



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Abril-junio de 2024

Elaborado por:
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo y Evaluación

Santo Domingo, D. N.
10 de julio de 2024.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	4
1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.....	4
1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.....	4
1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.....	5
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	6
2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.....	6
2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.....	6
2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes en el nivel primario.....	7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	8
3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.....	8
3.2 Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.....	10
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	12
4.1 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.....	12
4.2 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.....	12
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	15
5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.....	15
5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.....	15
5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.....	16
5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.....	16
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	18
6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.....	18
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	21
7.1 Fortalecer la calidad educativa.....	21
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	38
8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	38
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	40
9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.....	40
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	46
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2024. SEGUNDO TRIMESTRE	48
GLOSARIO DE SIGLAS	53

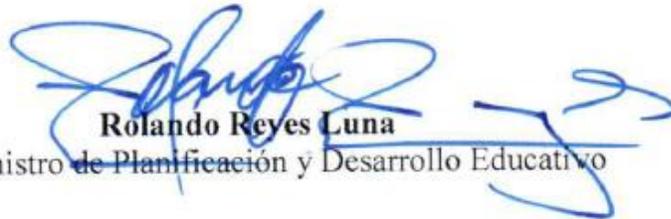
INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre abril-junio de 2024. Estas son:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

Con estas grandes intervenciones educativas que contenían las prioridades de la gestión educativa para el periodo 2020-2024, se posibilitó la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, con énfasis en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; así como la empleabilidad de los graduandos, centrando los esfuerzos en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la misión del Ministerio de Educación “Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”.

En este informe se hace entrega de los logros obtenidos durante los meses abril y mayo de 2024, vinculados a los resultados indicados en el informe, motivado por los lineamientos del Ministerio de la Presidencia para el mes de junio, instruye a concluir con las iniciativas del periodo 2020-2024. En la próxima entrega se presentará un resumen con los principales logros obtenidos al cierre, 30 de junio de 2024.


Rolando Reyes Luna
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.

*En el mes de **abril** se realizó la siguiente acción en el ámbito de cobertura:*

- 9,168 nuevos niños del nivel inicial inscritos en el Sigerd.

*En el mes de **mayo** se realizó la siguiente acción en esta línea:*

- 8 secciones abiertas en la Regional 03 de Azua, distritos 03-01 de Azua y 03-04 de Baní, beneficiando a 161 niños del nivel inicial.

1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de formación:*

- 546 docentes acompañados en los temas de planificación docente y el desarrollo de los momentos en los grados prekínder, kínder y preprimario, ambientación del aula, estrategias lúdicas en el nivel inicial, organización de los carteles fijos y protocolo de transición entre los niveles inicial y primario.
- 34 docentes orientados en el funcionamiento de grupos pedagógicos, uso y manejo de registros, planificación, evaluación y horario de actividades.
- 923 coordinadores, docentes del nivel inicial, capacitados en planificación, uso de registros de grado, ambientación y organización de trabajo.

- 32 directores de centros educativos, técnicos regionales y distritales de las diferentes regionales del país, orientados sobre el proceso de ampliación de cobertura.
- 47 docentes de las 18 regionales de Educación participaron en el seminario de buenas prácticas.
- 121 docentes formados en los diplomados de estrategias lúdicas en el nivel inicial, Regional 01 de Barahona.

*En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones de formación:*

- 123 docentes formados en los diplomados de estrategias lúdicas en el nivel inicial pertenecientes a la Regional 01 de Barahona.

1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

*En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- 18 directores regionales, 76 distritales y 94 maestras del nivel inicial presentaron experiencias de buenas prácticas en temas relacionados a problemáticas identificadas por los niños, aplicando los lineamientos del diseño curricular del nivel inicial.
- Equipada la escuela del nivel inicial Tomás Taveras (Mandinga), perteneciente al Distrito 10-04 de Santo Domingo Oriental, con los siguientes mobiliarios: 16 estantes, 4 mesas de herraduras, 30 sillas, 16 mesas y cuatro teatrinos.
- Realizado seguimiento a los acompañamientos pedagógicos en contexto, que realizan los técnicos regionales y distritales de los centros educativos y los CMEI.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.

*En el mes de **abril** se realizó la siguiente acción de capacitación:*

- Orientados 24 técnicos docentes nacionales sobre el proceso de aplicación de la Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado del nivel primario y su función como supervisores nacionales.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:*

- 2,783 coordinadores pedagógicos orientados, sobre el acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas del Programa Con Base.
- 2,625 directores de centros educativos orientados sobre el gasto pedagógico, a partir de las necesidades de insumos derivados del currículo y su participación en el proceso pedagógico.
- 142,706 libros distribuidos a estudiantes de primer grado de primaria.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:*

- Socializados con 373 técnicos docentes regionales, nacionales, distritales y directores del nivel, los resultados de la evaluación de seguimiento aplicada en los centros educativos, así como, analizado el nivel de avance de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de Lengua Española y Matemática, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica y los planes de acción ejecutados.
- Supervisados 112 centros educativos públicos en el proceso de aplicación de la Evaluación Diagnóstica Nacional de 6to. grado de primaria.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes en el nivel primario.

*En el mes de **abril** se realizó la siguiente acción en esta línea:*

- Beneficiados 135 estudiantes y 4 docentes de las regionales de Educación 15 de Santo Domingo y 12 de Higüey, con el acompañamiento a la implementación de las acciones del plan piloto de reducción de la sobreedad.

*En el mes de **mayo** se realizó la siguiente acción dirigida al desarrollo de competencias:*

- 2,282 estudiantes, 98 docentes, 135 coordinadores y miembros del equipo de gestión beneficiados en el acompañamiento a los procesos pedagógicos, desde el marco de la aplicación de las secuencias didácticas del Programa Con Base y secuencias de segundo ciclo en 85 centros educativos de las 18 regionales de Educación.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

- 3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.
- 3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.
- 3.3 Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones vinculadas a los hitos de esta estrategia:*

- Capacitados 140 coordinadores regionales y distritales del nivel secundario, sobre el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, con el propósito propiciar un proceso de reflexión en el marco de la Ordenanza 04-2023, para su efectiva implementación en el año escolar vigente, mediante el análisis del contexto y de los referentes teóricos que sustentan esta práctica.
- Capacitados 280 técnicos regionales y distritales (140 técnicos del nivel secundario y 140 técnicos de Certificación de Estudios), sobre los procedimientos administrativos establecidos en el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, establecidos en la Ordenanza N°. 04 – 2023, con el propósito de desarrollar un proceso de análisis y reflexión en torno al marco legal y normativas que sustentan el proceso de implementación y validación de la adecuación curricular por competencias, así como la evaluación, reconocimiento y certificación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Formados 248 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, pertenecientes a los 125 centros educativos seleccionados para el piloto del Programa de Educación Vial, con el propósito de propiciar un espacio de análisis y reflexión que permita a los docentes formar a los estudiantes atendiendo a las necesidades del contexto, favoreciendo la construcción de conocimientos sobre normas de tránsito, principios fundamentales de seguridad en las vías, estrategias de manejo defensivo y su enfoque holístico, a través de actividades y prácticas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes.
- Capacitados 3,609 encargados de registro y control académico de los centros educativos del nivel secundario, sobre los procedimientos administrativos establecidos en el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes de acuerdo con la

Ordenanza N°. 04 -2023 con los propósitos de reflexionar sobre los roles, situaciones de estudiantes de cara a las normativas vigentes con relación a la evaluación de los aprendizajes y certificación y analizar los documentos vigentes para registrar el rendimiento académico de los estudiantes en el marco del enfoque por competencia.

- 74 estudiantes de las regionales 01 de Barahona, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo participaron de la visita guiada al Museo de Arte Moderno (MAM), con el propósito de apreciar las más de 400 obras de Ramón Oviedo, a propósito del centenario de este artista.
- 17 estudiantes participaron en las visitas guiadas al Museo Casa Mella Russo de la Regional 15 de Santo Domingo, del centro Mauricio Báez, con la finalidad de impulsar la apreciación de las artes en la mención de artes visuales.
- 30 estudiantes pertenecientes a las regionales 15 de Santo Domingo, 04 de San Cristóbal y 06 de La Vega participaron de la visita guiada al Museo Casa Mella Russo, con la finalidad de impulsar la apreciación de las artes en la mención de artes visuales.
- 41 estudiantes participaron de la actividad “Pintando a Duarte”. Estos pertenecen a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, con la finalidad de impulsar la apreciación de las artes, en la mención de artes visuales e involucrar a toda la comunidad en la relación escuela-sociedad. Esto les representó 5 horas de prácticas de pasantía.
- 4 estudiantes participaron como estatuas vivas representando la ética y la justicia, en la actividad realizada en la explanada del Ministerio de Educación por “La Semana de la Ética”, los mismos pertenecen al centro educativo Mauricio Báez del Distrito Educativo 15-02 de Santo Domingo Centro y al Centro en Artes Antonio Garabito del Distrito 06-04 de La Vega Oeste, con la finalidad de promover los valores, la ética y justicia a nivel educativo y social. Esto les representó 5 horas de prácticas de pasantía.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Acompañados 45 centros educativos en la Regional 05 de San Pedro de Macorís, con el propósito de fortalecer los procesos de evaluación en los centros del nivel secundario, a partir de las disposiciones establecidas en la Ordenanza N°. 04-2023 que establece el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en correspondencia con el currículo vigente.
- Capacitados 11,784 docentes de las áreas curriculares de pruebas nacionales y los coordinadores pedagógicos de los 1,964 centros educativos públicos y privados que imparten el sexto grado de la educación secundaria, sobre la elaboración de planes de acción de centros educativos, para la mejora de los resultados de las pruebas nacionales del año 2024.

3.2 Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones:

- 600 estudiantes participaron en la actividad artístico-cultural, en el marco del Programa "La Ruta del Arte", realizada con el objetivo de mostrar las competencias adquiridas por estos durante el año escolar, también fortalecer los vínculos con la comunidad. Los mismos pertenecen a los centros educativos Modalidad Artes Gregorio Urbano Gilbert y Japón de la Regional 10 de Santo Domingo.
- 134 estudiantes participaron en la presentación en Radio Televisión Dominicana (RTVD), de los programas educativos de las menciones de Multimedia y Cine y Fotografía, con la finalidad de dar a conocer la oferta formativa, así como, establecer alianzas que favorezcan la actividad educativa. Pertenecen a los centros educativos Modalidad Artes de la Regional 10 de Santo Domingo: Estados Unidos, Escuela Nacional de Artes y Oficios y Japón.
- 110 estudiantes participaron en la charla sobre propiedad intelectual impartida por la Oficina Nacional de Propiedad Intelectual (Onapi), dirigida a estudiantes de los tres grados de la oferta educativa Modalidad en Artes, de la mención Creación y Producción Artesanal y Artes Visuales del Centro Educativo Ramón Oviedo, en Barahona. Se realizó con el propósito de brindar orientación a los estudiantes sobre las herramientas para emprender con sus propias producciones artesanales, facilitándoles el conocimiento de sus derechos y valoración a la propiedad intelectual.
- 80 estudiantes partícipes de la visita guiada a las instalaciones de Telemicro, en el marco del "Proyecto Cuentos Cortos en Pantalla" de las menciones de Cine y Fotografía y Multimedia. Los estudiantes y egresados de las menciones indicadas pertenecen a los centros educativos de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo: Estados Unidos, Escuela Nacional de Artes y Oficios y Japón.

*En el mes de **mayo** se realizó la siguiente acción:*

- Beneficiados más de 9,000 estudiantes en la Gala Nacional de la Modalidad en Artes. Esta actividad tiene la finalidad evidenciar las competencias adquiridas de los estudiantes en los tres grados que oferta esta modalidad de estudio, con representación de todos los actores que intervienen en el sistema educativo, con representación de las 18 regionales de Educación, realizada en el Palacio Nacional de Bellas Artes.

- En ese mismo orden, fueron realizadas 16 galas regionales celebradas como actividad previa a la realización de la Gala Nacional de Modalidad en Artes, beneficiando a la misma cantidad de estudiantes, con la finalidad de evidenciar las competencias adquiridas por los estudiantes en los tres grados que oferta esta modalidad de estudio, con representación de todas las regionales de Educación.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

4.1 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- 252 directores regionales y distritales, así como técnicos regionales y distritales de las regionales de Educación 02 de San Juan, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Santo Domingo y 13 de Monte Cristi orientados sobre la estructura, acciones y estrategias del Servicio Permanente de Alfabetización.
- 24 empleados iletrados en la Empresa Compañía de Servicios de Electricidad iniciaron su proceso de alfabetización y recibieron los materiales educativos requeridos.
- Registrados en la base de datos de alfabetización 699 núcleos de aprendizaje con 8,281 personas para alfabetizar en las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo, 14 de Nagua, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

*En el mes de **mayo** no se reportaron acciones realizadas en este tema:*

- Conformados 118 núcleos de alfabetización no formal con 1,167 personas (621 mujeres y 546 hombres), en las regionales de Educación 01 de Barahona y 06 de La Vega.

4.2 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- 540 docentes, coordinadores, psicólogos, secretarías y personal de apoyo, de educación primaria de adultos, orientados sobre los procesos docentes y

administrativos, que contribuyen a elevar la gestión de los centros educativos y la calidad en educación, a través de acompañamientos y monitoreo en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi y 14 de Nagua.

- Realizado el monitoreo y acompañamiento a los procesos pedagógicos y administrativos en los centros educativos del nivel secundario pertenecientes a las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco.
- Realizado seguimiento a la aplicación del plan de acompañamiento a los centros del nivel secundario Prepara- año escolar 2023/2024, con la integración del equipo interdisciplinar de áreas curriculares de las regionales y distritos educativos.
- Realizado el monitoreo en 4 escuelas laborales, de los procesos pedagógicos y de gestión, así como a la implementación curricular de la Ordenanza 03-2017 y la Orden Departamental 60-2018, con la finalidad de mejorar los procesos de gestión y pedagógicos en estos centros educativos. Las escuelas acompañadas corresponden a las regionales de Educación 01 de Barahona y 18 de Bahoruco.
- 30 escuelas laborales beneficiadas con la dotación de equipamiento de sus talleres de electricidad residencial y tapicería, a través de la entrega de equipos de esas áreas técnicas, con la finalidad de cualificar el desarrollo de las prácticas y mejorar la calidad de los aprendizajes de los participantes.
- 37 docentes y directores de escuelas laborales, técnicos regionales y distritales, orientados sobre la oferta que están desarrollando y sobre el proceso de planificación por competencia, trabajo con el registro de aprendizajes y la reorganización de las escuelas laborales, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018, para la ampliación del servicio de educación laboral en las comunidades donde funcionan estos centros educativos. Estos corresponden a la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- Distribuidos 56,000 manuales de las diferentes áreas que se desarrollan en las escuelas laborales, con la finalidad de garantizar el material de apoyo de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y las competencias esperadas.

En el mes de mayo se reportaron acciones para mejorar la gestión pedagógica:

- 372 docentes, personal administrativo, coordinadores, psicólogos y secretarías del nivel primario para jóvenes y adultos, orientados sobre los procesos de una adecuada gestión de los centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega y 12 de Higüey.
- 58 coordinadores, técnicos regionales, técnicos distritales, directores y docentes de

centros educativos del nivel primario para jóvenes y adultos orientados sobre la revisión final del currículo, el registro y coordinación de una jornada de publicidad, enfatizando en la promoción de los valores, la identidad y la participación.

- Elaboradas propuestas preliminares de ordenanzas, que establecen el sistema de evaluación de los aprendizajes, en correspondencia con el nuevo currículo vigente del Subsistema de Educación para Jóvenes y Adultas, a partir del año escolar 2024-2025.
- Apoyadas las siguientes acciones:
 - Elaboración de los registros del nivel secundario/Prepara para jóvenes y adultos, en coordinación con la Dirección General de Currículo y Medios Educativos.
 - Elaboración de los textos en coherencia con el currículo para el nivel secundario/Prepara de educación para jóvenes y adultas, en coordinación con la Unidad Editorial.
 - El diseño y elaboración de boletines para el reporte de calificación del aprendizaje, del nivel secundario/Prepara, en coordinación con la Dirección de Medios Educativos.
- Monitoreado el proceso de acompañamiento a los centros del nivel secundario/Prepara, año escolar 2023/2024, con la integración del equipo interdisciplinar de áreas curriculares de las regionales y distritos educativos.
- Realizado el monitoreo al desarrollo de las evaluaciones y retroalimentación final, dirigido a estudiantes de cuarto grado nivel secundario/Prepara de jóvenes y adultos, a participar en las pruebas nacionales.
- Validada la Guía de Orientación Laboral para el personal docente y directivo de educación laboral y técnicos distritales y regionales de educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos. Esta Guía tiene como finalidad disponer de recursos didácticos que faciliten el desarrollo curricular y el logro de los aprendizajes previstos en cada módulo formativo que se desarrolla en las escuelas laborales del MinerD.
- 185 directores de las escuelas laborales, técnicos regionales y distritales de educación para jóvenes y adultos, orientados sobre las pautas para la organización, seguimiento y desarrollo de las exposiciones y expo ferias 2024.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones:

- 7,674 estudiantes beneficiados con los apoyos necesarios para la inclusión educativa.
- 1,327,300 estudiantes recibieron alimentos que suplen el 70 % del requerimiento dietético diario (RDD), 11,322 estudiantes recibieron alimentos cubriendo el 30 % del RDD y 316,008 estudiantes recibieron alimentos cubriendo el 19 % del RDD.
- 3,834 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas y se les entregaron suplementos nutricionales, en las regionales de Educación 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones:

- 21 familias fueron asistidas en la obtención de acta de nacimiento de sus hijos e instrumentados 17 expedientes para presentar en las oficialías de la Junta Central Electoral (JCE).
- 1,506 docentes, directores, coordinadores, integrantes de los equipos de gestión y técnicos recibieron orientaciones, sensibilizaciones y capacitaciones sobre educación inclusiva e implementación de apoyos para estudiantes con discapacidad.

- 138 estudiantes con sobrepeso y obesidad recibieron charlas sobre alimentación saludable en las regionales de Educación 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 20,500 beneficiarios del PAE participaron en 337 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional, incluyendo 18,401 estudiantes de 12 regionales de Educación.
- 146 proveedores, directores, personal docente y estudiantes de las regionales de Educación 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 14 de Nagua, capacitados sobre buenas prácticas en el manejo de alimentos.
- Realizada "Sensibilización en Gestión Integral de Desastres y Cambio Climático" y "Elaboración del Plan Escolar de Reducción de Riesgos de Desastres y Medidas de Adaptación al Cambio Climático" en la Regional 12 de Higüey, Distrito 12-03 de El Seibo. Participaron 26 técnicos regionales y distritales, directores de centros educativos, docentes y representantes de Apmae.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- Entregadas 13,545 unidades de medicamentos durante actividades de Escuelas Promotoras de la Salud, beneficiando a 1,675 estudiantes en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 11 de Puerto Plata, 15 de Santo Domingo y 16 de Cotuí.
- 5,740 estudiantes fueron atendidos por problemas de salud visual y 343 estudiantes beneficiados con lentes correctivos, incluyendo evaluaciones por especialistas y tamizajes en centros educativos de 4 regionales de Educación.
- 7,526 estudiantes atendidos por el Programa de Salud Bucal, con 2,463 evaluados en módulos a nivel nacional, 99 en la sede del Inabe y 130 en la Iniciativa 3. Además, se realizaron 4,834 tratamientos dentales.
- 275 estudiantes atendidos por el Programa de Salud Auditiva, con 52 evaluados en el consultorio del Inabe y 223 en la unidad audiológica móvil. Se adaptaron 15 escolares con equipos auditivos en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, entre otras.

5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

*En el mes de **abril** se realizó la siguiente acción:*

- 105 estudiantes con discapacidad beneficiados con recursos y materiales de apoyo educativo.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas trasversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones:

- 430 estudiantes participaron en el evento Deportes con Valores, del 24 al 26 de abril en Bayaguana, Monte Plata.
- 132 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Matemática, el 25/4/2024 en coordinación con la UASD.
- En revisión por las áreas curriculares 6 libros dentro del proyecto Libro Abierto.

En el mes de mayo se realizaron las siguientes acciones:

- 1,026 estudiante participaron en la 74ta. Etapa Nacional de las Olimpiadas Nacionales de Matemática, Lengua Española, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Integral Humana y Religiosa, y en la primera versión de Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés).
- Inaugurado el complejo deportivo del centro educativo Juan Bautista Zafra, en el sector de Los Mina, de Santo Domingo Este, con una inversión superior a los 30 millones de pesos. Este complejo cuenta con cinco parques de béisbol de pequeñas ligas, softbol, entre otras disciplinas deportivas. Albergará más de 900 estudiantes.

- Puesto en marcha mediante un acuerdo firmado con la Federación Dominicana de Golf (Fedogolf), el programa “Golf Escolar”, donde serán impartidas clínicas de iniciación a los estudiantes de escuelas y colegios de Santo Domingo en su primera etapa. Esta iniciativa busca fomentar la práctica de esta disciplina en los estudiantes.
- Dentro del marco del proyecto Generation Amazing que se implementa en 37 centros educativos, beneficiando a 1,300 escolares, se logró que las asociaciones que pertenecen a la Concacaf optimicen los planes de estudios y formación para entrenadores de fútbol de las categorías juveniles.
- 29 facilitadores de educación física recibieron un taller de inducción para facilitadores de Escuelas Abiertas y Activas, con el lema “Deporte, Cultura y Valores para la Salud y la Convivencia Pacífica”. Con este taller se les dota de herramientas imprescindibles para guiar el trabajo en el desarrollo de las prácticas en las escuelas.
- 10 centros educativos públicos y privados participaron en la primera edición de la Liga de Ajedrez Escolar de Santiago 2024. La justa se desarrolló bajo el sistema suizo por equipos, con la presencia de 70 estudiantes ajedrecistas de diferentes edades. Durante la actividad se entregaron a todos los centros participantes tableros y murales.
- Celebrado en coordinación con la Federación Dominicana de Judo el 1er Campeonato de Judo Escolar con INEFI 2024 con la participación de 150 atletas. El objetivo de este evento es fortalecer a los estudiantes atletas, así como reforzar su preparación académica y deportiva formando un atleta de alto rendimiento en las categorías cadete y junior.
- El programa “Atletas con INEFI” del Instituto Nacional de Educación Física (Inefi) realiza iniciativas que buscan integrar el deporte en los centros educativos, a través de charlas motivacionales, exhibiciones y clínicas deportivas. Estos son:
 1. Centro educativo Patria Mella, sector Alma Rosa I. Santo Domingo Este.
 2. Centro educativo Aída Cartagena, sector Capotillo, Distrito Nacional.
 3. Centro educativo Varias Luces, ensanche Luperón, Distrito Nacional.
 4. Centro educativo María Inmaculada, Villa Mella, Santo Domingo Norte.
 5. Escuela secundaria Enrique Jiménez Moya, sector Mata Hambre, Distrito Nacional.
 6. Politécnico parroquial Santa Ana, sector Gualey, Distrito Nacional.
 7. Politécnico Salomé Ureña, municipio Piedra Blanca, Monseñor Nouel.

8. Centro educativo Ramón Julián Peña, Las Palmas de Herrera, Santo Domingo Oeste.
 9. Escuela Nuestra Señora de la Altagracia, sector 27 de Febrero, Distrito Nacional.
 10. Centro educativo Hermanas Mirabal, en Nagua.
- Realizada rehabilitación y readecuación de instalaciones deportivas para que los estudiantes y atletas puedan realizar sus prácticas en los siguientes centros:
 1. Centro educativo Patria Mella, sector Alma Rosa I. Santo Domingo Este.
 2. Dos canchas en el Politécnico Parroquial Santa Ana, sector Gualey, Distrito Nacional.
 3. Dos canchas en el Instituto Politécnico Parroquial Santa Ana (Ipopsa).
 - Entregada utilería deportiva para fomentar la actividad física y una vida sana, para el desarrollo como ente social de nuestros niños, niñas y adolescentes, en los centros:
 1. Centro educativo Patria Mella, sector Alma Rosa I. Santo Domingo Este.
 2. Escuela primaria San José Ulloa, del Batey Ulloa del municipio Quisqueya, San Pedro de Macorís.
 3. Politécnico Parroquial Santa Ana, sector Gualey, Distrito Nacional.
 4. Politécnico Salomé Ureña, del municipio Piedra Blanca, monseñor Nouel.
 5. Liceo Salomé Ureña, del municipio Pimentel, provincia Duarte.
 6. Centro educativo Ramón Julián Peña, La Palmas de Herrera, Santo Domingo Oeste.
 7. Escuela Nuestra Señora de la Altagracia, sector 27 de Febrero, Distrito Nacional.
 8. Centro educativo Hermanas Mirabal, en Nagua.
 9. Instituto Politécnico Parroquial Santa Ana (Ipopsa).
 - Realizado junto a la Federación Dominicana de Atletismo, en Santiago, el Torneo Nacional de Atletismo Escolar U16 y U18, en el que participaron más de 1,650 estudiantes-atletas en edades comprendidas entre 16 y 18 años. En la justa se disputaron las categorías 100, 200, 400 y 800 metros planos, impulso de bala, salto largo y lanzamiento de jabalina, tanto en femenino como masculino.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y Desarrollo de la Carrera Docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizada graduación de 74 becarios bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:
 - Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, 13 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - Biología orientada a la Educación Secundaria, 15 becarios. Intec.
 - Matemática orientada a la Educación Secundaria, 42 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) y Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
 - Inglés orientada a la Enseñanza, 4 becarios. Acción Pro-Educación y Cultura (APEC).
- Realizada firma de carta de compromiso de la Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria con 18 becarios. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa) -Dajabón y Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco) – Cotuí.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones de formación inicial:*

- Realizada la graduación de 9 becarios de la Licenciatura en Educación Física, bajo Resolución 9' 2015 del Conescyt. Universidad Católica del Cibao (Ucateci).
- Realizada firma de carta de compromiso de 22 becarios en los siguientes programas:
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

- Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza, 11 becarios. Universidad Domínico Americano (Unicda).

Formación Continua

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de formación continua:*

- Iniciados 8 programas de formación continua, en los que se capacitan 20,340 becarios: 19,000 en programas de diplomados y 1,340 en seminarios y congresos, como se describen a continuación:
 1. Diplomado Competencias Digitales e Innovación Docente, dirigido a 18,300 coordinadores docentes y animadores a nivel nacional, impartido por: Asociación para la Creatividad, Innovación, Emprendimiento y Networking, Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa), Servicios Computarizados Azuanos (Secom), Universidad Central del Este (UCE), Perfiles y Competencias SRL, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu), Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI), Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec), Instituto Técnico Comercial (Incoté) e Instituto Fundación Patria.
 2. Diplomado Especializado en Planificación Curricular y Metodologías Activas en Educación Técnico Profesional, dirigido a 500 docentes de la Modalidad Técnico Profesional de las regionales de 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).
 3. Diplomado Programa de Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa, dirigido a 120 directores de centros educativos, subdirectores, coordinadores y técnicos a nivel nacional. Universidad Iberoamericana (Unibe).
 4. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, dirigido a 80 orientadores y psicólogos de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo y 12 de Higüey. Universidad Central del Este (UCE).
 5. Curso Especializado para la Formación de Especialistas Curriculares en República Dominicana, dirigido a 90 docentes a nivel nacional. Universidad Católica de Uruguay (UCU) y la OEI.
 6. Seminario XXXI Edición Semana de la Geografía 2024: "Cambio Climático, una Amenaza Global al Bienestar Humano y a la Salud del Planeta", dirigido a 750 docentes a nivel nacional. Listín Diario/ Plan Lea.

7. Seminario Modelo Orquesta Escuela. La Música como Instrumento de Transformación Social desde las Escuelas, dirigido a 200 docentes y monitores de la Modalidad Técnico Profesional, Modalidad Artes de Educación y Educación Artística del Nivel Secundario, de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Fundación Filarmonía.
 8. Congreso Vigésima Primera Reunión Dominicana de Matemática Educativa (Redome 21), dirigida a 300 docentes de Matemática a nivel nacional. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Capítulo Dominicano (Clamed).
- Concluidos 15 programas de formación continua, capacitando a 12,355 docentes en programas de diplomados y talleres, según se detalla a continuación:
 1. Diplomado Cine en el Aula, dirigido 150 docentes de la Modalidad en Artes y Educación Artística de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan y 18 de Bahoruco. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 2. Diplomado Habilidades Directivas en la Gestión Educativa (Perfiles y Competencias), dirigido a 500 docentes de la Regional 07 de San Francisco de Macorís.
 3. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a 250 maestros, orientadores, psicólogos, colaboradores de los centros de atención a la diversidad, de las regionales de Educación 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 18 de Bahoruco. Proyectos Corporativos, SRL.
 4. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, concluyendo 375 docentes del Primer Ciclo, orientadores y psicólogos de la Regional 10 de Santo Domingo. Universidad Central del Este (UCE).
 5. Diplomado en Logopedia, concluyendo 220 docentes del nivel inicial, primer ciclo de primaria, orientadores, psicólogos, colaboradores de centros educativos de educación especial de las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís, 12 de Higüey y 14 de Nagua. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
 6. Diplomado en Lengua de Señas, concluyendo 120 docentes y monitores de educación especial, de las regionales de Educación 07 de San Francisco de

Macorís y 14 de Nagua. Universidad Católica Nordestana (UCNE).

7. Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo, concluyendo 450 maestros, directores y coordinadores pedagógicos de la Regional 12 de Higüey. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
8. Diplomado en Matemática Segundo Ciclo del Nivel Primario y Primer Ciclo del Nivel Secundario, con Orientación a la Enseñanza, concluyendo 120 docentes del área de Matemáticas de las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
9. Diplomado “Estrategias de Producción Escrita para Textos Expositivos y Argumentativos”, concluyendo 120 técnicos regionales, coordinadores docentes del primer y segundo ciclo (tercero a sexto grado) del nivel primario en el área de Lengua Española de la Regional 12 de Higüey. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
10. Taller de Tecnologías PASCO para la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas, concluyendo 250 docentes de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo y 18 de Bahoruco. Instituto Superior de Agricultura (ISA).
11. Taller "Utilidad Pedagógica de Herramientas Tecnológicas en el Aula (laptops, tabletas y pizarras digitales interactivas) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje", concluyendo 7,500 docentes de educación inicial, primaria y secundaria de las regionales de Educación 08 de Santiago, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi y 18 de Bahoruco. Instituto Tecnológico Romana (Iterom) e Incoté y Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI).
12. Taller Herramientas y Estrategias para la Integración Pedagógica de los Dispositivos Tecnológicos en el Proceso de Aprendizaje", dirigido a 1,050 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona y 03 de Azua. Grupo Inafores.
13. Congreso Vigésima Primera Reunión Dominicana de Matemática Educativa (REDOME 21), concluyendo 300 docentes de Matemática nivel nacional. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Capítulo Dominicano (Clamed).
14. XXXI Edición Semana de la Geografía 2024: "Cambio Climático, una Amenaza Global al Bienestar Humano y a la Salud del Planeta", concluyendo 750 docentes a nivel nacional. Listín Diario.

15. Seminario Modelo Orquesta Escuela la Música como Instrumento de Transformación Social desde las Escuelas, concluyendo 200 docentes y monitores de la Modalidad Técnico Profesional, Modalidad Artes de Educación y Educación Artística del nivel secundario, de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Fundación Filarmonía.
- Realizados 38 seguimientos a 36 programas de formación continua en proceso de capacitación.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones de formación continua:*

Formación Continua

- Iniciados 15 programas de formación continua, en los que se capacitan 17,731 becarios: 3,854 en programas de diplomados y 1,200 en seminarios y congresos y 12,677 becas corresponden al Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base), como se describe a continuación:
1. Diplomado en Metodología Educativa STEAM, dirigido a 234 docentes del área de Ciencias, Artes y Tecnología Modalidad Técnico Profesional a nivel nacional. Universidad Agroforestal Arturo Fernando Meriño (Uafam).
 2. Diplomado English Proficiency Program: Developing and Increasing Communicative and Linguistic Competence for Teachers of English in the Dominican Republic, dirigido a 350 docentes del área de inglés de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega y 07 de San Francisco de Macorís. Unphu-Incaprole.
 3. Diplomado en Turismo Sostenible, dirigido a 200 docentes de educación técnico profesional, sector público. Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (Uafam).
 4. Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base) - Formación Situada Centrada en los Aprendizajes, dirigido a 12,677 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
 5. Diplomado en Conocimiento e Integración de Recursos Digitales y Robótica, dirigido a 620 docentes de inicial a nivel nacional. Uglobal

Dominicana.

6. Diplomado en Competencias en Ciencias de la Naturaleza para la mejora de los aprendizajes, dirigido a 500 docentes del nivel secundario del área de Ciencias de la Naturaleza, pertenecientes a las regionales de Educación 06 de La Vega y 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (Uafam).
7. Diplomado en Trastornos Cognitivos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, dirigido a 150 maestros, orientadores y psicólogos pertenecientes a las regionales de Educación 06 de La Vega, 11 de Puerto Plata, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco. Proyectos Corporativos, SRL. Cacatú.
8. Diplomado en Psicología Aplicada a la Educación Física, dirigido a 180 docentes del área de educación física del Instituto Nacional de Educación Física (Inefi). Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
9. Diplomado en Pruebas Psicométricas, dirigido a 300 orientadores y psicólogos de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
10. Diplomado en Coaching Educativo, dirigido a 200 docentes pertenecientes al equipo de gestión y directores de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Institución formadora, Perfiles y Competencias.
11. Diplomado en Metodología STEM, dirigido a 800 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
12. Diplomado en Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a 200 docentes del 2do. ciclo del nivel primario, pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Universidad Católica Tecnológica del Cibao, Ucateci.
13. Diplomado en Lengua de Señas, dirigido a 120 docentes y monitores de la Modalidad Técnico Profesional, de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).
14. Seminario Taller Abordaje Integral del Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estrategias Prácticas para la Educación y la Intervención, dirigido a 700 orientadores y psicólogos pertenecientes a las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 14 de Nagua. Universidad Psicología Industrial

Dominicana (UPID).

15. Realizado VIII Congreso 512: Maestros Extraordinarios, dirigido a 500 técnicos regionales y distritales, maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos de los niveles primario y secundario, pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Instituto 512.
- Concluidos 7 programas de formación continua, capacitando a 1,896 docentes en programas de diplomados y talleres, distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado en Señales de Alertas, concluyendo 86 técnicos de redes y territoriales, agentes de salud emocional, coordinadoras educativas, coordinadores de centros Caipi y CAFI/ coordinadores de animadores, del Inaipi, pertenecientes a las regionales de Educación 10 de Santo Domingo, 07 de San Francisco de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
 2. Diplomado en Lengua de Señas concluyendo 100 docentes y monitores de centros educativos de educación especial, a nivel nacional. Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).
 3. Diplomado en Enseñanza y Evaluación de Competencias en las Ciencias Sociales, dirigido a 200 docentes del 2do. Ciclo del nivel primario y del área de ciencias sociales, de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, OFDP.
 4. Seminario taller Abordaje integral del trastorno del espectro autista (TEA): estrategias prácticas para la educación y la intervención, dirigido a 700 orientadores y psicólogos pertenecientes a las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 14 de Nagua. Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
 5. Diplomado “Enseñanza de la Lengua de Señas como Primera y Segunda Lengua para Monitores Sordos”, dirigido a 80 docentes de educación especial, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 6. Diplomado en Estrategia Didáctica, Lectura, Escritura y Matemática, dirigido a 230 docentes del primer ciclo del nivel primario de la Regional 15 de Santo Domingo. Instituto Superior de Estudios Especializados en Humanidades y Ciencias Sociales Dr. Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).

7. VIII Congreso 512: “Maestros Extraordinarios”, dirigido a 500 técnicos regionales y distritales, docentes, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos de los niveles primario y secundario pertenecientes a las 18 regionales de Educación. Instituto 512.
- Realizados 28 seguimientos a 18 programas de formación continua en proceso de capacitación.

Formación de Posgrado

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de formación de posgrado:*

- Concluidos 8 programas de maestrías, capacitando a 289 docentes, estos son:
 1. Especialidad en Educación Ambiental, concluyendo 34 docentes de las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Universidad ISA.
 2. Maestría en Química para Docentes, concluyendo 30 participantes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 3. Especialidad en Educación, Primer Ciclo de Primaria Énfasis en Lecto Escritura y Matemática, concluyendo 50 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco. Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).
 4. Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial, concluyendo 33 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Experimental Félix Adam (Unefa) –USIL.
 5. Maestría en Procesos Pedagógicos y Gestión de la Educación Infantil, concluyendo 49 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 6. Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación, concluyendo 25 docentes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Experimental Félix Adam (Unefa).

7. Especialidad en Gestión de Centros, concluyendo 34 docentes de la Regional 08 de Santiago. Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
8. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Materna, concluyendo 34 docentes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Realizada firma de carta de compromiso de la Especialidad en Educación Primer Ciclo Énfasis en Lectura, Escritura y Matemática, con 29 becarios de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. PUCMM.
 - Realizados 5 seguimientos a 4 programas de posgrado que se imparten en distintas instituciones de educación superior.
 - Realizadas evaluaciones de seguimiento a 7 programas de posgrado en proceso formativo, 5 de programas de maestrías y 2 programas de especialidades.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones de formación de posgrado:*

- Concluidos 2 programas de maestrías capacitando a 92 docentes, distribuidos de la siguiente manera:
 1. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa, concluyendo 54 participantes de las regionales de Educación 07 San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao y 11 de Puerto Plata. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 2. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, concluyendo 38 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Realizada firma de carta de compromiso a 109 docentes becados en tres programas de posgrado:
 - Maestría en Currículo y Pedagogía del Nivel Inicial, con 20 becarios pertenecientes a la Regional 11 de Puerto Plata. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Maestría en Gestión de Centros Educativos, con 25 becarios

pertenecientes a la Regional 08 de Santiago. Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

- Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte, con 38 becarios pertenecientes a la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Maestría en Planificación y Gestión de la Educación, con 26 becarios pertenecientes a la Regional 02 de San Juan. Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).
- Realizado 14 seguimientos a 10 programas de posgrado que se imparten en distintas instituciones de educación superior.
- Realizadas evaluaciones de seguimiento a 3 programas de posgrado en proceso formativo, 2 de programas de maestrías y 1 programa de especialidad.

Investigaciones y publicaciones

*En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Realizado lanzamiento del Congreso Estudiantil de Investigación Educativa Isfodosu 2024, el 28 de mayo, a través del correo institucional y página web del instituto.
- 7 artículos científicos publicados por docentes investigadores del Isfodosu, según se muestra a continuación:
 1. Título: Desmotivación estudiantil en educación media general y vocación por cursar estudios universitarios en áreas científicas.
Revista Scientific.
Autores: Pedro Leonardo Peña Duarte y Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1305
 2. Título: La aplicación de la Terapia Comunitaria Integrativa como práctica inclusiva en la comunidad educativa (Integrative Community Therapy as an inclusive practice in the educational community). Revista: Journal of Science and Research.
Autores: Rosaura Gutiérrez Valerio, María Ureña Herrera y Manuel Yawelqui Encarnación Medina.
Recinto: Urania Montás (UM).

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3083>

3. Título: Haciendas, esclavitud y campesinado en Santo Domingo (siglo XVIII). Documentos para la historia rural dominicana.
Libro: Sección Nacional Dominicana del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH).
Autor: Raymundo González.
Recinto: Félix Evaristo Mejía (FEM).
<https://ign.gob.do/index.php/ipgh-rd/publicaciones-ipgh>
4. Título: Chemical screening and biological activity of extracts from *Ficus pumila* (Moraceae) and *Phthirusa stelis* (Loranthaceae).
Revista: UNED Research Journal.
Autora: Vilma del Valle Lanza Castillo.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
<https://doi.org/10.22458/urj.v16i1.5008>
5. Título: Competencias emocionales y su relación con el liderazgo efectivo: Un acercamiento desde los directores de escuelas de las Hijas de María Auxiliadora en la República Dominicana.
Libro de Acta de congreso: IX encuentros de investigación educativa: prácticas, interacción y transformaciones.
Autores: José Luis Escalante y Ana Julia Suriel.
Recinto: Emilio Prud Homme (EPH).
<https://investiga.uned.ac.cr/cined/publicaciones/>
6. Título: La investigación educativa y científica: Experiencias de la Maestría en Educación Física Integral del Isfodosu, 3.a cohorte.
Libro de Acta de congreso: 3.er Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
Autores: Miguel Israel Bennasar-García y Heidi Adelaida Melo Martínez
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048228>
7. Título: Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
Revista: Lenguaje.
Autora: Maribel Núñez.
Rectoría.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12989>

- Realizadas ponencias de 29 estudios por docentes investigadores del Isfodosu, en congresos nacionales e internacionales, estas son:
 1. De los Diarios al Twitter: Una comunidad virtual que reflexiona.
 Congreso: II Encuentro Internacional de Facultades de Educación.
 País: Colombia.
 Ponente: Ana Teresa Valerio Peña.
 Recinto: Emilio Prud Homme (EPH).
 2. De los Diarios al Twitter: Una comunidad virtual que reflexiona.
 Congreso: 1era Jornada de Innovación Docente
 País: República Dominicana.
 Ponente: Ana Teresa Valerio Peña
 Recinto: Emilio Prud Homme (EPH).
 3. Creación de podcast educativos, para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
 Congreso: 1era Jornada de Innovación Docente.
 País: República Dominicana.
 Ponente: Mayra Leonard Ruiz.
 Recinto: Emilio Prud Homme (EPH).
 4. Creación de podcast educativos, para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
 Congreso: 1era Jornada de Innovación Docente.
 País: República Dominicana.
 Ponente: Marta Celiz María Muñoz Muñoz.
 Recinto: Emilio Prud Homme (EPH).
 5. Inclusión educativa: derecho humano para los estudiantes del Isfodosu.
 14.º Congreso Internacional Ideice 2023.
 País: República Dominicana.
 Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
 Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 6. Transformación del informe final de práctica docente en artículo científico: generando investigación desde el aula.
 14.º Congreso Internacional Ideice 2023.
 País: República Dominicana.
 Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
 Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).

7. Representaciones sociales de los estudiantes de postgrado en relación con el ensayo científico como género textual.
4to Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
País: República Dominicana.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
8. Transformación del informe final de práctica docente en un artículo científico: Generando investigación desde el aula.
4to Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
País: República Dominicana.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
9. Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de Biología General.
4to Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
País: República Dominicana.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
10. Educación Física de Calidad: Impulsando la actividad física y la salud integral.
V Jornada Internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
País: Venezuela.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
11. Herramientas de evaluación del estado de actividad física y mental en estudiantes de la asignatura Atletismo, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana.
VII Encuentro Interinstitucional de semilleros de investigación en el marco de la X Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.
País: Colombia.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
12. Educación Física de calidad para una sociedad activa y saludable.
1er Congreso Científico: Ciencia, Ética e Integridad Académica.
País: Venezuela.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).

13. Inclusión y Equidad como política y práctica de la Educación Física de Calidad.
Primer Congreso de Investigación en Ciencia y Tecnología para la Salud. UPTOS CR.
País: Venezuela.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
14. Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo: Reflexiones ontológicas en el contexto formativo.
2do. Congreso Internacional en Educación Inclusiva “Impulsando la inclusión en entornos educativos.”
País: México.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
15. Empoderamiento femenino a través del movimiento: Educación Física de Calidad.
Encuentro Educativo: Empoderamiento a través del movimiento: Promoviendo una Educación Física de Calidad para mujeres.
País: República Dominicana.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
16. Educación Física de Calidad y su relación con el deporte escolar.
V Jornada Internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
País: Venezuela.
Ponente: Henyer Zamora.
Recinto: Eugenio María de Hostos (EMH).
17. Competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023: Luces y sombras desde la mirada del docente novel del sistema educativo dominicano.
Congreso Internacional Multidisciplinario Ciencia Latina 2024.
País: México.
Ponente: Wanda Marina Román Santaba.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).

18. Educación Física de calidad en el sistema educativo de la República Dominicana; Experiencia Académica.
I Seminario Internacional de Educación Física Formación Escolar y Deportiva.
País: Colombia.
Conferencista: Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
19. Inclusión y equidad como política y práctica de la Educación Física de Calidad.
I Congreso de Investigación en Ciencia y Tecnología para la salud. UPTOSCR-2023.
País: Venezuela.
Conferencista: Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
20. Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo: Reflexiones ontológicas en el contexto formativo.
2do. Congreso Internacional en Educación Inclusiva “Impulsando la inclusión en entornos educativos.”
País: México.
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
21. Empoderamiento femenino a través del movimiento: Educación Física de Calidad.
Encuentro Educativo: Empoderamiento a través del movimiento: Promoviendo una Educación Física de Calidad para mujeres.
País: República Dominicana
Ponente: Miguel Israel Bennasar García.
22. Educación Física de Calidad y su relación con el deporte escolar.
V Jornada Internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
País: Venezuela.
Ponente: Henyer Zamora.
Recinto: Eugenio María de Hostos (EMH).
23. Competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023: Luces y sombras desde la mirada del docente novel del sistema educativo dominicano.
Congreso Internacional Multidisciplinario Ciencia Latina 2024.
País: México.
Ponente: Wanda Marina Román Santaba.

Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).

24. Educación Física de calidad en el sistema educativo de la República Dominicana; Experiencia Académica.
I Seminario Internacional de Educación Física Formación Escolar y Deportiva.
País: Colombia.
Conferencista: Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
25. Inclusión y equidad como política y práctica de la Educación Física de Calidad.
I Congreso de Investigación en Ciencia y Tecnología para la salud. UPTOSCR-2023.
País: Venezuela.
Conferencista: Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
26. La educación moral y ética en el siglo XXI: Desafíos y oportunidades.
IV Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación.
País: Colombia.
Ponente: Miguel Israel Bennasar-García.
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
27. Organización retórica de la metodología en artículos científicos.
Segundo Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación de la UASD.
País: República Dominicana.
Ponente: Ana Cristina Bolívar Orellana.
Recinto: Urania Montás (UM).
28. Diagnóstico sobre la promoción de la lectura de primaria en dos escuelas de San Juan de la Maguana.
4to Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
País: República Dominicana.
Ponente: Ana Cristina Bolívar Orellana.
Recinto: Urania Montás (UM).
29. Título: La organización retórica en artículos científicos en educación.
Congreso: IV Jornada Internacional de Investigación e Innovación Educativa.
Conferencista: Ana Cristina Bolívar Orellana.
Recinto: Urania Montás (UM).

Desarrollo de la carrera docente

En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas a los tramos de la carrera docente.

Programa Nacional de Inducción (PNI)

A través de este se desarrollan programas efectivos de inducción al personal docente que ingresa al sistema mediante los procesos de concurso, propiciando su inserción al contexto escolar, social, cultural y comunitario, movilizandando las competencias desarrolladas durante su formación inicial, para favorecer la calidad en su ejercicio profesional, acorde con los estándares profesionales y del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente definidos en el país. A tales fines, desarrolla dos programas, el nacional de inducción a docentes de nuevo ingreso y el nacional de inducción a orientadores escolares. Ambos con dos estrategias esenciales, la formación complementaria y la acción tutorial. En este sentido se realizaron las siguientes acciones:

- Realizada la asignación de tutores por los equipos técnicos regionales y distritales a los 12,332 docentes de nuevo ingreso, desarrollado bajo el seguimiento y asesoramiento del equipo técnico de inducción.
- Desarrolladas 23 acciones de monitoreo al proceso de formación complementaria en todo el país, donde se levantó información sobre asistencia y licencias, y de manera particular, se valoró el desarrollo de las sesiones de trabajo virtuales y presenciales.
- Realizada la entrega al equipo de plataforma del Isfodosu de los instrumentos de evaluación pendientes de los módulos formativos de los programas nacional de inducción a docentes de nuevo ingreso y nacional de inducción a orientadores escolares.
- Se dio seguimiento a la práctica de orientadores escolares y docentes de nuevo ingreso que no se han integrado de manera sistemática al programa.

Certificación Docente

En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Análisis de la revisión técnica del proceso de certificación en el marco del Sistema de Carrera Docente.
- Elaborada propuesta de estructura de reglamento para la certificación docente.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- Terminado el mantenimiento correctivo de 97 centros educativos, trabajos realizados a través de las juntas de centro.
- Realizado saneamiento básico de 5 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizados trabajos de ornato en 4 centros educativos.
- Construido techado de cancha de 2 centros educativos.
- Terminados 3 centros educativos del Programa Nacional de Edificaciones Escolares.

*En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones dirigidas a garantizar infraestructura adecuada:*

- Terminado el mantenimiento correctivo de 81 centros educativos, trabajos realizados a través de las juntas de centro.
- Saneamiento básico de 5 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.

- Trabajos de ornato en un centro educativo.
- Construido el techado de cancha de 2 centros educativos.
- Terminado el centro educativo El Maní, en Peravia, del Programa Nacional de Edificaciones Escolares.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención “Gestión participativa y transparente” son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

*En el mes de **abril** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Supervisados 85 centros educativos privados, con el objetivo de verificar el avance de los planes de mejoras establecidos en procesos anteriores.
- Acompañamiento y participación en seminario de Gestión y Liderazgo Educativo en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 16 de Cotuí, con 2,710 participantes.
- Monitoreado el funcionamiento de las Redic donde se observan reportes en 2 regionales, 22 distritos y 69 redes de centros registradas, con 693 actividades planificadas y ejecutadas.
- Realizado seguimiento al registro de datos sobre cumplimiento del calendario escolar en los centros educativos, por parte de los equipos técnicos de supervisión, a través de la matriz diseñada para esos fines, para un porcentaje promedio de cumplimiento del calendario escolar de un 93.77 %.
- Se dispone de información precisa sobre el comportamiento de la asistencia de los estudiantes y el personal docente y administrativo de 5,086 centros educativos públicos a través del monitoreo realizado a la asistencia, con un porcentaje de asistencia reportado de 94.14 % en estudiantes, 92.41 % en docentes, 91.84 % en personal administrativo, 91.21 % en monitores y 96.07 % en personal contratado.

- Acompañado el proceso de la elaboración de memoria de postulación hacia el PRECE 2024, con 132 instancias.
- Confirmados por el MAP 135 instancias que remitieron la postulación al PRECE 2024 dentro del tiempo establecido, otorgando prórrogas en ciertos casos para este proceso.

*En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Acompañamiento y participación en Seminario de Gestión y Liderazgo Educativo realizado en las regionales de Educación 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 14 de Nagua, para un total de 1,866 participantes.
- Fortalecidos los procesos de gestión y liderazgo mediante el monitoreo al funcionamiento de las Redic donde se observan reportes en nueve 9 regionales, 17 distritos y 90 redes de centros registradas, con 448 actividades planificadas y 409 ejecutadas.
- Realizada sistematización de buenas prácticas, resultado del Seminario de Gestión y Liderazgo Educativo realizado con los directivos de los centros de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 6 técnicos regionales y 10 técnicos distritales participaron en el encuentro trimestral con coordinadores de supervisión educativa, para evaluación y rendición de cuentas sobre acciones y logros obtenidos a partir del plan de acción y orientación y seguimiento a los trabajos de supervisión de la Regional 07 de San Francisco de Macorís.
- Se dispone de información sobre el comportamiento de la asistencia de los estudiantes y el personal docente y administrativo de 7,063 centros educativos, con los siguientes resultados: 99.15 % de asistencia en estudiantes, 93.31 % en docentes, 91.61 % en personal administrativo, 89.87 % en monitores y 95.98 % en personal contratado.
- 271 personas participaron en taller sobre Elaboración de Memorias de Postulación Prece 2024 con las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco.
- Realizados 6 talleres sobre elaboración de memorias de postulación hacia el Prece 2024 con 14 regionales de Educación y 583 participantes.

- Seguimiento a las 135 instancias postulantes al Prece 2024 en la carga de su memoria de postulación en la carpeta de Google Drive creada por el MAP, 106 instancias postulantes de las cuales 24 han sido aceptadas y 82 se encuentran en proceso de revisión y validación por el MAP.
- Elaborado por parte del MAP el Informe No.1 del SISMAP Educación- Centros Educativos, donde se relata el proceso recorrido hasta el mes de abril de 2024.
- Aprobada la ruta de capacitación SISMAP Educación- Centros Educativos para los integrantes de los equipos de supervisión nacional, regional y distrital, así como de los directores de centros educativos y personal de apoyo, establecida a través de cronograma coordinado con el MAP.
- Conformadas 35 mesas de trabajo de las juntas descentralizadas distritales y regionales abarcando las 18 regionales, con un total a la fecha de 183 centros educativos, 8 distritos y 3 regionales de Educación, lo que equivale a 197 instancias educativas postulantes al Prece 2024, con la finalidad de valorar las instancias educativas con intención de postulación al Prece 2024.
- Presentadas las intenciones de postulación al Premio a la Calidad Educativa-Prece de 488 centros, 11 distritos y 1 regional de Educación. De estas se entregaron formalmente al MAP 116 intenciones de postulación.
- 206 directores regionales y distritales, técnicos nacionales, técnicos de supervisión regional, distrital y de los centros educativos priorizados participaron en el encuentro de inducción al Sistema Dominicano de Calidad en el marco del Día Escolar de la Cultura de Calidad auspiciado por el Ministerio de Industria y Comercio y Mipymes.
- Realizado el acto de premiación del sector educación preuniversitaria del “Premio a la Calidad Educativa” - Prece 2023, con la asistencia de 617 personas, con los siguientes resultados:
 - 31 instancias lograron las puntuaciones para ser evaluados por el jurado, teniendo como resultado 11 galardonados.
 - Reconocimiento especial Prece 2023 para el Centro Educativo Doña René Klang de Guzmán.
 - Entregadas 4 medallas de bronce al Prece 2023 a las instancias: Distrito Educativo 03-03 de San José de Ocoa, Escuela Profesora Beatriz Rodríguez de Quiñones del Distrito 09-03 de Sabaneta, Liceo Enriquillo del Distrito 18-05 de Duvergé, Liceo María Teresa Quidiello del Distrito 15-05 de Herrera.

- Entregadas 6 medallas de plata al Prece 2023 a las instancias: Centro Educativo Toribio del Distrito 11-02 de Puerto Plata, Politécnico Braulia de Paula del Distrito 10-01 de Villa Mella, Distrito 12-04 de Miches, Politécnico Santa Cruz Fe y Alegría del Distrito 12-03 de El Seibo, Politécnico San Pablo del Distrito 02-05 de San Juan Este, Politécnico José Francisco Bobadilla del Distrito 03-02 de Padre Las Casas.
- Entregadas 2 medallas de oro al Prece 2023 a las instancias: Escuela Primaria Verón del Distrito 12-01 de Higüey, Liceo Técnico José Núñez de Cáceres del Distrito 03-03 de San José de Ocoa.
- Realizadas 56 jornadas de socialización de metodología CAF, dirigidas a directivos regionales, distritales y equipos técnicos regionales y distritales, con 1,820 participantes.
- Realizadas 9 jornadas formativas Prece, dirigidas a los integrantes de las juntas distritales y regionales, para conocer los criterios de preselección de centros educativos que informen la intención de participar en el Premio a la Calidad Educativa, con un total 875 participantes.
- Orientados 106 participantes en tres talleres CAF, dirigidos a los evaluadores externos del Prece para su ejecución en las entidades educativas que postulan al premio (centros educativos, distritos y regionales).
- Realizado acompañamiento y seguimiento al proceso de cierre de autoevaluación en 72 centros educativos que se postulan al Premio a la Calidad Educativa- Prece.
- Conformados los equipos de calidad en 65 centros, 20 distritos y 3 regionales de Educación.
- Reordenada la nómina en las regionales, distritos y centros educativos.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

*En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:*

- Distribuida y aprobada la 2da cuota del año 2024 por un monto de RD\$ 70,903,319,824.56.
- Revisada la estructura programática 2025.

- Orientados los directores de centros y su personal administrativo y docente de las regionales de Educación 06 de La Vega, 16 de Cotuí, 07 de San Francisco de Macorís y 12 de Higüey, en los encuentros de orientación y socialización sobre el gasto operativo de los centros educativos y su participación en el proceso pedagógico.
- Realizado encuentro de evaluación de la ejecución del 1er trimestre del año 2024 de las unidades ejecutoras en coordinación con las instituciones rectoras.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

*Realizada la siguiente acción de descentralización en el mes de **abril**:*

- Cantidad de juntas con RNC = 46.
- Cantidad de juntas con cuentas = 53.
- Transferencia a las juntas regionales = RD\$ 92,825,468.76 correspondiente al primer trimestre (enero-marzo 2024).
- Transferencia a las juntas distritales = RD\$ 185,680,226.88 correspondiente al primer trimestre (enero-marzo 2024).
- Transferencia a las juntas de centros educativos (vía distrito) = RD\$ 1,023,539,887.50 correspondiente al primer trimestre (enero-marzo 2024).
- Transferencia a las escuelas laborales = RD\$ 9,999,999.99 correspondiente al primer trimestre (enero-marzo 2024).

*Realizadas las siguientes acciones de descentralización en el mes de **mayo**:*

- Cantidad de juntas con RNC = 90.
- Cantidad de juntas con cuentas = 60.
- Cantidad de juntas registradas en el Sigef = 48.
- Cantidad de juntas conformadas = 35.
- Cantidad de juntas legalizadas = 22.
- Cantidad de juntas reestructuradas = 183.

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

*En el mes de **abril** fueron realizadas las siguientes acciones de participación de la comunidad:*

- 64 padres y madres participaron en la implementación del Programa Habilidades Parentales, en los politécnicos Santa María Olea y La Salle, asistieron Juan Pablo Duarte, Antonio y Fernando Arturo de Meriño.

- Realizada apertura de la Feria de Proyectos Educativos Comunitarios, con la participación de 700 representantes de directivas de Apmas y técnicos con la finalidad de mejorar el medioambiente y clima escolar.
- 30 padres y madres participaron en el 6to. módulo del Programa de Familias Comprometidas, realizado en la Escuela Francisco del Rosario Sánchez. Distrito 02-05 de San Juan Este.
- Realizada apertura del congreso sobre el tema “La Formación en Derechos Humanos como Constructor de la Paz,” en la Unesco con la participación de 100 padres y madres.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia para *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2024)

10.1 Fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

En el mes de abril fueron realizadas las acciones siguientes:

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos:
 - 735 netbooks entregadas a docentes.
 - 421 laptops entregadas a centros educativos.
 - 8,420 netbooks entregadas a centros educativos, para estudiantes.
 - 45 pantallas digitales interactivas (PDI) entregadas a centros educativos.
- 376 centros educativos en zonas urbana y rural en las 18 regionales de Educación cuentan con servicio de internet, beneficiando a 100,530 estudiantes de todos los niveles y modalidades y a 8,034 docentes, dentro del plan de conectividad.
- Dentro del proyecto Expediente Único Educativo se han registrado 3,689 usuarios, se han emitido 24,460 certificados, realizadas 10,007 consultas y se han solicitado 938 servicios.

En el mes de mayo fueron realizadas las acciones siguientes:

- Configuración y distribución de dispositivos:
 - 64 laptops entregadas a docentes.
 - 1,334 netbooks entregadas a docentes.
 - 12 netbook entregadas a estudiantes de secundaria.
 - 120 laptops entregadas a estudiantes de secundaria.
- Dentro del plan de conectividad, 237 centros educativos en zonas urbanas y rurales en las 18 regionales de Educación cuentan con servicio de internet, beneficiando a 50,588 estudiantes de todos los niveles y modalidades, así como 3,379 docentes.

- A la fecha se han registrado 3,723 usuarios, emitidos 23,158 certificados, realizadas 8,592 consultas y solicitados 1,234 servicios.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2024. SEGUNDO TRIMESTRE

El presupuesto vigente del año 2024 del Ministerio de Educación, tanto de fuentes internas como externas, asciende a RD\$297,041,500,000.00 y el monto devengado al finalizar el 2do trimestre fue de RD\$129,053,043,180.97, para un 43.45% de ejecución. A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria por programa, producto y actividad.

Ejecución por programa

Programas-Productos-Actividades		Presupuesto Vigente	Presupuesto Devengado	Disponible	%
01	Actividades centrales	30,512,664,119.95	9,081,958,958.98	21,430,705,160.97	29.76%
00	Acciones que no generan producción	30,512,664,119.95	9,081,958,958.98	21,430,705,160.97	29.76%
0001	Dirección y coordinación superior	19,105,524,419.65	1,838,073,240.94	17,267,451,178.71	9.62%
0002	Planificación y desarrollo educativo	371,409,526.27	117,549,731.65	253,859,794.62	31.65%
0003	Gestión de los recursos financieros	8,121,200,162.52	5,974,034,975.51	2,147,165,187.01	73.56%
0004	Gestión de los recursos tecnológicos	2,097,262,702.29	753,344,903.51	1,343,917,798.78	35.92%
0005	Policía Escolar	654,642,161.00	337,242,360.44	317,399,800.56	51.52%
0006	Descentralización educativa	162,625,148.22	61,713,746.93	100,911,401.29	37.95%
03	Actividades Comunes a los programas 13, 14, 19 y 23	7,171,730,435.39	1,632,544,383.13	5,539,186,052.26	22.76%
00	Acciones que no generan producción P03	7,171,730,435.39	1,632,544,383.13	5,539,186,052.26	22.76%
0001	Servicios de transporte en el ámbito escolar	7,171,730,435.39	1,632,544,383.13	5,539,186,052.26	22.76%
11	Servicios técnicos pedagógicos	20,477,465,758.27	7,871,777,671.60	12,605,688,086.67	38.44%
00	Acciones que no generan producción P11	18,670,387,884.21	7,100,921,236.07	11,569,466,648.14	38.03%
0001	Dirección y coordinación técnica del sistema educativo	16,637,379,137.61	6,260,551,718.84	10,376,827,418.77	37.63%
0002	Desarrollo curricular	319,140,046.81	118,577,661.71	200,562,385.10	37.16%
0003	Apoyo y orientación psicológica	344,331,587.37	129,306,457.71	215,025,129.66	37.55%
0004	Supervisión educativa	199,023,186.06	62,487,208.92	136,535,977.14	31.40%
0005	Gestión de la calidad	573,052,284.37	233,191,286.26	339,860,998.11	40.69%
0007	Coordinación en actividades culturales escolares	101,717,531.80	33,180,539.26	68,536,992.54	32.62%
0008	Coordinación de medios educativos	195,516,532.05	78,423,879.18	117,092,652.87	40.11%
0014	Formación y promoción en valores y equidad de género	48,287,107.37	19,430,738.93	28,856,368.44	40.24%
0015	Educación ambiental	35,092,506.82	9,099,143.21	25,993,363.61	25.93%
0016	Educación digital	216,847,963.95	156,672,602.05	60,175,361.90	72.25%
01	Acciones Comunes P11	1,280,120,771.00	557,436,991.32	722,683,779.68	43.55%
0001	Dirección y coordinación de los servicios de educación física en los productos 04 y 05	1,280,120,771.00	557,436,991.32	722,683,779.68	43.55%
03	Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones	280,000,000.00	116,926,786.23	163,073,213.77	41.76%
0001	Dirección y coordinación	212,789,083.00	77,971,317.44	134,817,765.56	36.64%
0002	Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas	31,809,856.00	28,138,891.60	3,670,964.40	88.46%
0003	Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluaciones e investigaciones	14,914,744.00	6,765,054.44	8,149,689.56	45.36%
0004	Congresos, mesas de diálogo y debate para la difusión de la realidad educativa	20,486,317.00	4,051,522.75	16,434,794.25	19.78%
04	Estudiantes reciben servicios de educación física y recreación escolar	45,874,005.00	26,570,215.84	19,303,789.16	57.92%
0001	Juegos escolares, fomento de las actividades recreativas y el deporte escolar	43,874,005.00	26,570,215.84	17,303,789.16	60.56%
0002	Dotación de utilería e indumentarias deportivas a estudiantes	2,000,000.00	0.00	2,000,000.00	0.00%
05	Docentes reciben servicios de capacitación, actualización docente y asistencia	8,000,000.00	2,435,200.00	5,564,800.00	30.44%
0001	Acompañamiento pedagógico a docentes de educación física	6,000,000.00	2,340,200.00	3,659,800.00	39.00%
0002	Docentes de educación física participando en eventos educativos nacionales	2,000,000.00	95,000.00	1,905,000.00	4.75%
06	Familia y la comunidad con espacio para la participación funcionando en el centro educativo	193,083,098.06	67,487,242.14	125,595,855.92	34.95%
0001	Dirección y coordinación de participación comunitaria	128,102,402.23	56,849,943.19	71,252,459.04	44.38%
0002	Padres y madres con escuelas funcionando en los centros educativos	36,054,157.83	7,039,300.95	29,014,856.88	19.52%
0003	Padres, madres y amigos de la escuela con asociaciones funcionando en los centros educativos	15,699,753.00	1,697,998.00	14,001,755.00	10.82%
0004	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes con comités de curso en los centros educativos	13,226,785.00	1,900,000.00	11,326,785.00	14.36%
13	Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6 a 11 años	99,528,513,701.73	46,725,118,260.20	52,803,395,441.53	46.95%
01	Acciones comunes P13	94,787,435,225.72	43,931,564,464.84	50,855,870,760.88	46.35%
0001	Gestión de la educación primaria	252,862,464.47	81,570,621.89	171,291,842.58	32.26%
0002	Dirección y coordinación del servicio de educación primaria para los productos 02 y 03	94,534,572,761.25	43,849,993,842.95	50,684,578,918.30	46.39%
02	Niños y niñas reciben servicio educativo en el nivel primario del 1er. Ciclo	3,017,134,725.68	1,986,474,635.22	1,030,660,090.46	65.84%

Programas-Productos-Actividades		Presupuesto Vigente	Presupuesto Devengado	Disponible	%
0001	Servicios de educación primaria del 1er ciclo a niños y niñas	3,017,134,725.68	1,986,474,635.22	1,030,660,090.46	65.84%
03	Niños y niñas reciben servicio educativo en el nivel primario del 2do. Ciclo	1,723,943,750.33	807,079,160.14	916,864,590.19	46.82%
0001	Servicios de educación primaria del 2do ciclo a niños y niñas	1,723,943,750.33	807,079,160.14	916,864,590.19	46.82%
14	Servicios de educación secundaria para niños (as) y adolescentes de 12 a 17	40,992,516,454.63	18,807,688,041.90	22,184,828,412.73	45.88%
01	Acciones comunes P14	28,449,690,775.27	13,042,428,378.37	15,407,262,396.90	45.84%
0001	Dirección y coordinación educación secundaria	1,957,727,585.81	922,076,221.34	1,035,651,364.47	47.10%
0002	Dirección y coordinación del servicio de educación secundaria académica	26,491,963,189.46	12,120,352,157.03	14,371,611,032.43	45.75%
02	Niños, niñas y adolescentes reciben servicio educativo en el primer ciclo d	1,642,405,007.29	845,563,282.65	796,841,724.64	51.48%
0001	Servicio de educación secundaria a niños y adolescentes	1,642,405,007.29	845,563,282.65	796,841,724.64	51.48%
03	Adolescentes reciben servicio de educativo en el segundo ciclo de educación	1,062,570,128.85	338,078,194.25	724,491,934.60	31.82%
0001	Servicio de educación de 2do ciclo de la modalidad académica de secundaria	1,062,570,128.85	338,078,194.25	724,491,934.60	31.82%
04	Adolescentes reciben servicio de educativo en el segundo ciclo de educación	9,654,181,723.66	4,504,529,567.07	5,149,652,156.59	46.66%
0001	Dirección y coordinación educación secundaria Modalidad Técnica Profesional	1,249,811,640.96	634,475,748.44	615,335,892.52	50.77%
0002	Adolescentes con servicio educativo del nivel secundario en la Modalidad Técnico Profesional	8,404,370,082.70	3,870,053,818.63	4,534,316,264.07	46.05%
05	Adolescentes reciben servicio de educativo en el segundo ciclo de educación	183,668,819.56	77,088,619.56	106,580,200.00	41.97%
0001	Dirección y coordinación educación secundaria Modalidad Artes	5,398,669.74	673174.4	4,725,495.34	12.47%
0002	Adolescentes con servicio educativo del nivel secundario en la Modalidad Artes	178,270,149.82	76,415,445.16	101,854,704.66	42.86%
15	Servicios de educación de adultos - incluye adolescentes y jóvenes mayores	5,100,487,800.42	2,122,183,713.88	2,978,304,086.54	41.61%
01	Acciones comunes P15	164,157,159.65	57,513,091.74	106,644,067.91	35.04%
0001	Dirección y coordinación educación adultos	164,157,159.65	57,513,091.74	106,644,067.91	35.04%
02	Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben educación básica	1,195,373,855.38	551,685,822.27	643,688,033.11	46.15%
0001	Servicio de educación básica de adultos para adolescentes de 14 años o más, Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben educación secundaria	1,195,373,855.38	551,685,822.27	643,688,033.11	46.15%
06	Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben educación secundaria	1,973,540,787.24	813,936,108.08	1,159,604,679.16	41.24%
0001	Servicio de educación secundaria de adultos para adolescentes 14 años o Más Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben educación laboral	1,973,540,787.24	813,936,108.08	1,159,604,679.16	41.24%
07	Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben educación laboral	428,640,872.15	199,548,729.01	229,092,143.14	46.55%
0001	Servicio de educación laboral de adultos para adolescentes 14 años o más, jóvenes y adultos	428,640,872.15	199,548,729.01	229,092,143.14	46.55%
08	Adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos reciben Programas de Alfabetización	1,338,775,126.00	499,499,962.78	839,275,163.22	37.31%
0001	Programas de Alfabetización para adolescentes de 14 años o más, jóvenes y adultos	1,338,775,126.00	499,499,962.78	839,275,163.22	37.31%
16	Servicios de bienestar estudiantil	33,000,000,000.00	17,606,230,331.13	15,393,769,668.87	53.35%
01	Acciones comunes P16	2,145,065,435.48	730,154,758.78	1,414,910,676.70	34.04%
0001	Dirección y coordinación	2,145,065,435.48	730,154,758.78	1,414,910,676.70	34.04%
02	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria reciben raciones alimenticias	26,068,241,194.09	14,701,764,651.79	11,366,476,542.30	56.40%
0001	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria de centros educativos de media	3,468,931,615.00	1,548,820,370.70	1,920,111,244.30	44.65%
0002	Estudiantes de inicial, primaria y secundaria de centros educativos de jornada	22,530,815,388.35	13,145,875,588.16	9,384,939,800.19	58.35%
0003	Educación alimentaria, inspección y vigilancia nutricional saludable	68,494,190.74	7,068,692.93	61,425,497.81	10.32%
03	Estudiantes en situación de vulnerabilidad que reciben servicios sociales	4,463,205,310.28	2,136,544,807.62	2,326,660,502.66	47.87%
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de entrega de utilería escolar	4,450,389,445.98	2,135,053,040.99	2,315,336,404.99	47.97%
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de apoyo social	7,264,056.35	1,491,766.63	5,772,289.72	20.54%
0003	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben becas para estudiar idiomas como herramienta ante la vulnerabilidad	5,551,807.95	0.00	5,551,807.95	0.00%
05	Estudiantes de segundo ciclo de secundaria que reciben servicio de participación	41,351,740.02	6,680,425.54	34,671,314.48	16.16%
0001	Estudiantes de segundo ciclo de secundaria que reciben servicio de participación de Clubes Estudiantil	19,693,358.08	6,597,563.04	13095795.04	33.50%
0002	Estudiantes de segundo ciclo de secundaria que reciben servicio de participación en Turismo Estudiantiles	6,376,401.74	0.00	6,376,401.74	0.00%
0003	Estudiantes de segundo ciclo de secundaria que reciben servicio de participación estudiantil de cooperativismo	365,315.00	0.00	365315	0.00%
0004	Estudiantes de segundo ciclo de secundaria que reciben servicio de participación estudiantil de 3Rs	14,916,665.20	82,862.50	14833802.7	0.56%
06	Estudiantes preuniversitarios pertenecientes al Sistema Público de educación	282,136,320.13	31,085,687.40	251,050,632.73	11.02%
0001	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud visual	80,875,827.72	1,943,203.99	78,932,623.73	2.40%
0002	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud auditiva	56,594,115.00	211,050.00	56,383,065.00	0.37%
0003	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud bucal	79,766,667.00	9,913,708.54	69,852,958.46	12.43%
0004	Estudiantes en situación de vulnerabilidad reciben servicios de salud preventiva	64,899,710.41	19,017,724.87	45,881,985.54	29.30%
17	Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles	11,333,743,187.50	3,817,735,658.94	7,516,007,528.56	33.68%
01	Acciones comunes P17	1,101,262,036.82	616,553,083.18	484,708,953.64	55.99%
02	Construcción y ampliación de Planteles Escolares (arrastre Sorteo 3)	1,047,246,340.98	650,807,439.36	396,438,901.62	62.14%
03	Construcción y Ampliación de Planteles Escolares (arrastre Sorteo 4)	2,067,466,634.33	1,295,831,390.98	771,635,243.35	62.68%
04	Construcción y Ampliación de Planteles Escolares (arrastre Sorteo 1 y 2)	771,371,613.15	345,524,452.57	425,847,160.58	44.79%
05	Construcción y equipamiento de estancias infantiles	538,204,419.47	280,760,415.11	257,444,004.36	52.17%

Programas-Productos-Actividades		Presupuesto Vigente	Presupuesto Devengado	Disponible	%
06	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Hermanas Mirabal	533,699,335.98	58,048,373.60	475,650,962.38	10.88%
07	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Monte Cristi	542,919,360.12	47,527,361.34	495,391,998.78	8.75%
08	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Espaillat	681,290,357.51	102,964,141.75	578,326,215.76	15.11%
09	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia La Vega	471,090,501.24	18,005,457.95	453,085,043.29	3.82%
10	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Elías Piña	404,421,645.97	24,023,194.09	380,398,451.88	5.94%
11	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Bahoruco	539,017,901.20	49,737,919.37	489,279,981.83	9.23%
12	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Monte Plata	691,861,097.47	65,413,630.14	626,447,467.33	9.45%
13	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Santo Domingo	720,436,941.66	98,339,352.08	622,097,589.58	13.65%
14	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Peravia	695,793,462.25	107,554,958.44	588,238,503.81	15.46%
15	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia La Altagracia	288,604,941.52	22,754,991.52	265,849,950.00	7.88%
16	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Santo Domingo	20,564,109.33	0	20,564,109.33	0.00%
17	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la provincia Puerto Plata	188,062,105.03	33,889,497.46	154,172,607.57	18.02%
18	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la Región Cibao Norte 3	22,454,919.33	0.00	22,454,919.33	0.00%
19	Construcción y ampliación de planteles escolares para el nivel inicial en la Región Higuamo 2	7,975,464.14	0.00	7,975,464.14	0.00%
18	Formación y desarrollo de la carrera docente	6,670,150,696.35	3,205,025,613.70	3,465,125,082.65	48.05%
00	Acciones que no generan producción P18	3,186,411,458.94	1,905,826,559.69	1,280,584,899.25	59.81%
0002	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	767,312,255.10	213,761,857.39	553,550,397.71	27.86%
0003	Fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través del programa de formación continua situada y centrada en el aprendizaje	420,565,215.00	0	420,565,215.00	0.00%
0004	Desarrollo de programas de formación continua en las diversas áreas curriculares y para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo público.	1,833,942,258.56	1,636,006,888.09	197,935,370.47	89.21%
0005	Servicios de investigaciones en el ámbito de formación pedagógica	35,392,742.43	4,211,110.90	31,181,631.53	11.90%
0006	Servicios de formación continua centrada en la escuela (EFCCE)	5,000,000.00	4,508,588.56	491,411.44	90.17%
0007	Servicios de formación de directivos y coordinadores de escuela	38,364,768.85	5,523,744.23	32,841,024.62	14.40%
0008	Servicios de formación en maestrías, especialidades y formación continua	85,834,219.00	41,814,370.52	44,019,848.48	48.72%
01	Acciones comunes P18	1,273,412,708.54	401,725,894.62	871,686,813.92	31.55%
0001	Dirección y coordinación del servicio de formación y actualización permanente	1,273,412,708.54	401,725,894.62	871,686,813.92	31.55%
02	Bachilleres de 16 a 25 años acceden a programas de becas de formación docente	445,136,406.34	210,618,213.69	234,518,192.65	47.32%
0001	Fortalecimiento de la formación inicial docente	445,136,406.34	210,618,213.69	234,518,192.65	47.32%
03	Bachilleres menores de 25 años cursando en el programa de Formación Docente	1,490,759,740.25	622,112,891.06	868,646,849.19	41.73%
0003	Servicios de formación de docentes de excelencia en educación inicial, primaria y secundaria	1,490,759,740.25	622,112,891.06	868,646,849.19	41.73%
04	Comunidades aledañas a los recintos participan de los programas de extensión	19,464,779.93	7,124,999.85	12,339,780.08	36.60%
0001	Aplicación de los programas de extensión en las comunidades aledañas	19,464,779.93	7,124,999.85	12,339,780.08	36.60%
05	Docentes de carrera certificados para los servicios educativos de inicial	254,965,602.35	57,617,054.79	197,348,547.56	22.60%
0001	Dirección y coordinación	152,620,662.35	57,617,054.79	95,003,607.56	37.75%
0002	Certificación docente	102,344,940.00	0.00	102,344,940.00	0.00%
19	Servicios de educación especial para niños(as), adolescentes y jóvenes de 0 a 20 años	1,249,841,279.88	480,779,500.69	769,061,779.19	38.47%
00	Acciones que no generan producción P19	163,127,220.03	50,254,935.51	112,872,284.52	30.81%
0001	Dirección y coordinación de educación especial	163,127,220.03	50,254,935.51	112,872,284.52	30.81%

Programas-Productos-Actividades		Presupuesto Vigente	Presupuesto Devengado	Disponible	%
03	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 0 y 20 años reciben educación especial	1,086,714,059.85	430,524,565.18	656,189,494.67	39.62%
0001	Servicios de educación especial para niños, niñas, adolescentes y jóvenes	1,086,714,059.85	430,524,565.18	656,189,494.67	39.62%
20	Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial	21,232,222,200.00	9,932,844,180.85	11,299,378,019.15	46.78%
02	Pensionados y jubilados del sistema educativo reciben servicios de pensiones	21,232,222,200.00	9,932,844,180.85	11,299,378,019.15	46.78%
0001	Dirección y coordinación	731,528,725.00	330,418,177.54	401,110,547.46	45.17%
0002	Gestión del personal afiliados a pensión y jubilación	20,500,693,475.00	9,602,426,003.31	10,898,267,471.69	46.84%
21	Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa	3,971,721,073.00	1,868,680,205.57	2,103,040,867.43	47.05%
02	Sistema educativo recibe los beneficios de la gestión de proyectos de cooperativa	3,971,721,073.00	1,868,680,205.57	2,103,040,867.43	47.05%
0001	Coordinación, gestión, ejecución, seguimiento, monitoreo y supervisión	3,971,721,073.00	1,868,680,205.57	2,103,040,867.43	47.05%
23	Servicio educativo del grado preprimario nivel inicial	1,730,388,097.68	549,231,276.72	1,181,156,820.96	31.74%
01	Acciones comunes P23	76,944,776.34	18,761,555.78	58,183,220.56	24.38%
0001	Dirección y coordinación	76,944,776.34	18,761,555.78	58,183,220.56	24.38%
02	Niños y niñas reciben servicio de educación del 2do. ciclo nivel inicial	1,653,443,321.34	530,469,720.94	1,122,973,600.40	32.08%
0002	Servicios de educación del 2do ciclo nivel inicial para niños y niñas	1,653,443,321.34	530,469,720.94	1,122,973,600.40	32.08%
98	Administración de contribuciones especiales	2,887,730,711.20	1,205,538,214.92	1,682,192,496.28	41.75%
00	Acciones que no generan producción P98	2,887,730,711.20	1,205,538,214.92	1,682,192,496.28	41.75%
0000	N/A	2,887,730,711.20	1,205,538,214.92	1,682,192,496.28	41.75%
99	Administración de activos, pasivos y transferencias	11,182,324,484.00	4,145,707,168.76	7,036,617,315.24	37.07%
00	Acciones que no generan producción P99	11,182,324,484.00	4,145,707,168.76	7,036,617,315.24	37.07%
0000	N/A	11,182,324,484.00	4,145,707,168.76	7,036,617,315.24	37.07%
TOTAL		297,041,500,000.00	129,053,043,180.97	167,988,456,819.03	43.45%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

1. El programa de Actividades centrales al cierre del 2do trimestre de 2024 presenta una ejecución de RD\$9,081,958,958.98, es decir, un 29.76% del presupuesto vigente.
2. El programa 03 de Actividades Comunes a los programas 13, 14, 19 y 23 presenta una ejecución de RD\$1,632,544,383.13, es decir, 22.76% del presupuesto vigente. Este programa contiene los recursos destinados al programa de transporte escolar TRAE.
3. El programa 11, Servicios técnicos pedagógicos, muestra una ejecución de RD\$7,871,777,671.60, para un 38.44%.
4. El programa 13, Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6-11 años, tiene una ejecución de RD\$46,725,118,260.20, para un 46.95%.
5. En el programa 14, Servicios de educación para niños(as) y adolescentes de 12 a 17 años, muestra una ejecución de RD\$18,807,688,041.90, para un 45.88%.
6. Con respecto al programa 15, al cierre del segundo trimestre del año 2024, tiene una ejecución de RD\$2,122,183,713.88, para un 41.61%.

7. El programa 16 de Servicios de bienestar estudiantil presenta una ejecución de RD\$17,606,230,331.13, para un 53.35%.
8. El programa 17 relacionado a las Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles presenta una ejecución de RD\$3,817,735,658.94, para un 33.68%.
9. El programa 18 de Formación y desarrollo de la carrera docente presenta una ejecución de RD\$ 3,205,025,613.70, para un 48.05%.
10. El programa relacionado a los Servicios de educación especial para niños(as), adolescentes y jóvenes de 0 a 20 años presenta una ejecución de RD\$480,779,500.69, para un 38.47%.
11. El programa 20, Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial, presenta una ejecución de RD\$9,932,844,180.85, para un 46.78% del presupuesto de este programa. Este programa contiene los recursos destinados a la pensión y jubilación de los docentes.
12. El programa 21, Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa, presenta una ejecución de RD\$1,868,680,205.57, para un 47.05%.
13. El programa 23, Servicio educativo del grado preprimario nivel inicial, exhibe una ejecución de RD\$ 549,231,276.72, para un 31.74%.
14. El programa 98, Administración de las contribuciones especiales, muestra una ejecución por el monto de RD\$1,205,538,214.92, para un 41.75%. Este programa contiene el gasto de instituciones como el Semma, el Instituto Panamericano de Geografía e Historia y Radio Televisión Educativa, de igual forma se encuentran los recursos destinados a convenios y asociaciones sin fines de lucros, así como los programas de apoyo social: Avanza y Aprende.
15. El programa 99, Administración de las contribuciones especiales, muestra una ejecución por el monto de RD\$4,145,707,168.76, para un 37.07%. Este programa contiene el gasto del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi).

GLOSARIO DE SIGLAS

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

CAF: Marco Común de Evaluación.

CAFI: Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

Clamed: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Capítulo Dominicano.

CMEI: Centros Modelos de Educación Inicial.

Concacaf: Confederación de Fútbol de la Asociación del Norte, Centroamérica y el Caribe, por sus siglas en inglés (Confederation of North, Central America and Caribbean Association Football)

Conescyt: Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

EMH: Eugenio María de Hostos.

EPH: Emilio Prud' Homme.

Fedogolf: Federación Dominicana de Golf.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FLEI: Fundación Latinoamericana Educación e Innovación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

IEESL: Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola.

IES: instituciones de educación superior.

IES-LHB: Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar

Estudiantil.

Inaipi: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Incaprole: Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras.

Incoté: Instituto Técnico Comercial.

Inefi: Instituto Nacional de Educación Física.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Ipopsa: Instituto Politécnico Parroquial Santa Ana.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Iterom: Instituto Tecnológico Romana.

JCE: Junta Central Electoral.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

OFDPI: Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento Internacional.

Onapi: Oficina Nacional de Propiedad Intelectual.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PDI: pantallas digitales interactivas.

PNI: Programa Nacional de Inducción.

Prece: Premio a la Calidad Educativa.

Prepara: Programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Redic: Red Distrital de Innovación y Calidad.

RDD: requerimiento dietético diario.

RNC: Registro Nacional de Contribuyentes.

RTVD: Radio Televisión Dominicana.

Secom: Servicios Computarizados de Azua.

Sigef: Sistema de Información de la Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Sismap: Sistema de Monitoreo de la Administración Pública.

SRL: Sociedades de Responsabilidad Limitada.

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés.

Uafam: Universidad Agroforestal Fernando Arturo Meriño.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UCU: Universidad Católica de Uruguay.

UM: Urania Montás.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Unefa: Universidad Experimental Félix Adam.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés.

Unibe: Universidad Iberoamericana.

Unicda: Universidad Domingo Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unnatec: Universidad Nacional Tecnológica.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

UPID: Universidad Psicología Industrial Dominicana.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.