,353,299	80.98%
Diciembre	4,527,313,135	97.71%	5,304,001,007	97.46%
Cuota Promedio (Diciembre)	2,597,741,051		2,851,345,185	
Total Ejecutado (Diciembre)	28,575,151,558		31,364,797,030	
Presupuesto Inicial	26,789,212,540		33,359,089,275	
Presupuesto Vigente	29,244,230,822	2,455,018,282	32,181,261,376	-1,177,827,899
Presupuesto Inicial % del PIB	1.70%		1.94%	
Ejecución % del PIB (Diciembre)	1.81%		1.82%	
Porcentaje de Ejecución (Final)	97.71%		97.46%	

Fuente: Reportes del SIGEF de Enero-Diciembre del 2009

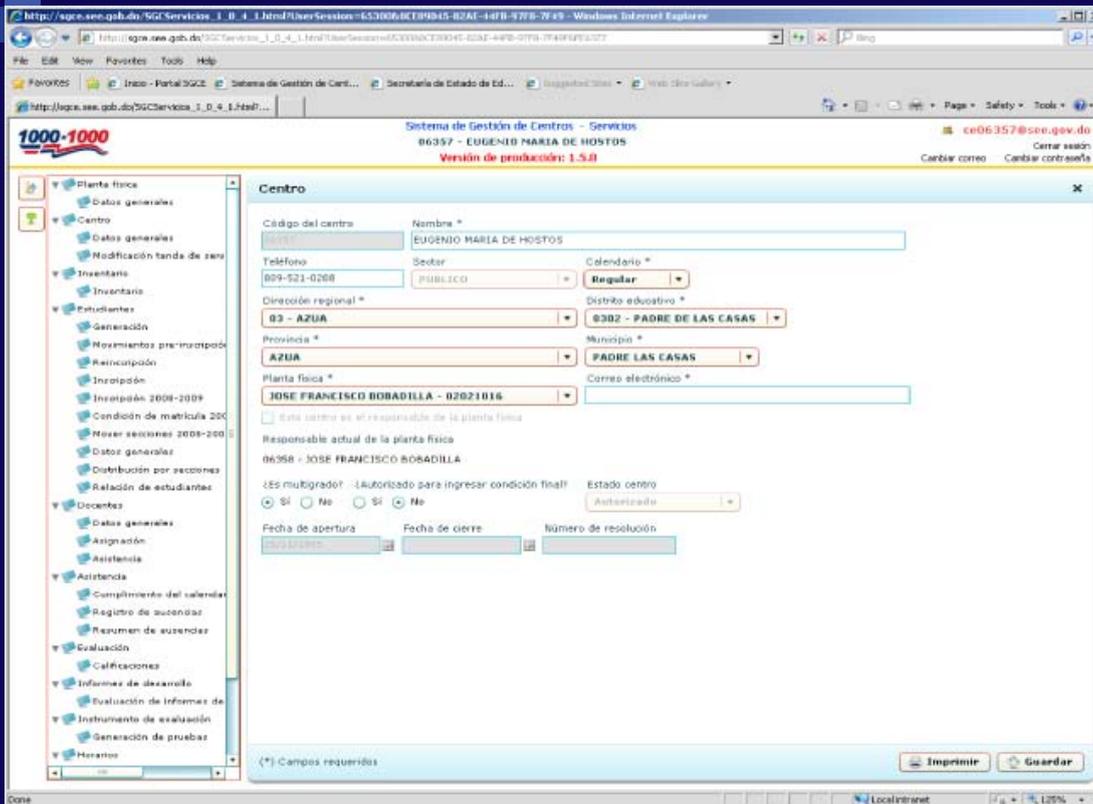


*F*inanciamiento y optimización de los recursos



9 A

poyo tecnológico y sistema de información



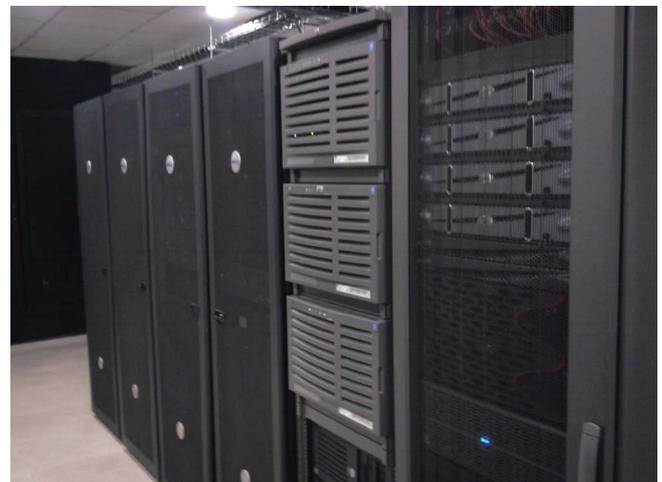


9 *A*poyo tecnológico y sistema de información

Rendición de cuentas: supervisión y control / Sistema de Información

La supervisión educativa, como componente esencial de los procesos de rendición de cuentas, representa uno de los anclajes de la gestión, a fin de garantizar la meta de contar con Escuelas Efectivas en donde todas las niñas, niños, jóvenes y adultos aprendan. El Sistema de Información contará con sistemas bases que lo alimentarán permanentemente. Estos sistemas son: Sistema de Gestión de Centros Educativos, Sistema de Recursos Humanos, Sistema Administrativo y Financiero y el Sistema de Monitoreo y Evaluación.

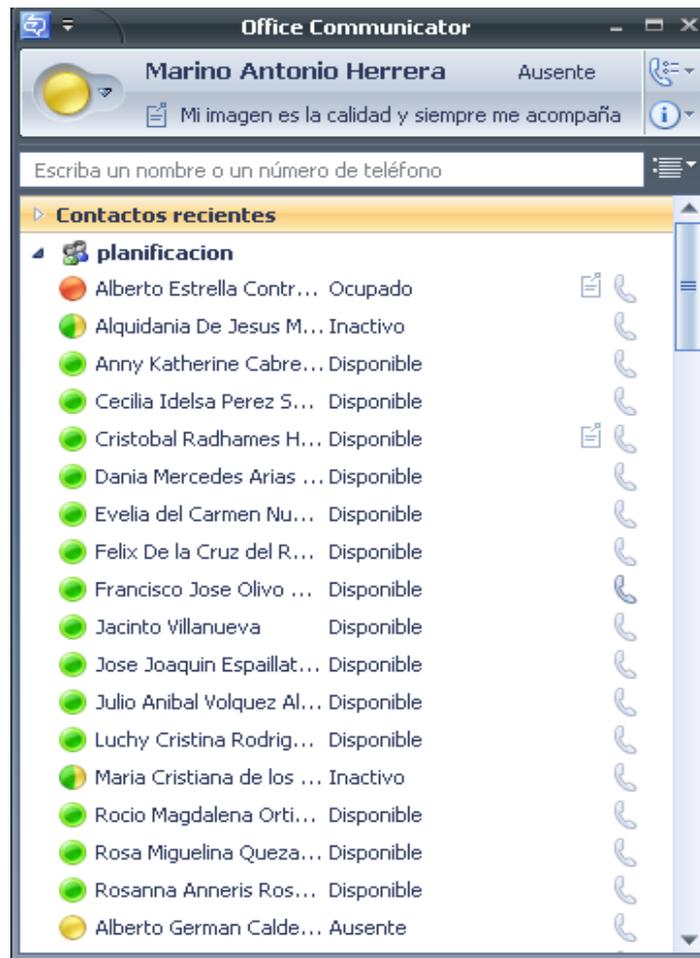
Interconectividad y Data Center: En este año se completó la instalación y puesta en marcha de un moderno *Data Center* para resguardar los servidores, los dispositivos de redes de datos y los sistemas de almacenamiento masivo de información. Más de 20 nuevos servidores se han sumado a los ya existentes, esta vez soportando una nueva plataforma de servicios informáticos. En lo referente a interconectividad se ha rediseñado todo el sistema de redes desde su “Core” o núcleo central, hasta la distribución en la sede, su interconexión con edificios adyacentes, así como la interconexión con localidades remotas, regionales y distritos.





Sistema de Colaboración y Comunicación Unificada:

Se ha implementado un sistema de Comunicación Unificada que integra voz sobre IP (Protocolos de Internet), mensajería instantánea, video conferencia, telepresencia y correo electrónico para los empleados del Sistema Educativo. Este servicio podrá asegurar el intercambio de comunicación de manera segura sin importar la localidad, tan solo contando con una conexión a internet. Un sistema de “Contact Center”, permite dar asistencia efectiva a los empleados, maestros, alumnos y público en general, a través de modalidades de voz, video e interactividad.





Actividades relevantes

Reuniones de trabajo con el equipo del nivel central, sobre la base del trabajo en equipo y la construcción colectiva: subsecretarios, asesores, directores generales, departamentales y especialistas, socializaron y unificaron criterios sobre los procesos educativos y administrativos de manera continua y sistemática.

- Encuentros con padres y madres, para socializar el fundamento de la Misión 1000 x 1000, y su responsabilidad con la educación de sus hijos e hijas.





- **Año del centenario del natalicio de Juan Bosch.** En el marco del centenario del natalicio del profesor Juan Bosch, la Secretaría de Estado de Educación, en coordinación con la Secretaría de Estado de Cultura y la Comisión Nacional de Efemérides Patrias, dejó formalmente inaugurado el Año del Centenario del Natalicio del Profesor Juan Bosch.

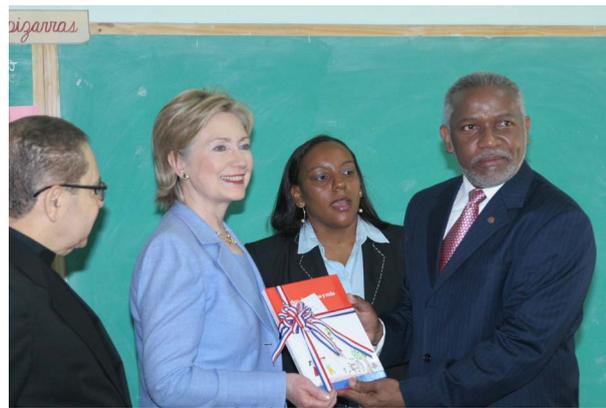


Memoria
Educativa
2009





- **Visita Sra. Hillary Clinton.** En su visita al país la Secretaria de Estado de los Estados Unidos realizó un recorrido junto al Secretario de Estado de Educación, maestro Melanio Paredes, por los centros educativos apadrinados por la USAID, en el marco del programa Escuelas Efectivas.





- **Visita Reina Sofía de España.** En su visita oficial al país, la Reina de España visitó acompañada del Secretario de Estado de Educación y otros funcionarios, varios centros educativos que han sido beneficiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.







- **Despacho de la Primera Dama.** Apoyo y participación en actividades coordinadas con el Despacho de la Primera Dama: Murales por la Paz, Concursos de Ortografía, Lectura, Matemática, izamiento de bandera, entre otras.





Actividades internacionales

Las actividades realizadas durante este año fiscal que termina, estuvieron vinculadas con el cierre del bienio 2008 - 2009 de la Unesco, los esfuerzos por materializar acuerdos con México y Colombia, la aprobación de un proyecto por parte de Argentina, el involucramiento en las actividades del establecimiento para todas las sectoriales de un sistema de formulación, seguimiento, monitoreo y evaluación por parte de la Subsecretaría de Estado de Cooperación Internacional, entre otras.

A.- Fondo de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, Unesco

Auspicia las siguientes actividades:

A.1.- Pedagogía 2009.

Asistencia al evento bianual Pedagogía 2009 organizado por la Oficina de la Unesco con asiento en La Habana, Cuba, para la Coordinación de la Cooperación de la Unesco. Al evento también fue invitada la persona responsable de la Unidad de Proyectos y de las Escuelas Asociadas a la Unesco de la Comisión Nacional Dominicana para la Unesco. En el mismo, fue realizada la **presentación de un informe relacionado con las Escuelas Asociadas a la Unesco de la República Dominicana**. En ese espacio se señaló que las Escuelas Asociadas de la República Dominicana y las de Cuba son las que mejores desempeños y resultados tienen en todo el planeta.



A.2.- Seminario Regional sobre la Calidad de la Educación y XXIV Reunión de Coordinadores del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE.

Estos dos eventos se realizaron de manera paralela y fueron auspiciados por la Secretaría de Estado de Educación (SEE), la Oficina de la Unesco/La Habana, UNESCO/OREALC y la Comisión Nacional Dominicana para la Unesco.

El **Seminario Regional sobre la Calidad de la Educación** se desarrolló bajo el formato de Áreas o Bloques Temáticos y para ello se implementaron 5 mesas de trabajo cuyos temas fueron: Concepciones Teórico-metodológicas acerca de la Calidad de la Educación y su Evaluación; Atención y Educación de la Primera Infancia. Factores Asociados a la Calidad de la Educación; el Papel de la Investigación en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación; Gestión de Riesgos por Desastres Naturales y Prevención del VIH y SIDA, y Aportes para la Evaluación del Aprendizaje en las Áreas Curriculares. En los 3 días de duración del seminario se contó con conferencias magistrales y una asistencia oficial de más de 240 personas.

La **XXIV Reunión de Coordinadores del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE**. Esta reunión aglutinó a especialistas de Uruguay, México, Ecuador Argentina, Cuba, Aruba, Chile, Costa Rica, El Salvador, Colombia, Nicaragua, Paraguay, Brasil, Nuevo León México y República Dominicana, con el propósito de evaluar resultados, hacer proyecciones y ejecutar acciones que aporten al desafío de elevar la calidad de la educación en los países de la región. El evento contó con la intervención de 22 especialistas nacionales y 36 internacionales.

Fue desarrollada una jornada de trabajo teórico y práctico con el propósito de establecer un Sistema de Planificación, Coordinación y Seguimiento de los Proyectos de Cooperación Internacional de carácter no Reembolsable.

Para ello, y con el apoyo de una consultoría con SETYM International, Inc., de origen canadiense, se implementó bajo la modalidad de talleres un proceso de capacitación a través de módulos, con el propósito de elaborar una propuesta de coordinación de la cooperación que tuviese en cuenta todos los actores que intervienen en la misma y obtener una guía que normaría la cooperación no reembolsable. Los módulos fueron: 1) Planificación Estratégica Plurianual y Planificación Operativa, 2) Proceso de Coordinación Sectorial (mesas sectoriales), 3) Sistema de Planificación, Cooperación Internacional y Sectorial y 4) Seguimiento y Evaluación de Cooperación Internacional.



- **Cuarto Modelo Internacional de las Naciones Unidas (MINUSEE 2009).** Con el propósito de fortalecer el liderazgo de los estudiantes, la Secretaría de Estado de Educación celebró el cuarto Modelo Internacional de las Naciones Unidas, con la participación de delegados de todas las provincias del país, sobre los temas de analfabetismo, educación primaria universal, protección de civiles en conflictos armados, terrorismo, cambio climático y derechos humanos, entre otros.



Memoria
Educativa
2009





- Enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe, con el interés de encontrar nuevas vías que faciliten el aprender a pensar, el pensamiento crítico y la revisión curricular; se realizó, los días 8 y 9 de junio de 2009, la Reunión de Alto Nivel sobre Filosofía en América Latina y el Caribe, organizada por la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología con los auspicios de la UNESCO y el apoyo de FUNGLODE y la UASD.
- Reunión ordinaria de la Coordinadora Educativa y Cultural de Centroamérica y República Dominicana, la Secretaría de Estado de Educación como miembro de la CECC, fue anfitriona de la 18va. Reunión ordinaria celebrada en el país, en la que se trataron diversos temas relacionados con la educación y la cultura en la región.

Celebración de la XXV Reunión de Coordinadores Nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Participación en la Vigésima Tercera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), con la representación de más de 800 académicos e investigadores preocupados por elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje del área de Matemática, en coordinación con la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

- Conferencia Internacional Desarrollo Sostenible a nivel de Ministros (BONN, ALEMANIA). En esta conferencia se perseguían cuatro objetivos principales:
 1. Poner de relieve la importancia de la educación para el desarrollo sostenible como eje transversal del currículo de cada país.
 2. Promocionar el intercambio internacional sobre Educación para el Desarrollo Sostenible.
 3. Determinar qué se ha logrado hasta el momento con la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
 4. Desarrollar estrategias para el camino a seguir.



- Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación (PORTUGAL), Discusión de las Metas 2021, donde se expusieron las metas que debemos lograr para los bicentenarios de los países iberoamericanos.





- Reunión de Supervisores Dominicano-Americana, ADASA (New York). Encuentro para compartir experiencias con el equipo de educación de la Universidad de Columbia.
- Reunión de Ministros de Educación del Grupo de Estados de África, el Caribe y el Pacífico (ACP), en la Casa ACP, en Bruselas, Bélgica, para tratar el tema sobre el papel de la educación en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En este evento, se asumió por parte de los ministros de los países del grupo ACP, el compromiso de promover la educación inicial, la evaluación y seguimiento de la calidad, hacer del alumno el centro del sistema educativo, realizar esfuerzos para mejorar las perspectivas para los grupos vulnerables, a través de la educación inclusiva, promover la educación científica y la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las estrategias nacionales y regionales de desarrollo en materia educativa, promover en los Estados y regiones ACP nuevas posibilidades de formación, permitiendo a nuestros recursos humanos ser competitivos en un mundo globalizado, entre otros.

- Conferencia internacional sobre educación, CIE-Ministro UNESCO, Ginebra, el tema principal fue la Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. Entre los compromisos se precisaron la promoción de entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que respete la igualdad de género y la participación de los propios educandos, sus familias y comunidades en los procesos de decisión. Además, fomentar la diversidad lingüística y cultural como recursos singulares, reforzar el uso de las tecnologías, con el fin de garantizar un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje, en particular en las zonas rurales, alejadas y desfavorecidas.
- Seminario sobre Formación Docente. En este seminario celebrado en España, fueron planteados los desafíos de la gestión en la temática resaltando la formación docente como uno de los ejes asumidos con alta prioridad por la importancia de contar con recursos humanos de altas calificaciones en beneficio de la población estudiantil del sistema.



Relación de convenios firmados con la SEE

- Convenio entre la Secretaría de Estado de Educación, el Instituto Nacional de Capacitación Integral, INACI, y la Fundación Nacional de Desarrollo Integral, FUNDI.
- Acuerdo Interinstitucional entre la Secretaría de Estado de Educación y los Distritos R-1, R-2 y R-3 de la Asociación de Clubes de Leones de la República Dominicana para promover la integración y apoyo de los Clubes de Leones de todo el país al Programa Nacional de Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas, “Patria Letrada”.
- Convenio Interinstitucional entre la Secretaría de Estado de Educación y el Instituto de las Hijas María Auxiliadora (FMA).
- Acuerdo de Donación para Proyecto entre la Secretaría de Estado de Educación y la Fundación Abriendo Camino, Inc., financiado con Recursos del Préstamo BID 1429-OC-DR.
- Acuerdo de Cooperación entre la Secretaría de Estado de Educación y Wind Telecom, S.A.





- Convenio de Cooperación y Servicios (Programa Integral de Multimedias para el Aprendizaje) entre la Secretaría de Estado de Educación y Corporación Estatal de Radio y Televisión, CERTV.



- Pacto por la Mejora de la Calidad de la Educación en los Centros Educativos del Distrito 15-05.
- Acuerdo Interinstitucional de Colaboración entre la Secretaría de Estado de Educación y la Academia de Ciencias de la República Dominicana.
- Memorando de Entendimiento sobre Cooperación en el Campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación entre El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Corea y la Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana.
- Firma de Acuerdo entre la Secretaría de Educación de la República Dominicana y el President and Fellows of Harvard College en representación de WIDE WORD, el desarrollo de cursos en línea enfocados a la enseñanza para la comprensión, inteligencias múltiples, instrucción diferenciada, matemáticas, entre otros.



- Convenio Interinstitucional entre la Secretaría de Estado de Educación, las Escuelas PIAS República Dominicana y la Comunidad Donante del Terreno de Pueblo Bávaro.



- Contrato de Patrocinio de Publicidad para el Fomento de la Lectura en la Sociedad Dominicana, entre la Secretaría de Estado de Educación y la Fundación Diario Libre, Inc.
- Convenio entre la Secretaría de Estado de Educación (SEE), Subsecretaría de Estado de Participación Comunitaria, Programa de Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas y Mujeres en Desarrollo Dominicana, Inc. (MUDE), para la ejecución del proyecto: “Fortalecimiento de la Calidad del Grado Pre-primario en las Escuelas del Distrito Educativo 18-03 de Villa Jaragua, Baoruco”



Memoria Educativa